**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Котельская средняя общеобразовательная школа»**

Ленинградская область Кингисеппский район п.Котельский д. 35

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н.Филиппова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор МБОУ «Котельская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д.Гуменюк  приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***по курсу***

***«Учусь создавать проект»***

***1-4 класс***

**Составитель:**

учитель начальных классов

Мазикова С.С.

**п. Котельский**

**2018 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова « Учусь создавать проект»

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

*Цель программы:*

трансформировать процесс разви­тия интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

*Задачи:*

*-*формировать навыки сотрудничества;

- формировать навыки устной презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;

- формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Программа состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

        III. Работа над проектом.

        В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю в 1-4-ых классах). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направ­ление - «Проектная деятельность».

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов: ребёнок – исследователь от рождения. Его способности обрабатывать поступающий в ходе собственных исследований материал социальных знаний, делать на этой основе выводы и использовать новое знание в своём дальнейшем исследовательском поведении. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Получит возможность превращение процесса развития личности ребёнка в процесс саморазвития. Простое природное детское любопытство может трансформироваться в ценнейшее свойство – познавательную потребность. Это успешно происходит в том случае, когда образовательная среда стимулирует эту способность. Причем стимулирование выражается не только в поддержке, но и в противодействии исследовательскому поведению. Ребёнок научится чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учениками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов: обучающийся сможет самостоятельно выбирать тему исследования; выделять главное и второстепенное в собранном материале;

указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу; самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать ин­формацию по волнующей проблеме; реализовывать право на свободный выбор; общаться с людьми разных возрастов; работать в группе, коллективе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В результате изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исход­ные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о приро­де, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать свое место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружаю­щем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных со­бытий на «ленте времени»;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для со­здания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спосо­бам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с ми­ровой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности, неуспешностивнеучебной

деятельности;

* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на ис­кусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережива­ния им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение бла­гополучия

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа
* решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре­троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом инфор­мационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении,
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позици других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты**

Обучающиеся получат возможность узнать:

основные особенности проведения исследований разных видов;

методы исследования;

правила выбора темы и объекта исследования;

правила успешной презентации работы.

Обучающиеся научатся:

самостоятельно выбирать тему исследования;

выделять главное и второстепенное в собранном материале;

указывать пути дальнейшего изучения объекта;

презентовать свою работу.

Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать ин­формацию по волнующей проблеме;

реализовывать право на свободный выбор.

Обучающиеся способны проявлять следующие отношения:

общаться с людьми разных возрастов;

работать в группе, коллективе;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Тренинг 16ч***

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

***Исследовательская практика 11ч.***

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

***Мониторинг 6ч.***

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

    Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

     Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

    Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

     Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

     Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии**: зарядка для глаз, физические, музыкальные разминки.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий:беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно- коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Реализация проекта происходит по технологии продуктивного обучения и развивающей эстетики, поэтому проект реализуется через творческую деятельность учащихся.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

* Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
* Постановка цели и конкретных задач исследования.
* Определение объекта и предмета исследования.
* Выбор метода (методики) проведения исследования.
* Описание процесса исследования.
* Обсуждение результатов исследования.
* Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

***Виды уроков:***

***Отработка инструментария –*** основная задача – освоение отдельных элементов и соединений инструментария эстетики музыкальности, художественности, пластической выразительности. Решаются задачи физического развития, актерского мастерства, социализации .умения работать с ИКТ, ораторского мастерства.

***Комплексный урок*** – основная задача – совершенствование освоенного инструментария, реализация тренировочных проектов в рамках конкретного модуля инструментария. Виды комплексных уроков: сюжетно ролевая игра, коммуникативный тренинг, кругосветка, турнир, конкурсная игра.

***Показательный урок*** – основная задача – обобщение и полученного учебного опыта, интегрированный урок предметов эстетической и гуманитарной направленности, демонстрирующий полученные УУД. Виды показательных уроков: праздник, спектакль, концерт, флеш-моб, защита проекта, конференция.

***Теоретический урок*** – основная задача – обучение навыкам самостоятельной творческой работы с информацией.

***Проектная деятельность*** – основная задача – обучение технологии разработки и реализации проекта. На 1 ступени это предпроектная деятельность в рамках одного урока, на 2 ступени – это мини-проекты под руководством педагогов, на 3 ступени – это самостоятельная реализация краткосрочных и долгосрочных проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

1. **Календарно – тематическое планирование. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема | Кол–во часов | Тип занятий | Формируемые УУД |
|  |  | Кто я? | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  | Чем я люблю заниматься? | теоретическое | ОНЗ | **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
|  |  | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | практическое | ОНЗ | **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства  Уметь использовать  законы и правила  для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. |
|  |  | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Повторение. Давай вспомним. | практическое | Комплексное применение знаний | **Регулятивные:**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
|  |  | Проблема. | практическое | ОНЗ |
|  |  | Гипотеза. Предположение. | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Гипотеза. Предположение. | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Цель проекта. | теоретическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Повторение. | практическое | Комплексное применение знаний | **Личностные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Задача проекта. | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Задача проекта. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Выбор нужной информации. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Интересные люди – твои помощники. | теоретическое | Закрепление нового знания | ***Личностные***  *-*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  -понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  -понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам; |
|  |  | Продукт проекта. | практическое | ОНЗ |
|  |  | Виды продукта. Макет. | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Повторение пройденных проектных понятий. | теоретическое | Комплексное применение знаний | **Познавательные**  Самомтоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем, рисунков, краткой записи, составлять план действий, понимать простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием . |
|  |  | Визитка к проекту. | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Визитка к проекту. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Мини- сообщение. |  | Закрепление нового знания |
|  |  | Выступление перед знакомой аудиторией. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Играем в учёных. | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы « из зала». | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Повторение. Давай вспомним. | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |
|  |  | Играем в учёных. | практическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Играем в учёных. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Играем в учёных. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Тест « Чему я научился» ? | теоретическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Памятка для учащегося – проектанта. | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний |
|  |  | Памятка для учащегося – проектанта. | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний | **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:  адекватное восприятие.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
|  |  | Пожелания будущим проектантам. | практическое | Комплексное применение знаний |

**Календарно – тематическое планирование. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема | Кол–во часов | Тип занятий | Формируемые УУД |
|  |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | теоретическое | ОНЗ | **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
|  |  | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | практическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
|  |  | Выбор помощников в работе над проектом | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Этапы работы над проектом | практическое | Комплексное применение знаний | **Регулятивные:**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
|  |  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | практическое | ОНЗ |
|  |  | Проблема. Решение проблемы | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Выработка гипотезы-предположения | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Цель проекта | теоретическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Задачи проекта | практическое | Комплексное применение знаний | **Личностные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Сбор информации для проекта | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Обработка информации. Отбор значимой информации | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | теоретическое | Закрепление нового знания | ***Личностные***  *-*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  -понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  -понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам;  Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
|  |  | Играем в ученых. Это интересно | практическое | ОНЗ |
|  |  | Тест «Чему ты научился?» | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | теоретическое | Комплексное применение знаний | **Познавательные**  Самомтоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем, рисунков, краткой записи, составлять план действий, понимать простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием . |
|  |  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Знаком ли ты с компьютером? |  | Закрепление нового знания |
|  |  | Программа МРР | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Тест «Советы проектанту» | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |
|  |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | практическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Играем в ученых. Это интересно | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Памятка жюри конкурсов | теоретическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний |
|  |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний | **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:  адекватное восприятие.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
|  |  | Играем в ученых. Это интересно | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |

**Календарно – тематическое планирование. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема | Кол–во часов | Тип занятий | Формируемые УУД |
|  |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | теоретическое | ОНЗ | **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
|  |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | практическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
|  |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | практическое | Комплексное применение знаний | **Регулятивные:**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
|  |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | практическое | ОНЗ |
|  |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Практическая работа. Создание мини-постера | теоретическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Практическая работа. Создание мини-постера | практическое | Комплексное применение знаний | **Личностные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | теоретическое | Закрепление нового знания | ***Личностные***  *-*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  -понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  -понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам;  Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
|  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | практическое | ОНЗ |
|  |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Программа МРР. Дизайн | теоретическое | Комплексное применение знаний | **Познавательные**  Самомтоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем, рисунков, краткой записи, составлять план действий, понимать простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием . |
|  |  | Программа МРР. Дизайн | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Программа МРР. Дизайн | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями |  | Закрепление нового знания |
|  |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Требования к компьютерной презентации. | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Требования к компьютерной презентации. | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |
|  |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | практическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | теоретическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний |
|  |  | Твои впечатления работы над проектом | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний | **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:  адекватное восприятие.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
|  |  | Пожелания будущим проектантам | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |

**Календарно – тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема | Кол–во часов | Тип занятий | Формируемые УУД |
|  |  | Твои новые интересы и увлечения. | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  | Виды проектов. | теоретическое | ОНЗ | **Коммуникативные:** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
|  |  | Исследовательски-творческий проект | практическое | ОНЗ | **Познавательные:**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
|  |  | Творческий проект | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Ролево-игровой проект | практическое | Комплексное применение знаний | **Регулятивные:**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
|  |  | Ролево-игровой проект | практическое | ОНЗ |
|  |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Информационно-исследовательский проект | теоретическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Информационно-исследовательский проект | практическое | Комплексное применение знаний | **Личностные:**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  | Практико-ориентированный проект | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Практико-ориентированный проект | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Монопредметный проект | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Монопредметный проект | теоретическое | Закрепление нового знания | ***Личностные***  *-*понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  -быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  -не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  -понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;  -понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам;  Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
|  |  | Межпредметный проект | практическое | ОНЗ |
|  |  | Виды презентационных проектов | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | теоретическое | Комплексное применение знаний | **Познавательные**  Самостоятельно читать и объяснять информацию, заданную с помощью схем, рисунков, краткой записи, составлять план действий, понимать простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием . |
|  |  | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | теоретическое | ОНЗ |
|  |  | Правильная подготовка презентации к проекту | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления |  | Закрепление нового знания |
|  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | теоретическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Типичные ошибки проектантов | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |
|  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | практическое | ОНЗ | **Познавательные:** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Регулятивные:**  вносить дополнения.  **Коммуникативные:**  аргументировать и координировать свою позицию  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства |
|  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | практическое | Закрепление нового знания |
|  |  | Практическая работа | теоретическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний |
|  |  | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | теоретическое | Обобщение, систематизация и оценка знаний | **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные:  адекватное восприятие.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог |
|  |  | Твои впечатления от работы над проектов. | практическое | Комплексное применение знаний |
|  |  | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | теоретическое | Комплексное применение знаний |  |

**Y. Описание материально-технического обеспечения**

**1. Список литературы:**

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
4. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
5. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. //Ярославль «Академия развития». – 1997 .
9. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.
10. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
11. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
12. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по
13. проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
14. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

**2. Интернет-ресурсы:**

        1. Метод проектов.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

         2.  [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404//)

         3.  <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

**3. Технические средства обучения.**

1.Компьютер.

2.Мультимедиа.

3.Экран.