

Муниципальное образование
«Кингисеппский муниципальный район»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕННО и ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Котельская СОШ»

_____ А.Д.Гуменюк

приказ № 82 «31 » августа 2022

г

Программа воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год.

для учащихся 10-11 классов

п.Котельский
2022г

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности старшеклассников.

Указ Президента 2018 года определяет ключевое направление развития школьного образования - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» определяет значимые мероприятия патриотического воспитания подростков: волонтерское движение, социальное проектирование, музейное дело, наставничество и командная работа, клубная деятельность, профориентационная работа.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС среднего общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Котельская СОШ»
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБОУ «Котельская СОШ»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Кингисеппского района и Ленинградской области.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

I. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Котельская СОШ»

1.1. Культурно-образовательная инфраструктура

МБОУ «Котельская СОШ» сотрудничает с организациями Кингисеппского района с целью увеличения воспитательных ресурсов для младших школьников. Учащиеся посещают кружки МБУДО «Центр детского творчества», секции Детских спортивных школ. В районе расположены кинотеатры, библиотеки, стадион, и многие учебные центры.

1.2. Принципы организации воспитательной работы

- активное сотрудничество с родительской общественностью, с семьями учащихся;
- соблюдение принципа возрастной периодизации, особенностей психофизического развития школьников;
- сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, системы дополнительного образования;
- принцип коллективных дел, командной работы, разновозрастных групп;

- принцип традиционных ценностных ориентаций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- приоритеты природосообразности в познании подростками окружающего мира и выстраивания их отношений с социальной средой.

1.3. Школьные традиции

- 1) **Государственные праздники** в Календарном плане воспитательной работы: «День России», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Конституции Российской Федерации», «День народного единства».
- 2) **Ключевые общешкольные события:** «Вахта памяти», «Смотр строя и песни», «Новогодние праздники», «Предметные недели», «Конкурс лучших чтецов»,
- 3) **Социальные проекты:** «Мусору – нет!», «Школьный двор», «Комфортная городская среда»
- 4) **Детские объединения:** «Классный коллектив», «Юнармия», РДШ

1.4. Педагогические ресурсы воспитательной работы

- Проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год
- Разработка Плана работы классного руководителя в 10-11 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Реализация долгосрочных проектов и культурно-образовательных событий со старшеклассниками
- Планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования
- Организация деятельности подростковых объединений «ЮНАРМИЯ», РДШ
- Разработка инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности и социальной активности
- Создание познавательной интерактивной среды: диалоговые площадки, встречи и презентации, выставки, дискуссии, концерты
- Проведение научно-исследовательской работы в условиях развития экологического движения, естественнонаучной работы в лабораториях
- Организация экспедиционно-туристической деятельности в рамках патриотического движения и краеведческой работы
- Формирование культурно-оздоровительного пространства и спортивно-массового движения в школе
- Развитие дизайн-ресурсов эстетического оформления помещений для урочной и внеурочной деятельности.
- Оборудование цифровых ресурсов для информационно-образовательного пространства.

1.5. Платформа патриотического воспитания – маршрутная карта Ленинградской области

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание должно создать возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с перспективами развития страны, образом России в ее настоящем, прошлом и будущем.

Ленинградская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ленинградской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа.

Для сохранения и развития традиций патриотизма, духовно-нравственного развития молодого поколения область имеет огромную базу, составляющую достояние Ленинградской области.

Ленинградская область позиционируется в общественном сознании как один из центров патриотического воспитания России. Действительно, в регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины и освободителей Ленинграда и Ленинградской области от немецко-фашистских захватчиков.

Это наследие представляется совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, значимость исторической памяти, национального самосознания, менталитета и гражданской позиции.



II. Цель и задачи воспитания

2.1. Ключевые понятия

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

2.2. Цель воспитания: создание благоприятных условий:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся лица и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений старшеклассников к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

2.3. Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лица
3. Вовлекать старшеклассников в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана лица
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне среднего общего образования
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ленинградской области и городу Санкт-Петербургу.
7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития старшеклассников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития старшеклассников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Котельская СОШ»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Ключевые общешкольные дела»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Самоуправление»
6. «Работа с родителями»

Вариативные модули

7. Организация Юнармия
8. Тематические недели
9. Социальные проекты и акции
10. Российское движение школьников
11. Профориентационная работа

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности старшеклассников в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления.
- 3) Расширение ресурсов для самореализации старшеклассников на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.
- 4) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы лицея
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

Работа с классом	
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы организационно-содержательного значения
4.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
5.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 10-11 классов

6.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
7.	Организация самоуправления на уровне класса и школы.
8.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Колледж технологии и сервиса и другими профессиональными организациями г. Кингисеппа Санкт-Петербурга.
Индивидуальная работа с учащимися	
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с трудными подростками.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах.
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
Работа с педагогами	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог, классный руководитель)
2.	Проекты «Киноурок», «Культурный норматив», «100 книг», ГТО, РДШ
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества, пул консультантов.
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

— Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам

- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля.
- Художественно-эстетическое направление на уроках гуманитарного цикла.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, истории и литературы.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных произведений.

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися, связанных с общественно значимыми событиями города Кингисеппа и Кингисеппского района.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных молодежных движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для лица и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города Кингисеппа», «Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества», городской проект «Удели внимание ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».
3.	Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», «День города»
4.	Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
5.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Экологический клуб»
6.	Тематические фестивали «Золотая осень», «Русская зима», «Кубок Весны», «Народы Дона»
7.	День города Кингисеппа. «Моя малая Родина». Лекторий «День народного единства»
8.	КТД. Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни 10-11 классы

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП среднего общего образования.
- 3) Организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического.
- 4) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы МБОУ «Котельская СОШ»
- Молодежные объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

1.	«Мир проектирования»
2.	«Биология в вопросах и ответах»
3.	«Фото клуб»
4.	«Математика для всех», «Практическое обществознание»
5.	«Путь к здоровью», «От значка ГТО к Олимпийским медалям»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы старосты класса.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Организация групп, команд, наставнической работы, сотрудничества в группах временного состава с наделением функций и ответственности.
5.	Общешкольные и классные линейки, собрания.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
7.	Акция «Добрая суббота»
8.	Международный день добровольца в России
9.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в школе на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Котельская СОШ»
- 3) Планирование работы с подростками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МБОУ «Котельская СОШ»
- 5) Организация совместной деятельности в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Ответственные родители»).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.

10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления лицеем.
- Материалы официального сайта МБОУ «Котельская СОШ» для родителей информационного и просвещенческого характера: памятки по обеспечению безопасности школьников, организации питания, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия лица с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья школьников.
4.	Тематические родительские собрания школьные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия «Чистый школьный двор». Акция «Добрая суббота»
8.	Экскурсии, поездки, походы
9.	«Школа ответственного родительства»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Организация ЮНАРМИЯ

Содержание деятельности

Организация гражданско-патриотического воспитания школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими.

Виды мероприятий и событий:

1.	Памятные даты: вахта Памяти, музейная работа
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям
5.	Экскурсии по историческим местам Ленинградской области, Кингисеппскому району
6.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий
7.	Акция «Ленинградец, помни эту дату!»

3.8. Тематические недели

Содержание деятельности

Каждый месяц проводятся тематические недели, которые становятся долгосрочными событиями для учащихся. Тематика событий разнообразная: неделя безопасности, неделя математики, неделя гуманитарных наук. Все классы становятся участниками тематической недели. Формы проведения мероприятий разные: беседы, конкурсы, публичные презентации, конференции, защита проектов.

Виды мероприятий и событий:

1.	Конкурсы, викторины, ученические конференции
2.	Видео-уроки познавательного характера
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Фрагменты занятий Российской электронной школы

3.9. Социальные проекты и акции

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Старшеклассники участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает уборку территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год»
4.	Экологический проект
5.	Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»
6.	Акция «День древонасаждений»
7.	Акция «Весенняя неделя добра»
8.	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»

3.10. Российское движение школьников

Содержание деятельности

Данное направление воспитательной деятельности создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДШ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

Виды мероприятий и событий:

1.	КТД «День птиц»
2.	Событие «Космос – это мы!»
3.	День воссоединения Крыма с Россией
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Подари книгу»

3.11. Профориентационная работа

Содержание деятельности

Проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов. Организация взаимодействия с партнерами-организациями профессионального образования: организации СПО и

высшего образования. Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов на сайте ЦОПП. Открытые диалоги с педагогом-психологом по итогам диагностики профориентированности учащихся с целью выбора профессиональных проб в ЦОПП. Ознакомление с образовательными программами ЦОПП.

Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях профессионального выбора старшеклассников.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты
2.	Конкурсы, олимпиады ,областного и всероссийского уровней.
3.	Диагностика профориентационной направленности в онлайн-формате по методикам Центра опережающей профессиональной подготовки.
4.	Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Котельская СОШ»

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников. Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ЛОИРО «Ленинградский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Педагогические методики (компьютерное тестирование)	
Методики	Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Метапредметные результаты (требования ФГОС)	
<p>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

Методики	Тест мотивации достижения Личностный опросник «ОТКЛЭ»
<p>1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p>	

4. Корректировка Рабочей программы воспитания лица и календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей, результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.