

Муниципальное образование  
«Кингисеппский муниципальный район»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котельская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕННО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Котельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Гуменюк  
приказ № 82 «31 » августа 2022 г

**Программа воспитательной работы**  
на 2022-2023 учебный год.  
для учащихся 1-4 классов  
( приложение к ООП НОО)

п.Котельский  
2022г

## **Общие положения**

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Котельская СОШ»
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБОУ «Котельская СОШ».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности младших школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Кингисеппского района, города Кингисеппа и поселка Котельский.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Котельская СОШ»**

#### **1.1. Культурно-образовательная инфраструктура**

МБОУ «Котельская СОШ» сотрудничает с организациями Кингисеппского района с целью увеличения воспитательных ресурсов для младших школьников. Учащиеся посещают кружки МБУДО «Центр детского творчества», секции Детских спортивных школ. В районе расположены кинотеатр, библиотеки, стадион, детский технопарк «Кванториум» и многие учебные центры.

#### **1.2. Принципы организации воспитательной работы**

- активное сотрудничество с родительской общественностью, с семьями учащихся;
- соблюдение принципа возрастной периодизации, особенностей психофизического развития младших школьников;
- сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, системы дополнительного образования;
- приоритет безопасности ребенка неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, в том числе при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляются на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации- обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего общеобразовательного учреждения и всего педагогического коллектива в организации основаны на принципе социально-педагогического партнерства, полисубъектность является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые нацелены на объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предметами совместной заботы и взрослых и детей;
- ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование и жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках, гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого атмосферы позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

1.3. Основными школьными традициями воспитания в МБОУ «Котельская СОШ» являются:

Государственные праздники в Календарном плане воспитательной работы: «Международный день защиты детей», «День России», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», « 1 мая Праздник Весны и труда», «9 мая День Победы», « 4 ноября День народного единства»;

Ключевые общешкольные события: через которые осуществляется интеграция воспитательных условий педагогов, «Смотр строя и песни», «Новогодние праздники»,

Социальные проекты: (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела): «Эколята», «Мусору – нет!», «Школьный чистый двор», «Неделя Добра», «Удели внимание ветерану».

Детские объединения: ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; «Классный коллектив», «Юнармия», «РДШ».

#### 1.4. Педагогические ресурсы воспитательной работы

Проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год

- Разработка Плана работы классного руководителя в 1-4 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Планирование работы кружков, факультативов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Формирование МО классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организацию, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию.

## **II. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,— это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народа.

### **2.1 Цель воспитания:**

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Котельская СОШ» является личное развитие обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей, способностей, к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание условий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) такие целевые приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; самоутверждения их в своем новом социальном статусе- статусе школьника, то есть ребенок младшего школьного возраста должен научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статусанормам и принятыми традициям поведения школьника; развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

### **2.2. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком ( внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу « делу - время, потехе – час»;
- как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозную зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решить спорные вопросы , не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни ;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **2.3. Задачи воспитательной деятельности:**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов;
- ✓ реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни МБОУ «Котельская СОШ»;
- ✓ вовлекать младших школьников в кружки, секции, клубы, студии и детские объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- ✓ реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа престижа школы;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Котельская СОШ» .

## **Инвариантные модули**

- 1. «Классное руководство»**
- 2. «Школьный урок»**
- 3. «Ключевые общешкольные дела»**
- 4. «Курсы внеурочной деятельности»**
- 5. «Самоуправление»**
- 6. «Работа с родителями»**

## **Вариативные модули**

- 7. Детская организация Юнармия и отряд ЮИД**
- 8. Тематические недели**
- 9. Каникулярный досуг**
- 10. Социальные проекты и акции**

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации детской деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития младших школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

#### **Направления работы:**

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания МБОУ «Котельская СОШ» .
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.
- 5) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 6) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 7) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- 8) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- 9) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Формы организации деятельности:**

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы МБОУ «Котельская СОШ»
- Ученическое самоуправление

#### **Виды мероприятий и событий:**

|    | <b>Работа с классом</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Составление карты интересов учащихся и увлечений                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования                                                                                                                                                                        |
| 3. | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)                                                                                                                                              |
| 4. | Классные часы организационно-содержательного значения                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов                                                                                                                                                                          |
| 7. | Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.                                                                                                                                            |
| 8. | Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе. |
| 9. | Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества Кингисеппского района для проведения совместных мероприятий.                                                                                                                            |
|    | <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.                                   |
| 3. | Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.                                                                                                           |
| 4. | Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                               | Родительские собрания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                               | Выбор родительского комитета и организация его работы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                                               | Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                               | Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                               | Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.                                               | Работа с информацией официального сайта МБОУ «Котельская СОШ».                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                               | Подготовка Плана воспитательной работы в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Работа с педагогами МБОУ «Котельская СОШ»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                               | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.                                               | Проекты детского чтения «100 книг», «Семейное чтение», «Чтение вслух» (педагог-библиотекарь)                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                               | Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений. |

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

#### **Направления работы:**

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

#### **Формы организации деятельности:**

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.



- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

**Виды мероприятий и событий:**

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения                                                                                |
| 2.  | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                                     |
| 3.  | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений                   |
| 4.  | Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся                                                |
| 5.  | Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.                |
| 6.  | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем                                                          |
| 7.  | Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения               |
| 8.  | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.                             |
| 9.  | Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.                   |
| 10. | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.                                      |
| 11. | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.                    |
| 12. | Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений. |

### 3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Направления работы:**

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися МБОУ «Котельская СОШ» , связанных с общественно значимыми событиями города Кингисеппа, поселка Котельский.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для МБОУ «Котельская СОШ» и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

**Формы организации деятельности:**

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.

- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

#### **Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся начальных классов                                                                                              |
| 2. | Акции «Бессмертный полк», «Освобождение города Кингисеппа», «День защитника Отечества», проект «Удели внимание ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»         |
| 3. | Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», «День поселка»                                                                                                                       |
| 4. | Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «Масленица»                                                                                                |
| 5. | Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»                                                                                                                                  |
| 6. | Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», Весенняя неделя добра |
| 7. | Уроки здоровья и день здоровья, Семейные веселые старты, Месячник «За здоровый образ жизни», Месячник по ПДД «Внимание - дети!»                                                        |

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
- 4) Организация курсов краеведческого направления, ОРКСЭ.
- 5) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 6) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

#### **Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы МБОУ «Котельская СОШ».
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

#### **Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| 1. | Праздники, традиции и ремесла народов России»       |
| 2. | «Математическое конструирование».                   |
| 3. | «Я - исследователь» «Загадки природы»               |
| 4. | «Наш театр»                                         |
| 5. | Резервный отряд «ЮИД».                              |
| 6. | «Здоровейка», «От значка ГТО к Олимпийским медалям» |

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.

- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

**Формы организации деятельности:**

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

**Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Классные часы «Разговор о важном»                                                                                                |
| 2. | Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театров и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников. |
| 3. | Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»                                                                         |
| 4. | Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.                                                                      |
| 5. | Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.                                                                 |
| 6. | Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела                                                                 |

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

**Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Котельская СОШ».
- 3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МБОУ «Котельская СОШ».
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

**Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления МБОУ «Котельская СОШ» Материалы официального сайта МБОУ «Котельская СОШ» для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.

- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия МБОУ «Котельская СОШ» с родителями.

#### **Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассники», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!» |
| 2. | Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.                                            |
| 3. | Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников.                                                                           |
| 4. | Тематические родительские собрания школьные и классные.                                                                                         |
| 5. | Заседания родительского комитета классного и школьного уровня.                                                                                  |
| 6. | Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей                                                                                 |
| 7. | Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.   |

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Школьный спорт**

Активная спортивная жизнь младших школьников обеспечивается разными формами организации деятельности на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Учащиеся начальной школы занимаются легкой атлетикой, баскетболом, шахматами, ГТО-ОФП. Спортивный клуб объединяет учащихся в команду активных, организованных, ответственных учащихся. Спортивное детское объединение является площадкой успешных достижений учащихся в личностном развитии.

#### **Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | План деятельности школьного спортивного клуба                                                |
| 2. | Взаимодействие с поликлиникой по врачебному контролю здоровья учащихся и физических нагрузок |
| 3. | Сотрудничество с ДЮСШ для проведения спортивных мероприятий                                  |
| 4. | Внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу     |
| 6. | Всероссийский День здоровья                                                                  |
| 7. | Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»                                           |

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Детская организация Юнармия и отряд ЮИД**

##### **Содержание деятельности**

Организация гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – это главные задачи, которые решаются содержанием данного вариативного модуля. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни – это основные законы личной безопасности и обеспечение безопасности окружающих. Знание своих обязанностей и

прав в социальной среде: в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах – эти практические жизненные правила формируются посредством отряда Юные инспекторы движения.

**Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Памятные даты города: музейная работа, ролевые игры                                                   |
| 2. | Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия и отряда ЮИД                    |
| 3. | Встречи с представителями органов внутренних дел города Кингисеппа, служащими Вооруженных сил России. |
| 4. | Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям.             |
| 5. | Экскурсии по историческим местам Ленинградской области                                                |

**Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проведение общих сборов отряда ЮИД                                                                                |
| 2. | Операции «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут», «Гололед»                                                       |
| 3. | Организация агитбригады: информационные стенды, конкурсы, концерты, памятки, инструкции, презентации, видеоролики |
| 4. | Акции «Скоро в школу», «У светофора каникул нет»                                                                  |
| 5. | Неделя БДД «Безопасные каникулы»                                                                                  |
| 6. | Встречи с сотрудниками ГИБДД                                                                                      |

### 3.8. Тематические недели

**Содержание деятельности**

Каждый месяц проводятся тематические недели, которые становятся долгосрочными событиями для учащихся начальных классов. Тематика событий разнообразная: неделя безопасности, неделя природоведения. Все классы начальной школы становятся участниками тематической недели. Формы проведения мероприятий разные: беседы, игры, конкурсы, выставки рисунков.

**Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                |
|----|------------------------------------------------|
| 1. | Конкурсы, викторины, ученические конференции   |
| 2. | Видео-уроки познавательного характера          |
| 3. | Библиотечные уроки и музейная работа           |
| 4. | Фрагменты занятий Российской электронной школы |

### 3.9. Каникулярный досуг

**Содержание деятельности**

В период школьных каникул для младших школьников организуются мероприятия в соответствии с временами года. Коллективные творческие дела, посещение кинотеатров, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии по городу, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей.

В условиях активного раскрепощенного общения раскрываются личностные качества учащихся, формируются дружеские отношения, развивается чувство коллективного духа, атмосферы позитивного восприятия одноклассников, сверстников.

**Виды мероприятий и событий:**

|    |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подвижные игры на воздухе или в спортивном зале школы                             |
| 2. | Экскурсионные маршруты по городу: «любимые места отдыха», «парки», «музеи города» |
| 3. | Библиотечные уроки и музейная работа                                              |

|    |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|
| 4. | Познавательные занятия Российской электронной школы |
| 5. | Занятия кружков и секций                            |
| 6. | Коллективные кинопросмотры                          |

### 3.10. Социальные проекты и акции

#### Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни младших школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Дети участвуют в мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

#### Виды мероприятий и событий:

|    |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ученическое самоуправление «Моя страна».                                                        |
|    | Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»                              |
| 2. | Беседы, встречи с детьми-инвалидами                                                             |
| 3. | Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.                              |
| 4. | Экологический проект - подготовка и выставка поделок из разного бросового материала.            |
| 5. | Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор» |

### IV. Основные направления самоанализа

#### воспитательной работы МБОУ «Котельская СОШ»

**1. Годовой отчет заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

**2. Решения методического объединения** классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

**3. Анализ мониторинговых исследований** личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников. Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ЛОИРО «Ленинградский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

| ФГОС: личностные результаты                                                                                                                                                                                             | Педагогические методики                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма»</li> <li>✓ Опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»</li> <li>✓ Личностный рост учащегося - опросник «ОТКЛЭ»</li> </ul> |

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)**

| критерии                                                                                                                                                                                                                | Я<br>оцениваю<br>себя | Меня<br>оценивают<br>родители | Меня<br>оценивают<br>учителя | Итоговые<br>оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1.Любознательность:<br>— мне интересно учиться;<br>— я люблю мечтать:<br>— мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;<br>— мне нравится выполнять домашние задания;<br>— я стремлюсь получить хорошие отметки |                       |                               |                              |                    |
| 2.Трудолюбие:<br>— я стараюсь в учебе;<br>— я внимателен;<br>— я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;<br>— мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу;<br>— мне нравится дежурство в школе. |                       |                               |                              |                    |
| 3.Бережное отношение к природе:<br>к земле;<br>— к растениям;<br>— к животным;<br>— к природе.                                                                                                                          |                       |                               |                              |                    |
| 4.Мое отношение к школе:<br>— я выполняю правила для учащихся;<br>— я добр в отношениях с людьми;<br>— я участвую в делах класса и школы.                                                                               |                       |                               |                              |                    |
| 5.Красивое в моей жизни:<br>— я аккуратен в делах;<br>— я опрятен в одежде;<br>— мне нравится все красивое вокруг меня;<br>— я вежлив в отношениях с людьми.                                                            |                       |                               |                              |                    |
| 6.Как я отношусь к себе:<br>— я самоуправляю собой;<br>— я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой;<br>— у меня нет вредных привычек.                                                                             |                       |                               |                              |                    |

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл:**

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень  
 3,9 - 2,9 - средний уровень  
 2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов  
 (методика Н.П. Капустина)**

| Критерии                                                                                                                                                                                                                | Я<br>оцениваю<br>себя | Меня<br>оценивает<br>учитель | Итоговые<br>оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
| <b>1. Любознательность:</b><br>— мне интересно учиться<br>— я люблю читать<br>— мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>— я всегда выполняю домашнее задание<br>— я стремлюсь получать хорошие отметки   |                       |                              |                    |
| <b>2. Прилежание:</b><br>— я старателен в учебе<br>— я внимателен<br>— я самостоятелен<br>— я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>— мне нравится самообслуживание в школе и дома                       |                       |                              |                    |
| <b>3. Отношение к природе:</b><br>— я берегу землю<br>— я берегу растения<br>— я берегу животных<br>— я берегу природу                                                                                                  |                       |                              |                    |
| <b>4. Я и школа:</b><br>— я выполняю правила для учащихся<br>— я выполняю правила внутришкольной жизни<br>— я добр в отношениях с людьми<br>— я участвую в делах класса и школы<br>— я справедлив в отношениях с людьми |                       |                              |                    |
| <b>5. Прекрасное в моей жизни:</b><br>— я аккуратен и опрятен<br>— я соблюдаю культуру поведения<br>— я забочусь о здоровье<br>— я умею правильно распределять время учебы и отдыха<br>— у меня нет вредных привычек    |                       |                              |                    |

**Оценка результатов:**

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)  
 4,4 – 4 – хороший уровень (х)  
 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)  
 2,8 – 2 – низкий уровень (н)



**4. Корректировка Рабочей программы воспитания МБОУ «Котельская СОШ» и Календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.**