

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО  
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено  
приказом № 82 от 31.08.2022г

Программа коррекционных занятий  
по математике  
для обучающихся 3 «Б» класса  
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)  
вариант 7.1

п.Котельский  
2022г

Программа составлена в соответствии с требованиями ПМПК детей с ОВЗ ЗПР , обучающихся в школе. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Всего часов на изучение программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработана программа развивающих занятий учителем начальных классов.

Программа индивидуальных занятий для обучающегося 3 «Б» класса с ОВЗ Гусева Никиты по математике направлена на устранение ликвидации пробелов в знаниях по данному предмету.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения курса коррекционных занятий по математике**

### **Предметные результаты:**

#### **в 3-м классе ученик научится:**

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \times b$ );
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним.

**К концу изучения блока «Математика» обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать разрядную таблицу для записи чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие»;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины (3 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и их измерение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия (17 ч)**

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления.

Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

### **Текстовые задачи (3 ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

### **Геометрические фигуры (3 ч)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (6 ч)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с данными ( с информацией) (3 ч)**

Таблица разрядов и классов. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых)

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Чтение столбчатой диаграммы для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Числа и величины	3 часа	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Арифметические действия	17 часов	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Текстовые задачи	3 часа	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
Геометрические фигуры.	3 часа	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>
Геометрические величины	6 часов	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p>
Работа с данными	3 часа	<p>Собирать, обобщать и представлять данные ( работая в группе или самостоятельно).</p> <p>Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p>

<b>№ п/ п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа и величины	3 часа
2.	Арифметические действия	17 часов
3.	Текстовые задачи	3 часа
4.	Геометрические фигуры.	3 часа
5.	Геометрические величины	6 часов
6.	Работа с данными	3 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Тематическое планирование индивидуально-коррекционных занятий  
по математике**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Табличные случаи умножения.	1		
2	Сравнение именованных чисел.	1		
3	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	1		
4	Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости.	1		
5	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча.	1		
6	Класс единиц и класс тысяч.	1		
7	Таблица разрядов и классов.	1		
8	Метр и километр. Преобразование единиц измерения длины.	1		
9	Килограмм и тонна. Сложение именованных чисел.	1		
10	Таблица и краткая запись задачи.	1		
11	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1		
12	Умножение «круглого» числа на однозначное.	1		
13	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		
14	Сочетательное свойство умножения.	1		
15	Умножение числа на произведение.	1		
16	Кратное сравнение чисел и величин.	1		
17	Поупражняемся в сравнении чисел и величин.	1		
18	Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром.	1		
19	Изображение данных с помощью диаграмм. Диаграмма и решение задач.	1		
20	Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник.	1		
21	Умножение числа на сумму.	1		
22	Поупражняемся в умножении столбиком.	1		
23	Как найти неизвестный делитель или делимое.	1		
24	Учимся решать задачи с помощью уравнения.	1		
25	Квадратный сантиметр-единицы измерения площади.	1		
26	Поупражняемся в измерении площадей. Алгоритмы. Имя и значение переменной.	1		
27	Вычисление площади прямоугольника.	1		
28	Разные задачи, описывающие процесс купли-продажи.	1		
29	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1		
30	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		
31	Площадь и периметр фигуры.	1		
32	Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
33	Действия первой и второй ступени.	1		
34	Как мы научились формулировать и решать задачи.	1		
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>	

