

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

Утверждено
приказом № 82 от 31.08.2022г

Адаптированная
рабочая программа коррекционных занятий
по русскому языку для обучающихся с ОВЗ ЗПР в 6 классе
на 2022 -2023 учебный год

п.Котельский
2022г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для коррекционных занятий для учащихся 6 класса ОВЗ ЗПР, создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку 5-9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский /учебник М.Т.Баранов и др.- М.:Просвещение /, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Котельская СОШ» основного общего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ ЗПР.

Программа, рассчитанная на 42 часа /1, 25 час в неделю/, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Цели учебного курса:

Свободное владение русским языком;

Языковая компетенция:

осведомленность в системе родного языка, формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи

Коммуникативная компетенция:

осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Лингвистическая компетенция: знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах.

Задачи курса : Задачи преподавания русского языка обучающихся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой и учитывают специфические особенности учеников. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

- 1) дать учащимся знания о родном языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;
- 2) воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

2. Планируемые результаты коррекционной работы по русскому языку в 6 классе.

Учащийся научится:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова.

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
-

3. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.(2,5 часа)

Язык и речь.

Повторение пройденного в 5 классе.

Лексика. Фразеология.(6, 25 часов)

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (13.25 часов)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Несклоняемые существительные.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы О и Е после шипящих в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (7,5 часов)

Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными
Описание пейзажа по картине..

Имя числительное (5 часов)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные простые и составные. Морфологический разбор.

Местоимение(2,5 часа)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Разряды местоимений. отрицательных местоимениях. Рассказ о воображению, по сюжетным картинкам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности

Глагол (5 часов)

Повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Изъявительное, условное и повелительное наклонения (ть), -ева(ть)3. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого – либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока.	Часы
----------	----------------------------	-------------

урока	Выполнение практической части	
1.	Язык и речь. Составление небольшого рассказа о летнем отдыхе. Подробное изложение повествовательного характера.	1
2.	Редактирование работ.	0,25
3.	Подробное изложение повествовательного характера.	1
4	Работа над ошибками изложения.	0,25
5.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1
6.	Проверка работ, коррекция.	0,25
7.	Составление сложного плана.	1
8.	Проверка составленных планов.	0,25
9.	Орфография. Безударные гласные.	1
10	Проверка упражнений.	0,25
11.	Лексика и фразеология.	1
12.	Проверка работ, работа над ошибками.	0.25
13.	Культура речи.	1
14.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
15-16	Части речи. Имя существительное.	2
17.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
18.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
19-20	Сочинение-описание по картине Т.Яблонской «Утро»	2

21.	Редактирование сочинений.	0,25
22.	Работа над ошибками сочинения	0,25
23.	Разносклоняемые имена существительные	1
24.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
25.	Несклоняемые имена существительные	1
26.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
27.	Род несклоняемых имён существительных	1
28.	Работа над ошибками.	0,25
29.	Морфологический разбор имени существительного	1
30	Работа над ошибками.	0,25
31.	НЕ с существительными	1
32.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
33.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик-/-щик-.	1
	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
34.	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик Проверка работ, работа над ошибками.	1
	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
35.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1,25
36 .	Степени сравнения прилагательных. Составление предложений простых и сложных с данными конструкциями.	1

	Проверка составленных предложений.	0,25
37.	Сочинение – рассуждение с использованием разных видов синтаксических конструкций.	1
38.	Редактирование сочинения.	0,25
39.	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	1
40.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
41.	Правописание НЕ с именами прилагательными	1
42.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
43..	Сочинение- описание картины Н.Крымова « Зимний вечер»	1
44.	Редактирование сочинений.	0,25
45..	Имя числительное как часть речи	1,25
46.	Простые и составные числительные	1
47	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
48.	Выборочное изложение (упр.336)	1
49.	Редактирование изложения.	0,25
50.	Морфологический разбор имени числительного	1,25
51.	Местоимение как часть речи	1
52	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25
53.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
54.	Проверка работ, работа над ошибками.	0,25

55.	Глагол как часть речи	1,25
56.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
57	Редактирование сочинения.	0,25
58.	Разноспрягаемые глаголы	1
	Проверка работ, работа над ошибками.	0.25
58.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа	Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5- 9 классы/ Авторы- составители М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.- М.: Просвещение, 2007
Учебник	1.Русский язык. 5 класс .Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение,2010- 2012

	<p>2.Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. 2-е изд.-/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2010-2012</p> <p>3.Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2012-2013</p> <p>4.Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.- 35-е изд.- М.: Просвещение,2010- 2012</p>
<p>Дидактические средства для обучающихся</p>	<p>1.Рабочая тетрадь: Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь: к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5 класс».- М.: «Экзамен» , 2010</p> <p>2. Рабочая тетрадь: Тростенцова Л.А. , А.Д. Дейкина. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс».- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: «Экзамен» , 2010</p> <p>3. Никулина М.Ю. Русский язык. Экспресс- диагностика. 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: «Экзамен», 2013</p> <p>4.Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку .6 кл.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: «Экзамен», 2011</p> <p>5. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку .7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой.- М.:»Экзамен», 2012</p> <p>6.Капинос В.И. Русский язык. 7 класс. Готовый материал для оценки качества обучения.- М: Интеллект-центр, 2011.</p> <p>7.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя.- М.:Просвещение, 2007</p> <p>8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии.- М.: ЭКСМО, 2011</p> <p>9.Кудинова А.В. Правописание Н и НН в различных частях речи.6- 11 классы.- М.:»Экзамен», 2010</p> <p>10. Комплекты тематических таблиц по всем разделам школьного курса русского языка (40 шт.)</p>

<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Л.А., Ладыженская Н. В. , Штыркина О.П. Русский язык. Книга для учителя . 5 класс-М.: «Экзамен», 2009 2. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 класс. Инновационная технология обучения.- М.: «Учитель», 2012 3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2007 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2007 4. Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе.- М.: Просвещение, 2008 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. , Дейкина А.Д. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс.- М.: Просвещение, 2008 6. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5-ый кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской и др.»Русский язык. 5 класс»- М.: «Экзамен», 2007 7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс».- М.: ВАКО, 2008 8. Русский язык. 7 класс: поурочные планы к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 7 класс».- Волгоград: Учитель, 2009
<p>Информационно-компьютерная поддержка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «1С: Репетитор. Русский язык» 2. «Фраза»: обучающие упражнения по русскому языку 3. Универсальный мультимедийный тренажер по русскому языку 4. Диски с уроками «Кирилл и Мефодий»
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://philology.ru/default/htm</p> <p>http://russkiyasik.ru</p> <p>http:// etymolog.rusland.ru/</p> <p>http:// philology.ru/default/htm</p>

	<p>www.feb-web.ru http:// magazines.russ.ru/ http:// lib.prosv.ru http://rus.1 september.ru/ http://lit.1 september.ru/ www.uchportal.ru/ www.Ucheb.com/ http:// uroki.net/docrus.htm/ http://collection.edu.ru/default www.wikipedia. www.rubricon.ru www.slovari.ru www.gramota.ru www.myfhology.ru</p>
--	--