

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено
приказом № 83 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

для обучающихся с ОВЗ ТНР

1 - 4 класс

п.Котельский

2022г

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании», «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1) МБОУ «Котельская СОШ» и на основе рекомендаций ПМПК.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ

.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений. *Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.* Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.

Занятия проводятся в классе.. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1-2 классы

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Программа для учащихся 1 класса рассчитана на 33 часа в год (1 занятие в неделю).

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю).

№ n/n	Тема	Кол-во часов	
		1	2
1	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4	4
2	Диагностическое изучение ребенка	4	4
3	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	10	11
4	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	10	10
5	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	5	5
	всего	33	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Цель	Задачи
1 класс		
1.	Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.
2.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я-концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.
4.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.
5.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития
6.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития
7.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. Снятие эмоционального напряжения
8.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела
9.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности..

	и компонентов личности	
10.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая).
11.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально - выразительных движений.

12.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право.
13.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера.
14.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.
15.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.
16.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза.
17.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.
18.	Развитие пространственновременной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда.
19.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.

	коммуникативной компетентности.	
20.	Развитие пространственновременной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».
21.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.
22.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.
23.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации.
24.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности и воображения, эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности.
25.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.
26.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.
	компетентности.	

27.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.
28.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, устранение страхов.
29.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.
30.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения, координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребности в признании, снятие страха.
31.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти.
32.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития
33.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

1.	Диагностика уровня	Изучение актуального уровня развития
	развития	
2.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития
3.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия
4.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
5.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.
6.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
7.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти, мышления и воображения, эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

8.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать
----	---	--

		мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
9.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции. Чувства « полезные и « вредные»
10.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
11.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции и чувства
12.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
13.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.

14.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста,
-----	---	---

		объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.
15.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.
16.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
17.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.
18.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
19.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха
20.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.

21.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятий «добро» и «зло».
22.	Развитие учебнопознавательной мотивации.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.

	Формирование познавательной активности.	Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
23.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.
24.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
25.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности
26.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.

27.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
28.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие
		пространственного ориентирования.
29.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
30.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
31.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.

32.	Развитие учебно-познавательной активности. Формирование познавательной актив	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.
33	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития
34.	Диагностика уровня развития	

Тематическое планирование 3 класс

Номер	Тема
1	Вводное занятие
2	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
3	Начальная диагностика и тестирование.
4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.
5	Упражнения на развитие зрительной памяти.
6	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
7	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
8	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
9	Упражнения на развитие внимания.
10	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
11	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
13	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

14	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
16	Упражнения на установление связи между понятиями.
17	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
18	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на установление связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
23	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
24	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
25	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
26	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
27	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
28	Упражнения на установления связи между понятиями.
29	Упражнения на развитие логического мышления.
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
31	Упражнения на развитие логического мышления.
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
33	Итоговая диагностика.
34	Подведение итогов

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,
Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название»,
«Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов», Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.
Занятия диагностического блока			
2.	1. Диагностика познавательных процессов	3	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. Проективные тесты-рисунки
	2. Диагностика эмоционально-личностной сферы	3	«Несуществующее животное», «Мой класс»
Коррекция познавательных процессов			
3.	Развитие произвольного внимания и поведения. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	4	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
4.	Развитие мнемических способностей Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	6	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	8	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
6.	Развитие воображения, восприятия 1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие творческого воображения.	6	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
Коррекция эмоционально-волевой сферы			
7.	Учимся дружить и сотрудничать	5	Игры «Волшебный стул», «Паутинка». Игра «Собираемся в путешествие». Игра «Слон» Игры «Мальчики и девочки – два разных мира»,
8.	Итоговые занятия.	1	Проведение диагностического исследования
		34ч	

