

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей начальных классов Мазикова С.С.. от «29» августа 2023_года № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Филиппова М.Н.. от «30» августа 2023 года
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учусь создавать проект

для учащихся ___1 - 4___ классов
количество часов по учебному плану всего – 136ч (для 4 класса -34ч)
срок реализации программы ___2023-2024 учебный год___

1.Пояснительная записка

ФГОС в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса – формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи курса:

1. Развивать познавательные способности и формировать исследовательский

- поиск у младших школьников;
2. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
 3. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на четыре года обучения, ориентирована на учащихся 1-4 классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов в год: в 1 классе 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю, во 2 – 4 классах по 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности.

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» предусматривает различные **формы** деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования и т.д.

И реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, викторины, заочные, дистанционные конкурсы, художественное творчество.

Первый год обучения

Раздел 1. Проект? Проект (33 часа) 1 класс

1. **Что такое проект?** Где, как и у кого можно получить информацию для проекта. Волк и собака. Знакомство с классическими источниками информации – энциклопедии. Первый проект на основе детской энциклопедии. Значение проекта, форма, виды деятельности.
2. **История глиняной игрушки и школьные принадлежности:** История глиняной игрушки и школьных принадлежностей. Назначение предметов, сфера пользования. История создания карандаша. Карандашная фабрика. Фабрика игрушек. Знакомство с детским познавательно-информационным журналом «Сеолёнок» как источником информации.
3. **Как много интересного вокруг. Зачем нужны цифры? Нумерация вокруг нас.** Какие бывают цифры (римские, арабские). Где можно увидеть цифры, зачем цифры нужны. История цифры ноль. Как появилось слова «цифра». Экскурсия в бухгалтерию школы
4. **Числа в пословицах и поговорках.** Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов. Знакомство с пословицами и поговорками в тексте которых встречаются цифры. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов..
5. **Математика – царица наук .** Экскурсия в кабинет математики: знакомство с великими математиками и истории математических открытий.
6. **Традиционные детские игрушки народов России.** Экскурсия в Дом детского творчества. Знакомство с историей русской народной куклы. Изготовление куклы – пеленашки.
7. **Зачем нужны буквы? Буквы превращаются...**Значение письменности в истории человечества. История создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - основатели славянской азбуки. Красная строка.
8. **Что означают наши имена?** История имени ребенка. Источник информации: интернет
9. **Достопримечательности моего села** «Занимательная топонимика»

История названий села, реки, улиц.

10. **Уголки.** Знакомство историей игры уголки. Обучение правилам игры.
11. **Крестики-нолики** (в том числе на бесконечной доске). Знакомство с историей игры крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске). Обучение правилам игры
12. **Морской бой.** Знакомство с историей игры морской бой. Обучение правилам игры.
13. **Измерения (что меряют, чем меряют).** Единицы измерения длины, массы, площади, времени.
14. **Время и люди.** Единица измерения времени: секунда, минута, час, год, век, эра. История создания часов. Значение времени в жизни людей.
15. **Способы шифрования текстов.** Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения. Знакомство с шифром, история шифрования. Обучение игре «Шифровальщик»
16. **Создание коллажа «Моя Родина».** Беседа о Родине. Ознакомить с понятием - коллаж. Создание коллажа.
17. **Составление Толкового словарика.** Составление Толкового словарика. Игровая форма «А я узнал, что...»: обучающиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых.
18. **Проект «Моя семья».** Создание генеалогического древа семьи.
19. **Образ жизни и поведение птиц** (на примере определенного вида) Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица
20. **Наши питомцы** Создание коллажа о животных домашних питомцах.
21. **Поведение домашних животных** (на конкретном примере) Изучение образа жизни и поведения домашнего питомца: кошки, собаки, хомячки
22. **Рецепты домашней кухни** (резервные занятия) Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого блюда семьи.
23. **Создание сборника собственных сказок об одном из животных** (зайце, лисе, медведе, волке). Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.
24. **Защита индивидуальных творческих проектов.** Выступление детей с индивидуальными проектами

Второй год обучения

Раздел1. Я исследователь! (34 часа) 2 класс

1. **Вводное занятие Секреты знакомых предметов и явлений природы**
1. **Окружающий мир:** мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.
2. **Книга своими руками** Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года. Участие в литературном интернет – конкурсе «Книга своими руками»
3. **И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)** Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов
4. **«Полет надежды» Красная книга Ленинградской области.** Окружающий мир и экология. Создание буклетов, проведение акций.
5. **Все профессии хороши...** Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть... Фотоотчет, буклет, экскурсии на предприятия: почта, магазин, ФОК, детский сад, пожарная часть.
6. **Алиса в зазеркалье** Математика и окружающий мир, литература: свойства зеркала, математические превращения. Создание буклета
7. **Генеалогическое древо или моя родословная** Окружающий мир: составление родословной семьи, оформление портфолио, создание буклета.

8. **Космическое путешествие** Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека, создание буклетов, презентации.
9. **Родной край – Ленинградская область.** Окружающий мир, краеведение: история и культура области, создание буклетов, раскраски. Экскурсия в сельскую библиотеку.
10. **Олимпийские зимние виды спорта** Окружающий мир, спорт: лыжи, бобслей, хоккей, биатлон, коньки. Создание буклетов, спортивные соревнования с элементами зимних видов спорта.
11. **Города мира** Окружающий мир: города России, столицы мира. Создание буклетов и презентаций.
12. **Волшебный квадрат - искусство оригами** Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами. Обучение искусству оригами, выполнение работ и оформление выставки.
13. **Удивительный животный и растительный мир** Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны. Создание буклетов и презентаций.
14. **Страны мира** Окружающий мир: интересные факты о странах мира. Интернет – экскурсии. Создание буклетов и презентаций.
15. **Береги здоровье смолоду!** Здоровьесберегающие технологии: охрана зрения, личная гигиена, зачем нужны прививки. Создание памяток, буклетов и презентаций.
16. **Заключительное занятие. Защита индивидуальных проектов.** Защита индивидуальных проектов, участие в III районной исследовательской конференции младших школьников «Юный изыскатель».

Третий год обучения

Раздел 1. Мир исследований! (34 часа) 3 класс

1. **Вводное занятие** Закрепление умения видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям при работе над проектом
2. **Богатство, отданное людям** Окружающий мир: природные богатства земли: воздух, вода, леса, полезные ископаемые нашего края и т.д.
3. **И.А. Крылов Басни**
4. Литература: изучение биографии баснописца, строение басни, изучение басен, сочинение собственных басен
5. **Рассказ о слове.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова.
6. **Выращивание кристаллов.** Окружающий мир, технология: изучение строения кристаллов, самостоятельное выращивание кристаллов.
7. **Семья слов.** Русский язык: изучение морфемного состава слова, наблюдение над именем структуры слова с помощью приставки, суффикса, окончания, соединительная гласная между двумя корнями.
8. **Разнообразие природы родного края:** Окружающий мир: природные богатства земли: ландшафт, болото, тайга нашего края и т.д.
9. **Составляем орфографический словарь.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, составление орфографического словаря.
10. **Рифмы Матушки – Гусыни.** Литература: изучение и анализ произведения, перевод С.Маршака и К. Чуковского
11. **Школа кулинаров:** окружающий мир и технология: изучение кулинарной поваренной книги, составление рецептов, приготовление блюд
12. **Зимняя страничка:** изучение литературы и составление текстов описания зимней странички
13. **Мыльные пузыри** Окружающий мир: секреты обычных вещей. Мыльное шоу
14. **Кто нас защищает** Окружающий мир: Безопасность на дороге, дома, в общественных местах
15. **Что такое квиллинг?** Технология изучение техники квиллинга
16. **Тайна имени** Русский язык: Изучение истории собственного имени и имён в семье

17. **Экономика родного края** Изучение природы родного края
18. **Имена прилагательные в загадках** Русский язык: изучение морфологии русского языка
19. **Музей путешествий** Окружающий мир: изучение стран мира Текст – описания
Бумажная страна Технология: Какой бывает бумага? История бумаги
20. **Природа нашего края** Изучение природы родного края
21. **Заповедники ХМАО– Югры** Изучение природы родного края
22. **Наш 3 класс Резервный час** Защита индивидуальных проектов на школьной конференции «Мы будущее науки».

Четвертый год обучения

Раздел №1 «Изучай, исследуй, пробуй» (34 часа) 4 класс

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа МРР – 4 часа.

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1час.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Получат возможность научиться Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Учебно-тематический план

1 класс: № п/п	Наименование раздела		Всего часов
1	Проект? Проект	• Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php • Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html • Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]	33

		http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ • Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	
2	Всего:		33

2 класс:

№ п/п	Наименование раздела		Всего часов
1	Я исследователь!	• Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php • Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html • Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ • Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	34
2	Всего:		34

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела		Всего часов
1	Мир исследований!	• Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php • Большая детская энциклопедия	34

		(6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html • Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ • Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	
2	Всего:		34

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела		Всего часов
1	Виды проектов	• Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php • Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html • Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ • Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	18
2	Работа с Памяткой	• Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального	6

		общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/	
3	Программа МРР.		4
4	Использование интернет ресурсов.		5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.		1
	Всего		34