

Выписка из протоколов заседаний школьных методических объединений МБОУ «Котельская СОШ»

25 ноября 2021 года в МБОУ «Котельская СОШ» были проведены заседания методических объединений:

- учителей начальных классов на тему: "Формирование функциональной грамотности у младших школьников";
- учителей гуманитарного и естественно-математического циклов на тему: "Формирование функциональной грамотности у обучающихся".

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты функциональной грамотности (теоретические основы, понятия функциональной грамотности, её направлений, компетенций, выступление руководителя МО).
2. Пути формирования функциональной грамотности (выступление учителей по каждому предмету отдельно, с использованием активных и интерактивных форм и методов).
3. Критерии оценивания (функции системы оценивания , принципы и требования в настоящее время) (выступление руководителя МО).

Вывод: формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач школы на период 2021 -2024 годы.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о формировании функциональной грамотности школьников.
2. Продолжить методическую работу по данной теме (скорректировать планы работы МО).
3. Апробировать различные приемы и технологии в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (в том числе, используя банк заданий ИСРО РАО).
4. Провести диагностические работы на выявление уровня сформированности компонентов функциональной грамотности.
5. Запланировать повышение квалификации педагогов (в том числе, используя внутренние ресурсы).
6. Довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся о проведении диагностических работ в 2021-2022 учебном году по направлениям функциональной грамотности (в том числе ознакомить с результатами работ).

На заседании МО учителей начальной школы были рассмотрены пути формирования функциональной грамотности по отдельным предметам, а также критерии и принципы оценивания разных компонентов функциональной грамотности. В результате заседания руководитель методического объединения Мазикова С.С. сделала вывод, что для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были, с одной стороны, близки к жизни, их опыту и окружению, с другой стороны, оценивались по новой системе критериев: „знание-понимание-применение-систематизация и обобщение". Кроме того, в систему оценивания должен быть заложен механизм, развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Для этого необходимо пересмотреть традиционный подход преподавания, используя развивающие технологии обучения, сделать его максимально приближенным к жизни. Также рассмотрено одно из составляющих функциональной грамотности. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Было решено продемонстрировать включение развития компонентов функциональной грамотности в образовательный процесс на примере открытых уроков: литературного чтения, 4 кл., учитель Литвинко О.В., математики 4 бкл., учитель Хамматова С.С. русского языка, 3 кл., учитель Козлова Н.Ф., окружающего мира, 2 бкл., учитель Щур Е.Н.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

Руководитель МО Ананенко О.Н. отметила, что важной составной частью функциональной грамотности, одним из ее основных навыков является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Кроме того, естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомленности в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества. Она проявляется и в активной гражданской позиции при рассмотрении всей совокупности проблем, связанных с естествознанием. Более подробно были рассмотрены : математическая и естественно-научная грамотности.

В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого учителя новые педагогические технологии обучения, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-9 классов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методик преподавания.

На заседании МО учителей гуманитарного цикла были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- эффективные механизмы формирования, развития и оценке, прежде всего читательской грамотности обучающихся.
- использование эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества гуманитарного образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

Руководителем МО Коржевой Г.А.сделан акцент на формирование читательской грамотности, которая лежит в основе всех компетенций, связанных с функциональной грамотностью: естественно-научной, математической и т.д. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом, а также учителя истории, математики. Первым шагом на пути к формированию читательской компетентности, конечно же, должна быть начальная школа. Формирование читательской компетенции младшего школьника является приоритетной целью обучения литературному чтению. Дальнейшую работу по формированию компетентного читателя принимают учителя-предметники. Всех учителей объединяет работа с текстом. Подробно были рассмотрены приемы работы с текстом. Речевая культура – это важнейшее коммуникативное умение, на основе которого совершенствуются другие умения, например, грамотное письмо, развитие памяти, воображения, внимания.

В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого учителя применение новых технологий по работе с текстом, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7 – 9 классов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методики преподавания.

30 ноября 2021 года в МБОУ«Котельская СОШ» было проведено заседание методического объединения классных руководителей на тему " Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников ".

На заседании МО классных руководителей были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- эффективные механизмы формирования, развития функциональной грамотности обучающихся во внеурочное время;
- внедрение эффективных педагогических технологий во внеурочной деятельности как

фактор повышения качества образования в целом.

Рассмотрены возможности формирования функциональной грамотности в воспитательной работе школы через реализацию модулей программы воспитания.

Руководитель МО Махина Т.А. отметила, что для формирования функциональной грамотности детей через воспитательную деятельность можно найти формы и способы работы во всех направлениях, но особенное внимание обратить на глобальные компетенции и креативное мышление. Они дают большие возможности для реализации воспитательных дел и событий в рамках воспитательной работы. В частности, через самоуправление, текущую деятельность и ключевые школьные дела (все эти три направления воспитательной деятельности дают мощный импульс для развития личностного потенциала детей). Очень важно включить в программу воспитания формирование компетенций функциональной грамотности (в задачи, модули и тп.) В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого классного руководителя новые технологии воспитания, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности глобального и креативного мышления у обучающихся 7-9 классов, а также дать открытые занятия для обмена по совершенствованию методик воспитания.

Тема: Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся.

- 1) Школьная управленческая команда по подготовке к исследованию по модели PISA;
- 2) Рабочая группа для работы с обучающимися по каждому направлению функциональной грамотности;
- 3) План работы ШМО по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 4) Планирование заседания по Представлению планов работы ШМО по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 5) Составление административных контрольных работ по итогам 2 триместра.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила Чванова Н.В., которая ознакомила руководителей МО со школьной управленческой командой по подготовке к исследованию по модели PISA в которую входят:
 - 1.1. Козлова Л.А. – директор школы
 - 1.2. Чванова Н.В. – заместитель директора по УВР
 - 1.3. Дуброва А.М. – руководитель МО
 - 1.4. Гилевич М.Е. – руководитель МО
 - 1.5. Пукки О.Л. – руководитель МО
2. Пукки О.Л. предложила сформировать рабочие группы для работы с обучающимися для каждого направления функциональной грамотности по уже имеющимся методическим объединениям:
 - 2.1. МО начальных классов – читательская грамотность, математическая грамотность и креативное мышление
 - 2.2. МО гуманитарного цикла – читательская грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность
 - 2.3. МО естественно-математического цикла – естественно-научная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление
3. Гилевич М.Е. предложила на основании Плана мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся составить и согласовать на Методическом совете 28.01.2021 Планы работы ШМО по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Дуброва А.М. предложила составить и провести административные контрольные работы по итогам 2 триместра по русскому языку и математике:
 - 5.1. Дубровой А.М. по русскому языку для 5, 7, 8 классов
 - 5.2. Корниенковой А.И. по математике и алгебре для 5, 6 и 7 классов
 - 5.3. Пукки О.Л. по математике и русскому языку для 3 класса.

Решение:

1. Руководителям методических объединений:
 - 1.1. принять к сведению полученную информацию и на заседаниях ШМО ознакомить с информацией коллег.

- 1.2. подготовить Планы работы ШМО по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся в срок до 28.01.2021.
- 1.3. составить административные контрольные работы по итогам 2 триместра по русскому языку и математике.