

Программа
по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению
МБОУ «Котельская СОШ»

Обоснование необходимости осуществлению программы:

В рамках модернизации образования РФ одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является программа профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильному обучению (далее-программа) подрастающего поколения на всех ступенях образования.

Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе характеризуется параметрами:

- отсутствие системной работы по организации профориентационной работы, предпрофильной работе и профильному обучению обучающихся;
- острая необходимость общества в квалифицированных кадрах;
- ярко выраженное избегание обучающимися самостоятельное решение о путях продолжения дальнейшего образования;
- недостаточная психолого-педагогическая поддержка профориентационной, предпрофильной и профильной работы;
- низкая мотивация, несформированность у обучающихся профессионального прогнозирования.

В школе отсутствует системная работа по подготовке подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда.

Участники программы: педагогический коллектив, обучающиеся, родители (далее представители).

Структура программы:

- 1.Профориентационная работа – обучающиеся 1-6 классов;
2. Предпрофильная подготовка - обучающиеся 7-9 классов;
3. Профильное обучение - обучающиеся 10-11 классов.

Сроки и этапы Программы: 5 лет, 2019-2024 гг.

Содержание программы:

Программа по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся, включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
- 3.Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, воспитания в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, Центром Занятости, предприятиями, учреждениями, организациями района и области.

Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней школе.

Цель программы:

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с особенностями, склонностями, личностными особенностями; потребностями общества, региона в кадрах; формирование способности к социально - профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки обучающихся 10-11 классов в рамках профильной подготовки и профильного обучения;
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии;
- организовать сотрудничество с лицами и организациями, предприятиями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;

- осуществлять диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-образ», «человек-человек» и получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Общешкольные мероприятия:

Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление стенда «Профориентационная карта Сахалинской области»	1-11	Сентябрь	педагог-организатор
Неделя творчества	1-11	Сентябрь	педагог-организатор, учителя-предметники
Выпуск тематических газет, презентаций к профессиональным праздникам	1-11	В течение года	педагог-организатор, учителя-предметники
Игра «Мир профессий»	5-11	В течение года	педагог-организатор, учителя-предметники
Районная ярмарка профессий высших и средних профессиональных учебных заведений области, страны (в рамках дня открытых дверей)	8-11	По плану Центра занятости населения	Классные руководители, педагог-организатор

Система дополнительного образования школы:

Наименование кружков дополнительного образования	Возраст
«Занимательный английский»	8-12 лет
Театральный кружок «Артимуза»	8-15 лет
Кружок работа с бумагой «Квиллинг»»	9-15 лет
ЮИД «Пешеход»	10-14 лет
«Спортивные игры»	11-14 лет
Клуб вокалистов «Веселые нотки»	11-17 лет
«Юный журналист»	11-17 лет
«Патриот»	12-17 лет
«Баскетбол»	13-17 лет
«Волейбол»	14-17 лет

Раздел I. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты района, области), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и воспитанников.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в школе осуществляется в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-2 классы - Профессии наших родителей.

Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказ о профессии
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	- Экскурсии на предприятия села - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

3-4 классы - Мир профессий.

Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- Составление каталога профессий - Классные часы-встречи -Экскурсии на предприятия, в учреждения города, района, области - Профориентационные игры «Путешествие по миру профессий»
---	---

5 класс - Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование обучающихся - Психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов «Какой я? Моё хобби»	- Игры - Классные часы - Выставки

6 класс - Кем я должен быть по профессии, чтобы стать профессионалом?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий «Какой я? Моё хобби»	- Психологические тренинги - Классные часы - Профориентационные игры - Сотрудничество с районной библиотекой
---	---

Раздел II. Предпрофильная подготовка.

Система работы по предпрофильной подготовке обучающихся 7-9 классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени, исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников. Особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки обучающихся в 9-м, 7-8-х классах, так как возраст 13-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов, и

вводится система семичасовых пропедевтических классных часов под общим названием «Человек - профессия»;

- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводится пропедевтические классные часы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания обучающихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

- основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

7 класс. Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации.

Основные задачи:

- Обобщение знаний о мире профессий через введение системы пропедевтических классных часов: «Человек – профессия: человек – знаковая система», «Человек – профессия: человек – художественный образ», «Человек – профессия: человек - человек», «Человек – человек: человек - техника». Введение данных классных часов является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень.

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса обучающихся.

- Изучение особенности личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

- Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.

- Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели в ходе дальнейшего обучения.

В течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

Формирование профессионального самопознания	- Классные часы. - Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения района.
Определение личностного смысла выбора профессии	- Индивидуальные и групповые консультации. - Встречи с представителями учебных заведений. - Сотрудничество с районной библиотекой.
«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Психологические тренинги, тестирование.
"Выбор профессии - дело серьезное". «Наши профессиональные намерения»	Классный час. Анкетирование.

8 класс. Пропедевтический этап профильной ориентации.

Основные задачи:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.

- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.

- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).

- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.

- Знакомство с достижениями профессионального успеха.

- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса обучающихся.

На данном этапе предпрофильная подготовка обучающихся 8 класса строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения классных часов «Мир профессий», «Секреты выбора профессии», «Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения», а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9 класс. Предпрофильная подготовка.

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов обучающихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов обучающихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностика «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.
- Выбор профиля обучения.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность обучающихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

8-9 классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
- Системные классные часы - Беседа «Мой выбор», «Умею строить отношения» - Анкетирование обучающихся, родителей (отслеживание результатов) - Социальный опрос для определения профильного обучения в 10-11 классах (обучающиеся, родители) - Тестирование (отслеживание результатов) - Собеседование (отслеживание результатов) - Экскурсии - Творческие встречи «Все работы хороши, выбирай на вкус» - Эвристические сочинения - Предпроектная, проектная работа - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей - Самостоятельная работа с источниками информации - Работа с сайтами учебных заведений - Стенд «Учебные заведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	- Участие в составлении образовательной карты территории. - Участие в акции: «Я – гражданин России» - Деятельность системы дополнительного образования. - Неделя профессий. - Профориентационная ролевая игра «Презентация портфолио». - Посещение Центра занятости во время ярмарки профессий высших и средних профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей). - Общешкольное родительское собрание «Взгляд в будущее»

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основывается на современной системе профориентационной работы и включает следующие виды:

1. Информационный – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета.
2. Профессиографический – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.
3. Диагностический – разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов.

Раздел III. Профильное обучение.

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, предполагается внедрение в образовательный процесс профильного обучения.

Цели при организации профильного обучения обучающихся старших классов преследуются следующие:

- Повысить социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школы к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;
- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Учитывая несформированность профессиональных запросов современных обучающихся, с целью снижения риска ошибочного выбора, изменения в ходе обучения профессиональных притязаний обучающихся при составлении учебного плана неизменным остается федеральный компонент базисного учебного плана (универсальный вариант).

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Деятельность в классе	Общешкольные мероприятия
- Системные классные часы - Анкетирование (обучающиеся, родители) - Тестирование (отслеживание результатов) - Собеседование (отслеживание результатов) - Эвристические сочинения - Предпроектная, проектная работа - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей - Самостоятельная работа с источниками информации - Работа с сайтами учебных заведений	- Участие в составлении образовательной карты территории. - Участие в акциях: «Я – гражданин России». - Деятельность системы дополнительного образования. - Организация и участие в читательской конференции «Профессия и личность». - Неделя профессий. - Профориентационная игра «Мир профессий». - Посещение Центра занятости во время ярмарки профессий, высших и средних

	профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей). - Сотрудничество с нефтяными компаниями. - Посещение профильного Роснефть-класса в школе № 1 г. Охи. - Встреча с выпускниками школы. - Общешкольное родительское собрание «Взгляд в будущее»
--	---

Мониторинг реализации программы:

- Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей.
- Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей.
- Семинары, лектории, психолого-педагогический консилиум.
- Подведение итогов работы педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по данной тематике.
- Заседание ШМО учителей-предметников, классных руководителей.