

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла Коржева Г.А. от «29» августа 2023_года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Филиппова М.Н.. от «30» августа 2023 года
--	---

***Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
5 класс***

«Мой друг- книга»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой друг-книга» разработана для 5-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании ледагога-библиотекаря, реализующего в образовательном процессе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Приобщение ребенка к чтению, общение с книгой дает широкие возможности для формирования и закрепления новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Программа курса «Мой друг-книга» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой друг- книга»

Цель программы:

- приобщение ребенка к чтению, формирование думающего и активного человека, готового к творческой деятельности.

Задачи программы:

1. активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес учащихся;
2. прививать навыки общения и коллективного творчества;
3. создать условия для развития читательских умений, интереса к чтению книг.
4. формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане Программа

реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 5-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, народов России;

- готовность обучающихся к самообразованию;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель деятельности;
- работать по плану;
- определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы;
- перерабатывать, сравнивать полученную информацию; □ делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; □ совместно договариваться о правилах общения и поведения.

V. Содержание программы

Содержание программы «Мой друг-книга» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Формы организации занятий.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, литературные игры, праздники, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Особый акцент сделан не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность: квесты, инсценирование прочитанного и изученного. Театрализация способствует формированию творческой личности ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов.

Возрастные и психологические особенности школьников и их учет в программе.

Школьный возраст – возраст становления, формирования личности. Новая деятельность стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Школьники 5-ых классов отличаются остротой и свежестью восприятия, любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что психическая деятельность ребенка обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам.

5 класс

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	«Книга и ее создатели». Просмотр слайдов о зарождении и создании книги. Разгадывание кроссворда по данной теме.	Слайд-программа
2	«Необычные библиотеки мира». Показ видеороликов о библиотеках мира.	Беседа
3	«Твои первые энциклопедии, словари и справочники». Представление о справочной литературе, цели обращения, обучение работы с ней.	Библиотечный урок
4	По страницам любимых книг (3 часа) Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой. Веселые книги о школе и школьниках. Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание. Чтение и просмотр фильма по рассказу Ю. Нагибина «Зимний дуб». Обсуждение прочитанного.	Урок-беседа, просмотр фильма, чтение-рассматривание, работа с выставкой.
5	С чего начинается Родина. (3 часа). Стихи о Родине «С чего начинается Родина». Конкурс чтецов. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.	Урок-беседа. Конкурс чтецов. Чтение и обсуждение. Викторина.

	Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России. Конкурс чтецов. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.(1 час). Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Чтение и обсуждение прочитанного. Русские сказки. «Сказка мудростью богата». Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси – лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.	
6	Жизнь замечательных детей. (2 часа) В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей». Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного. Каверин В.«Два капитана». Биография Каверина В.Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.	Урок-чтение. Просмотр отрывков из к/ф. «Два капитана». Урок-обсуждение.
7	Пословицы и поговорки в русских народных сказках. Прослушивание сказки. Задание: найти в тексте сказки пословицы и поговорки, и объяснить их смысл.	Видео-урок
8	«Путешествие по страницам книжных героев».Прослушивание поучительных рассказов В.Осеевой, Л Пантелеева. Обсуждение рассказов. Литературная викторина по сказочным героям.	Слайд-программа
9	«Услышь голос совести»: о сказке А. Погорельского «Черная курица». Рассуждение учащихся о поступках героев сказки.	Дискуссия
10	«Это мы не проходили...». Ответы на вопросы по всем темам. Выбор самого умного и начитанного школьника.	Интеллектуальнопознавательная игра
11	«Прогулка по крыловскому зоосаду». К 255-летию И. Крылова. Чтение басен наизусть, инсценирование басен. Викторина.	Конкурс – путешествие по басням
12	«Улыбка и смех-это праздник для всех». (1 час) К 115-летию Н. Носова. Беседа о творчестве писателя. Викторина по рассказам Н. Носова.	Литературный праздник
13	«Сказка ее жизни». К 160-летию С. Лагерлеф. Литературная игра по книге С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Литературная квест-игра
14	Современные детские журналы. (1 час) Чтение-рассматривание. История журнала	Обзор детских журналов

	«Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование. Чтение-рассматривание.	
15	Друзья наши меньшие. «Экология души» - отношение к животным на примере рассказов Ю. Яковлева и стих.Э.Асадова «Баллада о рыжей дворняге». Прослушивание и обсуждение произведений. Белов В. «Скворцы» Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Андреев Л.Н. «Кусака» Биография Андреева Л.Н. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс». Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс». Куприн А.И. «Белый пудель» Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям. Викторина. Паустовский К. Кот-ворюга. Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя. Чтение. Обсуждение прочитанного.	Видео-урок . Чтение рассказов. Обсуждение. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».
16	«Время волшебников прошло?» По сказке Ю.Олеши «Три толстяка». (К 125-летию писателя)	Дискуссия
17	Г. Андерсен «Сказки о вещах».	Беседа. Сочинение своей сказки о вещах.
18	«Великая Отечественная Война глазами детей». Чтение рассказов о войне, о подвигах детей во время войны. Пионеры-герои. Просмотр к/ф .	Урок-презентация. Просмотр к/ф «Сын полка».Обсуждение.
19	«Зимняя сказка». Зима в поэзии и прозе. Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи!».	Урок зимней поэзии
20	Памятники Великой Отечественной войны. Составление презентации о памятниках, история их создания, беседа о боевых действиях, чему они посвящены.Чтение стихов о героях.	Составление презентации, работа с книгами,с компьютером.
21	Викторина «Великая ПОБЕДА!"	Урок-презентация

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	«Книга и ее создатели»	1
2	«Необычные библиотеки мира»	1
3	«Твои первые энциклопедии, словари и справочники».	1
4	По страницам любимых книг	3
5	«С чего начинается Родина».	3
6	«Жизнь замечательных детей»	2
7	Пословицы и поговорки в русских народных сказках.	1
8	«Путешествие по страницам книжных героев»	1
9	«Услышь голос совести»: о сказке А. Погорельского «Черная курица».	1
10	«Это мы не проходили...»	1
11	«Прогулка по крыловскому зоосаду». К 255-летию И. А. Крылова	1
12	«Улыбка и смех-это праздник для всех». К 115-летию Н.Носова.	2
13	«Сказка ее жизни». К 160-летию С. Лагерлеф	1
14	Современные детские журналы.	1
15	Друзья наши меньшие. «Экология души» - отношение к животным.	5
16	«Зимняя сказка». «Время волшебников прошло?» По сказке Ю.Олеси «Три толстяка». К 125-летию писателя	2
17	Г. Андерсен «Сказки о вещах»	1
18	«Великая Отечественная Война глазами детей»	2
19	Зимняя сказка». Стихи о зиме. Эссе о зиме.	1
20	Памятники Великой Отечественной войны.	2
21	Викторина «Великая ПОБЕДА!"	1
	Итого:	34 часа

VII. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 2008.
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014.
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2016.
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2015.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2015.
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2017.
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды - тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2016.
9. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.:2014.
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2016.

Технические средства обучения

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

DVD фильмы

Аудиозаписи