

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете школы  
протокол № 10 от 26.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Котельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Гуменюк  
Приказ № 80 от «26» мая 2022 г.

## **Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2017 №486-н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ "Котельская СОШ".

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МБОУ «Котельская СОШ»

Основные понятия, используемые в порядке

**Ребенок-инвалид** – под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку до 18 лет.

**Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА)** – комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида)

разрабатывается федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Абилитация инвалидов** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

## **2.Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий в МБОУ «Котельская СОШ» для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка - инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## **3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. С момента поступления ИПРА в МБОУ «Котельская СОШ» приказом директора назначается ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (статус – не ниже завуча). Ответственное лицо за организацию обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ ведет журнал регистрации ИПРА ( приложение).

3.2. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения. В состав специалистов по психолого-социально-педагогическому сопровождению могут водить:

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

тьютор

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка;
- участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.3. При необходимости директор МБОУ ««Котельская СОШ»» может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

3.4 Родители (законные представители) ребенка-инвалида оформляют(ет) заявление о разработке плана реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 1).

Родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в ППк заключение ПМПк для разработки плана реализации ИПРА в части психолого- педагогической реабилитации или абилитации.

3.5 Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с обучающимся для реализации рекомендаций ИПРА.

3.6 При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.7 Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 4) утверждается руководителем Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка- инвалида и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого- педагогическое сопровождение.

3.8 Директор школы издает приказ, в котором указываются: ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА, список специалистов ППк, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 50 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года не позднее 20 мая.

3.9. Учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь управлением образования Кингисеппского муниципального района.

3.10. На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПк, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальные планы работы назначенных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей на предоставление тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

3.11. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (специалистов) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.12. Отказ родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме (Приложение 2).

3.13. В Учреждении для реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида создаются условия, которые предполагают:

- реализацию основной общеобразовательной программы-образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы-начального общего, основного общего и среднего общего образования (при наличии заключения ПМПк);
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида;
- методическое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;
- кадровое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;
- материально-техническое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

3.14. В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то Учреждение ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение

ППк Учреждения, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

#### **5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)
5. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.
6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на педсовете.

#### **6. Компетенция и ответственность специалистов Учреждения**

- 6.1 .Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Форма заявления родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида о разработке  
плана реализации мероприятий ИПРА**

Директору МБОУ  
«Котельская СОШ» Гуменюк А.Д.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (при наличии)

\_\_\_\_\_ *родителя (законного представителя) ребенка*

\_\_\_\_\_ *адрес проживания*

\_\_\_\_\_ *паспортные данные*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или  
абилитации \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. инвалида (ребенка-инвалида)*

согласно рекомендациям ИПРА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ и заключению

ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Даю согласие на обработку персональных данных.

\_\_\_\_\_  
*Дата*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

/ \_\_\_\_\_  
*Расшифровка*

**Форма отказа родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида от разработки плана реализации мероприятий ИПРА**

Директору  
МБОУ «Котельская СОШ» Гуменюк А.Д.

от \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. (при наличии)*

\_\_\_\_\_  
*родителя (законного представителя) ребенка*

\_\_\_\_\_  
*адрес проживания*

\_\_\_\_\_  
*паспортные данные*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я \_\_\_\_\_  
*ФИО инвалида, родителя (законного представителя ребёнка-инвалида)*

отказываюсь от проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
*ФИО ребёнка*

согласно ИПРА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ и заключению

\_\_\_\_\_  
*Дата*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*Подпись / Расшифровка*

**Журнал учёта сведений по разработке и реализации планов мероприятий  
ИПРА**

[illegible]

**План реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической  
реабилитации/абилитации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Котельская СОШ»  
Гуменюк А.Д.  
Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано с родителями (законными представителями)  
ребенка-инвалида / инвалида

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

|                         |   |                             |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| _____<br><i>подпись</i> | / | _____<br><i>расшифровка</i> |
| _____<br><i>подпись</i> | / | _____<br><i>расшифровка</i> |

**ПЛАН  
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или  
абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида  
№\_\_\_\_\_ к протоколу  
проведения медико-социальной экспертизы гражданина  
№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.**

Ф.И.О. ребенка-инвалида \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Срок реализации ИПРА: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                               | Наименование<br>мероприятия                                | Исполнитель<br>мероприятия | Дата<br>исполнения<br>мероприятия | Отметка о<br>выполнении /<br>невыполнении<br>(указать<br>причины) |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Условия по организации обучения</b> |                                                            |                            |                                   |                                                                   |
| 1.                                     | Адаптированная основная<br>образовательная программа       |                            |                                   |                                                                   |
|                                        | Специальная индивидуальная<br>программа развития<br>(СИПР) |                            |                                   |                                                                   |

|                                                                               |                                                                  |                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 2.                                                                            | Специальные педагогические условия для получения образования     |                    |  |  |
|                                                                               | Оснащение кабинетов необходимым оборудованием                    |                    |  |  |
|                                                                               | И др. с учётом особенностей ребёнка                              |                    |  |  |
|                                                                               |                                                                  |                    |  |  |
| <b>Психолого-педагогическая помощь</b>                                        |                                                                  |                    |  |  |
| 3.                                                                            | Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида |                    |  |  |
|                                                                               | <i>Индивидуальные консультации (беседы)</i>                      | Педагог            |  |  |
|                                                                               |                                                                  | Педагог-психолог   |  |  |
|                                                                               |                                                                  | Учитель-           |  |  |
|                                                                               |                                                                  | Логопед,           |  |  |
|                                                                               |                                                                  | Учитель-дефектолог |  |  |
| 4.                                                                            | Педагогическая коррекция                                         | педагог            |  |  |
| 5.                                                                            | Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса         |                    |  |  |
| <b>Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации</b> |                                                                  |                    |  |  |
| 6.                                                                            |                                                                  |                    |  |  |
|                                                                               |                                                                  |                    |  |  |

Ответственный \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи, должность

