



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«18» октября 2022 года № 2002-р

**Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута**

С целью своевременного выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения для организации его обучения адаптированной образовательной программы:

1. Утвердить порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута (далее – Порядок взаимодействия) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося руководствоваться данным Порядком взаимодействия;

2.2. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории муниципального района (городского округа) Ленинградской области о Порядке взаимодействия.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей, опеки, попечительства и управления специальными учреждениями департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Заместитель председателя комитета

И. А. Голубев

**Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического  
консилиума образовательной организации при разработке  
индивидуального образовательного маршрута, механизма его  
согласования с родителями детей с ограниченными возможностями  
здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального  
образовательного маршрута**

**1. Общие положения**

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) и родителей (законных представителей).

1.2. Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Основные задачи ИОМ:

- 1.3.1. повышение уровня учебной мотивации;
- 1.3.2. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
- 1.3.3. психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- 1.3.4. формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;
- 1.3.5. содействие адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении в кругу сверстников;
- 1.3.6. организация сотрудничества с родителями (законными представителями);
- 1.3.7. создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- 1.3.8. раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Решение о разработке ИОМ конкретному обучающемуся принимается по итогу заседания ППк образовательной организации.

Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

1.5. Локальный акт об ИОМ, в том числе об обучении по индивидуальному учебному плану, а также режим работы педагогов, реализующих ИОМ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

## **2. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении**

2.1. ППк образовательной организации осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Заседание ППк может быть проведено по запросу образовательной организации и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

2.4. Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ на конкретного обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППк.

2.8. При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих

работников образовательной организации, ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Изменения могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

### **3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута**

3.1. *Титульный лист.* Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс/ группа, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. *Пояснительная записка.* Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. *Содержание ИОМ.* Содержание индивидуального образовательного маршрута формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и может включать в себя:

3.3.1. индивидуальный учебный план обучающегося;

3.3.2. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

3.3.3. определение периода предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в соответствии с заключением ПМПк, в том числе на период адаптации обучающегося в общеобразовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;

3.3.4. предоставление дополнительного выходного дня;

3.3.5. организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки;

3.3.6. предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

3.3.7. снижение объема задаваемых домашних заданий;

3.3.8. проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

3.3.9. профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

3.3.10. оказание помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ;

3.3.11. индивидуализированное учебное расписание;

3.3.12. другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. *Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ.* Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательных программ на последующих этапах обучения ребенка.