ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

***Программа***

***по внеурочной деятельности***

***«Волшебница»***

***1-4 классы***

**п. Котельский**

**2018 год**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

«Волшебный карандаш» является программой внеурочной деятельности младших школьников художественно-эстетической направленности, предполагает уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по изобразительному искусству всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная работа по изобразительному искусству – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Эта программа поможет нашим детям освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения. Вовсе не обязательно, что каждый из тех, кто посещает занятия в кружке свяжет свою жизнь с творчеством, но согласитесь понимание гармонии и цвета вполне может пригодиться. Позитивные эмоции и восторг детей – гарантированы! Кроме того, рисование, как и многие другие виды творчества, по мнению психологов, способно объединить родителей и детей духовно. Физиологи же, отмечают , что рисование имеет опосредованное воздействие на развитие определенных центров головного мозга. Занятия рассчитаны таким образом, чтобы ребенок лучше запомнил, усвоил материал. Руководитель рисует вместе (параллельно) с детьми , показывает, как правильно держать карандаш, кисть, набирать краску.

Постепенно на смену первым неуверенным наброскам придут вполне зрелые работы, за каждой из которых стоит душа ребенка, его ощущение окружающего мира, энергетика и эмоции.

**Актуальность**  
Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель:**

*приобщение к искусству;*

*овладение способами художественной деятельности;*

*развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка;*

*формирование чувства прекрасного, приобщение к культурному наследию;*

*развитие личности учащихся средствами искусства;*

*развитие индивидуальности.*

**Задачи*:***

*Воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение*

*нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле;*

*развитие нравственных чувств*

*Развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения*

*подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к*

*эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру,*

*Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах:*

*изобразительных, декоративно прикладных, архитектуре и дизайне, их роли*

*в жизни человека и общества;*

*Овладение элементарной художественной грамотой, формирование*

*художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных*

*видах художественно творческой деятельности;*

*Совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными*

*художественными материалами*

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Весёлый карандаш» 2 года.

Программа рассчитана:

2 класс - 34 часа (1 час в неделю)

3 класс - 34 часов (1 час в неделю)

Время занятий – 45 мин.

Участники 2-3 класс.

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

индивидуальный подход к учащимся.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные универсальные учебные действия:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы.

**Способами** определения результативности внеурочной деятельности являются

наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

**Формой** подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в муниципальных и региональных конкурсах рисунков.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки:

однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

тематические - поитогом изучения разделов, тем; итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в 2 классе** | | **Количество часов в 3 классе** | |
| **теория** | **практика** | **теория** | **практика** |
|  | **Рисование на тему** | 3 | 15 | 3 | 15 |
|  | **Рисование по памяти и представлению** | 1 | 4 | 1 | 4 |
|  | **Декоративное рисование** | 2 | 8 | 2 | 8 |
|  | Резерв | 1 | | 1 | |
|  | Всего | 34 | | 34 | |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Рисование на тему – 18 часов**

«Как я провел лето...». В сказочном лесу... «Дары осени». «Правила дорожные знать каждому положено». «Три медведя». «Фантастические животные». «Снеговик спешит на карнавал». «Новогодняя ёлка с игрушками». «Птицы – наши друзья». «Подводное царство». «Красота вокруг нас». «Вселенная глазами детей». «Зайчик на лужайке». «Родина моя». «День победы». *«*Весенний пейзаж*».* «В предчувствии летних каникул»

**Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Рисование по памяти и представлению –5 часов**

Рисуем котёнка, зайчика. Рисуем сову. Ежик с яблоком. Рисуем гусеницу.

**Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Декоративное рисование – 10 часов**

Забавный орнамент. Осеннее дерево. «Осенние сказки лесной феи». Новогодняя открытка «Дед Мороз». «Мороз рисует узоры». Знакомство с хохломской росписью. Поздравительная открытка к 23 февраля. Конкурс на самый красивый фантик. Поздравительная открытка к 8 Марта.

**Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Список рекомендуемой литературы***:*

***для учителя:***

*В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство в начальной школе.*

*В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Раскраски.*

*Ф.Левин. Домашние животные. Шаг за шагом.*

*Л. А. Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2006*

*Серия «Школа рисования для малышей».*

*Серия «Искусство детям»*

*М. Трофимова «И учеба, и игра. Изобразительное искусство.*

*А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки.*

**для детей:**

*В.С.Кузин,Э.И.Кубышкина Раскраски.*

**Календарно -тематическое**

**планирование внеурочной деятельности во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол  час | Примечание |
| 1. | Творческие работы на тему: «Как я провел лето...» | 1 |  |
| 2. | В сказочном лесу... | 1 |  |
| 3. | Рисунки на тему «Дары осени» | 1 |  |
| 4. | Забавный орнамент | 1 |  |
| 5. | Осеннее дерево | 1 |  |
| 6. | «Осенние сказки лесной феи» | 1 |  |
| 7. | Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» | 1 |  |
| 8. | Мои любимые животные (лепка). | 1 |  |
| 9. | Иллюстрация к сказке «Три медведя» | 1 |  |
| 10. | Конкурс рисунков на тему: «Фантастические животные» | 1 |  |
| 11. | Рисуем котёнка | 1 |  |
| 12. | Рисуем зайчика | 1 |  |
| 13. | «Снеговик спешит на карнавал» | 1 |  |
| 14. | Новогодняя открытка «Дед Мороз» | 1 |  |
| 15. | Конкурс рисунков на тему: «Новогодняя ёлка с игрушками» | 1 |  |
| 16. | «Мороз рисует узоры» | 1 |  |
| 17. | «Снежное дерево» | 1 |  |
| 18. | Знакомство с хохломской росписью. | 1 |  |
| 19. | Ежик с яблоком | 1 |  |
| 20. | Рисуем сову | 1 |  |
| 21. | Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья» | 1 |  |
| 22. | Поздравительная открытка к 23 февраля | 1 |  |
| 23. | «Подводное царство» | 1 |  |
| 24. | Поздравительная открытка к 8 Марта | 1 |  |
| 25. | Конкурс на самый красивый фантик | 1 |  |
| 26. | Рисование на тему: « Красота вокруг нас» (гуашь) | 1 |  |
| 27. | Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей» (гуашь, набрызг) | 1 |  |
| 28. | Рисуем гусеницу. (гуашь) | 1 |  |
| 29. | «Зайчик на лужайке» (гуашь) | 1 |  |
| 30. | Рисование на тему «Родина моя» (У реки…) (гуашь) | 1 |  |
| 31. | Рисунки на тему: «День победы» | 1 |  |
| 32. | *«Весенний пейзаж».* | 1 |  |
| 33-34. | Рисунки на тему: «В предчувствии летних каникул» | 2 |  |

**Календарно - тематическое**

**планирование внеурочной деятельности в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол  час | Примечание |
| 1. | Творческие работы на тему: «Как я провел лето...» | 1 |  |
| 2. | В сказочном лесу... | 1 |  |
| 3. | Рисунки на тему «Дары осени» | 1 |  |
| 4. | Забавный орнамент | 1 |  |
| 5. | Осеннее дерево | 1 |  |
| 6. | «Осенние сказки лесной феи» | 1 |  |
| 7. | Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» | 1 |  |
| 8. | Мои любимые животные (лепка). | 1 |  |
| 9. | Иллюстрация к сказке «Три медведя» | 1 |  |
| 10. | Конкурс рисунков на тему: «Фантастические животные» | 1 |  |
| 11. | Рисуем котёнка | 1 |  |
| 12. | Рисуем зайчика | 1 |  |
| 13. | «Снеговик спешит на карнавал» | 1 |  |
| 14. | Новогодняя открытка «Дед Мороз» | 1 |  |
| 15. | Конкурс рисунков на тему: «Новогодняя ёлка с игрушками» | 1 |  |
| 16. | «Мороз рисует узоры» | 1 |  |
| 17. | «Снежное дерево» | 1 |  |
| 18. | Знакомство с хохломской росписью. | 1 |  |
| 19. | Ежик с яблоком | 1 |  |
| 20. | Рисуем сову | 1 |  |
| 21. | Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья» | 1 |  |
| 22. | Поздравительная открытка к 23 февраля | 1 |  |
| 23. | «Подводное царство» | 1 |  |
| 24. | Поздравительная открытка к 8 Марта | 1 |  |
| 25. | Конкурс на самый красивый фантик | 1 |  |
| 26. | Рисование на тему: « Красота вокруг нас» (гуашь) | 1 |  |
| 27. | Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей» (гуашь, набрызг) | 1 |  |
| 28. | Рисуем гусеницу. (гуашь) | 1 |  |
| 29. | «Зайчик на лужайке» (гуашь) | 1 |  |
| 30. | Рисование на тему «Родина моя» (У реки…) (гуашь) | 1 |  |
| 31. | Рисунки на тему: «День победы» | 1 |  |
| 32. | *«Весенний пейзаж».* | 1 |  |
| 33. | Рисунки на тему: «В предчувствии летних каникул» | 1 |  |
| 34. | **Резерв**  «Чему мы научились за год» | 1 |  |