ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат A3 B1 EB 4B 85 5C 8D AA B4 AA

Владелец Гуменюк Антонина Дмитриевна

Действителен с 10.05.2021 до 10.05.2026

Принято
решением педагогического совета

Протокол № 7 от 31.03.2022 г.

Утвержден
приказом по МБОУ «Котельская СОШ»
№ 19 от 31.03.2022 г.
Директор школы А.Д.Гуменюк

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») **за 2021 год**

пос. Котельский 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
	Введение. Общая характеристика	стр. 3
I.	**Общие сведения об образовательной организации**	стр.4
II.	Особенности управления	стр. 8
III.	Оценка образовательной деятельности	стр. 13
IV.	Содержание и качество подготовки	стр. 31
V.	Востребованность выпускников	стр. 65
VI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр. 68
VII.	Оценка кадрового обеспечения	стр. 72
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 76
IX.	Оценка материально –технической базы	стр. 78
	Выводы и задачи на новый учебный год	Стр.81
X.	**Показатели деятельности МБОУ «МБОУ «Котельская СОШ», подлежащие самообследованию**	стр. 85

Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобразования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебно-воспитательного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет составлен на 30.12.2021 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Котельская СОШ» https://s-kotly.kngcit.ru/.

Способы и методы получения информации:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

В отчёте о самообследовании использована оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, а также анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности.
Представленные данные в отчете позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.
В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:
• формы государственной статистической отчетности по образованию;
• данные по результатам государственной итоговой аттестации;
• данные мониторингов качества образования различного уровня;
• результаты проверок контрольно-надзорных органов;
• результаты независимой оценки качества образования;
• публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)
Руководитель	Директор «МБОУ «Котельская СОШ» Гуменюк Антонина Дмитриевна
Адрес организации Телефон	188468, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35 8 (813) 75-633-50
Адрес электронной почты	s-kotly2007@kngcit.ru kotels2007@mail.ru

Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Дата создания	1979 год
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна-бессрочно.
Перечень образовательных программ	-Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования; -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Программа дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристко-краеведчекой, спортивно-технической направленностей. Филиалов нет.
Инновационная деятельность	Реализация национального проекта «Современная школа», проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Основные направления деятельности образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год

Основные цели школы, приоритеты, задачи в новом учебном году направлены на реализацию государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели и задачи на *2021-2022* учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений, Стратегии развития системы образования, МБОУ «Котельская СОШ » ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу **по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**. В частности:

предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;

обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней,

увеличить долю призовых мест по итогам участия;

развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

улучшить организацию повышения квалификации;

обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

обеспечить комплексную безопасность школы;

оснастить спортивную деятельность школы;

пополнить материальные ресурсы ОДОД.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.
5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.
Миссия школы – создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация обучающихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

МБОУ «Котельская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трехсот учащихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.
Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней, положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников.
Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.
Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.
В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.
Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы. В процессе воспитания осуществляется тесное сотрудничество с Домом культуры п.Котельский, администрацией МО «Котельское сельское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Кингисеппского района.
Особенности социально-культурной среды ОО:
• большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
• в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;

• развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

• обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
• обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
• удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
• достаточно стабильное качество обучения (не ниже 40%);
• дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
• функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
• индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
• формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и
педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения
- Управляющий совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет обучающихся

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет школы, объединения учителей	Методический совет организует и координирует методическую работу в ОО. К основным направлениям работы методического объединения педагогов относится развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.
ППк	выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проводит консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; осуществляет онтроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 3.

1	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриева
2.	Заместитель директора по УВР	Миколайчук Наталья Андреевна
3.	Заместитель директора по УВР (с функционалом социального работника)	Филиппова Марина Николаевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович
5.	Педагог-организатор ОБЖ	Гуменюк Олеся Александровна
6.	Педагог-библиотекарь	Пономарева Галина Яковлевна
7.	Педагог-организатор	Шестакова Анна Станиславовна
8.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Коржева Галина Анатольевна
9.	Руководитель МО естественно-научного цикла	Ананенко Ольга Николаевна
10.	Руководитель МО начальных классов	Мазикова Светлана Сергеевна
11.	Руководитель МО классных руководителей	Махина Татьяна Александровна

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Поводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет образовательная деятельность, в том числе дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Основные задачи в этом направлении на следующие годы:

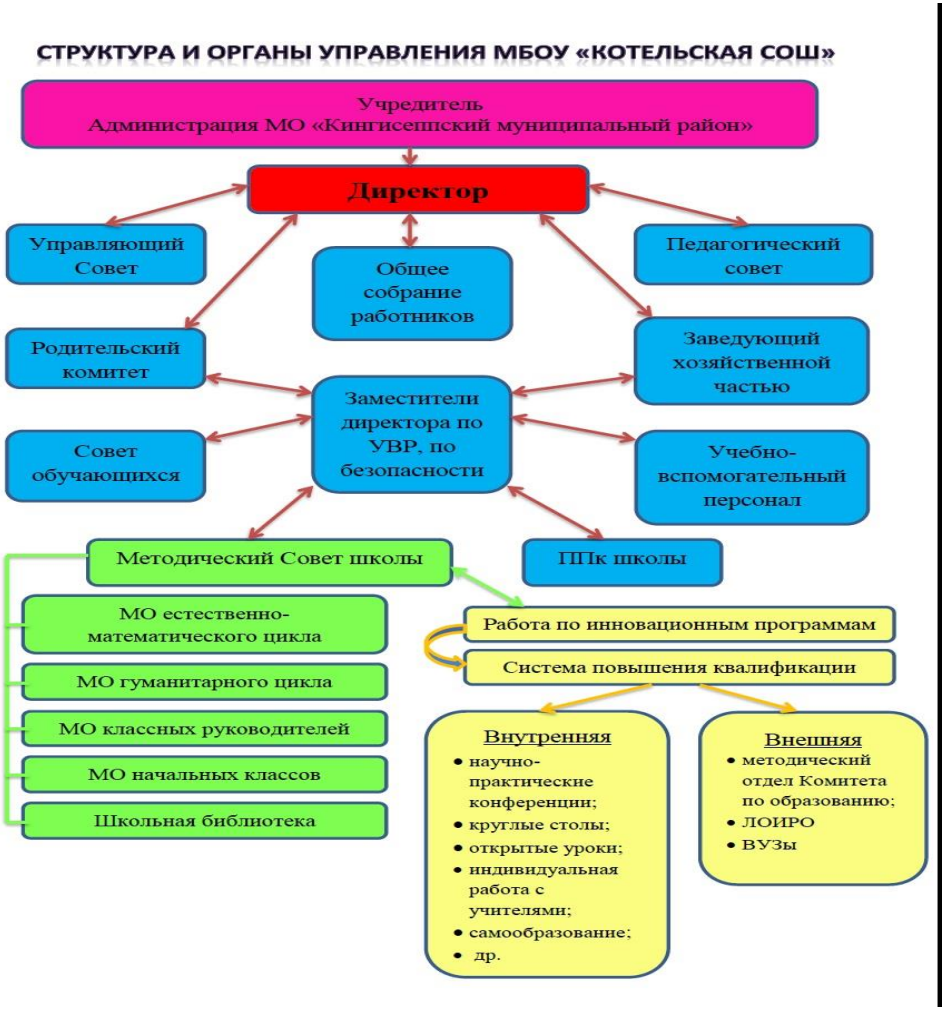
1.Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного профессионализма у школьных педагогов дополнительного образования, а также классных руководителей и педагогов-организаторов.

2. Создание в школе интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким государственным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.

3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.

4. Проведение мониторинга деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.

5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.
6. Отработка механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы школы.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и направления развития МБОУ «Котельская СОШ». В 2021 году в системе управления действовали организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменения системы не планируются.
Задачи на 2022 год: - создавать условия для эффективного управления образовательной организацией.
Учитывать:
1) распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
2) реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении школой в порядке, установленном ее Уставом;
3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждением.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является **образовательная деятельность.** Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам , за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, АООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2021–2022 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) , на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся на уровне среднего общего образования реализуется учебный план с универсальным профилем. По учебному плану на углубленном уровне изучается математика. Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося 10-11 классов выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности.
Форма обучения: очная, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.
Язык обучения: русский.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с действующим законодательством. В 2019-2020 учебном году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям 2 человека.

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном учреждении 11 общеобразовательных классов, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Всего детей с ОВЗ – 50 человек.

Обучение в школе проводится с использованием электронного и дистанционного обучения в соответствии с локальными актами школы.

Создание образовательной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:
1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и действующими СанПиНами.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	33 без учета периода государственной итоговой аттестации Для юношей 10 классов – обязательно проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.
Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.
Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин.
Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая.
Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком.
Учебный план работы на 2020– 2021 учебный год был составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в ОО Ленинградской области. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования , сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В 2021 году в кружках и секциях были заняты 48% учащихся, 100% охвата во внеурочной деятельности.. Выбор направлений внеурочной деятельности определялся по результатам опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала школы.

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

За последние годы педагоги школы значительно повысили количество и качество используемых образовательных технологий, используя личностно ориентированный и системно-деятельностный подход. Наиболее используемыми являются:
-информационно-коммуникативные технологии,
-технология проблемного обучения,
-технология проектного обучения,
-технологии исследовательской деятельности,
-здоровье-сберегающие технологии.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-пеагогическое сопровождение учащихся, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов ТПМПК.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

В 2021 году (по данным на декабрь месяц 2021г.) в учреждении обучалось 266 обучающихся.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников на уровне образования
Начальное общее образование			
общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1 2а,2б 3 4а,4б	6	
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)			
ИТОГО:		6	128
Основное общее образование			
общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 6а,6б 7а,7б 8 9	7	
ИТОГО:		6	129
Среднее общее образование			
общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	
ИТОГО:		2	9
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		15	266

Средняя наполняемость классов составила 17,7 человек.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2021 году

Наименование программы	Класс	Кол-во учеников / %
Начальное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1 2а,2б	24
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	3 4а,4б	9
ИТОГО:		33
Основное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5,6а,6б 7а,7б, 8	14
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6а,6б, 8	3
ИТОГО:		17
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		50

Обучающихся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году в школе обучались учащиеся относящиеся к двум группам детей с ОВЗ: обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи. Для них реализовывались адаптированная программа начального общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. В соответствии с рекомендациями ПМПК было организовано инклюзивное и домашнее обучение.

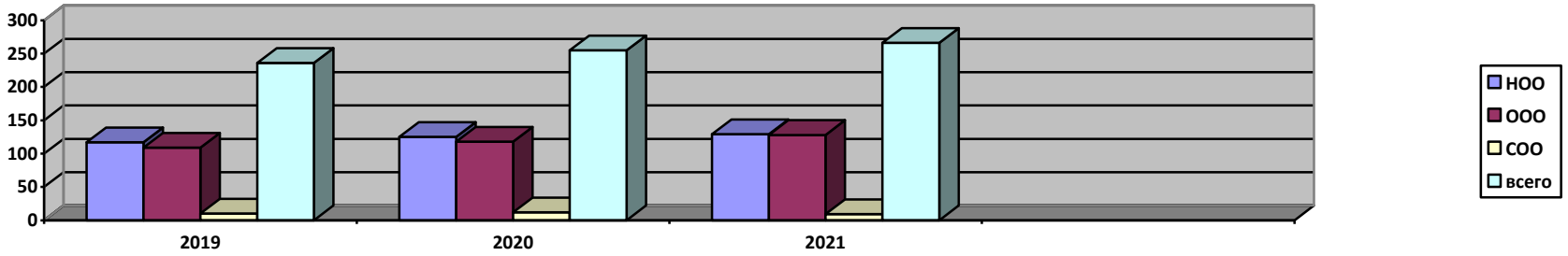
Организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования занимается школьный психолого-педагогический консилиум. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем

детей и подростков. Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жесткое обращение, антипедагогические и антисоциальные условия жизни и т.д. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе.
Членами ППк оказывалась консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям, выявлялись потенциальные возможности и творческие способности детей, разрабатывались рекомендации воспитателям и учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Сформирован банк данных детей и подростков, имеющих проблемы развития, поведения, обучения. Можно сформулировать две группы задач, которые решал ППк при консультировании детей с нарушением школьной адаптации.
Первая группа задач – создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в поведении или развитии их ребенка, создание у них готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию.
Ко второй группе задач относятся вопросы, связанные с освобождением родителей от чувства вины, преодоления стрессового состояния семьи (в первую очередь угнетенного, часто депрессивного состояния матери), созданием и поддержанием по возможности нормального климата в семье (хотя бы непосредственно во время консультирования).
В 2020-2021 учебном году в рамках работы ППк проведены следующие заседания:
1.Результаты адаптации учащихся 1-го класса, выявление проблем дезадаптации учащихся и причин отставания в освоении учебных программ, определение задач и путей успешного освоения ими образовательных программ.
2. Итоги психодиагностики первоклассников на уровень адаптации к школе; формирование группы учащихся, требующих повышенного внимания педагога; утверждение плана работы с данной группой детей.
3. Итоги успеваемости первоклассников; итоги успеваемости учащихся, требующих повышенного внимания педагога, обучающихся с ОВЗ.
4. Итоги психодиагностики готовности учащихся 5 класса на уровень адаптации к основной школе.
5. Итоги обучения в первых классах; обсуждение результатов динамики развития обучающихся, анализ продуктивности реализуемых индивидуально ориентированных комплексных коррекционно- развивающих программ сопровождения. Итоги обучения обучающихся с ОВЗ; анализ эффективности работы ППк за 2021 год.
<u>Анализ деятельности ППК выявил следующие положительные результаты работы:</u>
- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППК;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
На 2020-2021 учебный год членами ППк запланированы следующие мероприятия:
- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющих особенности в развитии;
- проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
Проблемы:
-дефицит специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
-большая нагрузка педагогов, которые занимаются педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
-нежелание родителей понять и увидеть необходимость в определении программы обучения.

Пути решения:
- своевременно выявлять проблемы, возникающие у школьников и грамотно реагировать на это; оказывать помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) по всем вопросам, касающимся школьного обучения и воспитания.
- отразить в планах работы школы и классного руководителя проведение лекториев с родителями по повышения грамотности в области образования.
- усилить контроль со стороны администрации по созданию условий для эффективного обеспечения

Движение обучающихся

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы .
Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях образования.
Фактическая наполняемость школы не доходит до ее проектной мощности (400 человек), но динамика положительная, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).



Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:
- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте образовательного учреждения отражена работа Школы в новых особых условиях, имеется перечень документов, регламентирующих функционирование учреждения в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

МБОУ «Котельская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кингисеппского района.

В соответствии с данными правилами, в образовательной организации выполняются требования, направленные на обеспечении безопасности обучающихся:

-проводится ежедневная термометрия обучающихся, педагогов («утренние фильтры») на входе в школу. Термометрию проводит дежурный учитель;

-обеспечиваются условия для гигиенической обработки рук с применением антисептиков;

-питание детей осуществляется в столовой по графику по классам; перед приемом пищи выполняются основные требования гигиены;

-в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и классных помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением -- дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

-обеспечивается постоянное наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

-осуществляется регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования (рециркуляторов) и проветривание помещений.

-расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

-размещена на сайте школы и на стендах в коридорах необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Используются рециркуляторы воздуха, которые специально предназначены для помещений, где находятся дети.В школе применяются только те, которые обладают специальной маркировкой, сертифицированы и не вредят здоровью школьников, в том числе склонных к аллергическим реакциям.

В школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия, информатика).

В школе не проводились массовые мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных классов. Воспитательные мероприятия в пределах одного класса разрешено проводить (например, классные часы). В тоже время ряд мероприятий проводилось онлайн.

Таким образом, школа создает условия для безопасного пребывания и обучения детей.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия, регламентирующие функционирование учреждения в условиях коронавирусной инфекции . Обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е в дистанционной форме. Также используются электронная форма обучения.

Переход на обновленный ФГОС

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Котельская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло решение о введении обновленных ФГОС в 1-м классе и 5 классе, проведены родительские собрания по вопросам ознакомления с приказами Минпросвещения и локальными нормативными актами школы, получило одобрение у 100% участников образовательной деятельности.. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Котельская СОЩ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Вся необходимая информация по данному вопросу своевременно размещается на официальном сайте школы. До 2022 года основная задача: ознакомиться и детально изучить нормативные документы по внедрению ФГОС, обеспечить работу рабочих групп по данному направлению деятельности.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Был составлен график консультаций учителями родителей. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение»,образовательные онлайн-платформы, полезные ресурсы, формы обратной связи, тренажер-гимнастика для глаз. Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей. для обучающихся 9, 11 классов проводились очные консультации с выполнением требований Роспотребнадзора.

Организация дополнительного образования

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Котельская СОШ» стала Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» - «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

-проектная деятельность

-проектное управление

-инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом

-анализ проектов

-развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации - для учителей технологии «Кванториум» г. Новгород; преподаватель «ОБЖ»- в Санкт-Петербурге в университете МЧС России, преподаватель по шахматам –в Разметелево ЛО; по информатике курсы » г. Новгород. 6-7 ноября в Москве прошел I Всероссийский Форум руководителей Центров «Точка роста» «Национальный проект сообщество, команда, результат».

В структурном подразделении реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое (Компьютерная графика, Программирование, Проектирование)
- физкультурно-спортивное (Мы и ГТО, Шахматы и шашки, Настольный теннис, Баскетбол)
- художественное (Артимуза. Квиллинг, Мир в красках и карандашах)
- социально-педагогическое (Книжное царство, Юный спасатель)
- естественно-научное (Физика в жизни и науке)

Охват учащихся дополнительным образованием в рамках ОДОД на 2021 г. составлял – 129 учащихся.

Программы, реализуемые педагогами разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:
- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку. свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному обучающимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Сроки реализации программ До одного года Два года Три года Четыре года Пять лет Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%. Образовательная программа Учреждения в целом отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Выводы:
- Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на педагогическом совете Учреждения;
- Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС;
- Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.
- Образовательная программа учреждения способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Организация внеурочной деятельности

Цели и задачи внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет

его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3) профилактику асоциального поведения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

– личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Специфика внеурочной деятельности в МБОУ»Котельская СОШ» заключается в том, что внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению не представлена, так как в ОУ функционирует центр «Точка роста», который осуществляет соответствующие физкультурно-спортивные функции: «Подвижные игры», «Ритмика», «Шахматы», «Баскетбол».

Направления развития личности:

- С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ «Котельская СОШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

 формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

 укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

 формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

 формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

 принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

 развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

 формирование основ российской гражданской идентичности;

 пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

 формирование патриотизма и гражданской солидарности;

 развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости: проектная деятельность по английскому языку «Народы мира, их традиции», программа «Путешествие в страну экономики», «Твоя профессиональная карьера», «Введение в экономику и бизнес».
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Школа безопасности», «Занимательная математика», , «Чтение – вот лучшее учение», «Избранные вопросы математики», «Знатоки русского языка», «Информатик».
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой «Мы дружим с музыкой».

Таблица 7. Направления внеурочной деятельности в 2021 году

№	Направления	Курсы (программы)
1.	Духовно-нравственное	«Что за чудо эти сказки»
		«В мире книг»
		« Волшебный мир книг»
		«Музыкальный Петербург»
		« Весь мир- театр»
		«Музыка разных стран»
		«В мире музыки»

2.	Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты»
		«Земля- наш дом»
		«Мой край-мои истоки»
		«Хочу все знать»
		«Шахматная ладья»
		«Юный исследователь»
		«Финансовая грамотность»
		«Мир биологии»
		«Практическое обществознание»
		«Зеленая лаборатория»
		«Физика в задачах»
		«Развивайка»
3.	Социальное	« Мой выбор»
		«Умелые ручки»
		«Удивительное открытие на пути к здоровью»»
		«Школа безопасности»
4.	Общекультурное	«Культура речи»
		«Читательская грамотность»
		«Смысловое чтение и работа с текстом»
		«Живое слово»
		«Культурной тропой Ленинградской области»
		«Русский язык и культура речи»
		«Тайны слова»»

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в

которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными 15 руководителями.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион , оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика».

Воспитательная работа

1 сентября 2020 года в МБОУ «Котельская СОШ» разработана Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Именно данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа воспитания разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов.

МБОУ «Котельская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трехсот учащихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как

естественную среду собственного обитания. Непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней, положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Основная цель: создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Школьный урок» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями»

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. 2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов. 3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях. 4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков :

-более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности. Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочѐнности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 8. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	255
	– начальная школа	125
	– основная школа	118
	– средняя школа	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	24

	– в основной школе	19
	– в средней школе	5
5	- аттестаты с отличием	1

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по обязательным учебным предметам: математике и русскому языку, по предметам по выбору проведены диагностические работы в формате ОГЭ. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на уровне начального и среднего общего образования. По направлению освоения основных образовательных программ основного общего образования в школе отмечается отрицательная динамика (не получил аттестат выпускник 9 класса). Стабильно растет количество обучающихся на уровне начального общего образования и качество образования стабильно хорошее. На уровне среднего общего образования с профильным обучением количественный состав небольшой и качество обучения невысокое, что связано с контингентом учащихся, которые имеют слабые способности к обучению. По итогам учебного года выдан аттестат с отличием выпускнице 9 класса ,которая свои отметки подтвердила по результатам ОГЭ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень начального общего образования

В начальной школе образование ориентированно на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитаниеэмоционального отношения к себе и к окружающему миру. Учителя начальных классов осуществляют реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования школы с использованием УМК «Перспектива» .В начальной школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, реализуется «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Курсы внеурочной деятельности организованы по программам «Перспектива».Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	26	16	100	16	62	0	0	0	0	0	0	0	0
3	35	17	100	17	49	0	0	0	0	0	0	0	0
4	25	10	100	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	43	100	43	55	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности обучающихся на уровне НОО за 3 учебных года.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	55	61
2019-2020	100	50	54
2020-2021	100	50	55

Качество знаний по начальному уровню образования очень стабильно, составило 55% , без обучающихся с ОВЗ. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО в 2021 году с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился незначительно, на 1%; процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	35	35	100	8	23	3	9	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	8	27	2	7	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	5	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	25	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
	118	118	100	33	28	6	5	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности обучающихся на уровне ООО за 3 года.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	26	32
2019-2020	100	34	38
2020-2021	100	33	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ООО в 2021 году с результатами освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» достаточно стабилен (33-34%). Процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился (в 2020-м году было 5 человек).

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Таблица 11. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	42	1	20	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности обучающихся на уровне СОО за 3 года.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	100	87,5
2019-2020	100	80
2020-2021	100	50

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году значительно снизились, это связано с набором обучающихся в 10 классы в 2019 году (в основном обучающиеся с отметкой «3» в аттестате за уровень ООО составили контингент 10 класса. На уровне СОО один ученик имел за год по предметам учебного плана «5», но не являлся претендентом на медаль за успехи в обучении (не подтвердил на ЕГЭ отметку по математике профильного уровня.

Динамика качества обученности обучающихся школы за 3 года.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	40	44
2019-2020	100	42	49
2020-2021	99	41	47,5

Следует отметить, что наблюдается незначительное снижение качественной обученности (на 1%) , в целом можно отметить стабильность в сравнении с последними учебными годами. Также прослеживается увеличение количества учеников, закончивших учебный год на «отлично»(больше на 2 ученика по сравнению с прошлым учебным годом) и уменьшилось количество учеников, закончивших учебный год с одной «4» .

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что качественные показатели на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. В подростковом возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Процент успеваемости обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет 99%, что ниже, чем в прошлом учебном году. Обозначилась проблема низкого качества знаний на уровне основного общего образования в следующих классах: 8,9 классах. В 2020-2021 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ обученности в сравнении с учебными годами

Таблица 12.

Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Кол-во классов	**15**	**15**	**15**
Число уч-ся на конец года	**255**	**236**	**255**
Успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**

Качество знаний	**40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл./ 47 без ОВЗ**	**42 / 49 без ОВЗ в общеобр.кл./ 47 без ОВЗ**	**41 / 47,5 без ОВЗ в общеобр.кл./ 47 без ОВЗ**
Число уч-ся 2-11 кл.	**222**	**210**	**216**
Из них: отличники	**3**	**5**	**7**
Хорошисты Из них:	**87**	**84**	**81**
с одной «4»	**2 (НОО)**	**1(НОО)**	**3 (2НОО, 1 ООО)**
с двумя «4»	**0**	**3**	**5 (НОО)**
с одной «3»	**11 (7 НОО, 2 ООО, 2 СОО)**	**12 (6 НОО, 6 ООО)**	**12 (6 НОО,5 ООО, 1СОО)**
с двумя «3»	**9**	**13**	**8**
Медалисты	**0**	**0**	**0**
С аттестатом особого образца - 9 класс	**-**	**-**	**Волкова А.**

В сравнении с прошлыми учебными годами, качество знаний по школе в целом относительно стабильно , чуть выше 40 %. Но количество отличников увеличилось, количество учеников с одной-двумя «4» тоже увеличилось, количество учеников с одной-двумя «3» примерно на том же уровне. Для повышения качества образования остается задача: работа с «резервом» обучающихся на основе индивидуального подхода. В 2021 году одна выпускница 9 класса имеет по итогам года отличные отметки по предметам учебного плана, подтвердила свои показатели государственной итоговой аттестацией, вручен аттестат особого образца.

В 2022 году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование (9кл) и сочинение (11кл) по русскому языку. Результаты итоговых контрольных работ в формах, предусмотренныхПоложением о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, показали, что все обучающиеся 9а,9б классов подтвердили свои знания, полученные в течение года».

Таблица 13. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9 класс	**11 класс**
Общее количество выпускников	20	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	5
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА , получивших неудовлетворительный результат по предмету	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Котельская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно хорошем уровне, 65% обучающихся подтвердили свои отметки. Качество по русскому языку снизилось на 10%. По русскому языку за последние три года успеваемость не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (с учетом резервных периодов). Успеваемость по математике не достигла 100% , но качество достаточно хорошее, повысилось на 23% и 60% обучающиеся подтвердили свои отметки.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки
2018/2019	100	24	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95	47	3	100	68	4

Все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. По обществознанию 78% обучающихся подтвердили свои отметки. По биологии 86% обучающихся подтвердили свои отметки. По химии 100% обучающихся подтвердили свои отметки. По химии 86% обучающихся подтвердили свои отметки.

Таблица 15. Результаты контрольных работ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл отметки	Успеваемость
Обществознание	7	100	4	100
Биология	7	100	4	100
Информатика и ИКТ	3	0	3	100
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

19 девятиклассников из 20 по списку успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников. Один ученик вышел на резервный срок пересдачи двух обязательных предметов, пересдал русский язык. По математике срок пересдачи в дополнительный период (осень 2021 года) не перешагнул минимальный порог по баллам, аттестат не получил

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2 (из них 1 ОВЗ)	100	1	100	**1**	**100**
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100	23	100	**20**	**95**
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	**1**	**5**
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам	8	29	2	9	**8**	**40**

учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	28	100	23	100	**20**	**100**
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	**0**	**0**
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	13	100	1	100	**0**	**0**

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании .Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Сравнительные результат по ГИА по предметам и годам.
Таблица 17.

Предмет	**2017**			**2018**			**2019**			**2021**		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык		30,2	28	30,7	31	26	30.5	30.3	31		31	24
Математика		15,6	15	15,6	15,7	12,4	14,39	14,7	13		15,7	14
Обществознание		24,6	24	25,8	26.3	25	24,4	24,9	24			31
География	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	22	-	-	-
Физика		22.8	19	22.7	22,6	20	20,8	20,7	21	-	-	-
Биология		27,3	26	25,2	26,6	26	24,3	23,9	27			29
Литература	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	23	-	-	-
Химия	-	-	-	22,59	22,17	24						31
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-			8

Результаты 11-х классов

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2021 в МБОУ «Котельская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 20 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек. Экзамены в форме ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ГИА сдавали 5 человек (100%), в форме ЕГЭ – 1 ученик, в форме ГВЭ – 4 ученика.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	5
Средний тестовый балл	90

Таблица 19. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	1 / 4	20 / 80
Математика (база)	4	80
Математика (профиль)	1	20
География	1	20

В 2021 году ЕГЭ математика уровень выполнения (базовый или профильный) являлся предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Таких учеников в школе заявлено – 1, остальные ученики сдавали базовый уровень математики. Понижение баллов по математике обусловлено тем, что школа испытывала дефицит учителей математики, учитель находился на больничном листе 5 месяцев. Математику базового уровня выпускники сдали хорошо, средняя отметка «4».

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профиль	Русский язык
2018/2019	52	63
2019/2020	72	73
2020/2021	56	90

В 2021 году из 5 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 1 человека (20%), математику базового уровня сдавали – 4 человека (80%). Русский ЕГЭ сдавал – 1 человек (20%) , остальные 4 ученика сдавали в форме ГВЭ (80%). Кроме того, в 2021 году 1 обучающийся 11-го класса сдал ЕГЭ по географии. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что обучающиеся подтвердили свои отметки.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	1	90	100	100
Математика (профильный уровень)	1	56	100	100
География	1	69	100	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021
3	**0**	**0**	**0**	**0**

Сравнение по годам
Таблица 23.

Предмет	2018			2019			2020			2021		
	ЛО	ЛО	ЛО	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	72,77	72,77	72,77	72.7	72.7	63	71,6	75,8	73		73	90
Математика (профиль)	54,8	54,8	54,8	62,8	64,7	52	53,9	64,2	72		63,3	56
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-		65,4	69
Обществознание	61,67	61,67	61,67	60	61,7	57	56,1	67	52,5	-	-	-
История	-	-	-	60,6	54,2	37	-	-	-	-	-	-

Физика	56,45	56,45	56,45	60,5	47	60.2	54,5	58,6	57	-	-	-
Биология	-	-	-	57	60,2	59	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	63,5	64	45	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	62,7	63,8	73		72	66	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнение баллов, полученных на ЕГЭ за несколько лет (при условии сдачи не менее 3-х предметов)

Таблица 24.

Год	**Минимальный балл**	**Максимальный балл**
2018	134	179
2019	171	226
2020	177	219
2021	-	215

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали 100% успеваемость по русскому языку, не достигли 100% успеваемости по математике (95%)..
2. Обучающиеся 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл – «4» по обязательному предмету русскому языку и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме информатики.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,75, по русскому языку – 4.
5. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 1 человек (5%).
6. Среди выпускников 11-го класса нет аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» .

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая

аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11- го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам (базового уровня). Отмечается качественная стабильность на уровне основного и среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам на ГИА 2021. Высокий бал по русскому языку показал выпускник 11 класса, подтвердил свою годовую отметку .Из 20 учеников 18 обучающимся 9 класса выданы аттестаты основного общего образования, всем 5 обучающимся 11 класса прошедшим аттестацию, выданы аттестаты среднего общего образования. Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021 года соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год. Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021 года не соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год. Так как имеются ученики, оставленные на осень.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2021 г.

- недостаточно осознанный выбор образовательного маршрута выпускниками 9 классов;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проводится работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- недостаточный уровень усвоения учебного материала за курс основной средней школы для получения среднего общего образования;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;
- недостаточно объективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
- недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1.Продолжить реализацию программы подготовки учащихся к ЕГЭ.
2.Системно проводить корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
3.Усилить контроль за преподаванием предметов, вынесенных на ЕГЭ в 2021 году, контроль за подготовкой к ГИА.
4.Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в классах .

5. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, объективно оценивая образовательные результаты.
6.Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
7.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

Результаты ВПР

Весна 2021

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. В апреле 2021 года школа приняла участие в проведении Всероссийских проверочных работ в 4- 8 классах , в марте в 10-11 классах.

Цель ВПР – выявление уровня общеобразовательной подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

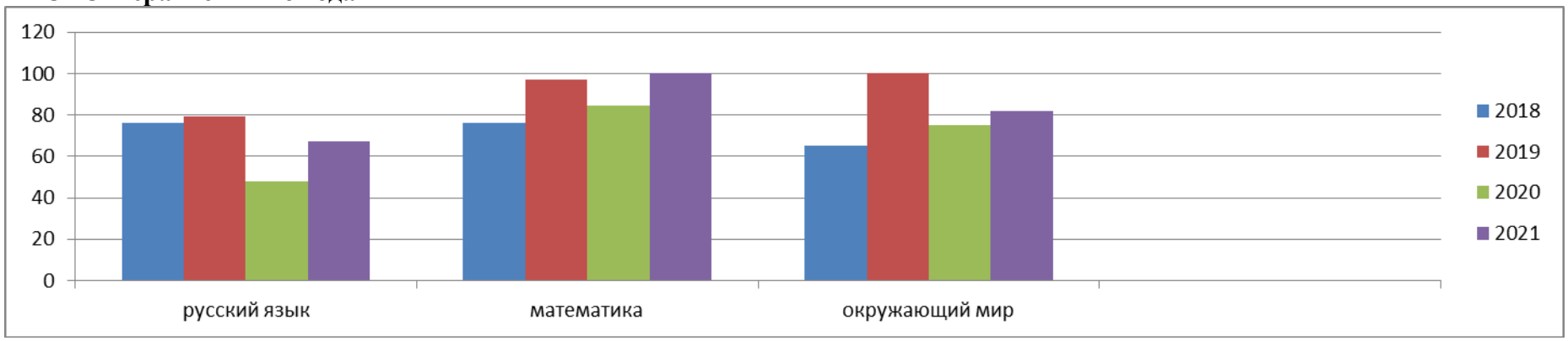
образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

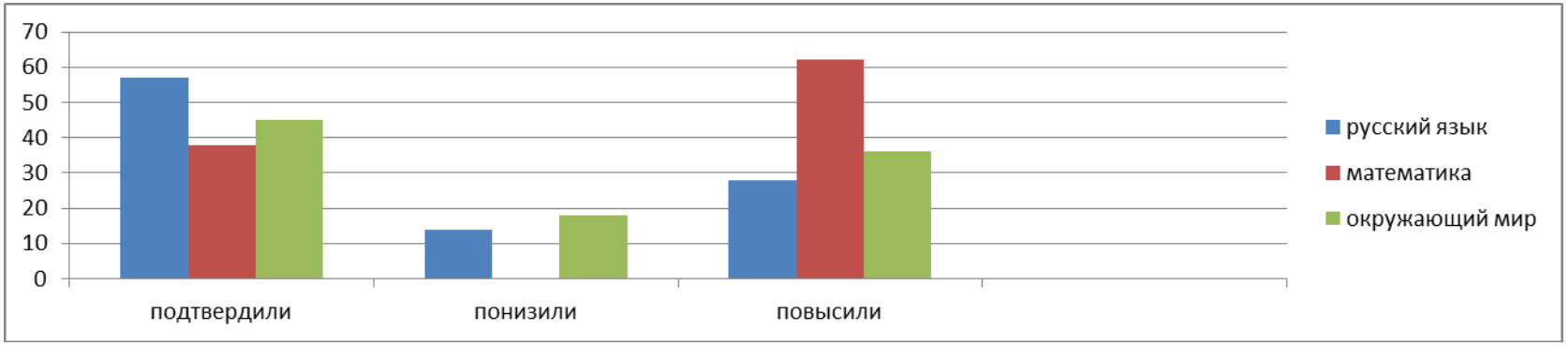
Общие результаты выполнения заданий ВПР в 4 классе

Таблица 25.

Предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	21	3	14	11	52	6	28,5	1	5	95	67	12	57
Математика	21	9	43	12	57	0	0	0	0	100	100	8	38
Окружающий мир	22	1	5	17	81	4	19	0	0	100	82	10	48

ИТОГО в сравнении по годам



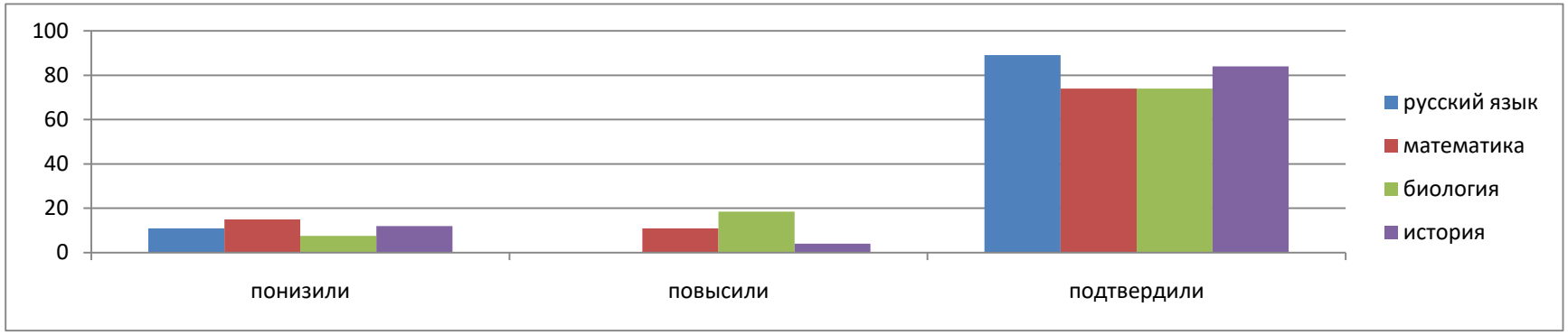


На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся подтвердили и даже повысили свои отметки за работу по всем предметам, особенно по математике . Процент обучающихся, которые понизили отметку составил менее 20% . В целом показатели ВПР , доля выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 5 классе

Таблица 26.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	28	3	11	12	43	9	32	3	13	89	53,5	25	89
Математика	27	6	22	10	37	10	37	1	4	96	59	20	74
Биология	27	7	26	8	30	11	41	1	4	96	55,5	20	74
История	26	5	19	13	50	6	23	2	8	92	69	22	85

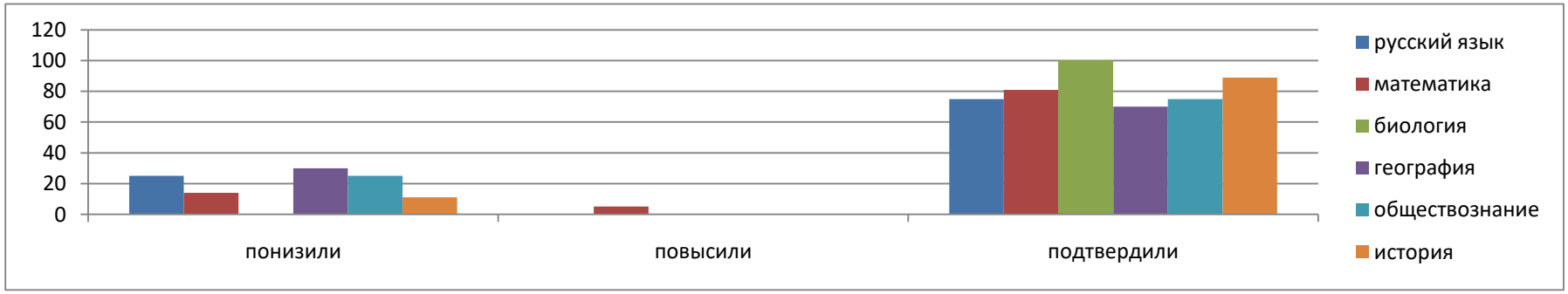


В ходе анализа показателей ВПР отмечается недостижение 100% успеваемости по всем предметам, самый низкий показатель по русскому языку. Самое высокое качество показали по истории. Доля учеников , которые подтвердили свои отметки составила от 74 до 89%. В целом показатели ВПР , доля выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей истории и математики по подготовке к ВПР и недостаточной работе учителей биологии и русского языка . Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 6 классе

Таблица 27.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	20	2	10	8	40	7	35	3	15	85	50	15	75
Математика	21	2	9,5	9	43	8	38	2	9,5	90,5	52	17	81
Биология 6а	9	1	11	6	67	2	22	0	0	100	78	9	100
География 6б	10	1	10	7	70	2	20	0	0	100	80	7	78
История 6б	9	2	22	5	55,5	2	22	0	0	100	78	8	89
Обществознание 6а	12	1	8	5	42	4	33	2	17	83	50	9	75

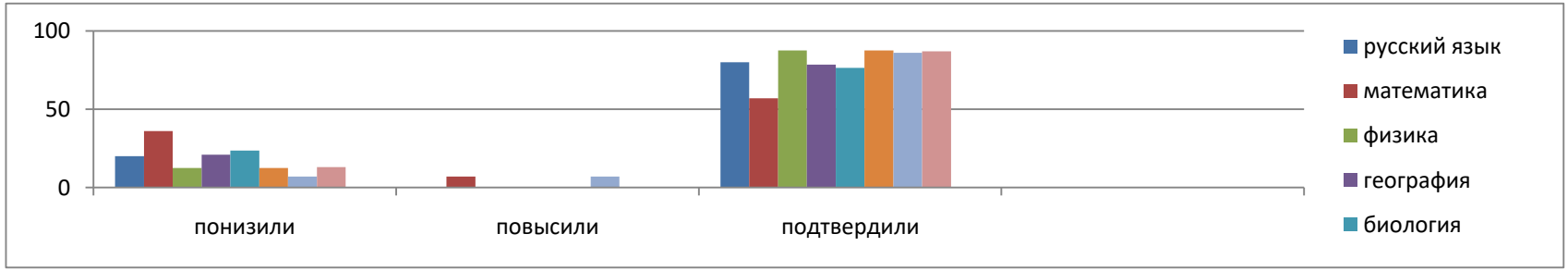


В ходе анализа показателей ВПР отмечается недостижение 100% успеваемости по русскому языку, обществознанию, математике, самый низкий показатель по обществознанию. Самое высокое качество показали по географии. Доля учеников , которые подтвердили свои отметки составила от 75 до 100%. В целом показатели ВПР , доля выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей истории и географии и биологии по подготовке к ВПР и недостаточной работе учителей математики и русского языка . Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 7 классе

Таблица 28.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	12	0	0	5	42	8	67	2	17	87	33	12	80
Английский язык	15	0	0	5	33	10	67	0	15	100	33	12	80
Математика	14	0	0	5	36	6	43	3	21,5	78,5	36	8	57
Биология	17	1	6	5	29	9	53	2	12	88	35	13	76
География	14	1	7	5	36	6	43	2	14	86	43	11	78,5
История	16	1	6	5	31	8	50	2	12,5	87,5	37,5	14	87,5
Обществознание	14	1	7	7	50	5	36	1	7	93	57	12	86
Физика	16	1	6	5	31	8	50	2	12,5	87,5	37,5	14	87,5

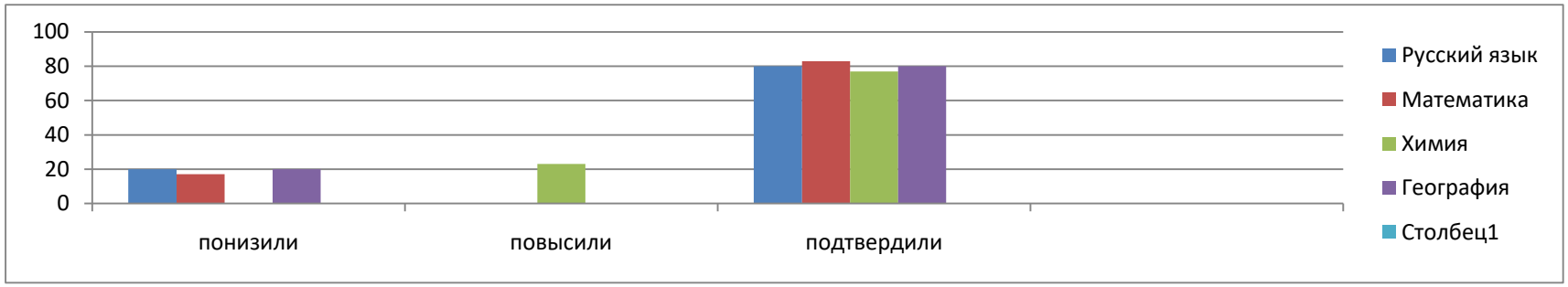


В ходе анализа показателей ВПР по предметам выявлена низкая качественная обученность по математике, русскому языку, английскому язык, математике, биологии, истории, физики. Доля учеников , которые подтвердили свои отметки составила от 75 до 100%. Не подтвердили свои отметки по математике 43% обучающихся. Невысокие показатели качественной обученности по географии. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 8 классе

Таблица 29.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	15	0	0	7	47	5	33	3	20	80	47	12	80
Математика	12	0	0	4	33	6	50	2	17	83	33	10	83
Химия	13	3	23	5	38	5	38	0	0	100	61,5	10	77
География	15	1	7	5	33	8	53	1	7	93	40	12	80



В ходе анализа показателей ВПР по предметам выявлена низкая качественная обученность по математике, географии. Доля учеников , которые подтвердили свои отметки составила от 77 до 83%. Невысокие показатели качественной обученности по русскому языку. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 10-11 классах

Таблица 30.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Английский язык	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67	2	67
Биология	5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80	4	80
География	5	0	0	3	43	4	67	0	0	100	67	6	86
История	5	2	40	2	40	1	20	0	0	100	80	4	80

В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о достаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Выводы

ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. Результаты выше, чем на осенних ВПР. Динамика во всех классах положительная. По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

-умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на кафедрах определены методические задачи работы на этот учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещение уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

На основании полученных результатов и методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных

организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 г. составлен План мероприятий («дорожная карта)по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Котельская СОШ» на основе результатов ВПР. В соответствии с планом, внесены изменения в ООП НОО, ООО в содержательную часть (тематическое планирование в рабочих программах), разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению учебных дефицитов в 2021-2022 учебном году, проведена корректировка внутренней системы оценивания учащихся.
На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ.

В 2021-2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом (отрицательная динамика).
Олимпиады проводились с целью:
– выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
– выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
– расширения кругозора детей;
– побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Таблица 31.

Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)
172	408	98	64 / 89

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98 (из 172 чел.- 57%) учащихся 4-11 классов (базового уровня). Это на 9% меньше по сравнению с 2020 годом. Обучающиеся 4-го класса приняли участие по математике и русскому языку и математике (17 человек), учащиеся 5-11 классов (79 человек) участвовали в олимпиаде по 17 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, обж, английский язык,

экология, экономика, астрономия. Не участвовали по МХК и информатике по объективным причинам (МХК нет предмета в учебном плане, по информатике уроки ведет учитель –внешний совместитель). Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 408 человек (меньше по сравнению с прошлым учебным годом ан 10%).

Кол-во участников всего по всем предметам	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	207	**250**	**239**	**340**	**402**	**532**	**452**	**408**

В список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам вошло 22 человека, меньше, чет в 2020 году . В связи с эпидемиологической обстановкой , по распоряжению комитета по образованию олимпиада муниципального этапа проводилась на базе своих школ. Олимпиада проведена в соотвествии с Регламентом, в присутствии общественных наблюдателей. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией в день проведения олимпиады в комитете по образованию. В целом показатели ниже , чем в прошлом учебном году. На региональный этап не вышли.

Таблица 32.

Название ОУ	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
МБОУ «Котельская СОШ»	22	12	0	0

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2017	14	7	2	2
2018	13	8	3	2
2019	21	13	3	3
2020	28	12	5	5
2021	22	12	0	0

Низкие результаты обучающихся школы определены рядом причин:

- в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;

-не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
-отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении;
-часы неаудиторной занятости либо не проводятся, либо используются не по назначению.

Выводы и рекомендации:

Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
Руководителям предметных МО проанализировать причины низких результатов муниципального этапа олимпиад и запланировать мероприятия по их устранению.
Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, неаудиторных занятиях.

ВФСК ГТО

По итогам 2021 года:

Обучающиеся нашей школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам были вручены золотые, серебряные значки и удостоверения. Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 2 ученика.
Золотые значки получили 0 учеников.
Серебряные значки получили 2 учеников.
Бронзовые значки получили 0 учеников.
Участие в фестивале сдачи ГТО участие не принимали.

Проблема:

-недостаточная информированность обучающихся и их родителей о значимости прохождения ГТО.

Пути решения:

-включение в план работы школы и классных руководителей направления по организации информирования обучающихся о ВФСК ГТО и обеспечение массовости в этом направлении.

Таблица 33. Результаты сдачи ГТО по годам

Год	**Золото**	**Серебро**	**Бронза**
2017	4	3	0
2018	9	4	3
2019	6	5	2
2020	3	5	0
2021	0	1	0
2022	0	2	0
Итого	**22**	**20**	**5**

Работа с одаренными детьми в 2021 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.
Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет -олимпиадах.
В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 34.

	2021 год			
12	Спортивное соревнование по ОФП	Бирюков В.А.	8 человек	3 место
13	Районный конкурс «**Мастерская Деда Мороза»**	Хамматова С.С. Щур Е.Н.	Хилютич Юлия Альмяшева Милана	2 место 3 место
14	Всероссийский конкурс сочинений **«Без срока давности»**	Ион Е.Н.	Зайцева Дарья Дорморос Анна	Участие участие
15	56-я Спартакиада школьников по лыжным гонкам	Бирюков В.А.	9 ч	4 место
16	Соревнования по ОФП	Бирюков В.А.	8ч	3 место

17	Игра «Зарница»	Гуменюк О.А.	6ч	участие
18	56-я Спартакиада по мини-футболу	Бирюков В.А.	9ч	4 место
19	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля литературно-художественного творчества **«Души прекрасные порывы..» (муниципальный уровень)**	Ион Е.Н. Махина Т.А. Коржева Г.А. Мазикова С.С.	Бурдеева Александра Зайцева Дарья Ворохова Ульяна Волкова Алина Войтюшко Ольга- Шестакова Алена Лебедев Никита- Денисенко Иван	1 место В номинации «Успешный дебют»
20	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (муниципальный уровень)	Ион Е.Н. Коржева Г.А.	Козьменко Алексендра Войтюшко Ольга Шестакова Алена	Участие Участие участие
21	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный уровень)	Литвинко О.В.	Ковалева Анастасия Боженкова Василиса	участие
22	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Махина Т.А. Ананенко О.В. Мартиросян В.И. Гуменюк О.А. Миридонова И.Г.	12	
23	Региональный конкурс чтецов «О войне и Победе»	Коржева Г.А. Махина Т.А.	Сафончик Артур Шикалов Анатолий Войтюшко Ольга Ворохова Ульяна Боженкова Алина	участие
24	Всероссийский конкурс «Сын России» , посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Ю.А.Гагарина (региональный уровень)	Щур Е.Н Хамматова С.С. Козлова Н.Ф. Мазикова С.С.	Садофьев Александр Зуева Анастасия Денисенко Иван Перепелкина Эвелина	Диплом лидера конкурса

			Олейникова Дарья Филатов Влад Иванов Макар Гусев Никита Бурдеев Денис	
25	56-я Спартакиада школьников по баскетболу (региональный уровень.)	Бирюков В.А.	18ч	2место (мальчики) 4место (девочки)
26	Региональный конкурс видеороликов и анимаций «Безопасность глазами детей» (рег.)	Махина Т.А.	7ч-6б класс	Диплом победителя конкурса за 1 место Боженкова А. Зайцева Д. Волков Я.
27	Конкурс театральных коллективов «Театральная гостиная»	Шестакова А.С.	Боженкова Василиса Денисенко Иван Козлова Дарья- Коллектив «Артимуза»-	В номинации «Приз зрительских симпатий» Победитель 3 место
28	56-я Спартакиада школьников по легкой атлетике (региональный уровень.)	Бирюков В.А.		3 место
29	56-я Спартакиада школьников по легкой атлетике (муниципальный уровень.)	Бирюков В.А.		1 место
30	Всероссийский слет школьных лесничеств (мун.)	Миколайчук Н.А.	Боженкова Алина Волкова Алина команда	1 место 1 место 3 место
31	Смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	Гуменюк О.А.	МБОУ «Котельская СОШ»	1 место

32	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	Ион Е.Н.	Поляк Максим (6а кл)	2 место
33	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)	Щур Е.Н. Хамматова С.С. Литвинко О.В. Чеснокова В.А.	Бурдеев Денис (2бкл) Румянцев Д. Линько В. Миронова Анна Булгаков К.	призер

Таблица 35.

МБОУ «Котельская СОШ»	**Участие в онлайн-олимпиадах**			
	Общее количество участников	**Кол-во физических лиц**	**Кол-во призовых мест**	**Кол-во призеров (чел.)**
ИТОГО	**223**	**118**	**58**	**58**
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	55	40	21	21
Олимпиада по математике	39	19	3	3
Олимпиада по русскому языку	73	23	23	23
Олимпиада по краеведению «Многовековая Югра»	4	4	2	2
Олимпиада по программированию	1	1	1	1
Олимпиада «Безопасные дороги»	45	25	12	12
Олимпиада по литературе	4	4	1	1
Олимпиада по экологии	1	1	1	1
Летняя Дино	1	1	1	1

Сетевое взаимодействие

№	Внешние связи и сотрудничество	
1	Детский технопарк «Кванториум»	Участие в мероприятиях. программах
2	МБОУ «Опольевская ООШ»	Участие в мероприятиях. программах
3	МБОУ «Фалилиевская ООШ»	Участие в мероприятиях. программах

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение школьников» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это…» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли», «Подари книгу». Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтёрских проектов.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи)*. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.

2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах , олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».
Вывод: школа реализует концепцию воспитательной работы, ориентированную на развитие учащихся как активных граждан, способных реализовывать социальные проекты в составе общественных объединений.

Организация летней оздоровительной работы

На основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 12.11.2013 года № 3045 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района» и в целях обеспечения качественной реализации подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи» муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района», в соответствии с приказом Комитета по образованию от 27.04.2021 года №288, приказом МБОУ «Котельская СОШ» от 17.05.2021 года №41 «Об организации летней оздоровительной работы в 2021 году» в целях создания условий для укрепления здоровья и безопасности детей во время летних каникул на базе МБОУ «Котельская СОШ» созданы летние оздоровительные пришкольные лагеря.

На базе МБОУ «Котельской СОШ» с 31 мая по 25 июня 2021 года работали:
1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с двухразовым питанием «Летний городок». Посещало лагерь 30 детей.
2. Летний оздоровительный лагерь с трехразовым питанием с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса». Посещало лагерь 25 детей.
3.Профильный лагерь с двухразовым питанием военно-патриотической направленности «Патриот». Посещало лагерь 10 детей.
4.Трудовые отряды «Пчелки» по благоустройству школьной территории.
Срок работы лагерей составил 21 день. Режим работы оздоровительных лагерей с двухразовым питанием и профильного лагеря 8.30 до 14.30ч., оздоровительного лагеря с трехразовым питанием с 8.00ч до 18.00ч

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, приобретение социально значимого опыта.

Задачи:
- оздоровление детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья путѐм осуществления мероприятий;
- создание условий для самореализации личности ребѐнка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;
- воспитание любви к родному селу; любви к природе, бережного отношения к ней.

1. Лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием «Летний городок» .Программа «Весёлое путешествие в «Летний городок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей в летний период времени. Она спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы лагеря. Это стало возможным ещё и благодаря тому, что состав воспитателей на протяжении многих лет остаётся неизменным.

Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний городок» предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

В плане работы есть место творческим проектам, развлекательным программам, коллективным творческим делам, спортивным соревнованиям, работам кружков и творческих объединений, профилактическим мероприятиям, беседам об истории и культуре родного края и нашей Родины, трудовым делам и духовному развитию личности каждого ребёнка.

3. Профильный лагерь с двухразовым питанием военно-патриотической направленности «Патриот».

Профильный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».

Посещало лагерь 15 детей.

Была реализована программа «Патриот», цель которой формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.

За смену ребята узнали много интересного, посетили Ивангородскую крепость, краеведческий музей в городе Кингисепп. В день Памяти и скорби ребята посетили и привели в порядок воинские захоронения в деревне Котлы, Войносолово, Час Истории (работа с составлением описи и историей экспонатов в школьном музее)

Ребята участвовали в благоустройстве участка возле школы (посадка хвойных деревьев), в акции «Цветущий школьный двор». В лагере были проведены дни волонтера, в результате чего была оказана помощь бездомным животным, территория родника д. Пиллово, выступили с праздничными номерами перед инвалидами и социальными работниками в интернате д.Неппово. В конце смены ребята участвовали в праздничном концерте

2. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была реализована программа «Алые паруса». Всего в лагере отдохнули 25 детей, из которых: 5 человек - дети из многодетных семей, 17 ребенка с ОВЗ, 6 человек из малообеспеченных семей, дети –инвалиды -1, опекаемые-1

Утро в лагере начиналось с зарядки, после завтрака обязательная «Минутка здоровья» о необходимости режима дня, организации и ведения здорового образа жизни. Воспитатели опытным путем доказали воспитанникам, что употребление колы и чипсов, жевательной резинки вредны для здоровья.

Традиционный Пушкинский день был проведен 6 июня, ко Дню России была подготовлена концертно-игровая программа «С любовью к России». В рисунках на асфальте ребята показали свою любовь к Родине.

22 июня воспитанники лагеря приняли участие в митинге, посвященному Дню Памяти и скорби, возложили цветы к мемориалу погибшим воинам, сами подготовили концертную программу.

Согласно плану воспитательной работы были проведены различные мероприятия, направленные на обучение правилам безопасного поведения на дорогах, правовые знания, воспитание патриотических чувств, экологические нормы, физическое воспитание.

Одно из направлений работы лагеря – спортивно-оздоровительная работа. Воспитанники лагеря побывали с экскурсией в Ивангородской крепости.

Была организована поездка в г. Санкт – Петербург в Музей воды, от которой ребята получили позитивные эмоции, прекрасные впечатления. Незабываемой стала поездка в деревню Лужицы, в музей малых народов , населяющих Ленинградскую область.

Завершающим этапом этой летней смены был концерт, подготовленный силами детей. Это, действительно, был эмоциональный всплеск детского позитива.

По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

За период работы лагеря не было случаев травматизма детей, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Программа воспитательной работы была реализована полностью. Дети остались довольны. Об этом говорят оценки, которые ребята поставили в последний день работы лагеря: начальнику лагеря – «отлично»; воспитателям - «отлично»; поварам - «отлично».

4. Нельзя не сказать о трудовых летних бригадах. В нашей школе к общественно-полезному труду в период летних каникул привлекаются учащиеся 5-8-х классов на волонтёрской основе. В школе создаются несколько трудовых бригад учащихся: звенья для работы на пришкольном участке, библиотеке. Трудовые бригады учащихся «Пчелки» организуются школой по совместному решению директора и детскими организациями и действуют на основе принципов самоуправления.

По итогам летней оздоровительной кампании школа награждена Грамотой Комитета по образованию; 1 место в муниципальном смотре-конкурсе пришкольных учебно-опытных участков.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе».
В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:
1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты
трудоустройства выпускников 11-го класса общеобразовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года

Продолжение обучения по профилю выпускников школы является одним из ***показателей эффективности профильного обучения***.

Таблица 36.

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации			Трудоустроены	Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования	профессионального образования (программы среднего	профессионального образования (программы				

					профессионального образования)				профессионального обучения)										
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
5	1/20	0	1	0	3 \ 60	0	3	0	0	0	1	0	1\ 20	1\ 20	0	0	0	0	0

Результаты
трудоустройства выпускников 9-го классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года

Таблица 36.

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
20	6 / 30	12 /60	1 / 5%	1 / 5%	0	0

Таблица 37. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2018	22	5	0	18	11	5	5	1	0
2019	28	5	0	23	5	2	3	2	0
2020	23	7	0	15	5	1	1	0	0
2021	20	4	2	13	5	1	4	1	0

Организация профориентационной работы в образовательной организации

- информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей;

организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;

- проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов

Проблемы: по-прежнему в 10 класс набор небольшой. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выводы:

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны .

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно невысокое.

Трудоустройство выпускников – 100%;

Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях района.

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа школы по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Пути повышения эффективности профилизации образования:

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования являются:

-активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;

-более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
-развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
-совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
– преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
– рефлексивности учителей , критериальный самоанализ и самооценка своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
Целями системы оценки качества образования являются:
–получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
–предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

–прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

–изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

–определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

–определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

–обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

–определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

–выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В течение 2020 -2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений , корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий

учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.
Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.
Результаты функционирования ВСОКО в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования внутренней системы оценки качества образования .
Тема методической работы школы
«Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся »
Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
Основные направления:
1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6.Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Проблемные точки в реализации задач методической работы:

- недостаточно-активное участие педагогов в конкурсах различного уровня,
- недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.
- недостаточный уровень работы с мотивированными учащимися, также с обучающимися немотивироанными.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 38.

Показатели	2019	2020	2021
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	87	89	90
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	82	83	88
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	89	90	93

По анкетированию организации питания в школе можно сделать следующие выводы:

- большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;
- в меню отсутствуют, которые не нравятся большинству обучающихся;
- неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.
Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся,

санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению в Ленинградской области коронавирусной инфекции(COVID-19).
Вывод: в 2021 году повысились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, а также процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются:
- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Котельская СОШ» создан и действует коллектив высокопрофессиональных учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. В 2021 году в школе работали 23 штатных педагогических работника и 3 внешних совместителя. Педагогический состав на протяжении последних трех лет количественно уменьшился. Есть вакансии. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования. В системе, не реже одного раза в три года, учителя повышают квалификацию через различные формы: очные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения. Надо отметить, что последние два года практически каждый педагог повышал свой профессиональный уровень по разным направлениям. В соответствии с планом работы школы, инновационной деятельностью в школе, проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания, в том

числе по формированию функциональной грамотности, внедрению обновленных ФГОС и др. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы учителей. На практико-ориентированных семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

В 2021 году одним из основных направлений работы администрации и методической службы школы стала работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшую квалификационную категорию подтвердило 6 педагогов, первую – 1 педагоа, была присвоена первая квалификационная категория – 3 педагогам.

Согласно графику повышения квалификации в 2021 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, 2 педагога получают высшее образование в ЛГУ им. А.С.Пушкина. Два педагога прошли курсы по проекту «Школа современного учителя». Эти данные говорят о том ,что с 2021 года школа готова перейти на применение профессионального стандарта «Педагог».

Участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2021-2022 году учитель начальных классов принял участие в районном конкурсе педагогических достижений :

Хамматова Суфия Саидмуродовна – участник районного конкурса «Учитель года 2022».

Педагоги школы участвовали в семинарах районных методических объединений учителей выступали с докладами:

учитель географии вела семинар и выступала с докладом «Базовые принципы участия в олимпиаде по экономике», руководитель МО «Классных руководителей» Махина Т.А. приняла участие в I Всероссийском форуме классных руководителей, учитель начальных классов Козлова Н.Ф. опубликовала в образовательном СМИ «Педагогический альманах» конспекты уроков, Щур Е.Н. опубликовала свой авторский материал «Век бед и побед.Развитие России в 20 веке» на странице интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей, учитель истории опубликовала свой урок на сайте «Инфоурок».

Выводы

1.Таким образом, можно говорить об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию работы в разных направлениях, в том числе с цифровыми инструментами. Но несмотря на это, есть определенные проблемы.

2.Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Следовательно, остается необходимость повышать компетенции в области формирования функциональной грамотности. Необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных

объединений.
3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Котельская СОШ» для внедрения требований ФГОС основного и среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Небольшой опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству
Таблица 39.

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	26	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	23	88 %
1.2	Совместители	3	12%
2.	**Возрастной ценз**:		
2.1	До 25 лет до 30 лет	1 1	4% 4%
2.2	30 - 40 лет	2	8%
2.3	40 – 50 лет	3	12%
2.4	50 – 60 лет	7	30%
2.5	более 60 лет	9	39%
3.	**Образовательный ценз:**		
3.1	Высшее образование	19	84%
3.2	Среднее специальное образование	4	16%
4.	**Педагогический стаж**		
4.1	До 1 года	0	0%
4.2	От 1 до 3 лет	0	0%
4.3	От 3 до 10 лет	4	16%
4.4	От 10 до 15 лет	2	8%
4.5	От 15 до 20 лет	3	12%
4.6	Свыше 20 лет	11	48%
5.	**Квалификационные категории**		
5.1	Высшая	13	57%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
5.2	Первая	8	35%
5.3	Соответствие	2	8%
5.4	Молодой специалист	0	0%

Наличие вакансий – имеется вакансия учителя математики, английского языка.
Образовательное учреждение ощущает нехватку специальных кадров: психолога, дефектолога, в связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ.

- **Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель музыки и ИЗО Подоляк Михаил Петрович.
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Подоляк Михаил Петрович,
- Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
- Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.
- Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна.

- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- преподаватель ОБЖ Гуменюк Олеся Александровна.
- Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- заместитель директора по УВР Филиппова Марина Николаевна.
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий реализации образовательных программ, необходимо констатировать следующее:
Основные усилия администрации в области кадровой политики были направлены:
-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-на повышение уровня квалификации педагогов для работы в современных условиях;
Для обновления кадрового состава необходимо вести целенаправленную профориентационную работу среди учащихся средней школы с целью привлечения интереса к педагогической профессии.
Для обеспечения обучающихся с ОВЗ специалистами спланировать более продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями района и города.
Повысить участие учителей в мероприятиях, направленных на распространение педагогического опыта.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы работает по следующим направлениям:
- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:
- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.
В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15781единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8857единиц в год;
- объем учебного фонда – 8706 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8706	2492
2	Педагогическая	156	120
3	Художественная	13479	5828
4	Справочная	1728	325
5	Языковедение, литературоведение	150	76
6	Естественно-научная	142	82
7	Техническая	30	17
8	Общественно-политическая	96	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
Необходимо пополнить фонд художественной литературы. Это позволит удовлетворить потребность во время очного обучения и дистанционного обучения.
В библиотеке имеется свободный выход в Интернет, возможность работы с электронными носителями информации. Библиотека кроме печатных учебных изданий имеет электронные мультимедийные ресурсы(электронные энциклопедии, DVD, CD для уроков и внеурочной деятельности, сетевые образовательные ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и недостаточное финансирование на обновление фонда художественной литературы.
Вывод:
Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки. Учебный (специальный фонд) укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам. Фонд художественной литературы требует обновления.
Задачи на 2022 год: продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 26 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- точка Роста

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.
На территории школы оборудован стадион.
Стадион: - футбольное поле - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - беговая дорожка - игровая площадка - полоса препятствий для занятий по ОБЖ .
Библиотека :- помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест. График работы: Понедельник-пятница 09.30-15.15.
Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. Школьная столовая рассчитана на 120 места. График работы столовой в : горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.40 начальные классы; обеды: 3 перемена – 11.15 – 11.35 1-5 классы; 4 перемена – 12.15 – 12.35 6 – 11 классы.

В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 94%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание. Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2021 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.
В школе был проведѐн косметический ремонт:
-замена пола в коридоре у спортзала и на 1 этаже у раздевалок ;
- косметический ремонт кабинетов;
-косметический ремонт отдельных реакреаций.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показало наличие проблем по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы не позволяет в достаточной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; часть компьютеров, принтеров и проекторов требуют замены в связи с износом.
При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой школы необходимо решать вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы необходимо включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Отмечается нестабильность подачи интернета.

Вывод:
Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор в соответствие с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной

безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех приходящих посетителей встречает охранник, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранником, а вечером сторожем. Территория школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора . Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения. Обеспечена безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.
В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

Выводы и задачи на новый учебный год

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны
«Сильные» стороны:
– стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
– 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах;
– вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (100% обучающихся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
– результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
– сотрудничество Школы с внешними социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
– высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
– хорошая социальная активность обучающихся;
– структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
– использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.
- отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- Сохранения контингента обучающихся.
- Сохранения абсолютной успеваемости по итогам учебного года.

- Выполнения образовательных программ на 100%.
- Поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе.
- По удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательной деятельности. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

«Слабые» стороны:

– недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся активно участвует в управлении школой;
– недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
– старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
– низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
– недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования, средств обучения.
- часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;
- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы(особенно на уровне ООО);
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- на фоне выявленных проблем, недостаточно высокое качества знаний обучающихся , большое количество слабоуспевающих обучающихся (особо на уровне ООО).

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;
- работать над созданием модели социально-профессионально ориентированного уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования направленная на повышение результатов мотивированных, талантливых и одаренных детей;
- способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации дополнительных образовательных программ (по запросам участников образовательной деятельности).

По результатам анализа педагогам рекомендовано :

- эффективнее опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта : социальной и гуманистической направленности, универсальности, конструктивности, целостности, дифференцированности, открытости, объективности, коллегиальности, динамичности;
- продолжать ориентироваться на результат –развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности;

- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений; улучшению качества знаний, повышение степени их обобщенности,освоенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2021 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо: усилить системно –деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково -экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи.

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной дееятельности МБОУ «Котельская СОШ» за 2021 год можно отметить следующее:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.
- В Школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:
  – равного доступа всех к образованию разных уровней;
  – получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
  – обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
  – открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
  – предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для частников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).
- Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности школы. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Качество образовательных воздействий

осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд достаточен для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но требует обновления.

Общий вывод: На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Задачи работы Школы на 2022 год:

1. Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2022-2027 годы.
2. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии с Программой развития.
3. Совершенствование системы ранней профориентации обучающихся.
4. Модернизация системы воспитательной работы, повышение роли Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.
5. Привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
6. Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2021 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

X. ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Котельская СОШ»

2021 год

(в соответствии с изменениями от 14.12.2017г. № 1218 внесенными в Порядок проведения самообследование образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	90 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по **русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по **математике**, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, **не получивших** аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников **9 класса**	1 человек/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, **не получивших** аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников **11 класса**	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 60 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 20%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	266 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 человек/ 22,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 91%

1.29.1	Высшая	13 человек/ 56%
1.29.2	Первая	8 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 56,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 96%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	266 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Директор
МБОУ «Котельская СОШ» А.Д. Гуменюк

Исполнитель: Миколайчук Н.А.
зам. директора по УВР,
☎ тел. (81375) 6-32-39