

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Котельская СОШ»)**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждено
приказом № 108 от 30.08.2021
директора МБОУ «Котельская СОШ»
_____ Гуменюк А.Д.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
при реализации основной образовательной программы среднего общего
образования**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся и учебном курсе «Основы проектно-исследовательской деятельности» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"* (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), в соответствии с *ФГОС СОО* (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), утвержд. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в новой ред.); приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2021 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- 1.2. Настоящее Положение определяет статус курса «Основы проектно-исследовательской деятельности», основные понятия, принципы организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.5. Целями выполнения обучающимися индивидуального проекта являются:
 - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (курс «Основы проектно-исследовательской деятельности») и планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Требования к содержанию, направленности и результатам индивидуального проекта

2.1. Темы индивидуальных проектов могут:

- углублять и расширять предметные знания;
- формировать межпредметные знания (темы направлены на развитие умений применять учебные (абстрактные) знания в конкретных ситуациях);
- формировать надпредметные знания (развивать навыки и качества, которые способствуют успешной учебной деятельности).

2.2. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается учителями и утверждается на заседаниях школьных МО.

2.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

2.3.1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных в п.2.3. форм;

2.3.2. подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной-двух печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

2.3.3. *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

2.4. **Продуктом проектной деятельности** обучающихся могут быть

2.4.1. эстетические объекты;

2.4.2. учебно-исследовательские работы, которые в свою очередь могут иметь характер:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как

вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);

- изобретательно–рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, приборов
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.
- проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта (например, социального).

2.5. Лучшие результаты, полученные в ходе выполнения индивидуального проекта, могут быть поощрены дипломами, подарками и рекомендованы к представлению на конференции, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2.6. Реализация обучающимися индивидуального проекта сопровождается **психолого-педагогической диагностикой**, которая включает в себя:

- сквозной мониторинг мотивации обучающегося;
- первичную диагностику интересов склонностей обучающихся;
- рефлексивные виды диагностики (отношение к изучаемому предмету, виду деятельности);
- изучение склонности к исследовательской деятельности;
- исследование креативности обучающихся;
- мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей.

3. Организация деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется всеми учащимися 10-11 классов. Этапами работы являются:

3.1.1. Выбор темы и руководителя. *Тема индивидуального проекта согласовывается с родителями обучающихся. Список выбранных тем индивидуальных проектов составляется классным руководителем и предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.*

3.1.2. Составление плана работы. Для выполнения индивидуального проекта обучающийся уясняет для себя актуальность темы исследования, возможно, её практическую значимость, проблему, цель и задачи работы.

3.1.3. подбор источников (литературных, методических, нормативных) и средств для выполнения проекта;

3.1.4.. Определение методов работы. Сбор фактического материала.

3.1.5. Оформление индивидуального проекта.

3.1.6. Защита индивидуального проекта.

3.2. Порядок и содержание деятельности учителя (руководителя) и ученика по проектированию и реализации индивидуального проекта:

3.2.1. разработка плана индивидуального проекта начинается с постановки цели проектной деятельности на основе анализа требований стандарта, и образовательных потребностей ученика;

3.2.2. план индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с учителем на учебный год;

3.2.3. в плане отражаются этапы и результат каждого этапа проектной деятельности, самостоятельные и совместные с учителем виды работ, сроки выполнения;

3.2.4. определяются формы и сроки отчетности обучающегося о проделанной работе согласно плану работы;

3.2.5. публичное представление проекта или промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (2 раза в год: конец I полугодия – промежуточные итоги, в конце года - результат).

3.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил

цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.4. Итоговая защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Котельская СОШ» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Система и критерии оценивания по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» (выполнения индивидуального проекта)

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации, публичного выступления) по каждому из критериев.

4.3. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования, а также особенностей МБОУ «Котельская СОШ» и отражают:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

4.5. Критерии оценивания по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» и итоговой защиты проекта для учащихся 10-11 классов

Критерии / темы курса	Количество баллов (оценка)			
	1-2	3	4	5
1 полугодие (выставляются пять оценок по первым пяти критериям и выводится средняя оценка за полугодие по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности»)				
1. Постановка цели	Цель не сформулирована	Цель сформулирована, не обоснована	Цель сформулирована, обоснована,	Цель сформулирована, Четко обоснована,
2. планирование путей ее достижения	План отсутствует	план достижения цели отсутствует	дан схематичный план достижения цели	дан подробный план ее достижения
3. Постановка и обоснование проблемы проекта (основополагающий и проблемные вопросы)	проблема проекта не сформулирована	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	Проблема проекта четко сформулирована	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована
Проводится предварительная защита проекта				
4. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы

5.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована неподходящая информация	Большая часть информации не относится к теме проекта	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит полную информацию из разнообразных источников
II полугодие (выставляются пять оценок по критериям 5-10, проводится защита проекта и выводится средняя оценка по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности»)				
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
7.Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы
8.Соответствие требованиям оформления	Оформление проекта отсутствует	В работе отсутствуют порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с правилами	Работа отличается четким и грамотным оформлением
9.Качество проведения презентации	Презентация не проведена	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось заинтересовать аудиторию, и уложиться в рамки регламента
10.Проектный продукт	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Годовая оценка по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности») выставляется как среднеарифметическая по итогам полугодий				

4.6. Итоговая отметка по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» в документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - выставляется как средняя арифметическая шести отметок - по итогам полугодий и годовых отметок за два года обучения – в свободную графу с записью «индивидуальный проект».

5. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

5.1. Руководитель индивидуального образовательного проекта должен:

5.1.1. совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по

индивидуальному проекту;

5.1.2. совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;

5.1.3. мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;

5.1.4. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

5.1.5. контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта;

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

5.2.1. требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

5.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «Котельская СОШ» информационные ресурсы;

5.2.3. обратиться к администрации МБОУ «Котельская СОШ» в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

5.3. Обучающийся МБОУ «Котельская СОШ» должен:

5.3.1. выбрать тему индивидуального проекта;

5.3.2. посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

5.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

5.3.4. выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

5.3.5. подготовить публичный отчет о проделанной работе;

5.4. Обучающийся МБОУ «Котельская СОШ» имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы МБОУ «Котельская СОШ».

5.5. Ответственность за выполнение программы индивидуального проекта возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются о выполнении индивидуального проекта учащимися.

5.6. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями.

6. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта

6.1. Руководителя:

- список группы;

- план работы на учебный год – документ, в котором определены цели, задачи, методы, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

- расписание консультаций;

- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

6.2. Обучающегося:

- план работы на учебный год, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;

- материалов готового проекта, текст работы, макет и т.д.

- публичное представление результатов индивидуального проекта.

7. Заключение

7.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котельская СОШ» вступает в силу с даты его утверждения приказом директора школы.

7.2. Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.