

Согласовано
Председатель комитета по образованию
АМО «Кингисеппский муниципальный район»
С.Г.Свиридова

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 14/1 от «08» февраля 2017
директор МБОУ «Котельская СОШ»
_____А.Д.Гуменюк

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2017 – 2021 годы
«Модернизация образовательного пространства
МБОУ «Котельская СОШ»
в условиях введения ФГОС и
в соответствии с новыми требованиями законодательства»

Принята на заседании педагогического совета
школы протокол №5 от 08.02.2017г

2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития школы
3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий
Функционирования
- 3.1. Информационная справка
- 3.2. Анализ реализации Программы развития школы до 2017г
- 3.3. SWOT-анализ потенциала развития школы
4. Концепция развития школы
5. Основные направления государственной образовательной политики,
Определяющие стратегию развития школы
- 5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии
- 5.2. Модель школы
- 5.3. Модель педагога школы
- 5.4. Модель выпускника
- 5.5. Миссия школы
6. Основные направления реализации Программы развития
- 6.1. Внедрение новых образовательных стандартов
- 6.2. Повышение качества образования
- 6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога
- 6.4. Профильное обучение на старшей ступени обучения
- 6.5. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми
- 6.6. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
- 6.7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
детей в процессе обучения
- 6.8. Развитие информационной среды школы
- 6.9. Инклюзивное образование в школе
- 6.10. Развитие системы государственно-общественного управления
7. Кадровая политика
8. План мероприятий по реализации Программы развития
9. Механизм управления реализацией Программы развития

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

и ожидаемые результаты реализации Программы развития

11. Оценка эффективности реализации Программы

1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы МБОУ «Котельская СОШ», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе

2. Паспорт программы развития школы.

Полное наименование программы	Программа развития на 2017 -2021 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котельская СОШ» п.КотельскийКингисеппского района Ленинградской области«Модернизация образовательного пространства МБОУ «Котельская СОШ» в условиях ведения ФГОС и в соответствии с новыми требованиями законодательства»
Основания для разработки программы	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав Школы; - Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета, протокол № 5 от « 08» февраля 2017г Приказ № 14/1 от 09.02.2017г
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов МБОУ «Котельская СОШ»
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители учащихся МБОУ «Котельская СОШ»
Цель Программы	Обеспечение качественного образования и максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества посредством совершенствования образовательного пространства в условиях модернизации образования.
Задачи Программы	1. Совершенствование методик и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей и формирования ключевых компетенций обучающихся. 2. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами

	3.Создание условий для самоопределения и реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. 4.Создание системы для работы с одаренными и высокомотивированными детьми. 5.Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьника 6.Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. 8.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывно образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников
Сроки и этапы реализации Программы.	2017-2021гг. <u>I этап - подготовительный (2017-2018гг.):</u> 1) Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений, обновления образовательной системы школы; 2) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <u>II этап - практический (2018-2020гг.):</u> 1)Реализация основных мероприятий Программы. 2)Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; 3)Внедрение ФГОС ОВЗ и ФГОС СОО. 4)Реализация образовательных и воспитательных проектов. 5)Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 6)Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>III этап -обобщающий этап (2020-2021гг.):</u> 1)Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2)Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3)Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4)Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования	1) Средства регионального бюджета 2) Средства муниципального бюджета;

реализации Программы	
----------------------	--

Целевые индикаторы и показатели Программы	1) Формирование единой образовательной среды школы. <u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. 2) Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. 3) Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4) Улучшение материально-технической базы школы. <u>Индикаторы:</u> обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки; оборудование стадиона и спортивной площадки. 5) Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. 6) Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <u>Индикаторы:</u> увеличение числа партнеров. 7) Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. 8) Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
---	--

Перечень подпрограмм	«Гражданско-правовое воспитание и образование школьников» «Одаренные дети» «Формирование здорового образа жизни» «Профильное обучение» «Инклюзивное образование в школе»
Ожидаемые конечные результаты	<u>В системе управления:</u> 1) В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> 2) 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; 3) пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 4) совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; <u>В образовательном процессе:</u> 5) обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 6) положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 7) качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; 8) удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; 9) повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 10) создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни <u>В организации образовательного процесса:</u> 11) полный переход на новые образовательные стандарты к 2020 году. 12) не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 13) в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
Система организации контроля за ходом исполнения Программы	Система контроля за исполнением Программы обеспечивается Районным управлением образования, администрацией школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, родительского комитета, Управляющего совета школы.

3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий функционирования

3.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)

Юридический и фактический адрес:

188468 Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35, тел / факс (81375) 6-32-39

Электронный адрес: kotels2007@mail.ru

Электронная почта : s-kotly@kngcit.ru

Директор школы: Гуменюк Антонина Дмитриевна

Учредитель: Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Куратор школы: Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Устав МБОУ «Котельская СОШ», зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.

Лицензия Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна-бессрочно

Наличие материально-технических условий:

- объем фонда библиотеки - 22 445 экземпляров из них:

1. Учебники – 6 618
2. Учебные пособия – 1 018
3. Художественная литература – 14 271
4. Справочный материал – 332

компьютерное обеспечение (на 01.09.2017 г.):

- компьютерные классы – 1;
- персональные компьютеры - 38 шт. из них:
- ноутбуки – 3 шт.
- имеющие доступ кИнтернет – порталу организации – 38 шт.
- интерактивных досок – 1 шт.
- проекторов – 20 шт.
- МФУ и принтеров – 23 шт.
- сервер – 1 шт.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет.

Обеспеченность помещениями школы соответствует нормативам:

- актовый зал - 1,
- спортивный зал - 1,
- стадион - 1,
- оборудованные учебные кабинеты - 28.
- библиотека - 1

Корпус мастерских содержит два цеха: столярный и цех обслуживающего труда.

Существенно пополнилась школьная медиатека, регулярно обновляется сайт школы.

3.2. Анализ реализации Программы развития школы до 2017 года

Основные	Показатели	Индикаторы	Выполнение
----------	------------	------------	------------

направления деятельности			
Введение ФГОС	1.ФГОС начального и основного общего образования 1-9 классы	1.Удельный вес численности учащихся 1 - 4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: – 100% 2.Удельный все численности обучающихся 5 – 9 классов:100%	выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено Индикатором является наличие грамот, дипломов, кубков и др. наград
Совершенствование системы дополнительного образования	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования : 2014 – 2015 – 31% 2015 – 2016 – 41,4% 2016 – 2017 – 47,9%	Выполнено
Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация программы «Здоровье»	Доля учащихся осмотренными на профилактических мед.смотрах 2014 – 2015 – 100% 2015 – 2016 – 100% 2016 – 2017 – 100%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом.	Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий на спорт площадке 2014 – 2015 – 100% 2015 – 2016 – 100% 2016 – 2017 – 100%	Выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	Доля обучающихся начальной школы обеспеченная горячим питанием 2014 – 2015 – 97% 2015 – 2016 – 97% 2016 – 2017 – 98%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ	Цикл классных часов, встреч, лекций и индивидуальных бесед с обучающимися	Выполнено

	несовершеннолетними		
--	---------------------	--	--

Результаты итоговой аттестации

Результаты экзаменов в 11 классе

Предмет	2015			2016		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	70,6	69	64	72,6	71,8	63
Математика (профиль)	51,2	53	61	-	-	-
Обществознание	57	59	57	-	-	-
История	55,4	59	50	-	-	-
Физика	56,1	53	46	-	-	-
Биология	58,4	59	74	-	-	-
Химия	62,8	61	65	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за три года (2014-2017 гг.) показал:

- наблюдается повышение результатов ЕГЭ по русскому языку по показателю «средний тестовый балл» от 63 до 73 баллов, в 2017 году балл выше районного и областного показателя;
- наблюдается понижение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня по показателю «средний тестовый балл» от 61 до 50 баллов, в 2017 году балл ниже районного и областного показателей;
- наблюдается повышение результатов ЕГЭ по физике по показателю «средний тестовый балл» от 46 до 54 баллов, но средний балл ниже районного и областного показателей;
- наблюдается повышение результатов ЕГЭ по истории по показателю «средний тестовый балл» от 50 до 89 баллов, в 2017 году балл выше районного и областного показателей;
- наблюдается повышение результатов ЕГЭ по обществознанию по показателю «средний тестовый балл» от 57 до 62 баллов, но средний балл ниже районного и на уровне областного показателей;
- по биологии и химии результаты ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» выше районного и областного показателей.

Итоги промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году (ВПР апробация)

Предмет	Класс	Количество учеников участвовало	Успеваемость %	Качество знаний %
Комплексная работа	1	29	93	86
	2	22	100	100
	3	19	95	68
Русский язык	4 ВПР	20	100	100
Математика	4 ВПР	21	100	95

Русский язык

Учебный год	МБОУ «Котельская СОШ»	Кингисеппский район	Ленинградская область	РФ
2015-2016	100	88,7	85,9	82,2

Качество обученности по математике в сравнении

Учебный год	МБОУ «Котельская СОШ»	Кингисеппский район	Ленинградская область	РФ
-------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	----

2015-2016	95	94,5	87,3	81,5
-----------	----	------	------	------

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах

Математика ОГЭ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учеников	23	14	21+3 (ОВЗ)
Учитель	Локтева А.Г.	Локтева А.Г.	Баранова И.Н.
Успеваемость	100%	100%	96%
Пересдавали	-	-	1 (МирохинаА.)
Качество знаний	4%	64%	17%
Средний балло школе	10,9	18,7	11
Средний балло району	16	16,9	16.2
Средний балло ЛО	14,7	16,7	

Русский язык ОГЭ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учеников	23	14	21+3 (ОВЗ)
Учитель	Махина Т.А	Коржева Г.А.	Махина Т.А.
Успеваемость	100%	100%	100%
Пересдавали	-	-	-
Качество знаний	61%	78,5%	
Средний бал	29,8	30,5	27
Средний балло району	32,6	31,8	32
Средний балло ЛО	31,9	31,1	

Биология ОГЭ

	2014-2015	2015-2016
Количество учеников	1	7
Учитель	Миколайчук Н.А.	Миколайчук Н.А.
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	86%
Средний бал	34	29,3
Средний бал по району	27,5	25,3
Средний бал по ЛО	31,2	24,6

ФизикаОГЭ

	2015-2016
Количество учеников	4
Учитель	Рябова В.З.
Успеваемость	100%
Качество знаний	25%
Средний бал	21
Средний бал по району	24,3
Средний бал по ЛО	25

Обществознание ОГЭ

	2015-2016
Количество учеников	15
Учитель	Филиппова М.Н.
Успеваемость	87% (2 не перешагнули порог)
Качество знаний	27%
Средний бал	20
Средний бал по району	26,1
Средний бал по ЛО	27

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ Русский язык

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учеников	6	14	6
Учитель	Коржева Г.А.	Ион Е.Н.	Махина Т.А.
Перешагнули порог	100%	100%	100%
Пересдали	-	-	-
Средний бал	75	64	63
Средний бал по району	66,4	69	71,8
Средний бал по ЛО	66,9	70,6	72,6
РФ	62,5	65,8	

Математика ЕГЭ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников	6	14	6
Учитель	Моисеев В.Н.	Гуменюк А.Д.	Гуменюк А.Д.
Перешагнули порог	100%	100%	100%
Пересдали	-	-	-
Средний бал	44,2	Профильный уровень 61	Только базовый уровень 12
Средний бал по району	48,2	53	15,5
Средний бал по ЛО	50,3	51,2	
РФ	39,63	49,56	

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде по предметам

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015	16	12	3	4
2016	17	13	2	2
2017	14	7	2	2

РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели	Учебный год	Учебный год
	2014-2015	2015-2016
Кол-во классов	13	13
Число уч-ся на конец года	237	238
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	44%	35% / без ОБЗ 66 – 37%

Число уч-ся 2-11 кл.	210	206
Из них: отличники	11	8
ХорошистыИз них:	82	72
с одной «4»	6-2,5%	0
с двумя «4»	6-2,5%	0
с одной «3»	7-3%	14 – 7%
с двумя «3»	7 – 3%	9- 4%
Медалисты	2	0
ФИО	Чурбанова М.Шапенкова О.	-
С аттестатом особого образца - 9 класс	Макаренко Е.Волкова О. Кучерявенко Ю.	-

Работу педагогического коллектива по выполнению всеобуча можно признать удовлетворительной, учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную задачу школы - «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

3.3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе 1-4 общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • На данный момент в школе 5-9 общеобразовательные классы обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности,	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • 80% педагогов школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода

	частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
--	--	--	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
--	--	--	---

	педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс недостаточна.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Педагоги школы участвуют в работеметодических объединений района; • Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах педагогического мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• поддержка различных социальных институтов (ассоциации военно-патриотических клубов); • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическом у воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			

детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; - Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.	• организация полноценного физического развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В 1 кабинете установлена	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Недостаточное использование педагогами ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет.	• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационно й средой.

интерактивная доска; •1 компьютерный кабинет, •Создана локальная сеть, охватывающая все компьютеры; •Создан сайт школы.			
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Создана и работает школьная ПМПк; •Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (психолог, соц.педагог); •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Часть специалистов обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование; недостаточно обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	•Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Упр.Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными	• Недостаточная подготовка учащихся	• Выстроена система работы с одаренными	• Недостаточная подготовка

талантливыми детьми; • Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	талантливыми детьми; • Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в
--	---	--	---

			процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное финансирование .

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения инноваций в школе;
- между важностью профессиональных компетенций и недостаточной методической подготовленностью учителей;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

4. Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель Программы развития школы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства» - Обеспечение качественного образования и максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества посредством эффективного использования методологических, кадровых и материально-технических ресурсов.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование методик и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей и формирования ключевых компетенций обучающихся.
2. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами
3. Создание условий для самоопределения и реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
4. Создание системы для работы с одаренными и высокомотивированными детьми

- 5.Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьника
- 6.Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.
- 8.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
- 9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывно образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития.

Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

5.Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В классах начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2012 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Модель школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.3. Модель педагога школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
 - способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
 - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Модель выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире.* В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов

требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов. Ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.5. Миссия школы.

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися качественного образования, которое они могут реализовать в соответствии со своим жизненным выбором, способностями и возможностями; формирование здоровой творческой личности.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. С 2012 года началось введение ФГОС основного общего образования. С 2017 года введение ФГОС среднего общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и часть основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми

образовательными стандартами.

5.Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфеля достижений обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	Директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	В течение года	Зам.директора по УВР
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР
8	Разработка программ курсов по выбору	В течение года	Зам.директора по УВР
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Организатор, соцпедагог
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР
11	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам.директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор
14	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений	В течение года	Зам.директора по УВР

	района и области.		
--	-------------------	--	--

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основных общеобразовательных программ ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах(комплексные работ)	По плану	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

6.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017- 2019 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2017-18 г	Директор школы

5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение мониторинга соответствия профстандарту	2019 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	декабрь 2018 г	Зам. директора по УВР

6.4. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2019 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: *«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».*

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач переходана профильное обучение в среднесрочной перспективе:

обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;

создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и

его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2017	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2017 г	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2017г	Зам.директора по УВР
4	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2017- 2020г	Зам.директора по УВР
	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2017-2020 гг	Администрация
	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2017-2021гг	Администрация

6.5. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их

материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, курсов по выбору, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми	2017-2018гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017 - 2021	Зам.директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми	2017 - 2021	Зам.директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017 - 2021	Зам.директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах	2017 - 2021	Зам.директора по УВР, школьный психолог
6	Внедрение профильного обучения	2017-2020гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017 - 2021	Зам.директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2017 - 2021	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных углубленных занятий и т.д	2017 - 2021	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов,	2017 - 2021	Зам.директора по

	работа творческих групп, мастер-классов		УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия	2017-2021гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2021гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах	2017-2021гг	Зам.директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения	2017-2021гг	Зам.директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2017-2019гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2021гг	Зам.директора по УВР
17	Создание портфеля (карты успешности) развития обучающихся.	2017-2021гг	
18	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2021гг	Администрация, учителя информатики и ИКТ

6.6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Последние два года особенно большое внимание уделяется данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, работа военно-патриотического клуба, участие ребят в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятий с обучающимися
---	-------------------	--

направления		
1.сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области; 2.познакомиться с героическими страницами истории России, Ленинградской области	урочная	1.Мини-проекты по истории и обществознанию. Участие в Неделе права. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4.Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.
3.познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России 4. сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ 5. познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ, с правами гражданина; 6. принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими 7. принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеклассная	7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка
	Внеурочная	1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
		Классные часы «Уроки мужества». Публичные презентации о славных людях России, мира. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. Экскурсии в краеведческий музей. Работа на воинском захоронении Акции Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

6.7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; - совершенствование организации питания детей в ОУ; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1) Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- 4) Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017 - 2018	Замдиректора по УВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017 - 2021	Директор школы
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017 – 2021	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2017 – 2021	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017 – 2021	Замдиректора по УВР
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017 - 2019	Замдиректора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017 – 2021	Замдиректора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017 – 2021	Замдиректора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017 – 2021	Администрация
10	Организация полноценного питания в школьной	2017 – 2021	Директор, повар

	столовой		
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017 – 2021	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.

6.8. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный	сроки	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов	Директор, замдиректора по УВР	2017 - 2019	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	замдиректора по УВР	2017 - 2021	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2017 - 2021	создание базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, замдиректора по УВР	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Ожидаемые результаты:

- 1). Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2). Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3). Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 4). Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5). Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

6.9. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность

социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество

Цель работы по данному направлению в школе : Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- 5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- 1) Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- 2) Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- 3) Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- 4) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- 1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- 2) Результаты диагностики:
 - a. развития детей,
 - b. уровня детско-родительских отношений,
 - c. личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- 3) Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2017 – 2021	администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019гг , по мере необходимости	Замдиректора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017 - 2021	Замдиректора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017 - 2021	Замдиректора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017 - 2021	Замдиректора по УВР
6	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017 - 2021	администрация
7	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017 - 2021	директор

6.10. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1).Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- 2).Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- 3).Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017 - 2018	директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета старшеклассников	2017 - 2018	администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017 - 2019	администрация
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017 - 2021	Директор, председатель Совета школы
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017 - 2021	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017 - 2021	Директор,
7	Организация работы совета старшеклассников, как выборных органов ученического самоуправления	2017 - 2021	Замдиректора по ВР
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2017 - 2021	администрация
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017 - 2021	Ответственные за сайт
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020 - 2021	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020 - 2021	администрация
12	Обобщение работы.	2020 - 2021	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.
- б) Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- в) Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- 2) Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- 3) Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- 4) Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

7.Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2017-2021 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- 4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
- 5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

8.План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Обновление нормативно-правовой документации школы	1)Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы; 2) Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; 3) Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273.
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	1)Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 2)Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	1)Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ; 2)Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы 3)Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы ; 4)Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	1) Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; 2) Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной формах); 3) Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; 4) Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	1) Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2)Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ; 3)Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования. 4)Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального,основного общего образования и среднего общего образования ; 5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	1)Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; 2)Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями	1)Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ, 2)Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных

	технологий; 3)Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; 4)Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.
Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.	1)Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; 2)Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; 3) Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; 4) Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	1) Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; 2)Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастных категорий; 3)Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и
Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	1) Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; 2) Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; 3) Распространение эффективного педагогического опыта работы школы

9. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,

	региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения;
2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
3. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
5. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
7. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
8. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
9. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
10. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
11. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
13. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
16. Возможна реализация по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.

11. Оценка эффективности реализации программы развития.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ и реализуется профильное обучение.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного

содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.