**Спецификация контрольно - измерительного материала**

**для проведения итогового тестирования**

**по биологии в 5 классе**

**1.Назначение КИМ**

Определение уровня образовательных достижений учащихся 5 классов в усвоении предметного содержания курса биологии по программе основного общего образования.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Авторская программа Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко «Биология» по линии УМК «Сферы» 2015г

**3**.**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Разработка КИМа по биологии осуществляется с учетом следующих общих положений:

1. КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по биологии для основного общего образования.
2. проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса биологии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном;
3. учебный материал, проверяемый заданиями КИМа, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки обучающихся школы.

**4.Структура КИМ**

Данная работа соответствуют обязательному минимуму содержания по биологии. Вариант содержит 17 заданий из них 10 базового уровня с выбором 1 ответа по разным темам курса, семь заданий – повышенного уровня.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | Менее 11 | 12-16 | 17-22 | 23-25 |

**6. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Итоговая контрольная работа по курсу биологии (5 класс)**

**I - вариант**

**Инструкция для обучающихся**.

На выполнение контрольной работы по биологии отводится 45 минут.

Итоговая контрольная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 17 заданий.

**Часть I** содержит 10 заданий базового уровня сложности с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

**Часть II** содержит 5 заданий повышенного уровня сложности. Из этих заданий: 1 задание с выбором и записью трёх верных вариантов из шести; 2 задания на установление соответствия; 1 задание на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений.

**Часть III** содержит 2 задания, повышенного уровня сложности. Из этих заданий: 1 задание на работу с текстом биологического содержания, в котором необходимо исправить биологические ошибки в приведённом тексте, 2 задание с развёрнутым ответом.

**Часть I. Выбрать один правильный ответ из предложенных:**

1. **Экология – это наука, изучающая:**

а. животный мир

б. растительный мир

в. взаимосвязь живых организмов и условия их обитания

г. многообразие живых организмов

1. **Влияние полива на рост растения изучают с помощью метода:**

а. измерения

б. наблюдения

в. описания

г. эксперимента

1. **Размножение – это:**

а. увеличение массы тела организма

б. способность воспроизводить себе подобных

в. прекращение процессов жизнедеятельности

г. способность воспринимать воздействие окружающей среды

1. **К органическим веществам клетки относятся:**

а. белки, витамины, вода

б. минеральные соли, углеводы, жиры

в. углеводы, вода, витамины

г. углеводы, белки, жиры

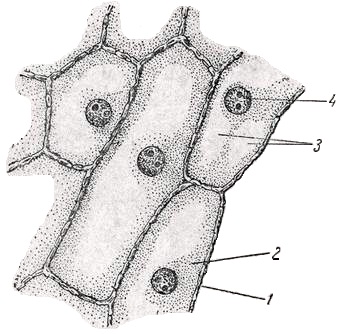
1. **На рисунке растительной клетки цифра 4 обозначает:**

а. вакуоль

б. ядро

в. оболочка

г. цитоплазма



1. **Хранение и реализацию наследственной информации в клетке осуществляет:**

а. ядро

б. пластиды

в. цитоплазма

г. вакуоль

**7. Хлорофилл в хламидомонаде находится в :**

а. хлоропластах

б. хроматофоре

в. хромопластах

г. лейкопластах

**8. Покрытосеменные растения отличаются от голосеменных тем, что:**

а. имеют корни, стебли

б. имеют цветок и образуют плод

в. живут на суше

г. представлены только травами

**9. К болезнетворным грибам относят:**

а. пеницилл

б. фитофтору

в. бледную поганку

г. мукор

1. **Залежи каменного угля образовались из:**

а. отмерших древовидных папоротников

б. скопления отмерших водорослей

в. скопления остатков растительности

г. отмерших мхов

**Часть II.**

**В1.Выберите из предложенного списка групп клеток те, которые относятся к** **проводящей ткани:**

1)волокна; 2) ситовидные трубки; 3) кожица; 4) клетки чешуи луковицы; 5) сосуды;

6) пробка.

**В2. Установить соответствие между органоидами клетки и их функциями:**

Органоиды клетки: Выполняемая функция:

а. цитоплазма 1. пластиды, содержащие хлорофилл

б. хромосомы 2. полость, содержащая клеточный сок

в. вакуоль 3. полужидкое содержимое клетки

г. хлоропласты 4. носители наследственной информации

**В3. Установите соответствие между процессами жизнедеятельности растений и животных и их строением:**

а. способность к передвижению 1. животные

б. неограниченный рост в течение жизни 2. растения

в. гетеротрофный тип питания

г. наличие пластид

д. отсутствие клеточной стенки

е. наличие вакуолей

ж.автотрофный тип питания

**В4. Закончить предложения, вписав недостающие слова: фотосинтез, эукариоты, гетеротрофы, автотрофы, прокариоты.**

Организмы, клетки которых содержат ядро называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а

организмы, в клетках которых ядро отсутствует называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Организмы, которые сами создают органические вещества в процессе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В5. Постройте в правильной последовательности процессы деления клетки:**

а. парные хромосомы расходятся к полюсам клетки

б.ядерная оболочка исчезает

в. ядро увеличивается в размерах

г. деление цитоплазмы

д. хромосомы удваиваются

е. хромосомы выстраиваются по экватору клетки

ж.образование ядра

**Часть III**

**С1.Прочитайте текст. Найдите в тексте неверные утверждения:**

1.Лишайники – своеобразная группа организмов. 2.Тело лишайника - слоевище.3**.**Оно образовано переплетающимися нитями грибницы, между которыми расположены многоклеточные водоросли. 4.Между грибом и водорослью существует взаимосвязь, полезная как одному, так и другому организму. 5**.**Это явление получило название микориза. 6.Живут лишайники долго, сотни и даже тысячи лет**.** 7.Растут лишайники очень быстро.8**.**Лишайники могут жить в любой загрязнённой атмосфере.

**С2. Укажите не менее 3 - х причин значения растений в природе.**

**Ответы итоговой контрольной работы по биологии 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | Баллы |
| **Часть I** |  |  |
| А1 | в | 1 |
| А2 | г | 1 |
| А3 | б | 1 |
| А4 | г | 1 |
| А5 | б | 1 |
| А6 | а | 1 |
| А7 | б | 1 |
| А8 | б | 1 |
| А9 | б | 1 |
| А10 | а | 1 |
| **Часть II** |  |  |
| В1 | а, б, г | 2 |
| В2 | 3, 4, 2, 1 | 2 |
| В3 | 1, 2, 1, 2, 1, 2, 2 | 2 |
| В4 | 1. Эукариоты 2. Прокариоты 3. Гетеротрофы 4. Фотосинтез, автотрофы | 2 |
| В5 | в, д, б, е, а, г, ж | 2 |
| **Часть III** |  |  |
| С1 | 3 – одноклеточные  5 - симбиоз  7 – медленно  8 - не могут жить | 2 |
| С2 | 1. растения обогащают воздух кислородом; 2. растения поглощают из воздуха углекислый газ; 3. растения служат пищей растительноядным животным. | 3 |