

Приложение к рабочей  
программе по  
математике

**Контрольно-оценочные материалы  
по математике для 5-6 классов**

## **Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.**

**Оценка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Оценка «4»** ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;

б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;

г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;

е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

*Примечание.* Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

## **Оценка письменной работы на решение текстовых задач.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда задача решена правильно:

а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Оценка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

***Примечания:***

1. Оценка «5» может быть поставлена несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

**Оценка комбинированных письменных работ по математике.**

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;

в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что

высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

**Примечание.** Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

### **Оценка текущих письменных работ.**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

**Обучающие** письменные **работы**, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

**Обучающие** письменные **работы**, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

**Письменные работы**, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

**Домашние письменные работы** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

### **Критерии оценивания тестов, математических диктантов.**

Отметка «5» 91 % – 100 % задания выполнено верно.

Отметка «4» 61 % - 90 % задания выполнено верно.

Отметка «3» 31 % - 60 % задания выполнено верно.

Отметка «2» 0% - 30% задания выполнено верно.

### **Критерии оценивания работ по материалам ОГЭ.**

Количество баллов	Отметка
От 0 до 7 баллов	«2»
От 8 до 15 баллов	«3»
От 16 до 22 баллов	«4»
От 23 до 38 баллов	«5»

### **Примерные критерии оценок в зависимости от объема выполненной работы**

Объем выполненной работы	Менее 60 %	От 60 % до 75 %	От 76% до 89%	От 90% до 100%
Оценка	2	3	4	5

## Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта:

Число заданий в тесте	ОЦЕНКИ			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	менее 3	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7,8	9
10	6 и менее	7	8	9,10
11	6 и менее	7,8	9	10,11
12	7 и менее	8	9,10	11,12
13	8 и менее	9,10	11,12	13
14	9 и менее	10,11	12,13	14
15-16	9 и менее	10	11,12,13	14,15,16
18	11 и менее	12,13	14,14,16	17,18
24	15 и менее	16,17,18	19,20,21	22,23,24
30	19 и менее	20,21,22,23	24,25,26,27	28,29,30

### Контрольные работы 5 класс

**Всего работ: 8**

#### Контрольная работы №1

**Тема: "Натуральные числа"**

**УУД:**

**Познавательные:**

Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;

Моделировать условие с помощью схем, рисунков,

Строить логическую цепочку рассуждений;

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Давать определения понятиям

**Коммуникативные:**

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

**Регулятивные:**

Преобразование практической задачи в познавательную;

Самостоятельно анализировать условие достижения цели;

Принимать решение в проблемной ситуации;

**Личностные:**

Понимать смысл поставленной задачи;

Выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

Понимать необходимость изучения натуральных чисел

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

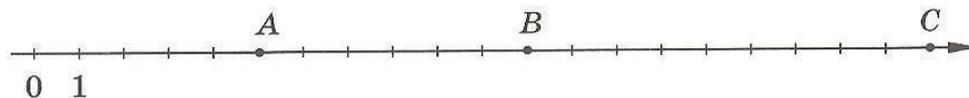
вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).



8. Запишите все

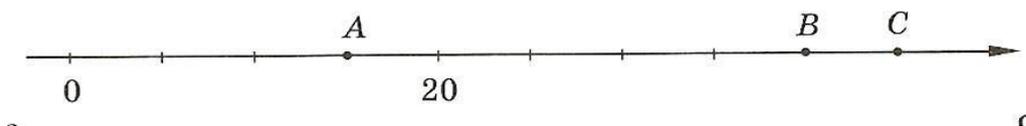
трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.
5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?
6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а)  $23* > 234$ ; б)  $45*3 < 4533$ .
8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?

**Контрольная работа №2****Тема: "Действия с натуральными числами"****УУД:****Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;

- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

### Коммуникативные УУД:

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий;

### Личностные:

- понимать необходимость изучения порядка действий с натуральными числами;
- развивать инициативы, активности при решении математических задач

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

вариант

#### Обязательная часть

- Выполните действие: а)  $5742 + 6548$ ; б)  $8130 - 7902$ ;  
в)  $1632 \cdot 805$ ; г)  $87600 : 24$ .
- Найдите неизвестное число: а)  $48 + a = 96$ ; б)  $150 : a = 25$ .

Найдите значение выражения

- $435 - 25 \cdot 16 + 94$ .
- $212 - 12^2$ .
- Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

#### Дополнительная часть

- Вычислите:  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
- Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

II вариант

#### Обязательная часть

- Выполните действия: а)  $6078 + 976$ ; б)  $3407 - 1918$ ;  
в)  $750 \cdot 1044$ ; г)  $9728 : 32$ .
- Найдите неизвестное число: а)  $a - 37 = 96$ ; б)  $14 \cdot a = 98$ .

Найдите значение выражения:

3.  $20 - 96 : (71 - 47)$ .

4.  $(22 - 2)^2$ .

5. Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 9 км/ч и 12 км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между селами?

Дополнительная часть

6. Вычислите:  $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$ .

7. Груша и апельсин вместе весят 630г. апельсин и лимон вместе весят 470г.

Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

### **Контрольная работа №3**

**Тема: "Использование свойств действий при вычислениях"**

**УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

**Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий.

### Личностные:

- понимать необходимость изучения порядка действий с натуральными числами;
- развитие инициативы, активности при решении математических задач

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

вариант

#### Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160 м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$
$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $23 + 21 + 15 + 17 + 39.$

3.  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16.$

4.  $(100 + 6) \cdot 21.$

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900 г пряжи коричневого цвета?

#### Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18.$

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

II вариант

#### Обязательная часть

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130 м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4.$

3.  $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28.$

4.  $(100 - 5) \cdot 16$ .

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

Дополнительная часть

6. Найдите сумму  $100 + 95 + 90 + \dots + 5$ .

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

**Контрольная работа № 4**

**Тема: "Делимость чисел"**

**УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные УУД:**

- анализировать и осмысливать текст задачи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определения понятиям;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

**Коммуникативные УУД:**

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий.

**Личностные:**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;

- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

*вариант*

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение  $1112 \cdot 930$  на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

II

*вариант*

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
2. Разложите на простые множители число 50.
3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
4. Делится ли сумма  $8130 + 402$  на 2? на 10?
5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.
6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

Дополнительная часть

7. Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.
8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

**Контрольная работа № 5**  
**Тема: "Обыкновенные дроби"**

**УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

**Коммуникативные УУД:**

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Личностные:**

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	6 заданий	6 заданий	7 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

*вариант*

Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{5}{12}$  прямоугольника.
2. Сколько метров в  $\frac{1}{4}$  км? в  $\frac{7}{10}$  км?
3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{10}{7}$ .
4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{5}$ :  $\frac{6}{30}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{14}{35}$ .

5. Выполните деление  $18 : 42$ .
6. Сравните числа  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{3}{7}$
7. Приведите дробь  $\frac{7}{8}$  к знаменателю 24.

Дополнительная часть

8. Запишите координату точки В



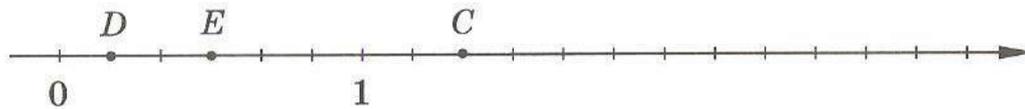
9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

II

вариант

Обязательная часть

1. Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Закрасьте  $\frac{2}{9}$  квадрата.
2. Выразите в метрах 20см; 30 см.
3. Каким числам соответствуют точки D, E, C?



4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{3}$ :  $\frac{4}{9}$ ,  $\frac{8}{12}$ ,  $\frac{14}{21}$ ,  $\frac{20}{45}$ .
5. Сократите дробь  $\frac{48}{60}$
6. Сравните числа  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{3}{8}$
7. Приведите дроби  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{3}{4}$  к общему знаменателю.

Дополнительная часть

8. Сократите дробь  $\frac{12 \cdot 18}{30 \cdot 27}$
9. Запишите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{1}{5}$ , но меньше  $\frac{1}{4}$

## Контрольная работа №6

### Тема: "Сложение и вычитание дробей"

#### УУД:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.
- Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

#### Коммуникативные УУД:

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
<i>I вариант</i> Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

#### Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби:  $1\frac{3}{7}$ ;  $2\frac{5}{8}$ .

2. Выразите в метрах  $5\frac{17}{100}$  км.

Выполните действие:

3. а)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ ; б)  $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ ; 4. а)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ; б)  $3 - 1\frac{7}{9}$ .

5. В первый день магазин продал  $\frac{3}{5}$  овощей, а во второй день – на  $\frac{1}{10}$  меньше.

Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите:  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left( \frac{1}{28} + \frac{5}{7} \right)$

7. Скорость катера по течению реки равна  $18\frac{1}{4}$  км/ч, а скорость течения реки -  $1\frac{1}{4}$  км/ч.

Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

*II вариант*

Обязательная часть

1. Выделите целую часть числа:  $\frac{14}{5} : \frac{18}{12}$ .

2. Выразите в минутах  $3\frac{1}{4}$  ч

Выполните действие:

3. а)  $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$ ; б)  $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ . 4. а)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ ; б)  $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$ .

5. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили  $1\frac{3}{5}$  л, а затем еще  $\frac{3}{10}$  л сока. Сколько сока

осталось в кувшине?

Дополнительная часть  
6. Вычислите:  $\frac{1}{4} + \frac{1}{12} + 1\frac{1}{3} - \left( \frac{1}{6} - \frac{1}{2} \right)$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна  $3\frac{3}{5}$  м, а две

другие равны между собой и каждая длиннее первой на  $1\frac{1}{10}$  м.

### Контрольная работа №7

#### Тема: "Умножение и деление дробей"

#### Регулятивные УУД:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально) план решения проблемы.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-Создавать предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию.

-Развивать произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.

### Коммуникативные УУД:

- в ходе работы совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;

- понимать смысл поставленной задачи;

- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

### I вариант

#### Обязательная часть

Выполните действия:

1. а)  $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$ ; в)  $5 \cdot \frac{2}{9}$ .

2. а)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$ ; б)  $\frac{4}{9} : 6$ ;

3.  $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 3 \end{pmatrix}^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек

участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

#### Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

*II вариант*

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$ ; в)  $\frac{3}{4} \cdot 6$ .

2. а)  $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$ ; б)  $10 : 1\frac{1}{4}$ ;

3.  $\left( \frac{2}{5} \right)^2$

4. В классе 30 учащихся. В игре участвовало  $\frac{2}{5}$  всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

5. За  $\frac{2}{3}$  ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left( \frac{1}{3} - \frac{5}{6} \right) : 10$

$$\frac{1}{4} \cdot \left( \frac{1}{3} - \frac{5}{6} \right)$$

7. Швея сшила 150 фартуков, что составило  $\frac{5}{7}$  всего заказа. Остальные фартуки сшила ученица. Сколько фартуков сшила ученица?

## Итоговая контрольная работа

### Регулятивные УУД:

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### Познавательные УУД:

- формировать умение извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм

### Коммуникативные УУД:

- владеть письменной речью;
- отображать в работе содержание совершаемых действий.

### Личностные:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Отметка	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

### *I вариант*

#### Обязательная часть

1. Вычислите:      а)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$ ;      б)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$ ;      в)  $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней

$\frac{2}{15}$  и  $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров,  $\frac{4}{5}$  всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{3}{8}$ , но меньше  $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $23*5$ , если известно, что оно делится на 15.

*II вариант*

Обязательная часть

1. Вычислите: а)  $\frac{2}{3} + \frac{1}{9}$ ;      б)  $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$ ;      в)  $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$ .

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа  $\frac{4}{9}$  и  $\frac{2}{3}$ .

3. В коробке было 40 игрушек,  $\frac{5}{8}$  всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?

4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{11}{12}$ , но меньше 1.

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $3*44$ , если известно, что оно делится на 12.

## Контрольные работы 6 класс

Всего: 8 работ

### Контрольная работы №1.

Тема: «Обыкновенные дроби и проценты»

*I вариант*

Цель: Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: применение основного свойства дроби, все действия с дробями, процент, задачи на проценты. Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства

Познавательные УУД: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий

Регулятивные УУД: Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

Коммуникативные УУД: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

#### Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5} : \frac{3}{16}$ .

2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили  $\frac{3}{5}$  всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?

3. Найдите значение выражения:  $1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}$ .

4. Выразите дробью 20%, 25%.

5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?

6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

#### Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$750\text{м}, 1350\text{м}, 1\frac{1}{5}\text{км}, \frac{3}{8}\text{км}, \frac{1}{2}\text{км}$$

8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через 12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

*II вариант*

Обязательная часть

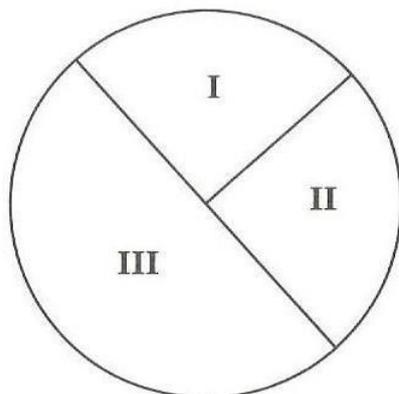
1. Вычислите:  $\frac{2}{3} - \frac{1}{15} + \frac{4}{5}$ .

2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые. Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?

3. Найдите значение выражения:  $\frac{5 \cdot 2}{9 \cdot 5} \cdot 1\frac{1}{3}$ .

4. Выразите в процентах  $\frac{15}{100}$ ,  $\frac{45}{100}$ .

5. На диаграмме показан расход горючего за три дня. Какой процент всего горючего израсходован в третий день?



6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$\frac{5}{8}\text{кг}, 1400\text{г}, 1\frac{1}{2}\text{кг}, \frac{1}{5}\text{кг}, 425\text{г}$$

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$\frac{3}{4}$  всех яблок засушили,  $\frac{2}{3}$  остатка пошло на варенье, а из оставшихся

2 кг сварили компот.

- а) Какая часть всего урожая пошла на компот?
- б) Сколько всего собрали яблок?

## Контрольная работы № 2.

### Тема: «Десятичные дроби»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Знать понятие десятичная дробь; разряды десятичных дробей; правила чтения и записи десятичных дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот, правила сравнения десятичных дробей, алгоритм решения задач на уравнивание.

Уметь читать и записывать десятичные дроби; изображать десятичные дроби точками на координатной прямой, переводить десятичные дроби в обыкновенные и наоборот, сравнивать десятичные дроби, уметь решать задачи на уравнивание.

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные УУД:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат

**Коммуникативные УУД:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

### I вариант

#### Обязательная часть

1. Запишите числа:

а)  $3\frac{4}{10}$ ;  $\frac{7}{100}$ ;  $\frac{125}{1000}$  в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток).

Отметьте на ней числа 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа: а) 4,86 и 4,805; б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство: а) 380 м = ...км; б) 10кг 800г = ...кг.

5. Запишите в виде десятичной дроби:  $\frac{1}{5}; 3\frac{1}{2}; \frac{3}{25}$

#### Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство  $23,65 < 23,*51$ ?

8. Найдите разность  $\frac{2}{15} - 0,056$ ?

#### *II вариант*

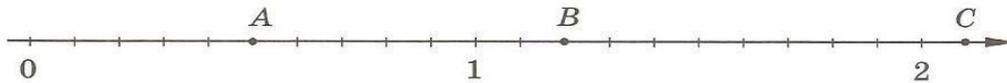
#### Обязательная часть

1. Запишите числа:

а)  $\frac{2}{10}; 4\frac{4}{100}; \frac{1}{1000}$  в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.



3. Сравните числа: а) 6,435 и 6,44; б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах: а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной дроби:  $1\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; \frac{7}{20}$

#### Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь  $\frac{140}{224}$  и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа:  $\frac{17}{20}; \frac{2}{7}; 0,885$ ?

### Контрольная работы № 3.

#### Тема: «Действия с десятичными дробями»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000..., правила умножения и деления десятичных дробей, правило округления десятичных дробей, алгоритмы решения задач на движение.

Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...; применять изученные правила при переходе от одних единиц измерения к другим, выполнять правила умножения и деления десятичных дробей, округлять десятичные дроби до нужного разряда, решать задачи на движение всех видов

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи

**Регулятивные УУД:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий

**Коммуникативные УУД:** Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия

#### Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

вариант

#### Обязательная часть

1. Вычислите:  $9,3 - (2,8 + 5,65)$ ;
2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.
3. Выполните действие:  
а)  $6,3 \cdot 20,2$ ; б)  $86,24 : 2,8$ .
4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?
5. Найдите неизвестное число:  
а)  $x - 1,7 = 3,8$ ; б)  $2,4 \cdot x = 8,4$ .
6. Выразите  $\frac{2}{7}$  приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

Дополнительная часть.

7. Вычислите:  $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$ .

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

II

*вариант*

Обязательная часть

1. Вычислите:  $2,79 + 19,4 - 14,3$ ;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие:

а)  $0,63 \cdot 51,2$ ; б)  $4,292 : 0,37$ .

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а)  $x + 4,9 = 50$ ; б)  $0,9 \cdot x = 7,5$ .

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

Дополнительная часть.

7. Вычислите:  $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$ .

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

**Контрольная работы № 4.**

**Тема: «Отношения и проценты».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Упрощать отношение с помощью свойств отношения; определяют расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе; решают основные задачи на проценты; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

**Регулятивные УУД:** Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок

**Коммуникативные УУД:** Учатся анализировать ход своих действий и объяснять их

### Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

*вариант*

#### Обязательная часть

1. Отрезок АВ разделен точкой на две части так, что  $AC = 10\text{см}$ ,  $BC = 18\text{см}$ . Найдите отношение АС к ВС и отношение АС к АВ.
2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно  $5 : 3$ . Сколько литров молока привезут в пансионат?
3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.
4. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:
  - а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
  - б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.
5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросло 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.

#### Дополнительная часть.

6. Петр, Олег и Антон тренируются в броске мяча по воротам. Петр из 15 бросков попал в ворота 11 раз. Олег из 20 бросков попал 14 раз, а Антон из 18 бросков попал 13 раз. Чей результат лучше?
7. Фирма имела 36млн. рублей. Она истратила 40% этой суммы денег, а потом 50% остатка. Сколько денег осталось неистраченными?

II

*вариант*

#### Обязательная часть

1. Найдите отношение 1,5м к 60 см.
2. Отрезок длиной 75см разделен на две части в отношении  $7 : 8$ . Какова длина меньшей части?
3. Выразите в процентах: 0,85 числа студентов; 1,2 стоимости товара.

4. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40%. Определите:

- а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;
- б) сколько компьютеров стало в школах этого района.

5. Жюри прослушало 60 чтецов и для участия в конкурсе отобрало 18 лучших из них. Определите, какую часть всех чтецов отобрало жюри, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть.

6. Отношение длины спортивной площадке к ее ширине равно  $5 : 3$ . Найдите ее периметр, если ширина площадки меньше ее длины на 30м.

7. Товар стоимостью 50 тыс. рублей продается на распродаже за 40 тыс. рублей. На сколько процентов снижена цена товара?

### Контрольная работы № 5.

**Тема: «Целые числа».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

**Планируемые образовательные результаты:** Выполняют все действия над целыми числами; упрощают выражения, применяя законы действий; вычисляют степень числа; решают задачи; выносят общий множитель за скобки; находят объединение и пересечение конкретных множеств, иллюстрируют теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера; контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты

**Регулятивные УУД:** Осуществление собственных действий.

**Коммуникативные УУД:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

#### Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

I

вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а)  $-(-23)$ ; б)  $-(+18)$ ; в)  $+(-4)$ ?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б)  $-37$  и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньшие -9.

Выполните действия:

4. а)  $-7 + 20$ ; б)  $5 + (-13)$ ; в)  $-6 + (-7)$ .
5. а)  $-13 - (-19)$ ; б)  $7 - (-12)$ ; в)  $9 - 25$ .
6. а)  $-3 \cdot (-7)$ ; б)  $10 \cdot (-5)$ ; в)  $-1 \cdot 4$ .
7. а)  $32 : (-4)$ ; б)  $-21 : (-3)$ ; в)  $0 : (-5)$ .
8. а)  $14 - 30 + 8 - 1$ ; б)  $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$ .

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.

10. Найдите произведение:

а)  $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$ ;

б)  $(-3)^3 \cdot (-1)^6$ .

11. Вычислите:  $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$ .

II

вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:

а) -50; б) 25; в) -1.

2. Сравните числа: а) -95 и 10; б)  $-16$  и 0.

3. Между какими целыми числами находится число:

а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а)  $-16 + 9$ ; б)  $-7 + 7$ ; в)  $-6 + (-12)$ .
5. а)  $8 - (-8)$ ; б)  $0 - 11$ ; в)  $-14 - 3$ .
6. а)  $8 \cdot (-7)$ ; б)  $-4 \cdot (-9)$ ; в)  $-7 \cdot 0$ .
7. а)  $-24 : 6$ ; б)  $33 : (-1)$ ; в)  $-18 : (-6)$ .
8. а)  $7 - 10 + 31$ ; б)  $(-4)^3$ .

Дополнительная часть.

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..

10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.

11. Известно, что  $a = 8$ ,  $b = -7$ ,  $c = 20$ . Найдите:  $a - (b - c)$ .

**Контрольная работы № 6.**  
**Тема: «Рациональные числа».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: Выполняют действия сложения и вычитания, умножения и деления рациональных чисел; находят значение выражения рациональным способом, применяя законы действий; упрощают выражение, раскрывая скобки; строят систему координат и отмечают на ней точки; контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

**Познавательные УУД:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений

**Регулятивные УУД:** Ставят учебную задачу соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно

**Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли

### **Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	8 заданий	9 заданий	10 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

### *I вариант*

#### Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4; 4) и В (5; -2,5).
2. Запишите число, противоположное данному числу: а)  $\frac{5}{7}$ ; б) -30.
3. Сравните числа: а) -0,05 и 0,01; б)  $-\frac{6}{7}$  и  $-1\frac{1}{7}$ .

Выполните действие:

4. а)  $-1,3 + (-1,7)$ ; б)  $3,6 - 6$ .
5. а)  $-1 \cdot (-0,01)$ ; б)  $2,4 : (-0,6)$ .
6. а)  $\frac{1}{4} + \begin{pmatrix} -3 \\ 8 \end{pmatrix}$ ; б)  $-\frac{4}{11} - \frac{8}{11}$ . 7. а)  $-1\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{2}$ ; б)  $-9 : \begin{pmatrix} 1 \\ -3 \end{pmatrix}$ .

Найдите значение выражения:

8.  $-10 - 6 \cdot (-1,5)$ .
9.  $\frac{-4,5}{-7-3}$ .
10.  $(-0,1)^3$ .

Дополнительная часть.

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

12. Вычислите:  $\left(-\frac{1}{3}\right)^3 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 + 1$ .

II вариант

Обязательная часть

1. Определите координаты точек А, В, С.



2. Найдите: а)  $\left|-\frac{1}{7}\right|$ ; б)  $|0,5|$

3. Сравните числа: а)  $-\frac{2}{5}$  и  $-\frac{3}{5}$ ; б)  $-0,24$  и  $0,04$ .

Выполните действие:

4. а)  $0,7 + (-3,3)$ ; б)  $-6 - 0,6$ .

5. а)  $2,5 \cdot (-0,4)$ ; б)  $-0,25 : (-10)$ .

6. а)  $-\frac{1}{3} + \left(-\frac{1}{2}\right)$ ; б)  $\frac{7}{15} - \frac{13}{15}$ .

7. а)  $-\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{9}\right)$ ; б)  $-\frac{7}{15} : \frac{3}{5}$ .

Найдите значение выражения:

8.  $-2,5 \cdot (6 - 14)$ . 9.  $\frac{6,3}{5-8}$ . 10.  $\left(-\frac{2}{3}\right)^2$ .

11. Запишите все целые числа, которые больше  $-11,7$ , но меньше  $-1,2$ .

12. Вычислите:  $\frac{0,7 - 2,3}{-1,7 - 0,7}$ .

**Контрольная работы № 7.**

**Тема: «Буквы и формулы».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: знание формулы ,алгоритм составления формулы, понятие уравнения и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения

**Познавательные УУД:** Выбирают оптимальные способы выполнения заданий

**Регулятивные УУД:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий

**Коммуникативные УУД:** Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

I

вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату  $x$  лет. Сколько лет сестре?
2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами  $a$  и  $b$ . Вычислите периметр прямоугольника при  $a = 2,5$  см и  $b = 4$  см.
3. Запишите формулу для вычисления площади заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке.
4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?
5. Решите уравнение: а)  $10x = 2$ ; б)  $2,5 - x = 1$ .

Дополнительная часть.

6. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.
  - а) Составьте формулу для вычисления налога  $a$  от прибыли  $A$ .
  - б) Вычислите  $A - a$  при  $A = 10$  тыс. рублей.
7. Решите уравнение  $(2x + 3) - 1,5 = -2,5$ .

II вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи.

В пакете  $x$  конфет. Он легче другого пакета с такими же конфетами в 3 раза. Сколько конфет в другом пакете?
2. Запишите формулу  $P$  периметра прямоугольника, обозначив его стороны буквами  $a$  и  $b$ . Для прямоугольника с периметром 36 см найдите длину стороны  $a$ , если  $b = 4$  см.
3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата со стороной 0,5 см.
4. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

5. Решите уравнение: а)  $2x = 5$ ; б)  $x + 1,5 = 10$ .

Дополнительная часть.

6. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислите неизвестную длину ребра прямоугольного параллелепипеда, если его объем равен  $75\text{см}^3$ , а длины его других ребер равны  $5\text{см}$  и  $6\text{см}$ ?

7. Решите задачу, составив уравнение по ее условию. Участок площадью  $72\text{м}^2$  разделили на два участка так, что один из них в 3 раза больше другого. Какова площадь каждого участка?

**Итоговая контрольная работа.**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков по теме.

Планируемые образовательные результаты: алгоритмы действий с обыкновенными дробями, алгоритмы действий с десятичными дробями, понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел, алгоритмов действий с рациональными числами

**Познавательные УУД:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи

**Регулятивные УУД:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат

**Коммуникативные УУД:** Описывают содержание совершаемых действий

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	4 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

*I вариант*

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения  $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$ .

2. Выразите в процентах  $\frac{2}{25}$  учащихся школы.

3. Вычислите: а)  $-7 - 5 + 14 - 20$ ; б)  $18 : (-2) - 7$ .

4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках  $A(0;3)$ ,  $B(5;5)$ ,  $C(7; 0)$ ,  $D(2; -2)$ .

Дополнительная часть.

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%., а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

*I вариант*

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения  $0,08 + 1,72 : 0,8$ .
2. Выразите в процентах  $\frac{3}{20}$  учащихся школы.
3. Вычислите: а)  $-5 + 18 + 16 - 22$ ;      б)  $-27 \cdot (13 - 15)$
4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках А(0; 5), В(3; 2), С(-3; -4), D(-6; -1).

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Перчатки стоили 200рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась нВ 10%. Какой стала новая цена перчаток?