

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО  
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено  
приказом № 108 от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
*по русскому языку ( педагогическое сопровождение)*  
*для учащихся 3-4 класса с ЗПР*

п.Котельский  
2021г

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку составлена для учащихся 3-4 классов с задержкой психического развития. Данная программа имеет коррекционно-развивающий характер. Связная речь учащихся с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, отсутствием логики, последовательности, многочисленностью аграмматизмов. Отмечается фрагментарность, неформленность предложений, пропуск главных членов.

Коррекционно-логопедический курс «Развитие связной речи» в третьем классе, составлен на два учебных года, реализуется в объеме 102 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа индивидуальной педагогической помощи составлена для группы учеников 4 класса, которым на основании заключения ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.2).

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой. Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достаёт знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких

операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

## **2. Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

## **3. Задачи:**

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены. Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

### **Обучающие коррекционно-развивающие:**

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

**Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**

- умение ориентироваться в задании;  
 планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;  
 - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Формирование** ИКТ компетенции.

**Воспитывающие:**

**1.Формирование социально-нравственного поведения:**

ответственное отношение к учебе;  
 правил поведения на занятиях, правил общения;  
 недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);  
 - соблюдение  
 - осознание собственных  
 - осознание необходимости самоконтроля;

**2. Эстетическое и экологическое воспитание.**

#### **4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- \* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

#### **5. Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

##### **5.1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

##### **5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;

7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

### **5.3. Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

### **5.4. Развитие различных видов мышления:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

### **5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).**

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

## **6. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

- \* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- \* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- \* практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

## **7. Методы по степени активности познавательной деятельности:**

\* репродуктивные;

## **8. Методы организации деятельности и опыта поведения:**

\* поручение;

\* упражнение;

\* приручение;

\* оценивание;

\* создание воспитывающей ситуации.

**9. Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основе:

«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004;

«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

**Условия эффективности:** постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Методологическую основу Рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

## **10. Формы проведения коррекционных занятий:**

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия для детей с ЗПР

Для лучшего усвоения учебного материала, закрепления знаний, умений и навыков, решения коррекционных задач занятия проводятся и в форме открытого мероприятия, занимательного часа с приглашением специалистов сопровождения, работающих с этими детьми.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитана на 102 часа. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся)

укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

#### **3 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во час	Дата
	1 полугодие		
1	Обследование	1	4.09.
2	Текст и предложение	1	5.09
3	Гласные и согласные	1	6.09
4	Устная нумерация чисел от 1 до 100	1	11.09
5	Предложение и слово	1	12.09
6	Слово и слог	1	13.09
7	Письменная нумерация	1	18.09
8	Слогообразующая роль глаголов	1	19.09
9	Пересказ знакомого текста	1	20.09
10	Десятичный состав числа	1	25.09
11	Звуки и буквы	1	26.09
12	Деление слов на слоги	1	27.09
13	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	1	2.10
14	Деление слов на слоги . Схема	1	3.10
15	Определение количества слогов	1	4.10
16	Гласные звуки	1	9.10
17	Ударение	1	10.10
18	Подбор родственных слов	1	11.10
19	Таблица умножения на 2	1	16.10
20	Составление слов по схемам	1	17.10
21	Деление текста на части	1	18.10
22	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1	23.10
23	Согласные звуки и буквы	1	24.10
24	Сочинение по картине	1	25.10
25	Умножение чисел	1	30.10

26	Виды текста	1	8.11
27	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления	1	13.11
28	Буквы е, ё, ю, я	1	14.11
29	Словосочетание	1	15.11
30	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления	1	20.11
31	Состав слова. Корень	1	21.11
32	Деление текста на части	1	22.11
33	Таблица умножения на 6. Решение задач	1	27.11
34	Состав слова. Корень	1	28.11
35	Сжатый пересказ	1	29.11
36	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления	1	4.12
37	Приставка. Упражнение в образовании слов	1	5.12
38	Составление вопросов по рассказу	1	6.12
39	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	1	11.12
40	Суффиксы. Упражнение в образовании слов	1	12.12
41	Умножение и деление чисел	1	13.12
42	Составление рассказа по серии картинок	1	18.12
43	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	1	19.12
44	Решение задач на деление и умножение	1	20.12
45	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	1	25.12
46	Изложение по готовому плану	1	26.12
47	Работа со стихами. Сравнение	1	27.12
	2 полугодие		
48	Умножение и деление чисел	1	15.01
49	Упражнение в образовании слов	1	16.01
50	Звонкие и глухие согласные	1	17.01
51	Умножение на 0 и на 1	1	22.01
52	Твёрдые и мягкие согласные	1	23.01
53	Сжатый пересказ знакомого текста	1	24.01
54	Умножение 0 на любое число	1	29.01
55	Непроизносимые согласные	1	30.01
56	Устное сочинение по картине	1	31.01
57	Умножение и деление чисел	1	5.02
58	Имя существительное	1	6.02
59	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	7.02
60	Решение примеров на деление	1	12.02
61	Число имён существительных	1	13.02
62	Правильное построение предложений	1	14.02
63	Компоненты деления и умножения	1	19.02
64	Род имён существительных	1	20.02
65	Нахождение в тексте антонимов	1	21.02
66	Проверка деления умножением	1	26.02

67	Изменение существительных по вопросам	1	27.02
68	Нахождение существительных в тексте	1	28.02
69	Упражнения на сложение чисел в пределах 100	1	5.03
70	Упражнение в нахождении прилагательных в тексте	1	6.03
71	Род, число прилагательных	1	7.03
72	Деление с остатком	1	12.03
73	Склонение имён прилагательных	1	13.03
74	Составление рассказа по серии картинок	1	14.03
75	Сравнение трёхзначных чисел	1	19.03
76	Синонимы. Подбор синонимов к словам	1	20.03
77	Нахождение синонимов в стихотворении	1	21.03
4чет.	Правила о порядке выполнения действий	1	2.04
79	Глагол как часть речи	1	3.04
80	Словесное рисование картин	1	4.04
81	Письменные приёмы сложения в пределах 1000	1	9.04
82	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	10.04
83	Подробный пересказ	1	11.04
84	Письменное вычитание в пределах 1000	1	16.04
85	Изменение глаголов по временам	1	17.04
86	Выразительное чтение стихотворений	1	18.04
87	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1	23.04
88	Местоимение как часть речи	1	24.04
89	Деление текста на части	1	25.04
90	Нахождение периметра геометрических фигур	1	30.04
91	Нахождение глаголов в тексте	1	2.05
92-93	Вычитание столбиком без перехода и с переходом через разряд	2	7,8.05
94-95	Таблица сложения и вычитания в пределах 10	1	14.05
96	Упражнение в написании слов с разделительным ь	1	15.05
97-98	Занимательная грамматика	2	16,17.05
99-100	Сложение столбиком без перехода и с переходом через разряд	2	20,21.05
101	Связь слов в предложении	1	22.05
102	Связь слов в предложении	1	23.05

**Всего: 102 часа**

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование	1	04.09
2	Обследование	1	06.09
3	Обследование	1	07.09
4	Текст и предложение	1	11.09
5	Устная нумерация чисел от 1-100	1	13.09
6	Письменная и устная речь	1	14.09

7	Предложение и слово	1	18.09
8	Письменная нумерация в пределах 1000	1	20.09
9	Устная и письменная нумерация чисел	1	21.09
10	Слово. Слог	1	25.09
11	Десятичный состав чисел	1	27.09
12	Десятичный состав чисел	1	28.09
13	Деление слов на слоги	1	02.10
14	Сложение многозначных чисел	1	04.10
15	Классы и разряды, запись чисел	1	05.10
16	Слоги и звуки	1	09.10
17	Вычитание многозначных чисел	1	11.10
18	Сложение многозначных чисел	1	12.10
19	Звуко-буквенный анализ слова	1	16.10
20	Сложение многозначных чисел	1	18.10
21	Сложение многозначных чисел	1	19.10
22	Гласные звуки, слогообразование	1	23.10
23	Сложение многозначных чисел	1	25.10
24	Согласные звуки и буквы	1	26.10
25	Вычитание многозначных чисел	1	30.10
26	Согласные твёрдые и мягкие	1	08.11
27	Вычитание многозначных чисел	1	09.11
28	Вычитание многозначных чисел	1	13.11
29	Согласные твёрдые, мягкие	1	15.11
30	Умножение многозначных чисел	1	16.11
31	Звонкие и глухие согласные	1	20.11
32	Умножение многозначных чисел	1	22.11
33	Умножение многозначных чисел	1	23.11
34	Дифференциация п-п`	1	27.11
35	Деление многозначных чисел	1	29.11
36	Деление многозначных чисел	1	30.11
37	Дифференциация б-б`	1	04.12
38	Упражнение в закреплении алгоритма деления	1	06.12
39	Дифференциация б-б`	1	07.12
40	Упражнения в дифференциации п-п`, б-б`	1	11.12
41	Упражнения в закреплении алгоритма деления	1	13.12
42	Деление многозначных чисел на однозначное	1	20.12
43	Деление с проверкой	1	21.12
44	Дифференциация т-т`	1	25.12
45	Деление многозначных чисел на однозначное	1	27.12
46	Упражнения в совершенствовании примеров на деление	1	28.12
47	Нахождение существительных в лексике	1	11.01
48	Упражнения в закреплении алгоритма деления	1	15.01
49	Упражнения в закреплении алгоритма деления	1	17.01
50	Определение рода и числа существительных	1	18.01
51	Решение примеров на деление	1	22.01
52	Решение примеров на деление	1	24.01
53	Связь слов в предложении	1	25.01

54	Решение примеров в несколько действий	1	29.01
55	Определение порядка действий 1 и 2 степени	1	31.01
56	Решение примеров на порядок действия	1	01.02
57	Решение примеров на порядок действия	1	05.02
58	Определение падежей существительных	1	07.02
59	Умножение на двузначное число	1	08.02
60	Умножение на двузначное число	1	12.02
61	Деление на двузначное число	1	14.02
62	Отработка алгоритма деления	1	15.02
63	Упражнения на определение падежей	1	19.02
64	Деление на трёхзначное число	1	21.02
65	Деление на трёхзначное число	1	22.02
66	Склонение существительных	1	26.02
67	Отработка алгоритма деления	1	28.02
68	Связь слов в предложении	1	01.03
69	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	05.03
70	Умножение на двузначное число	1	07.03
71	Разбор по членам предложения	1	08.03
72	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	12.03
73	Умножение на трёхзначное число	1	14.03
74	Определение частей речи в предложении	1	15.03
75	Умножение и деление на двузначные числа	1	19.03
76	Разбор частей речи	1	21.03
77	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа	1	02.04
78	Деление на двузначное число	1	04.04
79	Роль предлогов в предложении	1	05.04
80	Порядок действий	1	09.04
81	Деление на двузначное и трёхзначное число	1	11.04
82	Роль прилагательных в речи. Синонимы	1	12.04
83	Решение примеров на все действия	1	16.04
84	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа	1	18.04
85	Роль глаголов в речи. Антонимы	1	19.04
86	Решение примеров на все действия	1	23.04
87	Все случаи деления и умножения	1	25.04
88	Все случаи деления и умножения	1	26.04
89	Решение уравнений	1	30.04
90	Упражнения в определении склонений прилагательных	1	02.05
91	Упражнения в определении склонений прилагательных	1	03.05
92	Родовые окончания имён прилагательных	1	07.05
93	Правописание безударных окончаний имён прилагательных м.р. и с.р.	1	10.05
94	Определение падежных окончаний прилагательных	1	10.05
95	Решение уравнений	1	14.05
96	Арифметические действия	1	16.05
97	Нумерация	1	17.05
98	Умножение и деление с 0	1	21.05
99	Решение задач изученных видов	1	23.05

100	Решение задач изученных видов	1	24.05
101	Решение задач на время, скорость, расстояние	1	24.05
102	Правописание безударной гласной в корне слов	1	25.05

**Всего: 102 часа**

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

1. Наблюдение в ходе занятий.
2. Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)
3. Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**IV. Материально-техническая база:**

1. Школьная доска, цветные мелки	6. Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит,
2. Магнитная доска, магнитные буквы	7. Словарь в картинках,
3. Использование ИКТ	8. Словарь печатных слов,
учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,	9. Таблицы по развитию речи и другие пособия
4. Словари, справочники,	10. Таблицы сложения, умножения.
5. Таблицы настенные, таблицы раздаточные,	

**VI. Справочная литература:**

1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения: метод, пособие к учебнику «Родная речь 3 класс» / Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (Серия «Из опыта педагога»).
3. Учебник «Математика» 3 класс, в 2 частях. Авторы: М.И.Моро, М.А. Бантова и др., 4-ое издание-М.: Просвещение, 2008г.