

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено
приказом № 66 от 28.08.2020г

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1 – 4 классов
(обучение на дому)

п.Котельский
2020г

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и, в целом, речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗП домашнее обучение.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП. *Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающегося с ОВЗ ЗП, который находится на домашнем обучении на основании заключения врачебной комиссии. Рабочая программа реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом обучающегося.*

Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗП особыми образовательными потребностями определяются **задачами** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и

совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

2. Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
-
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

1 дополнительный класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Морфология

Обучающийся научится:

- сопоставлять слова: предмет, свойства (качества) и действия предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
 - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
 - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
 - устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2

3 класс

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной

галерею» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- Характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- Владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- Применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- «е» и «и» в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

3

3 класс

Личностные результаты

- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- Формирование способности к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- Воспитание этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развитие чувств прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка;
- Формировать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их

осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио, видео и графическое сопровождение;

- Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи;
- овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или - обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям, др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

3. Содержание программы учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Письмо в добукварный период (11 ч).

Письмо — совершенно новый вид деятельности для первоклассников. Возрастные особенности моторики, общая повышенная утомляемость ребенка требуют тщательной работы по подготовке к обучению письму, которая ведется в нескольких направлениях: гимнастика рук; ориентирование на листе бумаги; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука с буквой, а в дальнейшем установление соответствия между звуком и печатной и письменной буквами; письмо букв и их соединение.

Раздел 2. Письмо в период обучения грамоте (95 ч).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, л-г и других. Связное и ритмичное письмо букв и их соединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я мягким знаком (ь). Письмо в словах сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

Раздел 3. Послебукварный период (20 ч).

Повторение изученного в букварный период. Повторение: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. Повторение: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном значении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных). Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и

соответствующие им буквы. Способы обозначения звука Й на письме. Повторение тем «Слог», «Ударение». Повторение лексического материала «Азбука». Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике, лексике темы «Люби все живое», стихотворениях С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа». Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа», лексики материала темы «Труд кормит, а лень портит». Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».

1 дополнительный класс

Раздел 1. Повторение пройденного материала за первый класс (12 ч)

Письмо строчных гласных букв а, о и их соединений. Закрепление написания строчных и заглавных гласных букв а, А, о, О и их соединений. Письмо строчных и заглавных гласных букв и, И, ы, и их соединений. Письмо строчных и заглавных гласных букв и, И, у, У, э, Э и их соединений. Письмо строчных и заглавных гласных букв я, Я и их соединений. Письмо строчных и заглавных гласных букв я, Я, е, Е, è, Ё, ю, Ю и их соединений. Закрепление написания строчных и заглавных гласных букв я, Я, е, Е, è, Ё, ю, Ю и их соединений. Закрепление написания строчных и заглавных букв м, М, л, Л и их соединений в слогах и словах. Закрепление написания строчных и заглавных букв м, М, л, Л, ш, Ш и их соединений в слогах и словах. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.

Раздел 2. Наша речь (2 ч)

Наша речь. Устная и письменная речь.

Раздел 3. Текст. Предложение. Диалог (6 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Раздел 4. Слова, слова, слова... (8 ч)

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действие предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.

Раздел 5. Слово и слог. Ударение (12 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Раздел 6. Звуки и буквы (68 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й. твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.

Раздел 7. Повторение изученного за год (18 ч)

Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова. Близкие противоположные по значению слова». Повторение по теме «Деление слов на слоги». Повторение по теме «Перенос слов». Повторение по теме «Ударные и безударные слоги». Повторение по теме «Гласные звуки и буквы». Повторение по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах». Повторение по теме «Правописание гласных в ударных и безударных слогах». Повторение по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». Повторение по теме «Заглавная буква в словах». Обобщение и повторение изученного материала.

2 класс

Раздел 1. Наша речь (4 ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Проверка знаний.

Раздел 2. Текст (4 ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Контрольный диктант №1 по теме "Текст".

Раздел 3. Предложение (10 ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".

Раздел 4. Слова, слова, слова...(14 ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант №3 по тем "Лексическое значение слов". Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Контрольный диктант №4 по теме "Слова, слова, слова...".

Раздел 5. Звуки и буквы (24 ч)

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант №5 "Как различить звуки и буквы?". Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Проверочная работа. Как определить согласные звуки? Согласный звук Й и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант №5 по тем "Звуки и буквы". Обобщающий урок.

Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Контрольная работа №6. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка знаний. Контрольный диктант №7 по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова". Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание. Проверка

знаний. Обобщение изученного материала по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".

Раздел 7. Части речи (42 ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственные имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный диктант №8 по теме "Собственные и нарицательные имена существительные". Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Контрольный диктант №9 по теме "Имена существительные". Что такое глагол. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст повествование? Проверка знаний? Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположенные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст описание? Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Проверка знаний. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение? Проверка знаний. Контрольный диктант №10 по теме "Части речи".

Раздел 8. Повторение (13 ч)

Повторение по теме "Текст". Контрольное списывание. Повторение по теме "Предложение". Повторение по тем "Слово и его значение".повторение по теме "Части речи". Повторение по теме "Звуки и буквы". Повторение по тем "Правила правописания". Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

3 класс

Раздел 1. Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное

предложения. Словосочетание. Контрольный диктант №1 по теме "Предложение".

Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слова и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Обобщение изученного. Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».

Раздел 4. Состав слова (14 ч)

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение изученного. Контрольный диктант №3. по теме «Состав слова». Обучающее изложение.

Раздел 5. Правописание частей слова (23 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант №4 по теме «правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова». Разделительные твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Проект «Составляем орфографический словарь».

Раздел 6. Части речи (61 ч)

Части речи. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Обучающее изложение. Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Сочинение

по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное». Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение изученного. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиком». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Время глаголов. Второе лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение изученного. Итоговый контрольный диктант.

Раздел 7. Повторение (7 ч)

Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.

4 класс

Раздел 1. Повторение (10 ч)

Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Язык и речь формулы вежливости. Текст и его план. Обучающее изложение Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант №1 по теме "Повторение". Словосочетание.

Раздел 2. Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".

Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке. Контрольный диктант №3 по теме "Части речи".

Раздел 4. Имя существительное (28 ч)

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Обучающее изложение. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Контрольный диктант №4 по теме " Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе". Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падеж имен существительных множественного числа. Обучающее изложение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант №5 за первое полугодие.

Раздел 5. Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. Склонение имен прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Склонение имен прилагательного мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение описательного текста. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Изложение описательного текста. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме "Имя прилагательное". Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольный диктант №6 по теме "Имя прилагательное".

Раздел 6. Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Контрольный диктант №7 по теме "Местоимение".

Раздел 7. Глагол (32 ч)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение повествовательного текста по цитатному плану. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего времени и будущего времени в единственном числе. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Контрольный

диктант по теме "Глагол". Обобщение по теме "Глагол". Проверка знаний по теме "Глагол".

Раздел 8. Повторение (11 ч)

Итоговый контрольный диктант. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Игра "По галактике Частей речи".

Тематическое планирование курса «Русский язык»

1 класс (126 ч)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольные диктанты, списывания сочинения	тесты, творческие работы, изложения, диагностические работы		
Письмо в добукарный период (11 часов)						
1	Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1			Составление предложений. Составление текстов. Составление схем слов и предложений. Рассказывание. Формирование каллиграфии. Работа в прописях. Работа по алгоритмам. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких. Деление слов на слоги, определение места ударения в слове.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Стартовая проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1				
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1				
4	Рисование полуовалов и кругов	1				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1				
7	Письмо элементов букв	1				
8	Письмо больших и	1				

	маленьких овалов, коротких наклонных линий					
9	Письмо коротких и длинных линий	1				
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1				
11	Письмо коротких и длинных линий	1				
Письмо в период обучения грамоте (95 часов)						
12	Письмо строчной и заглавной букв <i>а, А</i>	1			Работа со слоговыми таблицами. Диктанты: буквенные, слоговые.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Текущий мониторинг письма
13	Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i>	1				
14	Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i>	1				
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге слиянии. Письмо изученных букв.	1				
16	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У</i>	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв <i>н, Н</i>	2				

19	Письмо строчной и заглавной букв <i>c, C</i>	2			<p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (подчёркиванием). Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму. Наблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв с образцом. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Списывание с письменного шрифта. Письмо предложений. Обозначение цели высказывания на письме с помощью вопросительного и восклицательного знаков. Работа в группе.</p>	<p>Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания.</p>
20	Повторение изученных букв.	1				
21	Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К</i>	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв <i>т, Т</i>	1				
23	Письмо слогов и слов с буквами <i>т, Т</i> .	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i>	2				
25	Буквы <i>л, Л</i> .	1				
26	Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> .	2				
27	Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i>	2				
28	Письмо строчной и заглавной букв <i>е, Е</i>	2				
29	Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П</i> .	2				
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		1		
31	Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i>	2				
32	Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	2				
33	Письмо строчной и заглавной букв <i>з, З</i> .	2				
34	Письмо слов и	2				

	предложений с буквами з, З.					
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1		1		
36	Письмо строчной и заглавной букв б, Б.	2				
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2				
38	Списывание текстов с изученными буквами.	2				
39	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	2				
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв д, Д.	1				
41	Списывание текстов.	2				
42	Письмо строчной и заглавной букв я, Я.	2				
43	Письмо заглавной буквы Я	2				
44	Закрепление написания букв я, Я	2				
45	Повторение и	1		1		

	обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.					
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	2				
47	Написание заглавной буквы Г.	2				
48	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА – ЧУ	1				
49	Сочетания ЧА – ЧУ	1				
50	Заглавная буква Ч	1				
51	Написание буквы ь	1				
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1				
53	Письмо строчной буквы ш.	1				
54	Заглавная буква Ш.	1				
55	Буквы ш, Ш, сочетание ШИ (закрепление).	1				
56	Письмо строчной буквы ж.	1				
57	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1				
58	Написание строчной буквы ё.	1				
59	Заглавная буква Ё.	1				
60	Закрепление правописания	1				

	сочетаний <i>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.					
61	Написание букв <i>й, Й</i>	1				
62	Написание строчной буквы <i>х</i> .	1			Сравнение написанных букв с образцом. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Диктанты буквенные, слоговые. Письмо предложений по алгоритму. Списывание с печатного текста по алгоритму.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Устный опрос. Графическая работа. Текущий мониторинг письма
63	Написание заглавной буквы <i>Х</i> , слов и предложений с ней.	1				
64	Строчная и заглавная букв <i>х,Х</i> (обобщающий урок)	1				
65	Повторение изученного материала.	1				
66	Написание строчной и заглавной букв <i>ю, Ю</i> .	1				
67	Написание предложений с буквами <i>ю, Ю</i> .	1				
68	Написание строчной буквы <i>ц</i> .	1				
69	Написание заглавной буквы <i>Ц</i> .	1				
70	Повторение изученного материала.	1				
71	Написание строчной буквы <i>э</i> .	2				
72	Написание заглавной буквы <i>Э</i> .	1				

73	Написание строчной буквы <i>щ</i> .	2				
74	Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	2				
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	1				
76	Написание букв <i>ф</i> , <i>Ф</i> .	2				
77	Написание строчных <i>ь</i> , <i>Ъ</i> .	2				
78	Написание букв <i>ь</i> , <i>Ъ</i> (закрепление). Повторение написания изученных букв.	2		1		
79	Повторение.	2				
Послебукварный период (20 часов).						
80	Повторение изученного в букварный период.	1			Списывание с письменного и печатного текстов по алгоритму. Письмо предложений под диктовку с опорой на схему предложения и схему слова. Письмо под диктовку.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Диктант.
81	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2				
82	Повторение пройденного	1	1			

	материала: Орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.					Контрольное списывание.
83	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> , а также <i>Ь</i> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i> .	2				
84	Повторение пройденного материала: <i>Ь</i> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных)	1				

85	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1				
86	Повторение изученного материала: способы обозначения звука Й на письме.	1				
87	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1				
88	Повторение лексического материала «Азбука».	1				
89	Комплексное повторение изученного материала по фонетика, графике, орфографии.	1	1			
90	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1				
91	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1				

92	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	1				
93	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1				
94	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1				
95	Повторение обозначения Й на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1				
96	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	1				
97	Итоговое занятие					

	«Поверим себя и оценим свои достижения».					
--	--	--	--	--	--	--

1 дополнительный класс (126 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольные диктанты, списывания сочинения	тесты, творческие работы, изложения, диагностические работы		
Повторение пройденного материала за первый класс (12 часов)						
1	Письмо строчных гласных букв а, о и их соединений.	1			Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Дидактические игры. Самостоятельная работа. Работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Стартовая проверка уровня знаний. Творческая работа. Текущий мониторинг письма. Диагностическая работа. Графическая работа. Диктант букв, слогов и слов. Списывание. Тестовые задания.
2	Закрепление написания строчных и заглавных гласных букв а, А, о, О и их соединений.	1		1		
3	Письмо строчных и заглавных гласных букв и, И, ы, и их соединений.	1				
4	Письмо строчных и заглавных гласных букв и, И, у, У, э, Э и их соединений.	1				

5	Письмо строчных и заглавных гласных букв я, Я и их соединений.	1				
6	Письмо строчных и заглавных гласных букв я, Я, е, Е, ё, Ё, ю, Ю и их соединений.	1		1		
7	Закрепление написания строчных и заглавных гласных букв я, Я, е, Е, ё, Ё, ю, Ю и их соединений.	1		1		
8	Закрепление написания строчных и заглавных букв м, М, л, Л и их соединений в слогах и словах.	1				
9	Закрепление написания строчных и заглавных букв м, М, л, Л, ш, Ш и их соединений в слогах и словах.	1		1		
10	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1				
11	Закрепление написания строчных и заглавных букв и	1				

	их соединений в слогах и словах.					
12	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1		1		
Наша речь (2 часа)						
13	Наша речь.	1			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы: Кто? Что? Какой? Что делать? Различение их в тексте. Чтение небольших текстов и определение их темы, главной мысли. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Дидактические игры. Самостоятельная работа, работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания. Обучающее изложение.
14	Устная и письменная речь.	1		1		
Текст. Предложение. Диалог (6 часов)						
15	Текст и предложение.	2		1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы: Кто? Что? Какой? Что делать? Различение их в тексте. Чтение небольших текстов и определение их темы, главной мысли. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Дидактические игры. Самостоятельная работа, работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания. Обучающее изложение. Творческая работа.
16	Предложение.	2		1		
17	Диалог.	2		1		
Слова, слова, слова... (8 часов)						

18	Роль слов в речи.	2			<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Творческая работа.</p>
19	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2		1		
20	«Вежливые» слова.	2		1		
21	Однозначные и многозначные слова. Близкие противоположные по значению слова	2		1		

					электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	
Слово и слог. Ударение (12 часов)						
22	Слог как минимальная произносительная единица.	2		1	Сравнение понятий «слово» и «слог». Деление слов на слоги. Постановка ударений в словах. Характеристика звуков и букв. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Дидактические игры. Фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Самостоятельная работа. Графическая работа. Тестовые задания.
23	Деление слов на слоги.	2				
24	Перенос слов	4		1		
25	Ударение (общее представление).	2				
26	Ударные и бузударные слоги.	2		1		
Звуки и буквы (68 часов)						
27	Звуки и буквы.	4			Ознакомление с правилами правописания сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», узнавание их в тексте и на слух. Письмо слов с изученными сочетаниями. Письмо предложений под диктовку. Дидактические игры. Самостоятельная работа. Работа в паре.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания.
28	Русский алфавит, или Азбука	4		1		
29	Гласные звуки и буквы	2				
30	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	2				
31	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	2				
32	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2				
33	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2				

34	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	4				
35	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2				
36	Согласные звуки и буквы.	2				
37	Слова с удвоенными согласными.	2				
38	Слова с буквами И и Й	2				
39	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2				
40	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	4				
41	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2				
42	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2				
43	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2				
44	Глухие и звонкие	2				

	согласные звуки.					
45	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	2				
46	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2				
47	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	4				
48	Шипящие согласные звуки.	2				
49	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	4				
50	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2				
51	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2				
52	Заглавная буква в словах	4				
53	Проект «Сказочная страничка».	1				
54	Повторение и обобщение изученного материала	1			1	
Повторение изученного за год (18 часов)						
55	Повторение по теме	2			Списывание с письменного текста.	Использование форм

	«Однозначные и многозначные слова. Близкие противоположные по значению слова»				<p>Оформление на письме предложения. Выполнение правил работы в группе. Использование правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Дидактические игры. Самостоятельная работа.</p> <p>обратной связи. Наблюдение. Проверка уровня знаний. Тестовые задания. Контрольное списывание. Контрольный диктант.</p>
56	Повторение по теме «Деление слов на слоги».	2			
57	Повторение по теме «Перенос слов»	2		1	
58	Повторение по теме «Ударные и безударные слоги».	2			
59	Повторение по теме «Гласные звуки и буквы».	2			
60	Повторение по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах»	2		1	
61	Повторение по теме «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»	2	1		
62	Повторение по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ».	2			
63	Повторение по теме «Заглавная буква в словах».	1			
64	Обобщение и	1	1		

	повторение изученного материал					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

2

класс (136 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольн ые диктанты, списывания сочинения	тесты, творческие работы, изложения, диагностич еские работы		
Наша речь (4 часа)						
1	Знакомство с учебником? Какая бывает речь	1			Рассуждать о значении языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов)	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Фронтальная проверка уровня знаний.
3	Как отличить диалог от монолога?	1		1	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Текущий мониторинг письма.
4	Проверка знаний.	1		1	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над	Устный опрос. Тестовые задания. Обучающее изложение.

					этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
Текст (4 часа)						
5	Что такое текст?	1			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания. Обучающее изложение. Творческая работа.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Части текста.	1				
8	Контрольный диктант №1 по теме «Текст».	1		1		
Предложение (10 часов)						
9	Что такое предложение?	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Использование форм обратной связи.

10	Как из слов составить предложение?	1			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Контрольное списывание, контрольный диктант, сочинение, тестовые задания
11	Контрольное списывание.	1	1		Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
12	Что такое главные члены предложения?	1			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1		1	Составлять предложения из слов.	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	
16	Как установить связь слов в предложении?	1			Писать слова в предложении отдельно.	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	1		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	

18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	1		<p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения и предложения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая</p>	
----	--	---	---	--	---	--

					осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
Слова, слова, слова... (14 часов)						
19	Что такое лексическое значение слова?	1			Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Фронтальная проверка уровня знаний.
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Текущий мониторинг письма. Устный опрос.
22	Что такое синонимы?	1			Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.	Обучающее сочинение, контрольные диктанты,
23	Что такое антонимы?	1				

24	Контрольный диктант №3 по теме «Лексическое значение слов».	1	1		Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов, синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	проверочная работа.
25	Что такое родственные слова	1			Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.	
26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	
27	Какие бывают слова?	1			Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.	
28	Как определить ударный слог?	1			Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	
30	Обучающее сочинение по серии картинок	1	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
31	Проверочная работа по теме «Родственные слова».	1		1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных	
32	Контрольный диктант №4 по теме «Слова».	1	1			

					<p>словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарем однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колокольчик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
Звуки и буквы (24 часов)						
33	Как различить звуки и буквы?	1			Различать звуки и буквы.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Тестовые задания. Контрольный диктант. Обучающее
34	Как использовать алфавит?	1			Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
36	Как определить гласные звуки?	1			Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	
37	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».	1	1			
38	Правописание слов с	3				

	безударным гласным звуком в корне.				<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и</p>	<p>сочинение.</p> <p>Проверочная работа.</p>
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2				
40	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	1			
41	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		1		
42	Как определить согласные звуки?	1				
43	Согласный звук Й и буква И краткое.	2				
44	Слова с удвоенными согласными.	2				
45	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2				
46	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				
47	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2				
48	Контрольный	1	1			

	<p>диктант по теме "Звуки и буквы".</p>				<p>буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
49	Обобщающий урок.	1				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)						
50	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Тестовые задания. Изложение. Диктант. Контрольное списывание.
51	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	
52	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные".	1			Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	
53	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	3			Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	
54	Контрольный диктант №6 по теме " Твердые и мягкие согласные".	1	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
55	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2			в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,	
56	Произношение и	1				

	написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
57	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
58	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.
59	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4			Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. щн, нч.
60	Проверка знаний по теме "Звонкие и глухие согласные"	1			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы.
61	Контрольный диктант №7 по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова".	1	1		Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм,
62	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2			участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
63	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

64	Контрольное списывание.	1	1		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
65	Проверка знаний	1			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
66	Обобщение изученного материала по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1			Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

				<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	
Части речи (42 часа).						
67	Что такое части речи?	2			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Изложение.</p> <p>Контрольные диктанты.</p>
68	Что такое имя существительное?	1			Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	
69	Одушевленные имена существительные.	1			Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
70	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
71	Собственные и нарицательные	1			Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён	

	имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей				существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1			Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных
73	Заглавная буква в написании кличек животных.	1			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
74	Заглавная буква в географических названиях.	1			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
75	Обучающее изложение.	1		1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
76	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			Писать с заглавной буквы имена собственные.
77	Контрольный диктант №8 по теме "Собственные и нарицательные имена существительных".	1	1		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
78	Единственное и множественное число имен существительных	2			Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова

79	Проверка знаний	1			<p>«Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным</p>
80	Контрольный диктант №9 по теме "Имена существительные".	1	1		
81	Что такое глагол?	3			
82	Единственное и множественное число глаголов.	2			
83	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2			
84	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1			
85	Что такое текст-повествование?	1			
86	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
87	Что такое имя прилагательное?	1			
88	Связь имен прилагательного с именем существительным	1			
89	Прилагательные близкие и противоположенные по значению.	1			
90	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2			
91	Что такое текст-описание?	1			

92	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1			<p>текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого</p>
93	Общее понятие о предлоге.	1			
94	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
95	Восстановление предложений.	1			
96	Проверка знаний по теме «Предлог».	1			
97	Что такое местоимение?	1			
98	Что такое текст-рассуждение?	1			
99	Проверка знаний по теме «Местоимение»	2			
100	Итоговый контрольный диктант.	1	1		

					<p>числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>прилагательное и лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>прилагательных в тексте-описании</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями и.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>	
Повторение (13 часов)						
101	Контрольное списывание.	1	1		Списывание с письменного текста. Оформление на письме предложения.	Использование форм обратной связи.
102	Повторение по теме "Текст".	2			Выполнение правил работы в группе. Использование правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Наблюдение. Проверка уровня знаний.
103	Повторение по теме "Предложение".	1			Дидактические игры.	Тестовые задания.

104	Повторение по теме "Слово и его значение".	2			Контрольное списывание. Контрольный диктант.
105	Повторение по теме "Части речи".	1			
106	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1			
107	Повторение по теме "Правила правописания".	1			
108	Повторение и закрепление изученного материала	3	1		
109	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			

3

класс (136 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольные диктанты, списывания сочинения	тесты, творческие работы, изложения, диагностические работы		
Наша речь (2 часа)						
1	Наша речь. Виды речи.	1			Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся	Использование форм обратной связи.
2	Наш язык.	1			разными видами речи и что такое	Наблюдение.

					<p>хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)						
3	Текст. Типы текстов.	1	1		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1				
5	Виды предложений по интонации.	1				
6	Предложения с обращением.	1				
7	Главные и второстепенные члены предложения.	2				
8	Простое и сложное предложения.	2				
9	Словосочетание.	2				
10	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	1			

					<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Слово в языке речи (18 часов)						
11	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
12	Синонимы и антонимы.	1			<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	
13	Омонимы	1			<p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	
14	Слово и словосочетание.	1			<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p>	
15	Фразеологизмы	1			<p>Различать сложные слова, находить в</p>	
16	Обучающее изложение	1				
17	Части речи.	1				
18	Имя существительное.	1				
19	Имя прилагательное.	1				
20	Глагол.	1				
21	Что такое имя числительное?	1				
22	Однокоренные слова.	1				

23	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			<p>них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в</p>
24	Звуки и буквы. Согласные звуки	1			
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
26	Обобщение изученного	1		1	
27	Обобщающий урок	1			
28	Контрольный диктант по теме "Слова в языке и речи".	1	1		

					<p>современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>	
Состав слова (14 часов)						
29	Что такое корень слова? Как найти в слове корень слова?	1			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с</p>	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная
30	Сложные слова.	1				

31	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2			общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма.
32	Окончание слова.	1			Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Устный опрос.
33	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2			Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.	Тестовые задания.
34	Значение приставок.	1			Различать сложные слова, находить в них корни.	Сочинение.
35	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Творческая работа.
36	Значение суффиксов.	1			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Контрольный диктант.
37	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.	
38	Что такое основа слова?	1			Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
39	Обобщение изученного.	1		1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	
40	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	1			

				<p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>	
Правописание частей слова (23 часов)						
41	В каких значимы частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне?	2			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2			<p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2			<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p>	
44	Обучающее изложение	1		1	<p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p>	
45	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2				
46	Правописание слов с удвоенными согласными.	2				
47	Сочинение по картине В.М.	1	1			

	Васнецова "Снегурочка".				Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
48	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	1		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
49	Правописание суффиксов и приставок.	2			Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
50	Правописание приставок и предлогов.	2			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
51	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2			Выделять в словах основу слова.
52	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".	1	1		Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
53	Разделительный твердый мягкий знаки.	3			Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).

				<p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Группировать слова по типу</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>	
Части речи (61 часа)						
54	Части речи	1			Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	Использование форм обратной связи.
55	Значение и употребление имен существительных в речи.	2			Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,	Наблюдение. Фронтальная проверка уровня

56	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Изложения. Контрольные диктанты. Сочинения. Отзыв. Итоговый контрольный диктант.
57	Обучающие изложение	1		1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.	
58	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
59	Число имен существительных	2			Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	
60	Род имен существительных	2			Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
61	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2			Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	
62	Обучающее изложение	1		1	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
63	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1	1		Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
64	Склонение имен существительных.	1			Определять число имён	
65	Падеж имен существительных.	1				
66	Сочинение по картине И.Я Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1		1		
67	Именительный падеж.	1				

68	Родительный падеж.	1			<p>существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать</p> <p>правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам</p>
69	Дательный падеж.	1			
70	Винительный падеж.	1			
71	Творительный падеж.	1			
72	Предложный падеж.	1			
73	Обучающее изложение	1		1	
74	Обобщение изученного.	1			
75	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".	1	1		
76	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	1		
77	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2			
78	Роль прилагательных в тексте.	1			
79	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь".	1		1	
80	Род имен прилагательных.	1			
81	Изменение имен прилагательных по	2			

	родам				учебника.
82	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1		Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
83	Число имен прилагательных	2			Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
84	Изменение имен прилагательных по падежам	2			Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
85	Обобщение изученного.	1			Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
86	Отзыв по картине А.А. Серова "Девочка с персиками".	1		1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
87	Личные местоимения.	1			Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
88	Изменение личных местоимений.	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
89	Местоимение.	1			Проверять письменную работу (сочинение).
90	Обучающее изложение.	1		1	Составлять сообщение об изученных
91	Значение и употребление глаголов в речи	2			
92	Неопределённая форма глаголов	2			
93	Число глаголов.	1			
94	Время глаголов.	1			
95	Время глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
96	Изменение глаголов по временам.	2			

97	Род глаголов в прошедшем времени.	2			падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
98	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
99	Обобщение изученного.	2			Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
100	Итоговый контрольный диктант.	1			Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные

					<p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	
Повторение (7 часов)						
101	Части речи.	2			<p>Списывание с письменного текста.</p> <p>Оформление на письме предложения.</p> <p>Выполнение правил работы в группе.</p> <p>Использование правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Дидактические игры. Самостоятельная работа.</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Тестовые задания.</p>
102	Обобщение изученного о словах, предложениях.	2				
103	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
104	Правописание приставок и предлогов.	1				
105	Правописание безударных гласных.	1				

4

класс (136 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контрольные диктанты, списывания сочинения	тесты, творческие работы, изложения, диагностические работы		
Повторение (10 часов)						

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			Списывание с письменного текста. Оформление на письме предложения. Выполнение правил работы в группе. Использование правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Дидактические игры.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Проверка уровня знаний. Тестовые задания. Обучающее изложение. Контрольный диктант.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				
3	Текст и его план.	1				
4	Обучающее изложение	1		1		
5	Типы текстов.	1				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
7	Диалог. Обращение.	1				
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	1			
10	Словосочетание.	1				
Предложение (6 часа)						
11	Однородные члены предложения (общие понятия).	1			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	2			Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со	Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма.

	членами.				сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Устный опрос. Тестовые задания. Сочинение. Контрольный диктант.
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	1		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое	

				<p>(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>	
--	--	--	--	--	--

					предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Слово в языке речи (19 часов)						
16	Слово и его лексическое значение.	1			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма. Устный опрос. Тестовые задания.
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	2			Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Творческая работа. Контрольный диктант.
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать, употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.	
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2			Сравнивать прямое и	
21	Правописание гласных и согласных	1				

	в корне слова.				переносные значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
22	Правописание приставок и суффиксов.	2			Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
23	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
24	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
25	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.
26	Имя числительное. Глагол.	2			Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
27	Наречие как часть речи.	2			Различать однокоренные слова и
28	Правописание наречий.	1			
29	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1		

				<p>формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					задания «Проверь себя» по учебнику.	
Имя существительное (28 часа)						
30	Распознавание падежей имен существительных.	1			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Использование форм обратной связи. Наблюдение.
31	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Тестовые задания. Сочинение. Изложение.
32	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Контрольный диктант.
33	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
34	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы	
35	Сочинение по картине А..А.. Пластова «Первый	1	1			

	снег».				имён существительных, имеющих окончания е и и.
36	2-е склонение имен существительных.	1			Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
37	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).
38	3-е склонение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
39	Обучающее изложение.	1		1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
40	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
41	Именительный и винительный падежи.	1			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
42	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
43	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			

44	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
45	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
46	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
47	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
48	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	1		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
49	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать
50	Повторение	1			содержание повествовательного

	пройденного материала.				текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
51	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
52	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1			
53	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1			
54	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			
55	Обучающее изложение.	1		1	
56	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
57	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1		

Имя прилагательное (24 часов)						
58	Имя прилагательное как часть речи.	1			<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой</p>	<p>Использование форм обратной связи.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Сочинения.</p> <p>Изложения.</p> <p>Выборочное изложение.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
59	Род и число имен прилагательных.	1				
60	Описание игрушки.	1				
61	Склонение имен прилагательных.	1				
62	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	1			
63	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				
64	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1				
65	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				
66	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				

67	Выборочное изложение описательного текста.	1		1	«Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
68	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
69	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
70	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
71	Изложение описательного текста	1		1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
72	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
73	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по
74	Сочинение-отзыв по	1	1		

	картине Н.К. Рериха «Заморские гости».				таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти.
75	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.
77	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
78	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
79	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
80	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
81	Контрольный диктант по теме «Имя	1	1		Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как

	прилагательное»				части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
Местоимение (6 часов)						
82	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Тестовые задания. Изложение. Контрольный диктант.
83	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1			Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	
84	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	
85	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	
86	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
87	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1		Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосно-	

					<p>вызвать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>	
Глагол (32 часов)						
88	Роль глаголов в языке.	2			Различать глаголы среди других слов и в тексте.	Использование форм обратной связи. Наблюдение. Фронтальная проверка уровня знаний. Текущий мониторинг письма Устный опрос. Тестовые задания. Изложение. Творческая работа. Контрольный диктант.
89	Изменение глаголов по временам.	2			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	
90	Неопределённая форма глагола.	2			Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
91	Изменение глаголов по временам.	2			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
92	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	2		1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	
93	Спряжение глаголов.	2			Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	
94	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2				
95	I и II спряжение	2				

	глаголов настоящего времени.				Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
96	I и II спряжение глаголов будущего времени.	2			Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3			Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
98	Возвратные глаголы.	2			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
99	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	2			Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
100	Составление рассказа по серии картинок.	1		1	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).
101	Правописание глаголов в прошедшем времени	2			Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
102	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
103	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
104	Обобщение по теме «Глагол».	1			Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени;
105	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			

					<p>наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи поза данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>	
Повторение (11 часов)						
106	Итоговый контрольный диктант.	1	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план,	Использование форм обратной связи. Наблюдение.

107	Язык. Речь. Текст.	1			<p>выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (вы-</p>	<p>Фронтальная проверка уровня знаний.</p> <p>Текущий мониторинг письма</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p>
108	Предложение и словосочетание.	2				
109	Лексическое значение слова	1				
110	Состав слова.	2				
111	Части речи	2				
112	Звуки и буквы.	1				
113	Игра «По галактике Частей Речи».	1				

					<p>писывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать, употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки