

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ «Котельская СОШ»**

**Рабочая программа
кружковой деятельности
«Мир проектов»**

3-4 класс

1. Результаты освоения курса кружковой деятельности.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

коммуникативные:

- понимать высказывания других,
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения,
- приводить аргументы

исследовательские:

- формулировать исследовательские вопросы,
- ставить цели и задачи (под руководством учителя собирать данные, представлять результаты исследования, в том числе в виде презентаций, оценивать эффективность своей работы и достигнутых результатов (под руководством учителя)

навыки самоорганизации:

- составлять план своих действий, делать работу к установленному времени, контролировать свои действия

социальные:

- принимать на себя ответственность за выполнения дела,
- уважать чужое мнение, ориентироваться на возраст слушателей при публичном выступлении,

—выстраивать позитивную работу в группе.

2. Содержание курса кружковой деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3.4класс – 70 часов в год (2 часа в неделю)

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Данные исследований (*А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.С. Обухов, Н.Г. Алексеев и др.*) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования. Предлагаемая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции, экскурсии, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию, учитывать склонности и способности учащихся.

Цель программы:

- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка;
- для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития;
- для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

Задачи программы:

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению исторической памяти народа, историко-культурного наследия города, страны;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Виды работ:

- экскурсии;
- поисковая и аналитическая работа с информацией;
- дебаты, дискуссии;
- ролевые игры;
- музыкальные концерты;
- театральные постановки;
- наблюдения;
- интервьюирование;
- подготовка и представление презентаций.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих «открывателей».

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на III ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Проектно-исследовательская работа.

Знакомство с методами и приёмами проектно-исследовательской деятельности. Выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Нахождение источников информации, соответствующих цели проекта (исследования). Работа со словарями, литературой справочного, энциклопедического, научно-популярного характера. Ведение записей в дневнике юного исследователя. Музей как хранитель информации о культуре, традициях, истории народа. Выполнение индивидуальных и коллективных поисково-исследовательских заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации, формулирование вопросов по теме исследования). Анкетирование и интервьюирование. Обработка собранного материала, определение творческого мероприятия как конечного продукта проектно-исследовательской деятельности, определение этапов работы и сроков выполнения, составление программы.

Творческая работа

Формы творческих работ (тематический альбом, школьная стенгазета, сочинение, сценарий праздника, викторина, доклад, реферат, презентация и др.) Планирование, подготовка и реализация творческой работы. Представление творческих работ, проектов, оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов; проведение итогового мероприятия по результатам поисково-исследовательской деятельности. **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними** Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Долговременное хранение информации. Современные носители информации. Флешнакопитель. Ознакомление с понятием Интерфейс — средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Окна Windows. Калькулятор (компьютерная программа). Ознакомление с новыми возможностями Word. Работа в Word (2 класс). Панель инструментов. Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Роль таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу (3класс). Назначение графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint

(декорирование). Компьютерная вёрстка. Роль Интернета в жизни современного человека. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Вебдизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице (4 класс).

Практическая деятельность: использование освоенных умений работы с компьютером при подготовке презентации.

Культурно-образовательная работа

Посещение музеев. Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, реставратор, смотритель и другие. Правила поведения в музее. Представление о памятниках, памятных местах — как документальных свидетельствах той или иной эпохи. Изучение истории своей семьи, своего народа, Отечества. Знакомство с образцами трудового, жизненного подвига близких людей, с делами и подвигами великих людей России, с героическим прошлым и настоящим своего народа. В каждом классе этот раздел раскрывается на разном материале.

Темы проектно-исследовательской деятельности:

- Великие имена в названиях улиц
- История названий улиц Москвы
- Писатели
- Учёные
- Полководцы и солдаты, лётчики и космонавты
- Меценаты
- Спортсмены

Распределение количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1.	Введение.	1ч.	1ч.
2.	Раздел 1. Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	12 ч.	12ч.
3.	Раздел 2. Поисково-исследовательская работа групп.	21 ч.	21 ч.
4.	Раздел 3. Творческая работа	20 ч.	20 ч.
5.	Раздел 4. Презентация проектно-исследовательской работы	14 ч.	14 ч.
6.	Резерв	0ч.	2ч.
	Итого:	68 часов	70 часов

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Введение. Знакомство с темой.	1		
	Раздел 1. Методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности	12 ч.		
2	Мы юные исследователи. Научные исследования и наша жизнь.	1		
3	Что можно исследовать?	1		
4	Как можно исследовать?	1		
5	Сбор информации о том, что уже известно по данной теме.	1		
6-7	Формулирование темы.	2		
8	Постановка исследовательского опроса.	1		
9	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1		
10-11	Определение предмета и объекта исследования.	2		
12	Какими могут быть проекты?	1		
13	Составление плана работы.	1		
	Раздел 2. Поисково-исследовательская работа групп.	21 ч.		
14-15	Поисково-собирательная работа в районной библиотеке. Работа с каталогами.	2		
16-17	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы.	2		
18-19	Поисково - собирательная работа в музеях (школьном, районном)	2		
20-21	Исследование объектов.	2		
22-23	Основные логические операции.	2		
24-25	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
26-29	Подготовка и проведение анкетирования или интервьюирования.	4		
30-33	Обработка собранного материала, обсуждение итогов работы, планирование работы по оформлению результатов для публичного представления. Оформление работы.	4		
34	Итоговое занятие по теме: «Поисково-исследовательская работа».	1		
	Раздел 3. Творческая работа	20 ч.		
35-40	Работа в компьютерном классе. Учимся готовить презентацию.	6		

41-46	Реализация творческой работы.	6		
47-48	Мини конференция по итогам собственных исследований	2		
49-53	Проведение творческих дел.	5		
54	Анализ исследовательской деятельности.	1		
	Раздел 4. Презентация проектно-исследовательской работы	14 ч.		
55-63	Подготовка общего презентационного мероприятия.	9		
64-67	Проведение презентационного мероприятия.	4		
68	Подведение итогов проектно-исследовательской работы	1		
69-70	Резерв:	2 ч.		
	Итого:	70 часов		