

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по обществознанию 6-9 класс

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**  
по предмету  
«Обществознание»  
6-9 класс

**Фонд оценочных средств по курсу  
«Обществознание»  
6 класс**

В 6 классе в соответствии с УМК Л. Н. Боголюбова основное внимание уделено разделам:

- человек в социальном измерении;
- человек среди людей;
- нравственные основы жизни.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание»  
на уровне основного общего образования:**

| Раздел                                | Выпускник на базовом уровне научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Человек. Деятельность человека</b> | Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. | <i>Черты сходства и различий человека и животного. Личные и деловые отношения.</i> |
| <b>Социальные</b>                     | Золотое правило                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Общественные нравы,</i>                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>нормы</b> | нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. | <i>традиции и обычаи.</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

### 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию<sup>2</sup>

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 6-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

#### 3.1. Триместровая аттестация

<sup>2</sup> при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

3.1.1. Триместровая аттестация учащихся 6-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

3.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

3.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

3.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

3.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

3.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

3.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

### 3.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 6-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

## 4. Описание итоговых работ

### 4.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 6 классов по курсу «Обществознание».

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по экономике – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

### 4.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

### 4.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность

научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4.4. Структура КИМ итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из двух частей и включает в себя. Работа состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

#### 4.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам

Кодификатор проверяемых элементов содержания (из ЕГЭ по обществознанию)

Таблица 1

| Код        | Проверяемые элементы содержания.                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Человек</b>                                                                                                                                  |
| <b>1.1</b> | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного                                                           |
| <b>1.2</b> | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.                                    |
| <b>1.3</b> | Потребности и способности человека                                                                                                              |
| <b>1.4</b> | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| <b>2</b>   | <b>Человек в малой группе</b>                                                                                                                   |
| <b>2.1</b> | Человек в малой группе. Сверстники и друзья                                                                                                     |
| <b>2.2</b> | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения                                                                                             |
| <b>2.3</b> | Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.                                  |

|     |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося        |
| 3   | <b>Общество, сферы общественной жизни</b>                                                    |
| 3.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы                   |
| 3.2 | Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности                           |
| 3.3 | Социальная сфера современного общества. Социальные группы                                    |
| 3.4 | Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ |
| 3.5 | Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях |
| 3.6 | Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа                        |

4.6. Кодификатор проверяемых требований у уровню подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                    |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                 |
| 1.4 | Смысловое чтение                                                                                                                                         |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей                                                                                  |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 1.6               | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 1.7               | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | <b>Предметные</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 2.1               | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ                                                                                                                   |
|   | 2.2               | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 2.3               | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
|   | 2.4               | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дееспособности                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                          |

#### 4.7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Задание 2 направлено на анализ предложенного текста, на основе которого необходимо выстроить ответ вопрос, а также привести примеры.

Задания 4-6 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 4-6 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 4). Задание 5 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные экономические знания. Задание 6 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания 3 и 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (фотография) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимального балла |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | Базовый           |                    |                   |                                |
| 2 | Повышенный        |                    |                   |                                |
|   | Итого             |                    |                   |                                |

#### 4.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий 1–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,5 оценивается 1 баллом; заданий 4,6,8 - 2 баллами; заданий 2-3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-15 |

**4.9.** Продолжительность проверочной работы  
На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 4.10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**4.11. Обобщенный план работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,  
7 класс**

| №<br>з<br>а<br>д<br>а<br>н<br>и<br>я | Проверяемые требования<br>(умения)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код<br>ЭС                                                                  | Урове<br>нь<br>сложно<br>сти | Макси<br>мальн<br>ый<br>балл<br>за<br>выпол<br>нение<br>задани<br>я | Прим<br>ерное<br>время<br>выпо<br>лнени<br>я<br>задан<br>ия<br>обуча<br>ющим<br>ися<br>(в<br>минут<br>ах) |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>.                               | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Различ<br>ное<br>содерж<br>ание<br><br>1.1-<br>1.4/2.1-<br>2.4/3.1-<br>3.6 | Б                            | 4                                                                   | 5-7                                                                                                       |
| 2<br>.                               | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для                                                                                                                                                      |                                                                            | П                            | 3                                                                   | 5-7                                                                                                       |

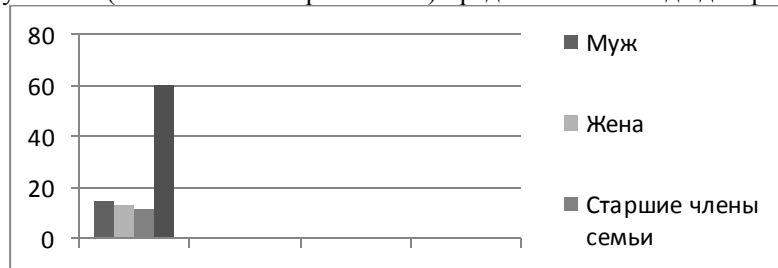
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |     |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|
|        | решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |   |   |     |  |
| 3<br>. | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                          | Б | 3 | 5-7 |  |
| 4<br>. | Задание на анализ источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | П | 2 | 5-7 |  |
| 5<br>. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных                                                                         | Б | 1 | 1-3 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|
|   | отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |     |  |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 2 | 1-3 |  |
| 7 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок                                                                                                                                                                                                                                                    | Б | 3 | 5-7 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|
|   | правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                              |   |   |     |  |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Б | 2 | 3-4 |  |

### Комплексная проверочная работа. Вариант 1.

1. Социологическая служба страны Z провела опрос граждан в 2018 г. Им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какой ответ наиболее популярен? Предположите почему (выскажите не менее двух предположений).

2. Прочитайте фрагмент «Книги джунглей» английского писателя Р. Киплинга.

*«Отец Волк проснулся после дневного отдыха, зевнул, почесался и одну за другой вытянул свои передние лапы, чтобы прогнать из них остаток тяжести. Волчица Мать лежала, прикрыв большой серой мордой четверых барахтающихся, повизгивающих волчат, а в отверстие их пещеры светила луна.*

*- Огур! – сказал Отец Волк. – Пора мне идти на охоту».*

Художественный замысел для автора бывает важнее объективных знаний о природе и обществе. Каким свойственным человеку, а не животному, признаком наделяет Киплинг своих героев? Назовите любое другое отличие человека от животного.



3. При возникновении конфликтов в межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображенной на фотографии.

А) Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображенном на фотографии?

Б) Укажите не менее двух известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

4.

### Прочитайте текст и выполните задания 4-6

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле - продукт, результат игры духовных сил человека. Творчество – один из важнейших путей выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры – всей той второй природы, которую человек «надстраивает» над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека – от труда до языка и мышления – имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной. Разумнее вести речь о степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

(По К. У. Тайсаеву)

4. Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?
5. Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?
6. Приведите примеры собственной творческой деятельности:

А) на уроках в школе;

Б) во внеурочное время.



1



2



3

### 7. Объясните, что связывает эти изображения.

8. Каковы обязанности родителей в современном российском обществе? Назовите не менее двух обязанностей.

**Фонд оценочных средств по курсу  
«Обществознание»  
7 класс**

В 7 классе в соответствии с УМК Л. Н. Боголюбова основное внимание уделено разделам:

- регулирование поведения людей в обществе;
- человек в экономических отношениях;
- человек и природа.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание»  
на уровне основного общего образования:**

|           | Выпускник на базовом уровне научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономика | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. | <i>Онлайн-банкинг.<br/>Страховые услуги:<br/>страхование жизни,<br/>здоровья, имущества,<br/>ответственности.</i> |
| Общество  | Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Глобальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Общественный<br/>прогресс.</i>                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Основы<br>российского<br>законодательства | Презумпция невинности. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. |                                                                                             |
| Гражданин и<br>государство                | Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Основные<br/>международные<br/>документы о правах<br/>человека и правах<br/>ребенка.</i> |

|  |                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Федерации.<br>Конституционные<br>обязанности гражданина<br>Российской Федерации. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию<sup>3</sup>

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 6-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

### 5.1. Триместровая аттестация

5.1.1. Триместровая аттестация учащихся 7-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

5.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает

количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

5.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

5.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

5.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

5.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

5.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

### 5.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 7-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

## 6. Описание итоговых работ

### 6.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 7 классов по курсу «Обществознание».

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по экономике – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 7

<sup>3</sup> при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

#### *6.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ*

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

#### *6.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы*

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в

блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 6.4. Структура КИМ итоговой работы

Каждый вариант итоговой работы состоит из двух частей и включает в себя. Работа состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### 6.5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам

Кодификатор проверяемых элементов содержания (из ЕГЭ по обществознанию)

Таблица 1

|                |                                         |                                                                             |   |            |                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>раздела | Код<br>контролируе-<br>мого<br>элемента | Проверяемые элементы содержания.                                            |   |            | учебных и познавательных задач                                                                                                                                          |
|                |                                         |                                                                             |   | 1.4        | Смысловое чтение                                                                                                                                                        |
|                |                                         |                                                                             |   | 1.5        | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью              |
| 1              |                                         | Человек и общество                                                          |   |            | средства в соответствии с задачей                                                                                                                                       |
|                | 1.2                                     | Взаимодействие общества и природы                                           |   |            | коммуникации; владение устной и письменной                                                                                                                              |
|                | 1.3                                     | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь                           |   |            | речью, монологической контекстной речью                                                                                                                                 |
| 3              |                                         | Экономика                                                                   |   | 1.6        | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее                                                                                     |
|                | 3.1                                     | Экономика, ее роль в жизни общества                                         |   |            | решения                                                                                                                                                                 |
|                | 3.2                                     | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов             |   |            | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного                                                                                |
|                | 3.4                                     | Производство, производительность труда. Разделение труда                    |   | 1.7        | выбора в учебной и познавательной                                                                                                                                       |
|                | 3.5                                     | Обмен, торговля                                                             |   |            | деятельности                                                                                                                                                            |
|                | 3.8                                     | Деньги                                                                      |   |            |                                                                                                                                                                         |
|                | 3.9                                     | Заработная плата и стимулирование труда                                     | 2 | Предметные |                                                                                                                                                                         |
| 6              |                                         | Право                                                                       |   | 2.1        | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной                |
|                | 6.4                                     | Понятие правоотношений                                                      |   |            | ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,                                                                                       |
|                | 6.8                                     | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности  |   |            | закрепленным в Конституции РФ                                                                                                                                           |
|                | 6.10                                    | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |   |            |                                                                                                                                                                         |
|                | 6.14                                    | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей              |   |            |                                                                                                                                                                         |
|                | 6.15                                    | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство                    |   | 2.2        | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития                                                                    |
|                |                                         |                                                                             |   | 2.3        | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных |

Кодификатор проверяемых требований у уровню подготовки.

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|     | Метапредметные                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам                                                                                                                                                        |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 6.7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснять значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображениях) и выполнять задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 – задача требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимально го балла |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Базовый           | 8                  | 18                | 78,3                            |
| 2 | Повышенный        | 1                  | 5                 | 21,7                            |
|   | Итого             | 9                  | 23                | 100                             |

#### 6.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2,4,6,8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1,3,5,7,9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3-4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл выполнения работы – 23 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-15 | 16-21 | 21-23 |

#### 6.9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6.10.** Дополнительные материалы и оборудование  
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**6.11.** Рекомендации по подготовке к проверочной работе

6.12. Обобщенный план работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 7 класс

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код ЭС  | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.        | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование | 1.2.6.4 | Б                 | 4                                       | 5-7                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |   |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|-----|
|    | познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |   |   |     |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Различное содержание<br>1.2-6.15 | Б | 1 | 1-2 |
| 3. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Различное содержание<br>1.2-6.15 | Б | 4 | 5-7 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |   |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|-----|
|    | адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                              |                                  |   |   |     |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к | Различное содержание<br>1.2-6.15 | Б | 1 | 1-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |   |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|-----|
|    | изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |   |   |     |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Различное содержание 1.2-6.15 | Б | 3 | 5-7 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Различное содержание 1.2-6.15 | Б | 1 | 1-2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |   |   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|-----|
|    | социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.         |                               |   |   |     |
| 7. | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Различное содержание 1.2-6.15 | Б | 3 | 5-7 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной                                                                                                                                                                 |                               | Б | 1 | 1-2 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |          |          |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|------------|
|           | жизни, для решения<br>типичных задач в области<br>социальных отношений,<br>адекватных возрасту<br>обучающихся,<br>межличностных<br>отношений, включая<br>отношения между людьми<br>различных<br>национальностей и<br>вероисповеданий,<br>возрастов и социальных<br>групп; развитие<br>социального кругозора и<br>формирование<br>познавательного интереса к<br>изучению общественных<br>дисциплин. |  |          |          |            |
| <b>9.</b> | Умение осознано<br>использовать речевые<br>средства в соответствии с<br>задачами коммуникации;<br>владение устной и<br>письменной речью,<br>монологической<br>контекстной речью.                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>П</b> | <b>5</b> | <b>5-8</b> |

**Итоговая комплексная работа по курсу «Обществознание 7 класс». Вариант 1.**

**1. В ст. 45 Конституции РФ записано: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».**

*1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется».*

*2. Проанализируйте свои познания в области защиты своих прав и свобод. Составьте рассказ о способах защиты прав и свобод, используя следующий план:*

*1) Какие существуют способы защиты прав и свобод подростков? Для чего необходимо защищать права и свободы подростков?*

*2) Кто, помимо самого подростка, может осуществлять защиту его прав и свобод?*

*В чём Вы видите пользу такой защиты для себя и своих сверстников?*

**2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Экономика включает производство, распределение, обмен и потребление экономических благ.

2) Экономические блага подразделяются на товары и услуги.

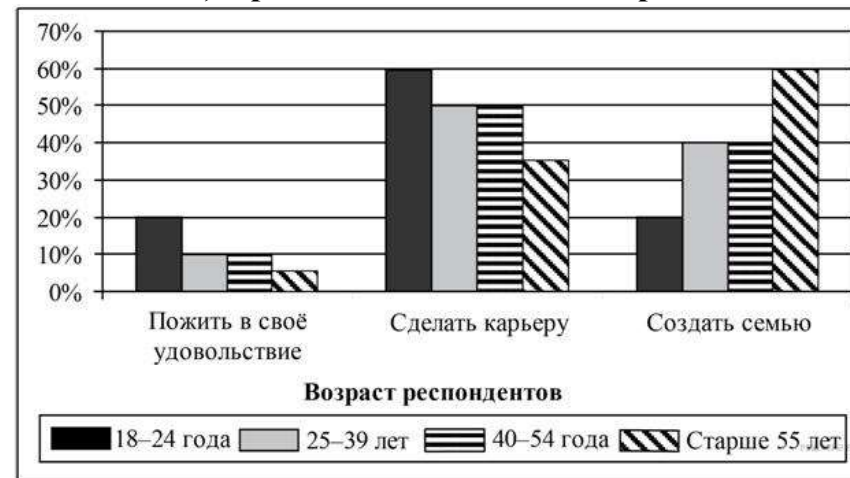
3) Натуральное хозяйство ориентировано на создание продуктов и их последующую продажу потребителям.

4) Натуральное хозяйство обладает высокой производительностью труда.

5) Главная цель экономики — максимально удовлетворять потребности людей в условиях ограниченности ресурсов.

**3. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что**

**важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.**



*1. Как ответила наибольшая доля опрошенных среди людей в возрасте 18–24 года? Предположите почему.*

*2. Одни люди считают карьеру приоритетом в молодости; другие, наоборот, приоритет видят в создании семьи. Какое мнение среди опрошенных респондентов в возрасте старше 55 лет преобладает? Предположите, в чем проявляется важность семьи для человека?*

*3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?*

**4. Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ЗАДАЧИ**

А) удостоверение  
копий документов

**ОРГАНЫ,  
ПРИЗВАННЫЕ  
ЗАЩИЩА  
ТЬ ПРАВА  
ГРАЖДАН**

1) нотариат  
2)

- Б) представление прокуратура  
государственного обвинения 3) полиция  
в судебном разбирательстве  
В) обеспечение общественной  
безопасности  
Г) свидетельство подлинности  
подписи на документах  
Д) надзор над соблюдением  
законов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

5. В ходе телепередачи было высказано мнение: «Реклама толкает людей на покупки ненужных им товаров».

1. Как Вы понимаете смысл слова «реклама»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как, по Вашему мнению, человек может избежать влияния навязчивой рекламы?

6. Вадим парковался на автомобиле и случайно задел велосипед соседа, погнув ему бампер. Что характерно для правовой оценки данной ситуации. Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) преступление
- 2) проступок
- 3) возмещение ущерба
- 4) лишение свободы
- 5) возмещение ущерба
- 6) Гражданский кодекс РФ

7. Одна из важнейших юридических профессий — нотариус (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое нотариат; б) в чем важность деятельности нотариуса для правоотношений в обществе?

2. Какие ещё юридические профессии Вы знаете? (Назовите две такие профессии.)

8. Трое индивидуальных предпринимателя добровольно объединили свое имущество и организовали большой ресторан в центре города. Они вместе управляют им и несут коллективную ответственность за результаты его деятельности. Как называется такая форма организации бизнеса?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение правах и обязанностях человека и гражданина РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Конституция РФ; конституционные обязанности; конституционные права; гражданские (личные) права; политические права; культурные права.

Ответы:

**1. Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                             | баллы |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Ответ на первый вопрос</b>                                   | 1     |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос                          | 1     |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует                  | 0     |
| <b>2. Рассказ о своей учебной деятельности</b>                     | 2     |
| Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2                | 2     |
| Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2            | 2     |
| Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2        | 1     |
| Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. | 1     |
| ИЛИ Ответ неправильный                                             | 0     |
| Максимальный балл                                                  | 4     |

2. 125

**3. Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                 | баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>                                       | 1     |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение                | 1     |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос                                           | 1     |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. | 0     |
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания      | 0     |

|                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров</b>                                                 | 1 |
| Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности                                                            | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос.<br><br>ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <b>3. Ответ на третий вопрос</b>                                                                                          | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос                                                           | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный              | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                         | 4 |

4. 12312

**5. Критерии проверки:**

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                       | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>                                                             | 1     |
| Дан ответ на первый вопрос                                                                                   | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| <b>2. Объяснение</b>                                                                                         | 1     |
| Приведено уместное объяснение                                                                                | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный | 0     |
| <b>3. Ответ на второй вопрос</b>                                                                             | 1     |

|                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Дан ответ на второй вопрос                                                                                   | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                     | 3 |

6. 236

7. Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания                                                                       | баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Ответ на первый вопрос</b>                                                                             |       |
| Названы оба аспекта                                                                                          |       |
| Назван только один аспект                                                                                    |       |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный |       |
| <b>2. Ответ на второй вопрос</b>                                                                             |       |
| Дан уместный ответ на второй вопрос                                                                          |       |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br><br>ИЛИ Ответ неправильный |       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                     |       |

8. Товарищество

9. Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания   | баллы |
|------------------------------------------|-------|
| <b>Содержание сообщения</b>              |       |
| Сообщение содержит информацию по теме    |       |
| Сообщение не содержит информации по теме |       |
| <b>Использование предложенных слов</b>   |       |

|                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В сообщении корректно использованы шесть понятий                                                                                                            |  |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий                                                                                                |  |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия                                                                                             |  |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br><br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно |  |
| <b>Связность</b>                                                                                                                                            |  |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение                                                                                             |  |
| Составленные предложения не связаны друг с другом                                                                                                           |  |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                    |  |

**Фонд оценочных средств по курсу  
«Обществознание»  
8 класс**

В 8 классе в соответствии с УМК Л. Н. Боголюбова основное внимание уделено разделам:

- личность и общество;
- сфера духовной культуры;
- социальная сфера;
- Экономика.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание»  
на уровне основного общего образования:**

|                                   | Выпускник на базовом уровне научится:                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек.<br>Деятельность человека | Познание человеком мира и самого себя.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Индивид, индивидуальность, личность</i>                                         |
| Общество                          | Общество как форма жизнедеятельности людей.<br>Взаимосвязь общества и природы.<br>Развитие общества.                                                                                                                                                                                                             | <i>Общественный прогресс.</i>                                                      |
| Социальная сфера жизни общества   | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. | <i>Национальное самосознание.</i>                                                  |
| Экономика                         | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.                                                                                                                                                                                             | <i>мобильный банкинг, онлайн-банкинг.<br/>Страховые услуги: страхование жизни,</i> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат., Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Сбережения. Инфляция. | <i>здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Виды рынков. Рынок капиталов. Функции налогов, налоговые системы разных эпох.</i> |
| Сфера духовной культуры | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Влияние искусства на развитие личности. Научно-технический прогресс в современном обществе. Государственная итоговая аттестация. Мировые религии.</i>              |

## 7. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию<sup>4</sup>

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 8-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 6-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

### 7.1. Триместровая аттестация

7.1.1. Триместровая аттестация учащихся 8-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

7.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

---

<sup>4</sup> при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

7.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

7.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

7.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

7.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

7.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

### 7.2. Годовая аттестация

Годовая аттестация учащихся 8-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

## 8. Описание итоговых работ

### 8.1. Назначение итоговых работ

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 8 классов по курсу «Обществознание».

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по экономике – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе

овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

#### *8.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ*

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

#### *8.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы*

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и

мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### *8.4. Структура КИМ итоговой работы*

Каждый вариант итоговой работы состоит из двух частей и включает в себя. Работа состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

8.5. *Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам*

Кодификатор проверяемых элементов содержания (из ОГЭ по обществознанию)

|   |      |                                                                                                                     |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами                                                                                     |
|   | 3.12 | Экономические цели и функции государства                                                                            |
|   |      | Социальная сфера                                                                                                    |
|   | 4.1  | Социальная структура общества                                                                                       |
|   | 4.4  | Социальные ценности и нормы                                                                                         |
|   | 4.5  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркотиков для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |

Таблица 1

8.6. *Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.*

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Проверяемые элементы содержания.                                                                                                    | Код |     | Проверяемые требования к уровню подготовки                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                              |                                                                                                                                     |     |     |                                                                                                                                                            |
| 1           |                              | Человек и общество                                                                                                                  |     |     | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                      |
|             | 1.1                          | Общество как форма жизнедеятельности людей                                                                                          |     | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |
|             | 1.2                          | Взаимодействие общества и природы                                                                                                   |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 1.3                          | Личность                                                                                                                            |     |     |                                                                                                                                                            |
| 2           |                              | Сфера духовной культуры                                                                                                             |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 2.1                          | Сфера духовной культуры и ее особенности                                                                                            |     | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   |
|             | 2.2                          | Наука в жизни современного общества                                                                                                 |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 2.3                          | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ |     | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                   |
|             | 2.4                          | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести                              |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 2.5                          | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность                                                                                     |     | 1.4 | Смысловое чтение                                                                                                                                           |
| 3           |                              | Экономика                                                                                                                           |     | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
|             | 3.1                          | Экономика, ее роль в жизни общества                                                                                                 |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.2                          | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов                                                                     |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.3                          | Экономические системы и собственность                                                                                               |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.4                          | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация                                                            |     | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения                                                                |
|             | 3.5                          | Обмен, торговля                                                                                                                     |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.6                          | Рынок и рыночный механизм                                                                                                           |     | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                    |
|             | 3.7                          | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство                                                               |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.8                          | Деньги                                                                                                                              |     |     |                                                                                                                                                            |
|             | 3.9                          | Заработная плата и стимулирование труда                                                                                             | 2   |     | <b>Предметные</b>                                                                                                                                          |
|             | 3.10                         | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки                                                                       |     | 2.1 | Формирование у обучающихся личностных                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ                                                                                                                                               |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности                         |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам                                                                                                                                                                                |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8.7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Комплексная проверочная работа по курсу «Обществознание 7 класс» включает в себя 14 заданий.

К каждому заданию 1 - 5 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 6-7 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания 8-13 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Их проверка осуществляется на основе специально разработанной системы критериев.

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 3

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимального балла |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 | Базовый           | 8                  | 9                 | 45                             |
| 2 | Повышенный        | 3                  | 6                 | 30                             |
| 3 | Высокий           | 2                  | 5                 | 25                             |
|   | <b>Итого</b>      | <b>13</b>          | <b>20</b>         | <b>100</b>                     |

## 8.8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 8-13 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ из задания 29 оценивается 3 баллами; заданий 8,9,10,12,13 - 2 баллами. Максимальный балл выполнения работы – 20 балла.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-11 | 12-15 | 16-18 | 19-20 |

**8.9.** Продолжительность проверочной работы  
На выполнение работы отводится 45 минут.

**8.10.** Дополнительные материалы и оборудование  
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**8.11.** Рекомендации по подготовке к проверочной работе

**8.12.** Обобщенный план работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 8 класс

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                | Код ЭС               | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.        | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б                 | 1                                       | 1                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|    | типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                |                      |   |   |   |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1 |
| 3. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,                                                                                                                                         | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|    | возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |   |   |   |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.                                   | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1 |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |   |   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|----|
|    | интереса к изучению общественных дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |   |   |    |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1  |
| 7. | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                 | 3.1<br>-<br>3.1<br>2 | Б | 1 | 1  |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая                                                                                                                                                                                                             |                      | П | 2 | 10 |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|     | отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |   |   |    |
| 9.  | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                                                  | Б | 2 | 3  |
| 10. | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                                                  | П | 2 | 5  |
| 11. | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                                                  | В | 3 | 10 |
| 12. | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                                                  | П | 2 | 5  |
| 13. | Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.                                                  | В | 2 | 5  |

### Комплексная проверочная работа. 8 класс. Вариант 1.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

2. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

3. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

5. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

6. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

7. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                              | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
|--------------------------------------|------------------------------|
| А) стрижка волос в салоне красоты    | 1) товар                     |
| Б) стиральная машинка                | 2) услуга                    |
| В) организация туристической поездки |                              |

Г) гоночный автомобиль

Д) пара обуви

Прочитайте текст и выполните по нему задания 8-14

8. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов, которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности её жителей.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности (Япония, США, страны Западной Европы). В других, например в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведённых экономикой страны за определённый период, как правило за год. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, об улучшении благосостояния её граждан. Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве.

Ещё один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

Чтобы оценить уровень развития того или иного государства, необходимо проанализировать все эти и ещё многие другие показатели, поскольку национальная экономика — это сложный комплекс, состоящий из множества элементов, каждый из которых важен.

9. Какие три показателя экономического развития рассмотрены в тексте?

10. Объясните связь уровня экономического развития страны с имеющимися на её территории природными ресурсами. Всегда ли обилие природных ресурсов позитивно влияет на экономическое развитие? Кратко поясните свой ответ.

11. Как государство может повлиять на рост ВВП? Укажите любые две меры государственной политики и кратко поясните каждую из них.

12. В странах Запада средняя продолжительность жизни превышает 80 лет, в ряде других стран она составляет около 60 лет и менее. Объясните, как средняя продолжительность жизни связана с уровнем экономического развития. Какое положение текста может помочь в объяснении?

13. Какие задачи экономического развития стоят перед современной Россией (вашим субъектом РФ, населённым пунктом)? Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две задачи и дайте краткое пояснение каждой из них.

**Ответы:**

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>1</b>     |
|  | <b>3</b>     |
|  | <b>4</b>     |
|  | <b>2</b>     |
|  | <b>2</b>     |
|  | <b>1324</b>  |
|  | <b>21211</b> |

**8.** В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие национальной экономики;
- 2) показатели экономического состояния (развития) государства:
  - а) отраслевая структура национальной экономики как показатель экономического состояния государства;
  - б) общая характеристика ВВП;
  - в) уровень и качество жизни населения как показатель экономического развития государства;
- 3) национальная экономика как сложная система.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**12.** В правильном ответе должны быть названы меры и даны соответствующие пояснения, например:

- 1) принятие законодательства, благоприятствующего развитию малого бизнеса (увеличится количество производимых товаров и услуг);
- 2) введение налоговых льгот, льготное кредитование для предприятий (рост производства, и, соответственно, ВВП);
- 3) поощрение создания, развития и внедрения новых технологий (удешевление себестоимости и рост выпуска товаров).

Могут быть названы и пояснены другие меры.

**9.** В правильном ответе должны быть названы следующие показатели экономического развития:

- 1) отраслевая структура национальной экономики;
- 2) ВВП;
- 3) уровень и качество жизни населения.

**10.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Объяснение связи: наличие тех или иных природных ресурсов определяет характер и отрасли производства (может быть дано другое объяснение).

2. Ответ на вопрос: нет, не всегда.

3. Пояснение: из-за обилия природных ресурсов в стране могут быть развиты только сельское хозяйство и добывающая промышленность.

Могут быть приведены другие пояснения.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Объяснение связи: наличие тех или иных природных ресурсов определяет характер и отрасли производства

(может быть дано другое объяснение).

2. Ответ на вопрос: нет, не всегда.

3. Пояснение: из-за обилия природных ресурсов в стране могут быть развиты только сельское хозяйство и добывающая промышленность.

Могут быть приведены другие пояснения.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Объяснение: средняя продолжительность жизни отражает уровень и качество жизни (питание, качество и доступность медицинских услуг и др.), которые, в свою очередь, определяются уровнем экономического развития страны (может быть дано другое объяснение).

2. Положение текста: «уровень и качество жизни населения отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель».

#### **14. Пояснение.**

В правильном ответе должны быть указаны задачи экономического развития и даны соответствующие пояснения, например:

1) развитие наукоёмких производств и современных технологий, снижение зависимости экономического развития от экспорта сырья (в настоящее время значительная часть доходов государства поступает от экспорта энергоносителей, но необходимо развитие наукоёмких производств, проведение научных исследований и внедрение их результатов; только так экономика России модернизируется);

2) повышение уровня и качества жизни (необходимо развитие коммуникаций, модернизация ЖКХ, медицины, образования);

3) модернизация сельского хозяйства (необходимо существенно сократить объём импорта за счёт роста отечественного производства; это позволит также повысить уровень жизни сельчан, снизить остроту демографических проблем).

Могут быть указаны другие задачи, приведены другие пояснения.