

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено
приказом № 66 от 28.08.2020г

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика »
для 1 – 4 классов
(обучение на дому)

п.Котельский
2020г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающегося, который

находится на домашнем обучении на основании заключения врачебной комиссии.
Рабочая программа реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом обучающегося.

Предмет «Математика» предметной области является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Обучающийся с ЗПР характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляции в поведении и деятельности, сформированы недостаточно.

Недостаточный объём внимания, низкий темп работы, умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы недостаточно сформированы.

Задачи преподавания математики обучающемуся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой.

Программа строит обучение ребёнка с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Она направлена на формирование представлений о числах и величинах, усвоение пространственных отношений. В процессе обучения математике производится ознакомление с основными геометрическими фигурами и мерами измерения, формируются навыки совершения арифметических действий, решения текстовых задач, работы с информацией. Предмет имеет чрезвычайно большое значение для совершенствования учебно-познавательной деятельности в целом, а также способствует расширению сферы жизненной компетенции ребенка, формирует волевые качества, воспитывает любовь к точности и ясности, играет большую роль в нравственном развитии (воспитывает чувство долга и ответственности).

Общая цель обучения математике является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, воспитание ума и воли ребенка с ЗПР.

Адаптация программы осуществляется с учётом рекомендаций ПМПК и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимы для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются

наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

Сформировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни. Уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами. Научить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике.

Формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем.

Формировать учебное высказывание с использованием математической терминологии.

Корректировать недостатки познавательных процессов и познавательной деятельности в целом за счет поэтапного формирования действий, необходимых для овладения учебной программой.

Воспитывать волевые качества, позволяющие преодолевать трудности в организации и недостатке регуляции деятельности.

1 Планируемые результаты изучаемого курса «Математика»

1 класс

Личностные результаты.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагогов, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность выучить:

- Названия чисел от 1 до 10; Узнают названия и обозначения операций сложения и вычитания.
- Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
- Сравнить группы предметов с помощью составления пар.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- находить значение выражений, содержащих 1 - 2 действия (сложение или вычитание).
- Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания; раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которые на несколько единиц больше (меньше) данного.

- Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения.
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание).
- Определять длину данного отрезка.
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк или трёх столбцов.
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк или трёх столбцов.
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести счет десятками.
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

1 дополнительный класс

Личностные результаты.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагогов, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность выучить:

- Названия чисел от 1 до 20; разрядные числа от 11 до 20.
 - Узнают названия и обозначения операций сложения и вычитания.
 - Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
 - Сравнить группы предметов с помощью составления пар.
 - Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
 - Находить значение выражений, содержащих 1 - 2 действия (сложение или вычитание).
 - Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания; раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которые на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
 - В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.
 - Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.
 - Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения.
 - Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).
 - Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
 - Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).
- Учащийся получит возможность научиться:
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.
 - Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание).

- Определять длину данного отрезка.
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк или трёх столбцов.
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк или трёх столбцов.
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2

класс

Личностные результаты.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать совместную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность выучить:

- Использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100.
- Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20.
- Использование при выполнении Арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления.
- Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, сантиметр, дециметр, килограмм.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание и простые задачи (раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия "увеличить в (на)...". "уменьшить в (на)..."; на разностное и кратное сравнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- Измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты.
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- Группировать объекты по разным признакам;

- Самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

3

класс

Личностные результаты.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информация: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Предметные результаты.

- Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду).
- Объяснить, как образуется каждая следующая счётная единица.
- Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км,), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин.
- Использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).
- Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.
- Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком). Выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100.
- Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритм письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях.
- Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений.

- Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений.

Учащийся получит возможность научиться:

- Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.
- Решать задачи в 1 - 2 действия на все арифметические способы (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
- Находить значения выражений в 2 - 4 действия.
- Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач.
- Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений.
- Строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон.
- Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.
- Определять время по часам с точностью до минуты.
- Сравнить и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

4

класс

Личностные результаты.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информация: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Предметные результаты.

- Использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду).

- Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.
- Использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа.
- Использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов.
- Рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе .
- Объяснять соотношение между разрядами.
- Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе.
- Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа.
- Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления.
- Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними.
- Использовать при решении различных задач знание о функциональности связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
- Выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений.
- Выполнять умножение и деление с 1000.
- Решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
- Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположенных направлениях.
- Решать задачи в 2 – 3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
- Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3 – 4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий.

- Осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных.

- Использовать знания зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений.

Учащийся получит возможность научиться:

- Уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов.

- Выделять из множества многоугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники.

- Строить окружность по заданному радиусу.

- Распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус)

2 Содержание курса "Математика"

Содержание разделов учебного предмета «Математика» в 1 классе (124 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 часов). Числа от одного до десяти. Число ноль. Нумерация.

«Много. Один», «Длиннее, короче, одинаковые по длине», «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч», «Ломаная линия», «Равенство. Неравенство», «Многоугольник», «Сантиметр», «Увеличить на..., уменьшить на...», «Число 0».

Числа от одного до десяти. Число ноль. Нумерация (36 часов)

«Слагаемые. Сумма», «Задача».

Числа и величины. Счёт предметов. Сложение и вычитание (70 часов)

Примеры вида +1, -1. Примеры вида +2, -2. Работа над задачами. Примеры вида +3, -3. Отрезки. Задачи в 2 действия. Дополни задачи. Закрепление.

Итоговое повторение (8 часов)

Содержание разделов учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе (124 часа)

Повторение. Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание (35 часов)

Сложение и вычитание.

Решение задач в 2 действия. Примеры вида +4, -4. Задачи вида: на сколько больше, на сколько меньше.

Перестановка слагаемых.

Состав чисел. Сумма и слагаемое. Примеры вида: 8-, 9-. Примеры вида: 10-.

Килограмм.

Литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация. Табличное сложение. Табличное вычитание (72 часа)

Числа от 11 до 20.

Дециметр.

Закрепление.

Решение задач изученных видов.

Табличное сложение.

Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Закрепление изученного.

Наши проекты.

Итоговое повторение за год (17 часов)

Повторение решения задач, сложение и вычитание изученных видов, литр, дециметр, килограмм.

Содержание разделов учебного предмета «Математика» во 2 классе (170 часов)

Нумерация (24 часа):

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$. $35-30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношения между ними

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного " *Что узнали. Чему научились* " (тестовая работа). Анализ результатов

Сложение и вычитание (78 часов):

Числовые выражения, содержащие действия *сложение и вычитание*

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Время. Единицы времени—час, минута. Соотношение между ними

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на *вычислительной машине*, изображённой в виде графа и выполняющей действия *сложение и вычитание*

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Контроль и учёт знаний

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$,

$26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «*Угадай результат*», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*».

Работа в паре по тексту «*Верно? Неверно?*»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (26 часов)

Конкретный смысл действия *умножение*

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия *деление*

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

«*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний; *«Полагаем друг другу сделать шаг к успеху»*.
Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (26 часов)

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа *"Проверим себя и оценим свои достижения"* (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на *вычислительной машине*; логические задачи

Повторение пройденного (13 часов)

Проверочная работа *"Проверим себя и оценим свои достижения"* (тестовая форма). Анализ результатов

Итоговое повторение "Что узнали, чему научились во 2 классе"

Проверка знаний

Содержание разделов учебного предмета «Математика» в 3 классе (170 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (12ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Табличное умножение и деление (продолжение) (65 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел
Задачи на нахождение четвертого пропорционального
«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*, задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: математические игры "Угадай число", «Одиннадцать палочек»

Проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

Единицы времени: год, месяц, сутки

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Контроль и учет знаний

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (37 ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приемы деления для случаев вида $87: 29$, $66:22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c: d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Деление с остатком.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

"Странички для любознательных" — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»

Проект: «Задачи-расчеты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

Единицы массы: килограмм, грамм

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Умножение и деление (19ч)

Приемы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Прием письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)

Проверка знаний (1 ч)

**Содержание разделов учебного предмета «Математика» в 4 классе
(170 часов)**

Числа от 1 до 1000. Повторение (16 часов)

Нумерация

Четыре арифметических действия

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*».

Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Числа, которые больше 1000. Нумерация (15 часов)

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Величины (24 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события

Сложение и вычитание (11 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа *"Проверим себя и оценим свои достижения"* (тестовая форма). Анализ результатов

Умножение и деление (92 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
Умножение чисел, оканчивающихся нулями

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное
Решение текстовых задач

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*.

Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

Деление числа на произведение.

Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях

Проект: *«Математика вокруг нас»*. Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Контроль и учёт знаний

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Повторение изученного за год (12 часов)

Сложение многозначных чисел.

Вычитание многозначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на двузначное.

Умножение трёхзначного числа на трёхзначное.

Деление трёхзначного числа на однозначное.

Единицы измерения.

Примеры в 3 действия на умножение и деление.

Решение уравнений с одним неизвестным.

Составление и решение задач.

Сложение и вычитание величин.

Итоговая контрольная работа.

Подведение итогов года.

**Тематическое планирование
курса.
1
класс (124 часа)**

№ п/ п	Название разделов, тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лаборато рных, практиче ских работ		
1	Подготовка к изучению чисел в пространственны х и временны х представления	10			Работа с множествами предметов (визуально, попарным сопоставлением); - с номиналом монет; - выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); - работа с прямыми арифметическими задачами (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)	Диагностическая работа. Тестовые задания. Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.

2	Числа от одного до десяти. Число ноль. Нумерация.	36			<p>Письмо цифр от нуля до десяти. Соотнесение числа с количеством предметов. Установка порядкового номера цифры, места цифры на луче. Работа с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Использование математических терминов при чтении примеров. Работа с понятиями «больше», «меньше». Составление схемы состава числа, используя условные обозначения. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование двух разных форм. На наглядном материале составление</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестовые задания. Фронтальная работа.</p>
---	---	----	--	--	--	---

					<p>текстовой задачи без выделения вопроса. Определение понятий «предыдущий», «последующий». Отработка данных понятий на луче. Сравнить, используя линейку, циркуль, «условную мерку». Решение задач. Составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5-и.</p> <p>Знакомство с понятиями: «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч». Сравнение между собой отрезка и луча.</p> <p>Знакомство с понятиями «ломаная линия», «звено ломаной линии», «вершины», чертить ломаную линию, строить в тетради ломаную линию, геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки.</p> <p>Соотнесение цифры с числом предметов, приводить примеры по рисунку, сравнение пары чисел.</p> <p>Образование числа от одного до четырех способом отсчитывания</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>единицы. Сравнение чисел в пределах 5, используя знаки сравнения. Решение примеров в пределах 5, умение их читать, используя названия математических знаков.</p> <p>Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.</p> <p>Формирование навыка чертить многоугольники: при помощи линейки, от руки. Повторение</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины» Закрепление понятий «предыдущий», «последующий».</p> <p>Образование чисел 5-7 присчитыванием единицы.</p> <p>Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. Образование чисел присчитыванием единицы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3	<p>Числа и величины. Счёт предметов. Сложение и вычитание.</p>	70 часов.		<p>Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы. Практические приемы приложения и наложения для составления у порядочного ряда. Располагать предметы 3-5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие пара. Определение в группе предметов, на сколько больше? на сколько меньше? Записывать примеры, используя математические</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Текущий мониторинг письма</p>
---	--	-----------	--	--	---

					<p>знаки «+», «-», «=». Образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Заполнение таблицы. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. На наглядном материале решение этих задач, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Знакомства с компонентами в выражении при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.</p> <p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Структура задачи. Выделение главного в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе.</p> <p>Решение задач при соотнесении картинки и задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Упражнение в присчитывании и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>отсчитывании по два. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение арифметическим способом. Знакомства с приемами сложения и вычитания $\dots+3, \dots-3$. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением составных ее частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и в несение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.</p> <p>Нахождение неизвестного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Решение примеров на сложение и вычитания 1,2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Составление таблицы на сложение и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>вычитание с числом</p> <p>4.Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений.</p> <p>Определение отношений между величинами в задаче.</p> <p>Отработка отношений между величинами при условии на «большее» на «меньшее».</p> <p>Отработка навыка решения задач на разностное сравнение.</p> <p>Составление алгоритма решения задач данного типа.</p> <p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых.</p> <p>Применение правила при вычислении. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. Составление таблицы сложения и вычитания на 5.</p> <p>Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 6.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 7.</p> <p>Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 8.</p> <p>Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Решение задач, на разностное сравнение. Повторение состава числа</p>	
4.	Итоговое повторение.	8 часов.			<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десяти. Решение задач в одно действие. Используя краткую запись. Рисунок. Схему. Чертёж. Измерение отрезков. Чертёж отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Решение простых неравенств.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>

**Тематическое планирование
курса. 1 дополнительный**

класс (124 часа)

№ п/ п	Название разделов, тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лаборато рных, практиче ских работ		
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	35			Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Использовани е форм обратной связи.

	<p>Сложение и вычитание.</p>				<p>Письмо цифр 1-5 и наблюдение за числами 1-5. Узнавание и определение геометрических фигур. Определение понятия «равенства», «неравенства», знаки «>» «<» «=». Наблюдение за составом чисел от 2-5 из двух слагаемых. Использование цифр и чисел 6-9, числа 0, числа 10. Измерение и черчение отрезков с помощью линейки, используя единицу измерения «сантиметр».</p> <p>Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2. Решение задач на сложение и вычитание. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида ..+, -3. Сложение и вычитание вида ..+, -4. Решение задач на разностное сравнение чисел. Использование переместительного свойства сложения. Наблюдение за связью между суммой и слагаемым. Решение текстовых задач в два действия. Повторение временных и пространственных отношений. Решение задач в два</p>	<p>Наблюдение. Стартовая проверка уровня знаний. Диагностическая работа. Графическая работа. Тестовые задания.</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>действия. Формирование вычислительных навыков. Составление задачи по чертежу. Определение связи между суммой и слагаемым. Знакомство с компонентами при вычитании. Решение задач на нахождение остатка, суммы. Вычитание из чисел 6-7. Выявить связь сложения и вычитания.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Вычитание из чисел 8-9. Вычитание из числа 10.Ознакомление с мерой веса килограмм. Использование состава чисел в пределах десяти в сложение и вычитании. Ознакомление с объемом. Литр	
--	--	--	--	--	--	--

2	<p>Числа от 11 до 20. Нумерация. Таблично е сложение . Таблично е вычитани е.</p>	72			<p>Счёт по порядку чисел от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете. Образовывать двузначные числа. Сравнение меры длины сантиметр- дециметр. В практической деятельности измерять дециметрами предметы. Переводить одни единицы в другие. Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Составления алгоритма решения задач данного типа. Научить составлять краткую запись для задач данного типа. Решать задачи в два действия, составив краткую запись. Наметить план решения. Записать решение и ответ. Соотнести вопрос задачи и полученный ответ. По данному алгоритму решать аналогичные задачи. Составить алгоритм приема выполнения действия сложения с переходом через десяток.</p> <p>Использовать понятие разрядов двузначных чисел. Повторить компоненты при сложении и вычитании. Повторить меры</p>	<p>Использован ие форм обратной связи. Наблюдение . Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятел ьн ая работа.</p>
---	--	----	--	--	--	--

					длины. Наблюдение за образованием принципом числа следующего	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>способом присчитывания единицы. Использовать закономерность увеличения на единицу второго слагаемого, следовательно, сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток. Находить аналогичные случаи сложения в таблице. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Решать задачи на разностное сравнение. Решать выражения в два действия. Решать примеры, раскладывая второе слагаемое на части. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание, используя таблицу. Сравнить меры длины, используя математические знаки сравнения. Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. Решать примеры на вычитание несколькими способами.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3	Итоговое повторение за год	17			<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах десяти. Решение задач в одно действие. Используя краткую запись. Рисунок. Схему. Чертёж. Измерение отрезков. Чертёж отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Решение простых неравенств.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа а. Графическая</p>
---	----------------------------	----	--	--	---	---

						работа. Тестов ые задания.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

**Тематическое планирование
курса.
2
класс (170 часов)**

№ п/ п	Название разделов, тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лаборато рных, практиче ск их работ		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (24ч)						
1	Повторение: числа от 1 до 20	4			Работа с числами и умение записывать результат сравнения. Сравнение чисел и запись результатов сравнения. Работа с правилами , по которому составлена числовая последовательность. Работа с правилами , по которому составлена числовая последовательность. Упорядочивание заданных чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных	Использован ие форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опро с. Тестовые задания. Самостоятель ная работа
2	Числа от 1 до 100.	1				
3	Счет десятками.	1				
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1				
5	Поместное значение цифр.	1				
6	Однозначные и двузначные числа.	1				
7	Число 100.	1				
8	Замена двузначного числа суммо	1				

	й разрядных слагаемых.				
9	Сложение и вычитание вид а $30+5$, $35-5$. $35-30$	1			<p>слагаемых. Работа с числами в пределах 100. Классификация (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнение сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Перевод одних единиц длины в</p>
10	Единицы длины: миллиметр, метр.	2			

11	Таблица единиц длины	2	1		<p>другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p> <p>Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.</p>	
12	Рубль. Копейк а. Соотношения между ними	2				
13	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи	1				
14	Повторение пройденного "Что узнали. Чем	4				

	у научились					
15	Проверочная работа <i>"Проверим себя и оценим свои до- стижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	1				
Сложение и вычитание (78 часов)						
16	Решение и составление задач, обратных заданно й, решение задач на нахождение неизвестного	4			Работа над задачами, обратные заданной. Моделирование с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, о,	Использован ие форм обратной связи. Наблюден ие. Фронтальн ая проверка

	слагаемого, неиз- вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			неизвестного вычитаемого. Объяснение хода решения задачи. Определение по часам время с точностью до минуты.	уровня знаний. Устный опро- с. Тестовые задания.
17	Время. Единиц ы времени—час, минута. Соотношение между ними	1		Обнаружение и устранение логических ошибок и ошибок в вычислениях при решении задачи. Вычисление длины ломаной и периметр	наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опро- с. Тестовые задания.
18	Длина ломаной.	1		многоугольника.	Самостоятель- ная работа Использовани- е форм обратной связи.
19	Периметр многоугольника	1		Работа с числовыми выражениями в два действия.	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний.
20	Числовое выражение.	1		Вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений.	Устный опро- с. Тестовые задания.
21	Порядок выполнения действий числовых выражениях. Скобки.	1		Сравнение двух выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях.	Самостоятель- ная работа
22	Сравнение числовых выражений	1		Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способы действий в изменённых условиях.	
23	Применение переместительно- го и сочетательного свойств сложен- ия для	2		Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных	

	рационализации вычислений				
24	«Странички для любопытных» — задания творческого и поисково го характера: составление высказываний с логическими	3			<p>узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу Распределение работ в группе, оценивание выполненных работ. Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p>

	<p>связками «если..., то...», «не все»;</p> <p>задания</p> <p>на</p> <p>сравнение</p> <p>длины,</p> <p>массы</p> <p>объекто</p> <p>в;</p> <p>работа на</p> <p>вычислительной</p> <p>машине,</p> <p>изображённой в</p> <p>виде графа</p> <p>и</p> <p>выполняющей</p> <p>действия</p> <p><i>сложение и</i></p> <p><i>вычитание</i></p>				<p>Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Моделирование и объяснение хода выполнения устных</p>
25	<p>Проект:</p> <p>«Математика</p> <p>вокруг</p> <p>нас. Узоры на</p> <p>посуде».</p>	1			
26	<p>Повторение</p> <p>пройденного «<i>Что</i></p> <p><i>узнали. Чему</i></p> <p><i>научи-</i></p> <p><i>лись»</i></p>	2			
27	<p>Контроль и учёт</p> <p>знаний</p>	2			

28	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20	1			<p>приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и</p>	<p>Использован ие форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опро с. Тестовые задания. Самостоятель на я работа</p>
29	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60 + 18	1				
30	Устные приёмы сложения и вычитания вида:	2				

	36 - 2, 36 – 20				однозначного чисел и др.).
31	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26 + 4	1			Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.
32	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30 - 7	1			Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
33	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 60 – 24	1			Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.
34	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 - 8	2			Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
35	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	3			Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнение устного сложения и

36	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи</p>	1		<p>вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Записывание решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений, выбирать наиболее</p>	
37	Повторение	3			

	пройденного «Чт о узнали. Чему научи- лись»				удобный. Выполнение задания творческого и поискового характера. Выстраивание и обосновывание стратегию успешной игры.	
38	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	2			Выполнение проверку правильности вычислений.	
39	Уравнение	4			Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений.	
40	Проверка сложени я вычитанием.	1			Оценивание результатов освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
41	Проверка вычитания сложением и вычитанием	2			Выполнение проверку правильности вычислений.	
42	Повторение пройденного «Чт о узнали. Чему научи-лись»	3			Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений.	
43	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои до- стижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	2		Оценивание результатов освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать уравнения вида: $12+x = 12, 25$ $-x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
44	Контроль и учет знаний	1			Решать уравнения вида: $12+x =$	

45	Сложение и вычитание вида $45 + 23$	2			12, 25 – $x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания.
46	Сложение и вычитание вида $57 - 26$	2			Выполнять проверку правильности вычислений.	
47	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	2			Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
48	Прямоугольник.	2			Оценивать результаты	

	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат			освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
49	Решение текстовых задач	3		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
50	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	9		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
51	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного	1		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	

	уровня сложности.			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений	
52	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1			
53	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	5			

54	<p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту</p> <p style="text-align: right;">«Верно ? Неверно?»</p>	1	2		<p>столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, покрывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Различать прямой, тупой и</p>	
----	--	---	---	--	---	--

					<p>острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах; анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (26 ч)						
55	Умножение. Конкретный смысл	1			<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предмета</p> <p>ов</p>	Использован ие форм обратной связи.

	умножения.				схематических рисунков, в, схематических чертежей.	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний.
56	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1			Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Устный опрос. Тестовые задания.
57	Названия компонентов и результата умножения.	1			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Самостоятельная работа
58	Приемы умножения	1				

	1 и 0.				<p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>
59	Переместительное свойство умножения	2			
60	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	4			
61	Периметр прямоугольника	2			
62	Названия компонентов и результата деления.	4			
63	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	4			

64	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</p>	1			<p>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	
65	Повторение пройденного «Что	4				

	узнали. Чему научились»					
66	Взаимная проверка знаний; «Полагаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно ? Неверно?»	1				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (29 ч)						
67	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2			Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. с. Тестовые задания. Самостоятельная работа
68	Приём умножения и деления на число 10	1				
69	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	3				

70	Задачи на нахождение третьего слагаемого	3		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3
71	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3 Выполнять задания творческого и поисковой характера, применять
72	Умножение числа 2 и на 2.	3		

73	Деление на 2.	3			<p>знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
74	Умножение числа 3 и на 3.	3			
75	Деление на 3.	4			
76	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...» «каждый», «все»;</p> <p>составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи</p>	1			
77	Повторение пройденного «Чт	2	2		

	<i>о узнали. Чему научились»</i>					
78	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов	3				
Повторение пройденного (13 часов)						
79	Итоговое повторение "Что узнали, чему	12			Выполнять задания творческого и поисковой характера, применять	Использование форм обратной

	научились во 2 классе				знания и способы действий в изменённых условиях.	связи. Наблюдение.
80	Проверка знаний	1		1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятель ная работа

**Тематическое планирование
курса.**

3

класс (170 часов)

№ п/ п	Название разделов, тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лаборато рных, практиче ских работ		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Сложение и вычитание (12 часов)						
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	3			Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Использован ие форм обратной связи. Наблюдение.
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе	2				Фронтальная проверка уровня знаний.

	взаимосвязи чисел при сложении.					
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел	2			<p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p>	<p>Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа</p>

	вычитании				Выполнять задания творческого и поискового характера Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
5	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	1			
6	Повторение пройденного « <i>Что узнали.</i> » <i>Чем</i>	3			

	у научились»					
Табличное умножение и деление (65 часов)						
7	Связь умножения и деления	1			<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>
8	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1				
9	Четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1				

10	Порядок выполнения действий в выражениях с о скобками и без скобок	2			значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Самостоятель на я работа
11	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета а, количество предметов, масса всех предметов	2		Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.		
12	Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	3				

13	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	5			<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>	
----	---	---	--	--	--	--

					<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>
14	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	4			<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
15	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине,	1			<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления</p>

	задач и комбинаторного ха-рактера				с числами 2, 3. 4, 5. 6. 7. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. 4, 5. 6. 7. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. 4, 5. 6. 7. Воспроизводить по памяти таблицу
16	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научи- лись»</i>	2			
17	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои до- стижения»</i>	1			

	(тестовая форма). Анализ результатов				умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
18	Таблица умножения и деления с числами 4	2			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
19	Таблица умножения и деления с числами, 5	2			Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
20	Таблица умножения и деления с числами 6	2			Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	
21	Таблица умножения и деления с числами 7	2			Собирать и классифицировать информацию.	
22	« <i>Странички для любопытных</i> » — задания творческого и поисково го характера: математические игры "Угадай	1	2		Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	

	число», «Одиннадцать палочек»				
23	Проект: «Математические сказки».	1			<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи и, устанавливать зависимости между величинами, составлять план</p>
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
25	Контроль и учёт знаний	1			

26	Таблица умножения и деления с числами 8	1			решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
27	Таблица умножения и деления с числами 9	1			Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Фронтальная проверка уровня знаний.
28	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1			Находить долю величины и величину по её доле.	Устный опрос
29	Сводная таблица умножения	1			Сравнивать разные доли одной и той же величины.	с. Тестовые задания.
30	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	2			Описывать явления и события с использованием величин времени.	Самостоятельная работа
31	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	2			Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
32	Площадь прямоугольника	2			Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.	
33	Умножение на 1 и	1			Располагать предметы на плане комнаты по	

	на 0.	
34	Деление вида $a: a, 0:$ a при $a \neq 0$	1
35	Текстовые задачи в три действия	5
36	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1

	описанию.
	Работать (по рисунку) на <i>вычислительной</i> <i>машине</i> , осуществ- ляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

37	Круг. Окружность (центр, радиу с, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1				
38	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая) . Образование и сравнение долей.	1				
39	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1				
40	Единицы времени : год, месяц, сутки	2				

41	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию и их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с</p>	3			
----	---	---	--	--	--

	логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части					
42	Повторение пройденного « <i>Что о узнали. Чему научились</i> »	2				
43	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	1			
44	Контроль и учет знаний	1				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Внетабличное умножение и деление (37 часов)						
45	Умножение суммы на число.	1			Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила	Использован ие форм обратной связи.
46	Приёмы умножения для	1				

	случаев вида $23 \cdot 4$				умножения суммы на число при выполнении и внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа
47	Приемы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$	1				
48	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$	1				
49	Приемы умножения и деления для случаев вида $3 \cdot 20$,	1				
50	Приемы умножения	2				

	и деления для случаев вида 60:3					
51	Приемы умножения и деления для случаев вида 80:20	1				
52	Деление суммы на число.	2			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого</p>	<p>Использован ие форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опро с. Тестовые задания.</p> <p>Самостоятель на я работа</p>
53	Связь между числами при делении.	2				
54	Проверка деления	1				
55	Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66 :22.	2				
56	Проверка умножения делением	2				
57	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c: d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных	2				

	значениях букв				и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то...», «если не ..., то не ...»;
58	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления				выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические
59	Приёмы нахождения частного и остатка.	2			
60	Проверка деления с остатком	3			
61	Решение задач на	4			

	нахождение четвёртого пропорционального				задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
62	"Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»	3			
63	Проект: «Задачи-расчеты».	1	1		

64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4			
65	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (16 часов)					

66	Устная и письменная нумерация.	1			<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать</p>	<p>Использованы формы обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
67	Разряды счётных единиц.	1				
68	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				
69	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1				
70	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2				
71	Сравнение трёхзначных чисел.	1				
72	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	2				
73	Единицы массы: килограмм, грамм	1				

74	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами</p>	1			<p>и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать</p>	
75	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	4			<p>достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в</p>	

					расширении знаний и способов действий	
76	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание (11 часов)						
77	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120x7, 300:6 и др.)	4			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа
78	Приёмы письменных вычисления: алгоритм письменного сложения, алгоритм	3				

	письменного вычитания				<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать и в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p>
79	Вилы треугольников: разносторонни й, равнобедренны й, равносторонний	1			
80	«Странички для любопытных» — задания творческого и поисково го характера: логические задачи и	1			

	задачи повышенного уровня сложности				Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
81	Повторение пройденного <i>"Что узнали. Чему научились"</i>	1				
82	Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»</i> . Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i>	1				
Умножение и деление (19 часов)						
83	Приёмы устного умножения и деления	3			Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Использовать различные	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятель
84	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	2				
85	Прием письменного умножения	3				

	а однозначное число					
86	Приём письменного деления н а однозначное число	4	1		приёмы проверки правильности вычислений, проверку вычислений с использованием калькулятора	на я работа проводить правильности
87	Приём письменного деления н а однозначное число	4				
88	Знакомство с калькулятором	1				
89	Повторение	2				

пройденного «Что о узнали. Чем у научились»						
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 часов)						
Проверка знаний (1 час)						

**Тематическое планирование
курса.
класс (170 часов)**

4

№ п/ п	Название разделов, тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ых работ	лаборато рных, практиче ских работ		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение (16 часов)						
1	Нумерация	2			Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать	Использован ие форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний.
2	Четыре арифметических действия	10				
3	Знакомство с о столбчатыми диаграммами. Чтение и со-	1				

	ставление столбчатых диаграмм				высказанные мнения	Устный опро с. Тестовые задания. Самостоятель на я работа
4	Повторение пройденного <i>«Что о узнали. Чему научи- лись»</i>	2				
5	Взаимная а проверк знаний: <i>«Помогае м</i>	1				

	друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»					
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация (15 часов)						
6	Новая счетная единица – тысяча.	1			<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
7	Класс единиц и класс тысяч	1				
8	Чтение и запись многозначных чисел.	1				
9	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2				
10	Сравнение многозначных чисел	1				
11	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1				
12	Выделение в числе общего количества	2				

	единиц любог о разряда				<p>заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш</p>
13	Класс миллионов.	1			
14	Класс миллиардов	1			
15	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического	1			

	справочника «Наш город (село)»				город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	
16	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	3			Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	
Величины (24 часа)						
17	Единица длины километр. Таблица единиц длины	3			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка
18	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	2			Сравнивать значение площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания.
19	Таблица единиц площади	2			Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку	Самостоятельная работа
20	Определение площади с помощью палетки	2			Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	
21	Масса.	1				
22	Единицы массы: центнер, тонна	2				

23	Таблица единиц массы	2			<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>	
----	----------------------	---	--	--	--	--

24	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чем у научились</i> »	3			<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
25	Время.	1				
26	Единицы времени: секунда, век.	2				
27	Таблица единиц времени	2				
28	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2				
Сложение и вычитание (11 часа)						
29	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	3			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня</p>
30	Сложение и вычитание значений величин	2				

31	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2			<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
32	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	1			<p>Оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять</p>	

	логические задачи и задачи повышенного уровня сложности				заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
33	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2				
34	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1				
Умножение и деление (92 ч)						
35	Алгоритм письменного умножения многозначного числа и а однозначное.	3			Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения	Использованные формы обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос.
36	Умножение чисел, оканчивающихся	2				

	ну- лями			текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тестовые задания. Самостоятельная работа
37	Алгоритм письменного деления многозначного числа н а однозначное	3		Делать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять	
38	Решение текстовых задач	3		заинтересованность в расширении знаний и способов действий Моделировать взаимозависимости	
39	Повторение пройденного « <i>Что узнали.</i> <i>Чем учились</i> »	2		между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать	

					задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
40	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1			Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснить используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания.
41	Скорость.	1		применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
42	Время.	1		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
43	Расстояние.	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
44	Единицы скорости.	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		
45	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.		
46	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				
47	Умножение числа на произведение	3				
48	Устные приемы умножения вида 18	3				

	• 20, 25 • 12				
49	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	3			Самостоятельная работа
50	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты;	2		<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать</p>	

	математические игры				информацию по разделам.	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	3			Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	
52	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».	1			Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
53	Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1			Составлять план работы.	
54	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	2			Анализировать и оценивать результаты работы.	
55	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2			Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
56	Письменное деление на a , оканчивающиеся нулями	2			Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
					Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	

57	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	6			
58	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника	1		<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p>	

	математических задач и заданий.				
59	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чем научились</i> »	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
60	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1			Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
61	Умножение числа на сумму.	6			действия <i>умножение</i> .
62	Алгоритм письменного <i>умножения</i> многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	6	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .

63	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пи-рамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием</p>	
64	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научи- лись</i> »	3				
65	Контроль и учёт знаний	1				
66	Алгоритм письменного деления	10				

	многозначного числа на двузначное и трехзначное число				развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Тестовые задания. Самостоятельная работа
67	Проверка умножения делением и деления умножением	4				
68	Куб. Пирамида . Шар.	1				
69	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	2				
70	Куб, пирамида: вершины, границы, ребра куба (пирамиды).	2				
71	Развёртка куба а. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба а, пирамиды	2				

72	Повторение пройденного « <i>Что</i> <i>о</i> <i>узнали.</i> <i>Чем</i> <i>у научились</i> »	3		
73	Сложение многозначный чисел	1		
74	Вычитание многозначных чисел	1		
75	Умножение трехзначного числ а на двузначное	1		

76	Умножение трехзначного числ а на трехзначное	1				
77	Деление трехзначного числ а на однозначное	1				
78	Единицы измерения	1				
79	Примеры в 3 действия на умножение и деление	1				
80	Решение уравнений с одни м неизвестным	1				
81	Составление и решение задач	1				
82	Сложение и вычитание величин	1				
83	Итоговая контрольная работа	1				
84	Подведение итогов года	1				

Лист корректировки

