

*Конспект урока окружающего мира,
проведенного учителем МБОУ «Котельская СОШ»
Кингисеппского района
Щур Еленой Николаевной.*

УМК: Перспектива

Предмет: Окружающий мир

Учебник: «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

Раздел: Путешествие по реке времени.

Место урока в изучаемой теме: 18 урок

Класс: 4а

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Тема урока: «Век бед и побед»

Цель: знакомство историческими событиями и последующими за ними преобразованиями в 20в.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать представление о развитии промышленности и сельского хозяйства в СССР (1917 – 1937гг).

- формировать представление о развитии науки, техники, образования и культуры в нашей стране (1917 – 1937гг).
- формировать представление об успехах России на Всемирной выставке в Париже в 1937г.

Метапредметные:

- развивать познавательную активность, умение работать с картой, плакатами, дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- создавать условия для развития у детей умения ставить перед собой учебную задачу, контролировать ее выполнение;
- развивать у учащихся умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;
- формировать сознательное отношение к учебе, самостоятельность, уверенность в своих силах, умение отстаивать свою точку зрения.

Технологии:

- проблемный диалог;
- коммуникативная;
- ИКТ;
- технология развивающего обучения.

Образовательные ресурсы:

автоматизированное место учителя, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, презентации, учебники, тетради, листы самооценки.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Образовательные ресурсы |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>1. Организационный момент. Задача: настроить учащихся на осознание смысла предстоящей учебной деятельности; создать положительную эмоциональную настроенность.</p> | <p>Здравствуйте, ребята. Мы с вами начинаем урок окружающего мира. Настройтесь, пожалуйста, на продуктивную работу. Проверьте наличие на парте учебника окружающего мира, тетради и листа самооценки. Подпишите их, пожалуйста. На всех этапах урока вы сможете оценить свою работу и поставить отметки в листы самооценки. В конце урока вы проанализируете свою работу на каждом этапе и сумеете выставить себе комплексную отметку за урок. Дополнительно можно будет получить отметку за полный монологический ответ в ходе урока. Желаю вам успехов.</p> | <p>Учащиеся подписывают листы самооценки.</p> | <p>Листы самооценки</p> |
| <p>2. Актуализация знаний. Задача: повторить изученный материал, необходимый для освоения нового знания и умения; выявить имеющиеся затруднения.</p> | <p>- Ребята, скажите, какой раздел учебника мы с вами продолжаем изучать? Какую цель мы с вами формулировали к изучению этого раздела? Ребята, давайте вспомним тему нашего прошлого урока. Как она</p> | <p>Путешествие по реке времени. Изучение исторического прошлого нашей страны. В поисках справедливости.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>сформулирована в учебнике?</p> <p>А как мы с вами ее сформулировали на прошлом уроке?</p> <p>Правильно. Сейчас мы с вами вспомним эти события. Работаем на оценочных листах. Выполняем задание №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называлась наша страна в конце 19 начале 20вв? 2. Как стала называться наша страна с 1922г? 3. Перечислите известные вам важные исторические события, которые произошли в России в начале 20в. <p>Проверяем свои ответы по слайдам. Возьмите, пожалуйста, зеленые ручки, проверьте работы и оцените, как вы выполнили домашнее задание. У кого возникли затруднения по отдельным вопросам, еще раз прочитайте правильный ответ. Поднимите руки, кто получил отметку 5, кто 4, кто 3.</p> | <p>Важные исторические события начала 20в в России.</p> <p>Российская империя.</p> <p>Советский союз (СССР).</p> <p>Первая мировая война. Октябрьская революция (две революции, смена власти). Гражданская война.</p> <p>За пять правильных ответов – отметка 5, за четыре – отметка 4, за три – отметка 3.</p> | <p>Листы самооценки.</p> <p>Интерактивная доска и листы самооценки.</p> <p>Слайд с ответами закрываем.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3. Постановка учебной задачи. Задача: сформулировать и проговорить задачи урока, на которые предстоит найти ответы.</p> | <p>Мы с вами сейчас повторили важные исторические события, которые произошли в России в начале 20в. Давайте подумаем, чего же хотели добиться люди, совершая революцию. За что воевали люди друг с другом во время гражданской войны?</p> <p>Но, как известно, история не стоит на месте. И мы с вами движемся дальше по исторической реке времени. Давайте попробуем предположить тему сегодняшнего урока.</p> <p>Объедините все ваши предположения и сформулируйте их одним предложением.</p> | <p>Народ хотел мира, справедливости, земли крестьянам.</p> <p>Каждая из сторон считала, что именно она знает, как построить справедливое общество. Каждый хотел силой навязать другому свою правду.</p> <p>Дети высказывают предположения: - исторические события середины 20в; - экономическое развитие России в начале 20в; -какую роль сыграли исторические события для нашей страны.</p> <p>Дальнейшее развитие России в 20в.</p> | <p>Интерактивная доска.</p> <p>Тема урока на слайде презентации.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>А в нашем учебнике тема сегодняшнего урока сформулирована так: «Век бед и побед».</p> <p>Исходя из обеих формулировок темы урока, давайте попробуем наметить задачи, которые нам необходимо будет решить в ходе сегодняшнего урока.</p> <p>Молодцы, ребята. Задачи, которые вы сформулировали, я вынесла на слайд, но подкорректировала их. Посмотрите, что изменилось.</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Узнать об исторических событиях, которые происходили в России после гражданской войны.2. Узнать, как развивалась промышленность.3. Познакомиться с развитием сельского хозяйства.4. Узнать, как развивались культура и искусство. <p>Плюс ко всему будем рассматривать еще и развитие образования и науки.</p> | <p>На слайде:</p> <ul style="list-style-type: none">- Важные исторические события.- Развитие промышленности.- Развитие сельского хозяйства.- Развитие образования, науки, культуры и искусства. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>4.Открытие нового знания. Задача: решить учебные задачи, поставленные на сегодняшний урок.</p> | <p>После разрушительных войн и революций наша страна встала на новый, еще никем не опробованный путь развития. Как проходило становление нашей страны после этих событий, мы с вами можем узнать из текста учебника. Так как текст в учебнике называется «Век бед и побед», то ваша задача: прочитать 1ый, 2ой и 3ий абзацы, карандашом отметить беды и победы, происходившие в нашей стране в начале 20в.</p> <p>Пожалуйста, озвучьте, какие беды перечислены в тексте учебника.</p> <p>Тогда почему тема в учебнике сформулирована «Век бед и побед»?</p> <p>Этот вопрос пока остается у нас</p> | <p>Дети читают текст, делая пометки карандашами.</p> <p>Только уже известные нам: мировая и гражданская войны и две революции 1917г.</p> <p>Дети высказывают предположения: * возможно, эта информация поются в следующих абзацах текста; * может быть, больше не было бед в нашей стране в 20в?</p> <p>20в – время небывалого</p> | <p>Учебники.</p> <p>Учебники.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>неразрешенным. Переходим к победам. Перечислите их.</p> <p>Как эта часть текста решает задачи нашего урока?</p> <p>В нашей стране после гражданской войны появилось новое слово – ЛИКБЕЗ. Знаете ли вы его значение?</p> | <p>развития науки и техники. Развитие строительства, автомобильной и авиационной промышленности, Развитие транспорта и связи, медицины и образования, развитие сельского хозяйства.</p> <p>Мы узнали, что в 20в в России после войн и революций наступило время небывалого развития науки и техники: стремительно развивались промышленность, сельское хозяйство, образование и наука.</p> <p>Учащиеся затруднились ответить.</p> | <p>На слайде задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важные исторические события. - Развитие промышленности. - Развитие сельского хозяйства. - Развитие образования, науки, культуры и искусства. <p>Интерактивная доска. На слайде слово ликбез.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Можете воспользоваться интернетом на телефонах или на наших компьютерах и узнать значение этого слова.</p> <p>До революции 1917г в России почти 90% населения было безграмотным. Но через несколько лет после гражданской войны за парты село практически все население страны. Практически все жители нашей страны от 8 до 50 лет стали учиться читать и писать.</p> <p>Почему возникла такая необходимость в знаниях?</p> <p>Обратите внимание на последнее предложение 3его абзаца. Рассмотрите на стр.40 плакат, призывающий к освоению грамоты и к учебе.</p> <p>А слева от плаката рассмотрите фото 1935г. Какой вывод можно сделать по этой фотографии?</p> <p>Давайте вернемся к тексту учебника. Прочитайте 4 и 5 абзацы, отметьте беды и победы 20 века.</p> | <p>Учащиеся работают в сети интернет, находят значение слова ликбез.</p> <p>Появилась новая техника, которую сложно было освоить безграмотным людям.</p> <p>Более 40 народов России обрели свою письменность.</p> <p>Это пробный рейс московского метро. Всего за 10-12 лет Россия добилась высоких результатов в развитии промышленности.</p> <p>Учащиеся читают 4-5 абзацы текста.</p> | <p>Телефоны, компьютеры.</p> <p>На слайде фото школьного класса 30гг, где дети и взрослые рядом сидят за партами.</p> <p>Учебник.</p> <p>На слайде фотографии московского метро 1935 г.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Какие же беды и победы вы отметили в этих абзацах текста?</p> <p>Под каким девизом проходила Всемирная выставка?</p> <p>Как экспонаты Всемирной выставки, о которых вы сейчас прочитали, решают задачи нашего урока?</p> | <p>Из побед можно назвать триумфальное участие России во Всемирной выставке в Париже в 1937г.</p> <p>«Искусство и техника в современной жизни».</p> <p>Советский павильон архитектора Б.М.Иофана был удостоен золотой медали и стал эмблемой выставки. Значит, развитие архитектуры и строительства были на высоком уровне. Панорама «Провод ледоколом «Красин» судов сквозь льды Арктики» доказывает, что шло активное развитие машиностроения, судоходства. Огромная карта из камней и самоцветов показывает развитие добывающей и ювелирной отраслей,</p> | <p>На слайдах фото Ледокола «Красин», советского павильона со скульптурной группой, карты из самоцветов.</p> <p>На слайде задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важные исторические события. - Развитие промышленности. - Развитие сельского хозяйства. - Развитие образования, науки, |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Помимо всего этого, на Всемирной выставке в Париже 1937г еще были представлены и получили награды проект многоэтажного дома, гусеничный трактор, художественный фильм «Чапаев», картина художника Герасимова «После дождя», здание дворца культуры в Ленинграде и многое другое.</p> <p>Давайте вернемся к той теме урока, которую вы сами сформулировали в начале урока.</p> <p>Какие задачи нам удалось решить, а какие еще не решены?</p> | <p>развитие искусства. Скульптурная группа «Рабочий и колхозница»В.И.Мухиной - это тоже развитие искусства.</p> <p>Развитие России в начале 20в.</p> <p>Мы рассмотрели развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры и искусства. Новых исторических событий в России на этом уроке мы не увидели.</p> | <p>культуры и искусства.</p> <p>На слайде фото экспонатов.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>Вернемся к теме урока, которая сформулирована в учебнике.</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на даты, которые стоят под фотографиями на страницах 72-74. Что можно заметить?</p> <p>Прочитайте последний абзац текста, проверьте, правы ли вы в своих предположениях.</p> <p>Попробуйте предположить тему следующего урока.</p> <p>Докажите словами из текста.</p> | <p>Век бед и побед.</p> <p>По реке времени мы уже движемся к середине 20в. Значит, приближается время начала Великой Отечественной войны.</p> <p>Учащиеся читают последний абзац текста. Да, мы правы.</p> <p>Великая Отечественная война.</p> <p>«Оба здания стояли друг против друга, как два противника. Через четыре года символическое противостояние обернется самой кровопролитной войной в истории человечества».</p> | <p>Учебники.</p> |
| <p>5.Первичное закрепление.</p> | <p>1ая группа - готовит подробный план текста учебника;</p> | <p>Учащиеся выбирают себе направление и готовятся к</p> | <p>Учебники и тетради.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Задача: проговаривание нового знания.</p> | <p>2ая группа – основываясь на презентацию, готовит сообщение о развитии России в начале 20в; 3я группа – основываясь на фотографии из учебника и фото, представленные на ваших компьютерах и сведения из сети Интернет, готовит сообщение о Всемирной выставке в Париже 1937г. За монологический ответ можно получить отдельную отметку за урок.</p> <p>Выступают представители от каждой группы.</p> | <p>ответу. Работать можно индивидуально, в парах или в малых группах.</p> <p>Ребята оценивают их выступления, комментируют отметки. Учитель дополняет комментарии.</p> | <p>Презентации и фото на индивидуальных компьютерах для учащихся. Сеть Интернет на компьютерах для учащихся, на планшетах и телефонах.</p> |
| <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Задача: каждый ученик должен для себя</p> | <p>А сейчас предлагаю вам выполнить самостоятельную работу по изученному материалу.</p> | <p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу на листах самооценки. Проверяют работу по эталону, оценивают друг</p> | <p>Листы самооценки.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| <p>выяснить, что он уже усвоил из нового знания.</p> | <p>Подводим итог самостоятельной работы. Какие вопросы вызвали затруднение? Кто получил оценку «5», «4», «3», «2»?</p> | <p>друга в парах.</p> | |
| <p>7. Включение нового знания в систему знаний, их повторение. Задача: закрепление и использование нового материала вместе с изученным ранее.</p> | <p>Ребята, давайте мы с вами вернемся в год 1861. Какое важное событие в истории России произошло в этом году.</p> <p>Попробуйте от года 1861 и до 1937 года пройтись по самым важным событиям в истории нашей страны.</p> <p>Домашнее задание на следующий урок выбираем по желанию: На «5» - а) систематизация материала с 1861г по</p> | <p>Император Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права.</p> <p>В 1914г началась Первая мировая война, в которой участвовала и Россия. 1917г произошли две революции, смена власти, изменилось название страны.</p> <p>В 1919г началась Гражданская война. 20в в России – время небывалого развития науки и техники, ликвидация безграмотности.</p> <p>1937г – ошеломительный успех России на всемирной выставке в Париже.</p> | <p>Слайд презентации.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| | <p>1937ггв виде таблицы с последующим монологическим выступлением;</p> <p>б) более подробное раскрытие одной из подтем урока с использованием дополнительной информации с последующим монологическим выступлением;</p> <p>в) сформулировать в письменной форме задание для ВПР по данной теме урока и подготовить на него ответ.</p> <p>На «4» - пересказ по тексту учебника с использованием фото, картинок, презентации.</p> | | |
| <p>8. Рефлексия деятельности (итог урока).</p> <p>Задача: оценка результатов своей деятельности.</p> | <p>Ребята, на отдельных этапах урока вы оценивали свою работу. Отметки вы выставляли на листах самооценки. Оцените, пожалуйста, свою устную работу на уроке. Поставьте себе отметку в соответствующей графе.</p> <p>А сейчас настало время каждому из вас выставить себе комплексную отметку за весь урок.</p> <p>Листы самооценки сдаем. Ребята, которые составляли подробный план текста, сдают тетради.</p> <p>Всем спасибо за работу на уроке.</p> | <p>Учащиеся оценивают свою работу. Несколько учеников комментируют выставленные отметки, аргументируют их.</p> | <p>Листы самооценки.</p> |

