

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Котельская СОШ»
«30» марта 2023г., протокол
заседания № 6

Утверждаю
директор МБОУ «Котельская СОШ»
приказ № 23 от 31.03.2023 г.
_____Гуменюк А.Д.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») за **2022** год

пос. Котельский 2023 г.

Председатель комиссии :

Гуменюк А.Д., директор МБОУ «Котельская СОШ».

Члены комиссии:

Миколайчук Н.А., заместитель директора по УВР;

Филиппова М.Н., заместитель директора по УВР;

Гуменюк Евгений Викторович, заместитель директора по безопасности;

Коржева Г.А., руководитель МО гуманитарного цикла;

Ананенко О.Н., руководитель естественно-математического цикла;

Мазикова С.С., руководитель МО начальных классов;

Махина Т.А., руководитель МО классных руководителей;

Никитина М.Ю., специалист по закупкам;

Пономарева Г.Я., педагог-библиотекарь;

Хамматова С.С., педагог-психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
	Введение.	стр. 4-5
I.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.1 Общие сведения об образовательной организации 1.2 Руководящие работники организации 1.3 Сведения об основных нормативных документах	стр.6
II.	Оценка структуры и системы управления 2.1 Структура управления 2.2 Система управления 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы: 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ОУ	стр. 15
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 3.1 Контингент учащихся 3.2 Содержание подготовки обучающихся 3.2.1. Образовательная программа школы 3.2.2 Воспитательная работа 3.2.3 Дополнительное образование 3.3 Качество предметной подготовки	стр. 32
IV.	Оценка организации учебного процесса	стр. 86
V.	Востребованность выпускников	стр. 104
VI.	Оценка кадрового обеспечения	стр.107
VII.	Оценка учебно-методического обеспечения	стр. 114
VIII.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	стр. 120
IX.	Оценка материально –технической базы	стр. 124
X.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр.130
XI.	Выводы и задачи на новый учебный год	стр.81
XII.	Показатели деятельности МБОУ «Котельская СОШ», подлежащие самообследованию	стр. 85

Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка : образовательной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет составлен на 30.12.2022 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Котельская СОШ» <https://s-kotly.kngcit.ru/>.

Способы и методы получения информации:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

В отчёте о самообследовании использована оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, а также анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности. Представленные данные в отчете позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Котельская СОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1979г . Удалена от районного центра на 37км. В школе обучаются все дети населенного пункта и близлежащих деревень. В ней обучаются около трехсот обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами.

МБОУ «Котельская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций, изложенных в Концепции модернизации Российского образования по следующей инновационной линии: изменение инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, предпрофильное и профильное обучение.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы) с профильным обучением;
- дополнительные образовательные программы.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Многие педагоги школы являются коренными жителями, учились в этой школе, знают личностные особенности, бытовые условия местной жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле: все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. В процессе воспитания осуществляется тесное сотрудничество с Домом культуры п.Котельский, администрацией МО «Котельское сельское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Кингисеппского района.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2022 году МБОУ «Котельская СОШ» продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- достаточно стабильное качество обучения (не ниже 40%);
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения

Основные цели школы, приоритеты, задачи направлены на реализацию государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Цели :

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
- сформировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Миссия школы – создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования; участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

1.2 Руководящие работники МБОУ «Котельская СОШ»

Таблица 1. Сведения о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1.	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриевна	Отвечает за все направления деятельности ОУ: 1. Организация деятельности членов администрации и всего коллектива школы, контроль за их деятельностью. 2. Контроль за качеством педагогического процесса. 3. Решение всех кадровых вопросов (прием на работу, увольнение, определение учебной нагрузки для учителей). 4. Организация работы с родителями. 5. Организация разработки и реализация перспективных программ развития общеобразовательного учреждения. 6. Поддержка и создание условия для развития действующих в школе органов ученического самоуправления и других общественных органов управления. 7. Установление и поддержка связей с внешними организациями .	Высшее учитель математики	33	45	соответствие	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Миколайчук Наталья Андреевна	Учебная и воспитательная работа 1. Курирование методической работы МО гуманитарного и естественно-математического циклов. 2. Составление и корректировка расписания учебных занятий, факультативов и других видов образовательной деятельности в школе. 3. Организация, проведение и контроль за текущей, промежуточной, итоговой аттестацией. 4. Администратор ИС «СОЛО», организация и контроль за работой педагогов в системе АИС «СОЛО» (электронный журнал, электронный дневник, аттестация педагогов). 5. Составление статотчетов ОО-1, ОО-2 и др. 6. Председатель школьной ППк, организация работы ППк. 7. Ответственный за заполнение аттестатов и внесение сведений ФИС ФРДО. 8. Организация участия ОУ во внешних процедурах оценки качества образования: в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального и международного уровней в рамках ВСОКО. 9. Курирование школьной библиотеки (фонд). 10. Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников. 11. Тарификация. 12. Контроль за преподаванием учебных предметов естественно-математического цикла, ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, информатики. 13. Ответственный за ведение сайта школы. 14. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности	Высшее учитель биологии	16	31	соответствие	высшая
---	------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------	----	----	--------------	--------

3	Заместитель директора по УВР	Филиппова Марина Николаевна	Учебная и воспитательная работа 1. Курирование методической работы МО начальных классов. 2. Руководство центра «Точка роста», курирование движения «Юнармия», «РДШ», волонтерского движения. 3. Организация, проведение и контроль за текущей, промежуточной, итоговой аттестацией. 4. Администратор ИС «СОЛО», организация и контроль за работой педагогов в системе АИС «СОЛО» (урочная и внеурочная деятельность). 5. Составление статотчетов 1-ДОП, 1-НД, 1-ОЛ и др. 6. Решение задач воспитания и социализации на межшкольном уровне. 7. Методическое руководство и контроль за работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. 8. Организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся. 9. Взаимодействие с представителями общественности и правоохранительными органами 10. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися из педагогически неблагополучных семей и семьями «группы риска». 11. Организация летней оздоровительной работы. 12. Куратор профессиональных конкурсов школьного и муниципального уровней (подготовка документов). 13. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности 14. Контроль за преподаванием предметов в начальной школе.	Высшее учитель обществозна ние	11	42	соответ ствие	высш ая
---	------------------------------------	-----------------------------------	---	---	----	----	------------------	------------

1.3 Сведения об основных нормативных документах для реализации воспитательно-образовательной деятельности

Таблица 2. Сведения об основных нормативно-правовых документах

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)
Устав, дата регистрации	зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.
ОГРН	1024701427530
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	4707014816
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна-бессрочно.
Адрес организации Телефон	188468, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35 8 (813) 75-633-50
Адрес электронной почты	s-kotly@kngcit.ru kotels2007@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»

	Ленинградской области
Дата создания	1979 год
Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования : начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.	-Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования; -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.	Программа дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей. Филиалов нет.
Инновационная деятельность	Внедрение обновленных ФГОС НОО (1 классы), ФГОС ООО (5 класс) с 01.09.2022г Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения» Реализация национального проекта «Современная школа», проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Особенности территориального расположения	Школа расположена в Кингисеппском районе (37 км от г.Кингисеппа) . Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент – в микрорайоне школы, 39 процентов – в близлежащих деревнях.

Выводы

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в общеобразовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:
– формирование общей культуры личности обучающихся;

– адаптация обучающихся к жизни в обществе; – создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; – формирование здорового образа жизни;

– создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура управления

Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Котельская СОШ» созданы:

- Профессиональный союз работников общеобразовательного учреждения
- Управляющий совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет старшеклассников

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в общеобразовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таблица 3. Органы управления, действующие в МБОУ «Котельская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

совет	вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет школы, объединения учителей	Совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности является создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, экспериментальные площадки. развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Функции: • диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров)

	• информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных) • научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта) • организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов) • образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)
ППк	Является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения: • своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; • выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения; • разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; • оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. • осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк.
Совет старшекласников	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшекласников. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива,

	осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. • Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. • Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника. • Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. • Создание условий для социализации личности. • Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников. • Развитие лидерских качеств старшеклассников. • Сохранение и продолжение школьных традиций.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Котельская СОШ» создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- естественно-научных и математических дисциплин
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 4. Сведения об администрации, педагогах и руководителях объединений

1	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриева
2.	Заместитель директора по УВР	Миколайчук Наталья Андреевна
3.	Заместитель директора по УВР (с функционалом социального педагога)	Филиппова Марина Николаевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович
5.	Педагог-организатор ОБЖ	Гуменюк Олеся Александровна
6.	Педагог-библиотекарь	Пономарева Галина Яковлевна
7.	Советник директора по воспитанию и педагог-организатор	Мартиросян Александра Игоревна
8.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Коржева Галина Анатольевна
9.	Руководитель МО естественно-научного цикла	Ананенко Ольга Николаевна
10.	Руководитель МО начальных классов	Мазикова Светлана Сергеевна
11.	Руководитель МО классных руководителей	Махина Татьяна Александровна

2.2 Система управления

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи общеобразовательного учреждения.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных предметов, дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков ;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

· рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- ✓ Совещания при директоре (СД): приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные вопросы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.
- ✓ Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.
- ✓ Инструктивно-методические совещания (ИМС), проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях, рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц. Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и

видеосвязи WhatsApp) в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность общеобразовательного учреждения на более качественный современный уровень. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе созданы : школьный театр «Этюд» , школьный спортивный клуб «Олимпиец», Комната Боевой Славы, многочисленные кружки художественно-эстетической , физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленности.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Все имеющиеся структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и направления развития МБОУ «Котельская СОШ». Основные формы координации деятельности: план работы МБОУ «Котельская СОШ» на год; календарный учебный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы. Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются: контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента; контроль за ведением школьной документации; контроль за образовательной деятельностью; контроль за методической деятельностью; контроль за сохранением здоровья обучающихся и др. Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования общеобразовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом

директора. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы. Единое образовательное пространство школы составляет образовательная деятельность, в том числе дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, реализация федеральных и региональных проектов.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать достаточно хороший уровень учебно-воспитательного процесса. С целью информирования родителей о результатах учебно-воспитательного процесса используется средства ГИС «СОЛО. Образование», сайт МБОУ «Котельская СОШ».

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Очень важно привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы. Для себя мы определили три направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях во всех сферах.
2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, а именно той его стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).
3. *Практическая совместная деятельность* детей и родителей. Проживая с детьми определенные отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений.

Данные направления обеспечивают решение проблем образования и воспитания:

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми представителями) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой, давлением со стороны родителей, а в некоторых случаях и со стороны педагогов;
- рост негативных явлений (асоциальное поведение подростков, правонарушения, курение, употребление ПАВ и т.д.).

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как: -ППК, в состав которой входят:

- социальный педагог
- педагог-психолог;
- логопед
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Обучающимся, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, была предоставлена возможность бесплатного горячего питания. Ежемесячно проводился мониторинг

по охвату питанием в целом – это 96-97 %, горячим – 59%. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Котельская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Контингент», «Каникулы», «Здоровье». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями ОДН участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с медицинской сестрой поселковой амбулатории (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). На ВШК на начало года стояло 7 чел., на конец года – 7 человек. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки

находятся под опекой и попечением. На начало года было 10 семей , на конец года - 8. Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Таблица 5. Социальный паспорт на 2022г (01.09.22)

№ п\п	Категории	Количество
1.	Всего учащихся	277
	Из них 1-4 классы	122
	Из них 5-9 классы	147
	Из них 10-11 классы	8
2.	Многодетные семьи	39/29/2
3.	Малообеспеченные семьи	16
4.	Семьи «группы риска»	9
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	28/18
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	10
7.	Дети сироты, находящиеся в детском доме	0
8.	Дети сироты, опекаемые	6/4
9.	Дети из неполных семей	73
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	2/1/1
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4/2
12.	Дети, состоящие на учете в ОВД	0
	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2/5
13.	Дети «группы риска»	9
14.	Дети, совершившие правонарушения	0
15.	Дети, условно осуждённые	0
16.	Дети, прописанные в СПб	15

17.	Дети, прописанные в других регионах и городах Ленинградской области	3
18.	Подъезжающие дети	46/58/2

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в общеобразовательном учреждении .

Таблица 6. Динамика результатов исследований качества образовательной деятельности

Показатели	2019	2020	2021	2022
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	87	89	90	92
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	82	83	88	87
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	89	90	93	90

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать

вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 89% респондентов.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 90% анкетированных; Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому в следующем году продолжит работу группа из числа родителей, которая будет контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

В 2022 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в отношении МБОУ «Котельская СОШ» по критериям:

Таблица 7. Критерии НОКО

Критерии	1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Котельская средняя общеобразовательная школа	98,53	91,53	60,00	96,40	89,58	87,21

Оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющей образовательную деятельность, через привлечение к оценке качества образования.

Цель проведения НОКО: разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и эффективности образовательной деятельности учреждения. По результатам НОКО был составлен план по устранению выявленных недостатков. Результаты опубликованы на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://bus.gov.ru/> .

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России рейтинг у МБОУ «Котельская СОШ» высокий (зеленая зона, отлично). Но в результате полученных данных наблюдаются **невысокие баллы по показателю 3 - оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов** . Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования: - отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - отсутствие специализированной мебели; - отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности. Несмотря на дефициты в оборудовании помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, сами респонденты оценили на «удовлетворительно» доступностью услуг для инвалидов.

В общеобразовательном учреждении проводится мониторинг по организации питания (1 раз в четверть) . По итогам мониторингов можно сделать следующие выводы:

- ☐ 100% обучающихся на уровне начального общего образования питаются в школе (завтрак и обед);
- в целом по школе 97% детей получают горячее питание;
- ☐ 94% родителей удовлетворены работой столовой , санитарным состоянием и качеством приготовленных блюд;
- ☐ меню составлено в соответствии с нормативами ;
- ☐ неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В МБОУ «Котельская СОШ» разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению в Ленинградской области коронавирусной инфекции и др. инфекций.

Вывод: в 2022 году повысились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, а также процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса. Можно отметить, что родители, чьи дети учатся в начальной школе, показали большую удовлетворённость работой образовательного учреждения по всем параметрам. Они и сами больше вовлечены в школьную жизнь, активнее участвуют в ней, чаще общаются с педагогами, а значит – сами тоже задействованы в создании комфорта в школе для своих детей. Напротив, родители учащихся основного и среднего общего образования по некоторым вопросам продемонстрировали незнание и даже некоторое отсутствие интереса к школьной жизни детей.

Значимыми приоритетами для родителей школы остаются:

- ☐ качество образования,
- ☐ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ☐ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ☐ создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- ☐ налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно: - активизация работы членов родительского совета класса (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Выводы по I разделу:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер, позволяющий учесть мнение работников учреждения и всех участников образовательных отношений
2. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
3. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы, соответствие содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
5. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Основные задачи в этом направлении:

1. Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного профессионализма у школьных педагогов дополнительного образования, а также классных руководителей и педагогов-организаторов.
2. Создание в школе интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким государственным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.
3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.
4. Проведение мониторинга деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.
5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.

6. Отработка механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы школы.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является **образовательная деятельность**. МБОУ «Котельская СОШ» осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

3.1 Контингент учащихся

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году укомплектован полностью, 266 учеников (15 классов) (по состоянию на январь 2022 года). Средняя наполняемость классов – 18 человек. На конец 2022 года в школе 272 ученика (16 классов), средняя наполняемость 17. Фактическая наполняемость школы не доходит до ее проектной мощности (400 человек), но динамика положительная, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района, региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

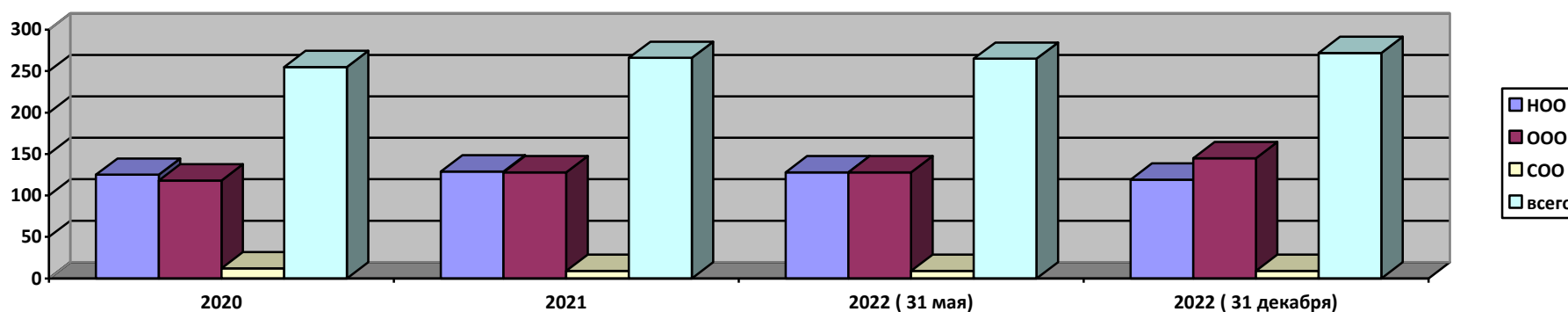
Анализ данных позволяет сделать вывод о работе школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях образования.

Таблица 8. Сохранность контингента за три года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (по состоянию на 1 января 2022 года)	2022-2023 (по состоянию на 31 декабря 2022 года)
Уровень начального общего образования	117	125	128	119

Уровень основного общего образования	109	118	128	145
Уровень среднего общего образования	10	12	9	8
ВСЕГО обучающихся	236	255	265	272

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на уровне основного общего образования, снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования, что говорит о не востребованности профильного образования, реализуемого в школе в условиях ФГОС СОО (1 профиль универсальный), а также снижение мотивации для получения высшего образования.



Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, через официальные соцсети;
- в школе ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона;
- ежегодно проводятся открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, различные внеклассные мероприятия с участием родителей обучающихся;

- ежегодно проводится опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля, для выявления проблем и внесение внесены в план внутришкольного контроля.
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах образовательной деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Структура основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объем , также содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными целями которого являются:

- оценка качества образования по уровням образования;
- сравнительный анализ уровня исходного, тематического и итогового усвоения по предметам с целью выявления и устранению пробелов в знаниях обучающихся.

3.2.1 Образовательная программа школы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Учреждения, лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного

общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, в начальной школе реализуется программа «Школа России» в 1 классах и «Перспектива» во 2-4 классах.

Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне начального общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования с профильным обучением, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности при наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется один профиль – универсальный с углубленным изучением математики. Индивидуальный образовательный маршрут учеников 10-11 классов реализуется за счет курсов по выбору и внеурочной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования (приложение 1)

Общеобразовательная программа основного общего образования (приложение 2)

Общеобразовательная программа среднего общего образования (приложение 3)

Образовательные программы осваиваются в общеобразовательном учреждении в очной форме с поддержкой образовательного процесса через дистанционное обучение, с использованием ЦОС , электронного обучения, в том числе реализуется в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Анализ наличия основных образовательных программ (ООП) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке;
- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы в кружковой, предпрофильной, художественно-эстетической. Обучающимся всех классов представлялась возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Были созданы условия для развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа почти полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

Таблица 9. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно»	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно»	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших учебный год с отметками «неудовлетворительно»
4	34	0	25	0	35	0

9	23	0	20	0	17	0
11	5	0	5	0	5	0

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В соответствии с разработанной и утвержденной дорожной картой МБОУ «Котельская СОШ» с 1 сентября 2022 года начала реализацию новых требований к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 классы) и основного общего образования (5 классы) на новые ФГОС . По итогам обсуждения получено одобрение всех участников образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» в отношении перевода на новый ФГОС в 1-х и 5-х классах. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Котельская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2.2. Воспитательная работа

1 сентября 2020 года в МБОУ «Котельская СОШ» разработана Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Именно данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа воспитания разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов.

МБОУ «Котельская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трехсот учащихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней, положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Основная цель: создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности обучающихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Кингисеппского района и Ленинградской области.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в областных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Работу МО классных руководителей организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Организация внеурочной деятельности

Цели и задачи внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные

социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

– личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В школе функционирует центр «Точка роста», который осуществляет соответствующие физкультурно-спортивные функции:

«Подвижные игры», «Ритмика», «Шахматы», «Баскетбол».

Направления развития личности:

- С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ

«Котельская СОШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное

2. Социальное

3. Общеинтеллектуальное

4. Общекультурное

5. Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ☐ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ☐ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ☐ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ☐ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☐ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих

успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости: проектная деятельность по английскому языку «Народы мира, их традиции», программа «Путешествие в страну экономики», «Твоя профессиональная карьера», «Введение в экономику и бизнес».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- ☐ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ☐ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ☐ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ☐ развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Школа безопасности», «Занимательная математика», «Чтение – вот лучшее учение», «Избранные вопросы математики», «Знатоки русского языка», «Информатик».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими

ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой «Мы дружим с музыкой».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

В нашей школе за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится мониторинг здоровья, на основании которого можно констатировать, что наблюдается увеличение процента детей имеющих нарушения зрения.

Модуль внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» включает в себя знания,

установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части – организация подвижных игр. Модуль помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней. В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Таблица 10. Направления внеурочной деятельности в 2022 году

№	Направления	Курсы (программы)
1.	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
		«В мире книг»
		« Волшебный мир книг»
		«Культура речи»
2.	Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проекты»
		«Математика без скуки»
		«Мой родной край»
		«Хочу все знать»
		«Мир геометрии»

		«Юный исследователь»
		«Финансовая грамотность»
		«По страницам биологии»
		«Практическое обществознание»
		«Зеленая лаборатория»
		«Экспериментарий по физике»
		«Компьютерный мир»
		«Живое слово»
		Географический мир»
		«Математика для всех»
3.	Социальное	« Мой выбор»
		«Фантазия»
		«Веселые уроки этикета»
		«Мир профессии»
4.	Общекультурное	«Культура речи»
		«Читательская грамотность»
		«Мастерская добрых дел»
		«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»
		«Культурной тропой Ленинградской области»
5.	Спортивное	«Здоровейка»
		«Подвижные игры»

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного

финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (16).

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика».

3.2.3 Дополнительное образование

С 1 сентября 2019 года в МБОУ «Котельская СОШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию. Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» - «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

- проектная деятельность
- проектное управление
- инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом
- анализ проектов
- развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации - для учителей технологии «Кванториум» г. Новгород; преподаватель «ОБЖ»- в Санкт-Петербурге в университете МЧС России, преподаватель по шахматам –в Разметелево ЛО; по информатике курсы » г. Новгород. 6-7 ноября в Москве прошел I Всероссийский Форум руководителей Центров «Точка роста» «Национальный проект сообщество, команда, результат».

В структурном подразделении реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое («Мир проектирования», «Умники и умницы», «Математическое конструирование», «Лего-конструирование»)
- физкультурно-спортивное (Мы и ГТО, Шахматы и шашки, Баскетбол)
- художественное («Юный фотограф»))
- социально-педагогическое («Открытый мир», «Юный спасатель»)

Охват учащихся дополнительным образованием в рамках ОДОД на 2021 г. составлял – 166 обучающихся.

Программы, реализуемые педагогами, разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности. Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку. свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному обучающимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Сроки реализации программ до одного года, два года, три года, четыре года, пять лет. Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Образовательная программа МБОУ «Котельская СОШ» в целом отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Выводы:

- Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на педагогическом совете Учреждения;
- Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС;
- Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.
- Образовательная программа учреждения способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Результаты проектно-исследовательских работ обучающихся

1. Вовлечение обучающихся 1-х – 9-х классов в проектно-исследовательскую работу, выступление обучающихся на научно-практических конференциях в МБОУ «Котельская СОШ».
2. Ежегодные школьные «Пушкинские чтения», защита исследовательских работ обучающихся.
3. Мастер-классы девятиклассников для 1-х – 8-х классов по защите проектов. В 2022 году обучающиеся 1-11 общеобразовательных классов принимали участие в олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе Учи.ру, Инфоурок. Обучающиеся 5-11 классов на платформах: «Проектория», «Билет в будущее», обучающиеся 8 классов – на цифровой образовательной платформе РЭШ.

3.2.4 Качество предметной подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 11. Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (по состоянию на 31 августа
------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

				2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	236	255	266
	– уровень начального общего образования	117	125	129
	– уровень основного общего образования	109	118	128
	– уровень среднего общего образования	5	12	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом:	28	31	22+ 1экстернат 2021 года
	– уровень основного общего образования	23	20	17
	– уровень среднего общего образования	5	5	5
5	- аттестаты с отличием	0	1	0

Статистические данные 2022 года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся общеобразовательного учреждения. Стабильно растет количество обучающихся на уровне начального общего образования и отмечается стабильно хорошее качество образования. На уровне среднего общего образования с профильным обучением количественный состав небольшой и качество обучения невысокое, что связано с контингентом учащихся, которые закончили 9 класс и с удовлетворительными отметками по отдельным предметам изъявили желание пойти в 10 класс.

Анализ образовательных результатов

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2021-2022 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Уровень начального общего образования

В течение всего учебного года педагоги школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все ученики начальной школы усвоили программу по итогам года, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	21	21	100	13	62	0	0	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	12	44	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	18	18	100	9	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	53	51	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 13 . Динамика качества обученности на уровне НОО в сравнении по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	55	61
2019-2020	100	50	54
2020-2021	100	50	55
2021-2022	100	51	57

Анализируя результативность работы учителей начальной школы по итогам 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, наблюдается повышение качества знаний обучающихся (достаточно стабильное, не ниже 50%) . Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Кроме этого, педагоги более объективно и компетентно начали относиться к оцениванию знаний учащихся. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 6% обучающихся, также имеются ученики с двумя-тремя «3» (8%). Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия); - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися низко мотивированными и с учениками с ОВЗ. Проводя диагностику образовательных достижений учащихся 1-4 классов по всем учебным предметам, следует отметить выраженную стабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов. Есть недочеты в работе – недостаточно эффективно выстроена работа с сильно мотивированными учениками.

Учителям необходимо более тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания; при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся, строго соблюдать требования к проведению контрольных работ; увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объём фронтальной работы, ежеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении; конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися слабоуспевающими и высокомотивированными (использовать внеурочную занятость); объективно выставлять отметки обучающимся в соответствии с критериями оценивания. Учителям начальных классов необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное –использовать более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Рекомендации по результатам работы на уровне начального общего образования на 2023 год

В целях повышения качества обучения:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе путём повышения уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей:
 - отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности (работа с одарёнными детьми).
4. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
5. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя, коррекционной работе с обучающимися ОВЗ.
6. Совершенствовать систему внеурочной деятельности через обогащение содержания, форм и методов работы, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Уровень основного общего образования

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе. Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. Успеваемость стабильная, в школе нет обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
6а	20	20	100	8	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	17	17	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	3	15	1	5	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0
	128	128	100	35	27,5	2	1,5	0	0	0	0	0	0

Таблица 15. Динамика качества обученности обучающихся на уровне ООО в сравнении по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	26	32
2019-2020	100	34	38
2020-2021	100	33	38
2021-2022	100	29	33

Анализ итогов успеваемости показывает, что 100% обучающиеся 5-9 классов по итогам учебного года успевают. Учителя-предметники объективно выставили итоговые отметки в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. За последний учебный год в 5-9 классах наблюдается отрицательная динамика качества обучения.

На уровне основного общего образования много обучающихся, имеющих недостаточный потенциал в приобретении знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, прослеживается несерьезное отношение к учебе, в том числе к подготовке домашних заданий. Также причинами низкого качества знаний отдельных учащихся является много пропусков учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, неэффективное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить свою работу над повышением не только общей успеваемости по предметам по итогам четвертей, но и качества образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Прежде всего, это формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения, в том числе формирования функциональной грамотности учеников. С целью повышения качества успеваемости учащихся школы, необходимо провести диагностику затруднений обучающихся в обучении и в преподавании педагогов и глубокий анализ причин снижения качества обученности учащихся в каждом классе, конкретно по каждому ученику, наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. В каждом классе и по каждому предмету необходим системный контроль над усвоением знаний и умений через серию проверочных и контрольных работ разного уровня и характера с целью непрерывного мониторинга достижений учащихся, своевременной коррекции пробелов в знаниях и прогнозирования успеваемости. Прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3» и две «3», и даже три «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний. **Качество знаний на уровне ООО ниже среднего качества знаний по школе.** Педагогами не всегда учитываются возрастные особенности обучающихся. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением учащихся. Для достижения стабильности следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями, направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность.

В связи с анализом этих данных, необходимо в 2022-2023 учебном году поставить на контроль деятельность учащихся и учителей-предметников, работающих в классах с низкими показателями, организацию работы с детьми с ОВЗ, Необходимо уделять внимание организации и использованию индивидуальных заданий разно-уровневого характера; на каждом уроке каждому учителю-предметнику тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, а также с сильно-мотивированными учениками.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Таблица 16. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 17. Динамика качества обученности на уровне СОО в сравнении

Учебный год	Успеваемость	Качество
2018-2019	100	87,5
2019-2020	100	80
2020-2021	100	50
2021-2022	100	44

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году значительно снизились, это связано с набором обучающихся в 10 класс (в 2020 году состав 10 класса с невысоким средним аттестата за уровень ООО).

ИТОГИ ШКОЛЫ

Таблица 18. Динамика качества обученности на уровне школы за четыре года.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2018-2019	100	40	44
2019-2020	100	42	49
2020-2021	99	41	47,5
2021-2022	100	40	44

Таблица 19. Результаты обученности в сравнении с учебными годами

Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во классов	15	15	15	15
Число уч-ся на конец года	255	236	255	266
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл./	42 / 49 без ОВЗ в общеобр.кл./	41 / 47,5 без ОВЗ в общеобр.кл./	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл.
Число уч-ся 2-11 кл.	222	210	216	189
Из них: отличники	3	5	7	2
Хорошисты	87	84	81	94
Из них:				
с одной «4»	2 (НОО)	1(НОО)	3 (2НОО, 1 ООО)	5 (2НОО, 2 ООО, 1 СОО)
с двумя «4»	0	3	5 (НОО)	0
с одной «3»	11 (7 НОО, 2 ООО, 2 СОО)	12 (6 НОО, 6 ООО)	12 (6 НОО,5 ООО, 1СОО)	13(7НОО,5ООО, 1СОО)
с двумя «3»	9	13	8	15
Медалисты	0	0	0	0
С аттестатом особого образца - 9 класс	-	-	Волкова А.	-

Следует отметить, что наблюдается незначительное снижение качественной обученности, уменьшение количества учеников, закончивших учебный год на «отлично», увеличение количества учеников, закончивших учебный год с одной «4». Мониторинг обученности показывает, что качественные показатели на уровне начального общего образования снижаются при переходе на уровень основного общего образования. Отмечается проблема преемственности в обучении. Отмечается недостаточно эффективное использование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уровне основного общего образования.

Рекомендации : организовать адресную помощь слабоуспевающим и неуспевающим школьникам в школе посредством взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Также необходимо активизировать деятельность психолого-педагогического консилиума, который обеспечит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Выяснять причины неуспеваемости школьников должно иметь комплексный характер с участием разных специалистов и проведением различных диагностик. Применять психолого-педагогические основы подхода к слабоуспевающим школьникам. Разрабатывать индивидуальные программы оказания помощи слабоуспевающим и неуспевающим учащимся, а также оценивать их.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В МБОУ «Котельская СОШ» сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные занятия, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА, отдельные разделы по основному уровню образования и среднему уровню образования. В этих разделах постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ежегодно разрабатывается и утверждается дорожная карта (план мероприятий) по подготовке к ГИА. Регулярно проводятся консультации для выпускников и их родителей как в очном, так и в дистанционном режимах, осуществляется адресная помощь в выборе образовательных маршрутов выпускников школы.

В 2022 году вернулся формат сдачи ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены по двум обязательным экзаменам по русскому языку и математике в форме ОГЭ и по двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

ГИА в 11 классе проходила в форме ЕГЭ- два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровней), ЕГЭ по предметам по выбору. Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование (9кл) и сочинение (11кл) по русскому языку.

Таблица 20. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	17	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	17	5

сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА , получивших неудовлетворительный результат по предмету	1	0
Медалисты	0	0
Продолжают обучение в образовательных учреждениях	16	5

Результаты ГИА в 9-м классе

В 2022 году девятиклассники в полном составе сдали ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на достаточно хорошем уровне, 77% обучающихся подтвердили свои отметки.

Таблица 21. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки
2219	100	24	4,2	100	78	4,3
2020	Отменены					
2021	95	47	3	100	68	4

2022	100	39	3	100	53	4
-------------	------------	-----------	----------	------------	-----------	----------

Таблица 22. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с годовыми отметками в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Математика	17+1 экстерн	0	2	16 (из них 1 экстерн
Русский язык	17	0	6	11

Таблица 23. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-м классе в сравнении по годам

Параметры	2022 География	2022 Информатика	2022 Химия	2022 Биология	2022 Обществознание	2022 История	2022 Физика
Количество учеников	7	5	2	7	9	1	3
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	20%	100%	86%	56%	0%	33%
Средний бал	20	8	29,5	28	23	13	19
Средний бал по р-ну	18,1	9,5	20,7	24,2	21.9	19	22

Таблица 24. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с годовыми отметками в 2022 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Биология	7	1	3	3
География	7	1	2	4
Физика	3	2	0	1
Химия	2	0	1	1
Обществознание	7	0	0	7

Информатика	5	0	0	7
История	1	0	0	1

Таблица 25. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов всего	2 (из них 1 ОВЗ)	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9х классах всего	28	100	23	100	20	95	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	29	2	9	8	40	6	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	28	100	23	100	20	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	13	100	1	100	0	0	0	0

Таблица 26. Сравнительные результаты по ГИА – 9 по предметам и годам.

Предмет	2018			2019			2021 ДР по предметам по выбору			2022		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	30,7	31	26	30,7	30,3	31	23,21	-	24	30,34	24,9	24
Математика	15,6	15,7	12	15,6	14,7	13	-	-	14		12	13
Обществознание	25,8	26,3	25	25,8	24,9	24	-	-	31		22	23
География	-	-	-	-	21,5	22	-	-	31	-	18,6	20
Физика	22,7	22,6	20	22,7	20,7	21	-	-	21	-	22	19
Биология	25,2	26,6	26	25,2	27	23,9	-	-	-		25	28
Химия	-	22,4	24	-	-	-	-	-	31		26	29,5
Информатика	-	14,5	19	-	-	-	-	-	8		9,6	8
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-		19,4	13
Литература	-	-	-	-	23,3	23	-	-	-	-	-	-

Результаты 11-го класса

В 2022 году выпускники 11 класса в полном составе сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, результаты ниже районного уровня, но соответствуют отметкам, полученными по итогам учебного года, подтвердили свои отметки.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Успеваемость
Русский язык	5	53	70,2	100
Математика (профильный уровень)	2	54	65	100
Математика (базовый уровень)	3	12	15	100
Физика	2	56	57,9	100

Таблица 28. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2019	52		63
2020	72		73
2021	56		90
2022	54	12	53

Таблица 29. Результаты ГИА-11 по предметам в сравнении с годовыми отметками в 2022 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Русский язык	5	0	0	5
Математика (профильный уровень)	2	1	0	1
Математика (базовый уровень)	3	0	0	3
Физика	2	1	0	1

Таблица 30. Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении по годам

Предмет	2019			2020			2021			2022		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	72,7	72,7	63	74,62	75,8	73	73,21	73,1	90	70,1	70,2	53
Математика (профиль)	62,8	64,7	52	59,41	64,2	72	58,18	63,3	56	62,26	65	54
География	-	-	-	-	-	-	63,26	65,4	69	-	-	-
Обществознание	60	61,7	57	56,1	67	52,5	-	-	-	-	-	-
История	60,6	54,2	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	60,5	47	60.2	58,33	58,6	57	-	-	-	58,1	57,9	56
Биология	57	60,2	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	63,5	64	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	62,7	63,8	73	68,29	72	66	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели ЕГЭ по предметам в 2022 году ниже показателей 2021 и 2020 годов. Контингент выпускников 2022 года очень отличается от выпускников прошлых лет : два ученика закончили год на «4» и «5» , они же подтвердили свои отметки по предметам., но средний балл по классу вышел ниже. Тенденцией последних лет при разработке КИМов ЕГЭ стал уход от шаблонов – заданий, выполняемых по четко заданному алгоритму. Задания становятся более сложными, направленными на проверку читательской грамотности, самостоятельных суждений, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. При таких требованиях высокие показатели учащихся – результат работы школы на протяжении нескольких лет.

Таблица 31. Количество медалистов за последние пять лет - Медаль «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11- го классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Отмечается качественная стабильность на уровне основного и среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам . 100% выпускников выданы аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ГИА 2022 г.

- недостаточно осознанный выбор образовательного маршрута выпускниками 9 класса;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточное использование возможностей внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профессии, поэтому необходимо активизировать работу в школе по профориентации учащихся;
- недостаточно эффективно проводится работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;

- недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить практику проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
2. Активизировать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.
3. Учителям предметникам осуществлять корреляцию годовых отметок и отметок, полученных на ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ.
4. Администрации держать на контроле подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, отслеживать результаты учащихся «группы риска», «потенциальных высокобальников».
5. Системно проводить корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
6. Усилить контроль за преподаванием предметов, вынесенных на ЕГЭ в 2023 году, контроль за подготовкой к ГИА.
7. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, объективно оценивая образовательные результаты.
8. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Котельская СОШ» проведены осенью в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 9 августа 2022 года № 08-197 «О

проведении ВПР осенью 2022 года» . **Работы проведены в соответствии с утвержденным Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Котельская СОШ» в 2022 году (осень)** (утв.приказом 88 от 06.09.2022г)

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы. Осенью в 2022 года в школе проведены Всероссийские проверочные работы в 5- 9 классах по программам за 2021-2022 учебный год. В 10-11 классах данные работы проведены в марте месяце 2022 года.

Цель ВПР – выявление уровня общеобразовательной подготовки и определение качества образования обучающихся классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на уровне основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

Таблица 32. Сравнение результатов ВПР за 3 года (один и тот же класс)

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021 Осень за 2020		ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень	
		Успеваемо сть %	Качество %	Успеваемо сть %	Качество %	Успеваемо сть %	Качество %
Русский язык(за 4 класс)	5а	-	-	-	-	100	53
Математика (за 4 класс)	5а	-	-	-	-	87,5	50
Биология (за 4 класс)	5а	-	-	-	-	100	73
Русский язык (за 4 класс)	5б	-	-	-	-	92	54
Математика (за 4 класс)	5б	-	-	-	-	92	75
Биология (за 4 класс)	5б	-	-	-	-	100	85
Русский язык	6	-	-	95	67	91	65

Математика	6	-	-	100	100	91	45,5
История	6	-	-	-	-	95	67
Биология	6	-	-	100	82	*90,5	*43
Русский язык	7a	100	58	95	57	93	32
Математика	7a	100	94	95	62	100	53
Биология / Окружающий мир	7a	100	100	100	60	94.	65
Обществознание	7a	-	-	-	-	94	59
Русский язык	7б	62,5	25	71	43	92	15
Математика	7б	100	62,5	100	50	83,5	16,5
География	7б	-		.-	-	100	43
История	7б	91	82	83	33	92	30
Русский язык	8a	83	67	80	40	82	55
Математика	8a	92	42	82	45	100	40
География	8a	-	-	-	-	89	33,5
Обществознание	8a	-	-	83	50	100	73
Английский язык	8a	-	-	-	-	90	40
Русский язык	8б	91	54,5	90	60	82	55
Математика	8б	90	60	100	60	100	40
Физика	8б	-	-	-	-	100	58
История	8б	91	82	100	78	100	73
Английский язык	8б	-	-	-	-	92	67
Русский язык	9	82	29	87	33	89	39
Математика	9	76,5	12	78,5	36	87,5	25
Физика	9	-	-	87,5	38	94	19
История	9	81	31	87,5	37,5	86	36

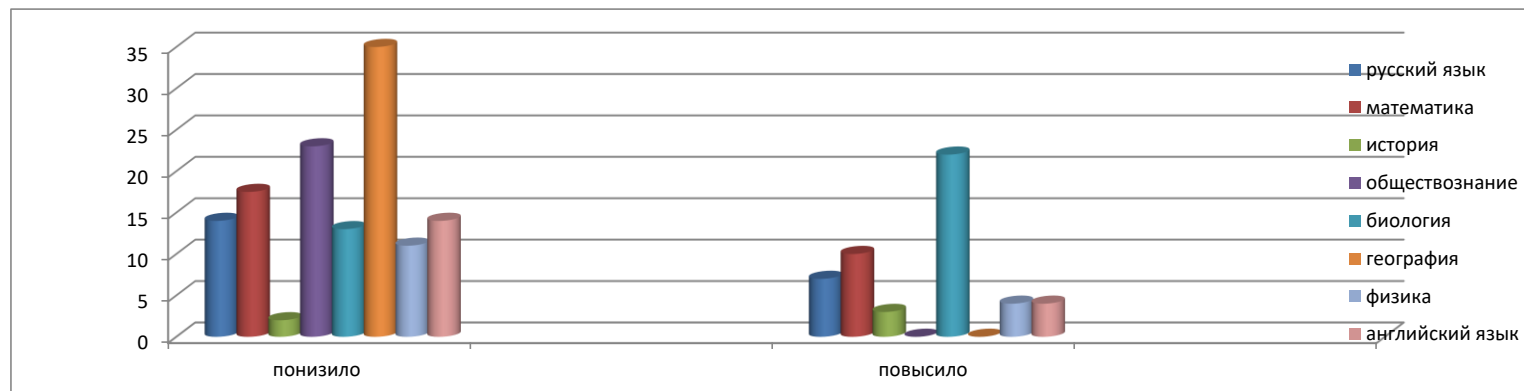
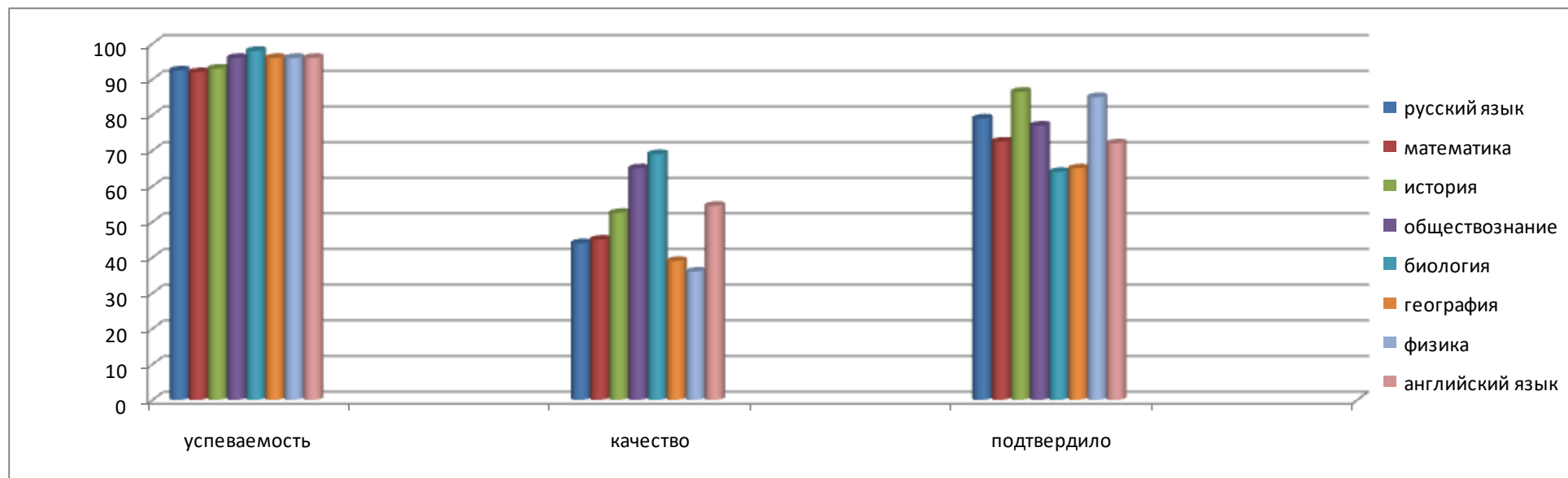
- в компьютерной форме

Сравнение результата выполнения работы по предмету и по классам выявило отрицательную динамику в 6 классе по математике, в 7а классе по русскому языку и математике, в 7б классе по русскому языку и математике, в 8б по математике, в 9 классе по физике.

Учителям необходимо проанализировать результаты, выявить причины снижения результатов, составить план работы с обучающимися (индивидуальный), оценивать образовательные результаты обучающихся строго в соответствии с положением по оцениванию по предметам за определенные виды работы.

Таблица 33. ИТОГО по всем предметам 5-9 классы (среднеарифметические результаты)

Предмет	Кол-во об-ся ,участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%		
Русский язык	121	8	7	59	49	46	37,5	7	6	92,5	44
Математика	120	10	8	56	47	36	30	18	15	92	45
История	59	4	7	24	40,5	23	39	8	13,5	93	52,5
Обществознание	26	1	4	8	31	14	53,5	3	12,5	96	65
Биология	45	1	2	13	29	25	56	6	13	98	69
География	23	1	4	13	57	9	39	0	0	96	39
Физика	28	1	4	17	61	6	21	4	14	96	36
Английский язык	22	2	9	8	36,5	8	36,5	4	18	91	54,5



По результатам ВПР понизили свои показатели ученики по обществознанию, географии и математике (самые высокие показатели в процентах среди всех предметов). Повысили свои показатели больше всего учеников по биологии (5 классы). Учителям необходимо обратить внимание на объективность оценивания знаний и умений обучающихся на уроках (строго работать в соответствии с Положением о средневзвешенной оценке, оценивать разные виды работ на уроках).

Таблица 34. Статистические данные по результатам выполнения ВПР

предмет	класс	% обучающихся, преодолевших минимальную границу по оценке за ВПР	% обучающихся, преодолевших минимальную границу по оценке за ВПР с разницей в +1-2 балла	% обучающихся преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР	% обучающихся преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР с разницей в +1-2 балла	Наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом (30% обучающихся и более)
Русский язык	4класс	96,5	14,3	4	3,6	нет
математика	4класс	91	9,4	16	6,3	нет
Русский язык	5 класс	96	13	17	13	нет
математика	5 класс	91	36,4	27	9,1	нет
биология	5 класс	90,5	19,1	5	4,8	нет
география	5 класс	-	-	-	-	
Русский язык	6 класс	93	10	0	0	нет
математика	6 класс	93	35,8	11	0	нет
биология	6 класс	90,5	11,8	5	11,8	нет
география	6 класс	-	-	-	-	
Русский язык	7 класс	91	4,6	5	4,6	нет
математика	7 класс	95,5	27,3	14	13,7	нет

биология	7 класс	-	-	-	-	
география	7 класс	100	33,4	0	0	нет
физика	7 класс	100	41,7	20	25	нет
Русский язык	8 класс	89	22,3	6	0	нет
математика	8 класс	87,5	31,3	6	6,3	нет
биология	8 класс	-	-	-	-	
география	8 класс	-	-	-	-	
физика	8 класс	94 (1ч)	68,8	6	6,3	нет
химия	8 класс	-	-	-		

Таблица 35. Анализ выполнение заданий по функциональной грамотности

Математическая грамотность	% выполнения заданий ВПР, оценивающих математическую грамотность
4 классы	50
8 классы	68,8
Читательская грамотность	Общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих читательскую грамотность
4 класс	78,6
6 класс	63,9
7 класс	54,9
8 класс	38,9
Естественно- научная грамотность	общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих естественно-научную грамотность
6 класс	78,6
7 класс	88,9
8 класс	не писали

Выводы по результатам ВПР по классам и предметам, с учетом результатов выполнения заданий по функциональной грамотности :

1. Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 5-9 классов.

Выявлено:

-большая часть учащихся 5-9 классов достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;

- незначительный процент обучающихся не справились с работами (от 1 до 2 учеников по предметам);

- понизили свои показатели в среднем от 1 до 8 обучающихся по предметам, а по классам от 1 до 4 учеников;

- Небольшая часть учеников повысили свои отметки, по сравнению с прошлым учебным годом\;

- в классах большинство учеников все-таки подтвердили свои знания по предмету;

- имеются ученики, которые не добрали по 1-2 баллу до подтверждения своей годовой отметки по предмету;

-незначительная часть учеников имеют баллы в пределах границы отметки;

- наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом не выявлено.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в обучении по конкретным предметам, в том числе по формированию функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской грамотностей) : в целом отмечается у обучающихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Анализ выполнения ВПР-2022г. свидетельствуют о том, что имеются дефициты в освоении предметных результатов, требующих пристального внимания педагогов, а также отмечается недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов , что не позволяет достигать высоких показателей. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по

ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей. На основе результатов ВПР осенью 2022 года определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования в 2023 году.

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР :

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах по предметам (отдельно по каждому предмету и по классам).
2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллелей классов, каждого ученика.
3. Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в школе на основе результатов ВПР в 5-9 классах.
4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце второй четверти/ 1 полугодия.
5. Скорректировать основную образовательную программу начального и основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
6. Организовать в школе организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР в 2023 году.
7. Взять на контроль объективность в оценивании знаний учащихся на уроке, использование дифференцированного подхода на уроке, организации работы со слабоуспевающими учениками (контроль преподавания).
8. Провести контрольные работы для учащихся, отсутствующих на ВПР по предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Котельская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВСОШ.

Анализируя результаты школьного и муниципального этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повысились по сравнению с 2021 годом (положительная динамика).

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Таблица 36. Количественные показатели школьного этапа

Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)
171	368	125	27 / 15

В школьном этапе приняло участие 125 человек (58 %) из всего количества общеобразовательных классов 4-11, это на 10% меньше, чем в 2021-2022 учебном году. 42 ученика стали победителями и призерами по многим предметам. Вошли в список участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 17 человек, что меньше на 5 человек по сравнению с прошлым учебным годом. Участники школьного этапа олимпиады показали хорошие знания теоретического материала и умение использовать их на практике по отдельным предметам

Таблица 37. Количественные показатели школьного этапа

Кол-во участников всего по всем предметам	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	402	532	452	408	368

В связи с эпидемиологической обстановкой, по распоряжению комитета по образованию олимпиада муниципального этапа проводилась на базе своих школ. Олимпиада проведена в соответствии с Регламентом, в присутствии общественных наблюдателей. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией в день проведения олимпиады в комитете по образованию. В целом показатели ниже, чем в прошлом учебном году. На региональный этап вышли две ученицы по обществознанию (малая олимпиада).

Таблица 38. Количественные показатели муниципального этапа

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	21	13	3	3
2020	28	12	5	5
2021	22	12	0	0
2022	25	14	7	7

Таким образом, положительным имеет место рост количества учащихся, занявших призовые места на муниципальном уровне, по сравнению с прошлым годом. Анализ личностных достижений обучающихся, мотивированности деятельности, ценностных ориентаций обучающихся подтверждает реализацию целей и ценностей образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализацию задачи по созданию условий для развития личностного потенциала учащихся, системы поддержки одаренных детей.

По итогам ВСОШ выявлены проблемы:

- Выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности.
- Подготовка обучающихся к олимпиадным заданиям выше муниципального уровня из-за высокой загруженности педагогов. Невысокие результаты по итогам олимпиады определены рядом причин:
 - в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
 - не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
 - отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
 - не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
 - не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении;

Рекомендации:

Взять под контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Руководителям предметных МО проанализировать причины низких результатов муниципального этапа олимпиад и запланировать мероприятия по их устранению, оказывать методическую помощь учителям.

Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, внеурочных занятиях.

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных

конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.

ВФСК ГТО

По итогам 2022 года:

Обучающиеся школы проходили испытания, организованные центром тестирования ГТО. По результатам были вручены золотые, серебряные значки и удостоверения. Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 2 ученика.

Золотые значки получили - 0 учеников.

Серебряные значки получили - 2 учеников.

Бронзовые значки получили - 0 учеников.

Участие в фестивале сдачи ГТО участие не принимали.

Таблица 39. Результаты сдачи ГТО по годам

Год	Золото	Серебро	Бронза
2017	4	3	0
2018	9	4	3
2019	6	5	2
2020	3	5	0
2021	0	1	0
2022	0	2	0
Итого	22	20	5

Проблема:

-недостаточная информированность обучающихся и их родителей о значимости прохождения ГТО.

-несформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Пути решения:

- включение в план работы школы и классных руководителей направления по организации обучающихся к участию в ВФСК ГТО и обеспечение массовости в этом направлении;
- формирование у обучающихся потребности к самостоятельным занятиям спортом;
- формирование у обучающихся представлений о ЗОЖ.

Работа с одаренными детьми в 2022 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет -олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 40. Итоги конкурсов

№	Название конкурса 2022г	Результаты конкурса
1.	Смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	1 место
2.	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	2 место
3.	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район»	3 место
4.	Зональные соревнования по ОФП среди учащихся 5-9 классов Кингисеппского района 58-й Спартакиады школьников ЛО	1 место

5.	Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» (рег.)	участие
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (мун.)	призер
7	Конкурс «Классный, самый классный» (мун.)	1 место
8	56-я Спартакиада школьников по лыжным гонкам	3 место
9	Спортивное соревнование по ОФП	3 место

Таблица 41.

МБОУ «Котельская СОШ»	Участие в онлайн-олимпиадах			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
ИТОГО	223	118	58	58
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	55	40	21	21
Олимпиада по математике	39	19	3	3
Олимпиада по русскому языку	73	23	23	23
Олимпиада по программированию	1	1	1	1
Олимпиада «Безопасные дороги»	45	25	12	12
Олимпиада по литературе	4	4	1	1
Олимпиада по экологии	1	1	1	1
Летняя Дино	1	1	1	1

Выводы

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ

соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Котельская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются действующим Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и действующими СанПиНами.

Учебный план 1-х, 2–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС НОО второго поколения, ФГОС ОВЗ), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО, ФГОС ООО второго поколения, АООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2022–2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) , на основании анкетирования обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся на уровне среднего общего образования реализуется учебный план с универсальным профилем. По учебному плану на углубленном уровне изучается математика. Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося 10-11 классов выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности.

Форма обучения: очная, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Таблица 42. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	33 без учета периода государственной итоговой аттестации Для юношей 10 классов – обязательно проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин.

Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; с применением электронного обучения и дистанционного обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году в кружках и секциях были заняты 48% учащихся, 100% охвата во внеурочной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности определялся по результатам опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала школы.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации основных образовательных программ педагоги используют современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.д.).

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном учреждении 15 общеобразовательных классов, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Всего детей с ОВЗ – 49 человек.

Обучение в школе проводится с использованием электронного и дистанционного обучения в соответствии с локальными актами школы. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся была организована возможность перехода ребенка на дистанционное обучение. В таком случае обучающийся имел возможность подключиться к уроку, который проходил в школе в реальном времени в соответствии с расписанием.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Сведения об обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

В 2022 году (по данным на декабрь месяц 2022г.) в учреждении обучалось 272 ученика.

Таблица 43. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников на уровне образования	
			ООП	из них АООП
Начальное общее образование				
общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)	1а,1б	2	34	4
общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2-го поколения)	2 3а,3б 4	4	85	27
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)				
ИТОГО:		6	119	31
Основное общее образование				
общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)	5а,5б	2	34	2
общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2-го поколения)	6 7а,7б	6	111	16

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	8а,8б 9			
ИТОГО:		8	145	18
Среднее общее образование				
общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	8	0
ИТОГО:		2	8	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		16	272	

Средняя наполняемость классов составила 17 человек.

Все основные образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов ТПМПК.

Таблица 44. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году (декабрь 2022 года)

Наименование программы	Класс	Кол-во учеников / %
Начальное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1а,1б, 2 3а,3б,4	18
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	1а,1б, 2 3а,3б,4	12
адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)	3б	1

ИТОГО:		31
Основное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5а,5б, 6, 7а,7б 8а,8б, 9	15
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7а,7б, 9	3
ИТОГО:		18
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		49

В соответствии с рекомендациями ПМПК было организовано инклюзивное обучение и обучение не дому. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. Параллельно с обучением детей проводятся групповые и индивидуальные консультации родителей. Работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями невозможна без координированной работы педагогов и членов семьи. Более того, несогласованные позиции взрослых, конфликтные ситуации как в школе, так и в семье могут ухудшать состояние ребенка. Поэтому работа направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям. Контролирует и направляет эту работу созданный в школе психолого-педагогический консилиум. ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования занимается школьный психолого-педагогический консилиум. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жесткое обращение, антипедагогические и антисоциальные условия жизни и т.д. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе.

Анализ деятельности ППК выявил следующие положительные результаты работы:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППК;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В 2021-2022 учебном году членами ППК проведены следующие мероприятия:

- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми школьного возраста, имеющих особенности в развитии;
- проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Цель работы педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

В прошедшем 2021-2022 учебном году перед психологической службой поставлены следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся и определения причин их возникновения
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся.
4. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Исходя из поставленных целей и задач, работа психолога осуществлялась в соответствии:

- со своими функциональными обязанностями;
- с запросами педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе школы;
- с планом, и проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультационное.
4. Профилактико-просветительское.
5. Организационно-методическое.

6. Экспертное.

В рамках классно-обобщающего контроля психологом проводился контроль: за адаптацией к школе обучающихся 1-х классов, за адаптацией обучающихся 5-х классов и преемственностью в обучении начального и основного уровней. На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-х и 5-х классов прошли адаптацию к школе.

Работа с учащимися группы риска в рамках деятельности совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Целью работы Совета профилактики является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, координации действий педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми. В рамках этой деятельности осуществлялись следующие мероприятия: участие в беседах профилактического и воспитательного характера с участниками образовательного процесса; содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в семье; консультирование (установление контакта) и привлечение родителей на Совет профилактики по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, поведения и внешнего вида учащегося и по социальным вопросам.

Проблемы:

- вакансия специалистов по психолого-педагогическому сопровождению (учитель-дефектолог);
- большая нагрузка педагогов, которые занимаются педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
- нежелание родителей понять и увидеть необходимость в определении программы обучения.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с обязательным привлечением их во внеурочную деятельность.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжать сопровождение обучения детей с ОВЗ.
5. Продолжить проведение занятий по программам психолого-педагогической направленности.
6. Осуществлять всеобщую для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

7. Продолжать уделять внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.
9. Продолжить деятельность в самообразовании.

Выводы

В 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования
- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е в дистанционной форме, также с использованием электронной формы обучения;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ;
- результативность психолого-педагогической деятельности в школе: психологическая работа в рамках эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы, профессионального самоопределения школьников, сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения, экспериментальной и инновационной деятельности в школе проводится на стабильно продуктивном уровне;
- в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия, регламентирующие функционирование учреждения в условиях обновления содержания образования;

- реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Организация профильного обучения

В 2022 году в учреждении на уровне среднего общего образования реализовывался универсальный профиль. Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и обучающихся, профиль прописан в учебных планах школы. Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 8-9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей обучающихся, изучение мнения родителей для выбора профиля обучения, организуется профориентационная информационная работа и психолого-педагогическая диагностика. Образовательный маршрут обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.

Задачи на 2023 год:

1. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
2. Развивать сетевые формы организации предпрофильной подготовки.
3. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильном классе.

Сетевое взаимодействие

Анализируя современную демографическую ситуацию в обществе, в особенности на селе, можно смело констатировать, что назрела острая необходимость сетевого взаимодействия между школами, которая позволит педагогам овладеть навыками

предоставления самых разнообразных дополнительных образовательных услуг, применять формы и методы работы для организации взаимодействия детей и педагогов из разных школ (в том числе одновозрастных и разновозрастных групп)

На сегодняшний день между нашей школой и школами МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилиевская ООШ» реализуются разнообразные совместные проекты, некоторые из которых уже стали традиционными и выдержали испытание временем.

Так, например, проводятся предметные олимпиады среди учащихся начальных классов, спортивные состязания, конкурсы веселых и находчивых, организуемые руководством и педагогическим коллективом МБОУ «Опольевская ООШ» на базе Центра Тока роста. Почетные Грамоты, полученные победителями и призерами этих мероприятий, являются хорошим стимулом для дальнейшего самосовершенствования детей, пополняют копилку достижений учащихся, именуемых «Портфолио ученика».

Таблица 45. Внешние связи и сотрудничество

№	Внешние связи и сотрудничество	
1	Детский технопарк «Кванториум»	В части предметной области «Технология» (далее – ООП ООО), рабочей программы (модуля) «Робототехника» посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Промробоквантум»
		В части внеурочной деятельности интеллектуального направления посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Космоквантум»
		Промробоквантум-20ч
		Космоквантум-20ч
2	МБОУ «Опольевская ООШ»	День методической учебы, консультации для педагогов сетевого взаимодействия «Проектно-исследовательская деятельность, учебно-научная конференция по внеурочной деятельности, мастер-класс

		«Сохрани свою и чужую жизнь»
		Семинар «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС»
3	МБОУ «Фалилиевская ООШ»	День методической учебы, консультации для педагогов сетевого взаимодействия «Проектно-исследовательская деятельность, учебно-научная конференция по внеурочной деятельности, мастер-класс «Сохрани свою и чужую жизнь»
		Семинар «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС»

Выводы:

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу педагогов.

Организация сетевого взаимодействия в школе требует определенных знаний и умений от педагогического коллектива. Полученные знания помогут учителям готовить мультимедийные уроки, презентации уроков, элективные курсы, участвовать в дистанционных конкурсах. Также необходимо проводить проектировочные семинары, которые придают сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым, повышая их профессиональную компетентность через обмен результатами. От организации сетевого взаимодействия в нашей школе ожидаются следующие **результаты:**

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия ОО в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Таким, образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение детей и молодежи» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли», «Подари книгу», «Диктант Победы», «Сделаем вместе», «Письмо солдату», «О защитнике», акция "Голубь мира",. Акция « Внук по переписке», Акция «Суперпапа» , акция " Мама, спасибо, что я родился", акция «НОВОГОДНИЕ ОКНА».

Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с обучающимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической*

характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, VK).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.
2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Организация летней оздоровительной работы

На основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 12.11.2013 года № 3045 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района» и в целях обеспечения качественной реализации подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи»

муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района», в соответствии с приказом Комитета по образованию от 27.04.2022 года №288, приказом МБОУ «Котельская СОШ» от 17.05.2022 года №74 «Об организации летней оздоровительной работы в 2022 году» в целях создания условий для укрепления здоровья и безопасности детей во время летних каникул на базе МБОУ «Котельская СОШ» созданы летние оздоровительные пришкольные лагеря.

На базе МБОУ «Котельской СОШ» с 01 июня по 28 июня 2022 года функционировали три пришкольных лагеря:

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с двухразовым питанием «Летний городок». Посещало лагерь 25 детей.
2. Летний оздоровительный лагерь с трехразовым питанием с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса». Посещало лагерь 25 детей.
3. Профильный лагерь с двухразовым питанием экологической направленности «Радуга». Посещало лагерь 10 детей.
4. Трудовые отряды «Пчелки» по благоустройству школьной территории.

Срок работы лагерей составил 21 день. Режим работы оздоровительных лагерей с двухразовым питанием и профильного лагеря 8.30 до 14.30ч., оздоровительного лагеря с трехразовым питанием с 8.00ч до 18.00ч

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, приобретение социально значимого опыта.

Задачи:

- оздоровление детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья путём осуществления мероприятий;
- создание условий для самореализации личности ребёнка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;
- воспитание любви к родному селу; любви к природе, бережного отношения к ней.

1. Лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием «Летний городок». Программа «Весёлое путешествие в «Летний городок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей в летний период времени. Она спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы лагеря. Это стало возможным ещё и благодаря тому, что состав воспитателей на протяжении многих лет остаётся неизменным.

Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний городок» предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

В плане работы есть место творческим проектам, развлекательным программам, коллективным творческим делам, спортивным соревнованиям, работам кружков и творческих объединений, профилактическим мероприятиям, беседам об истории и культуре родного края и нашей Родины, трудовым делам и духовному развитию личности каждого ребёнка.

2. Профильный лагерь с двухразовым питанием экологической направленности «Радуга».

Профильный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие экологического воспитания. Актуальность данной темы раскрывается в формировании бережного отношения к окружающей среде, способствующей развитию любви к родной природе, людям, традициями и достижениями страны. Экологическое воспитание – это привитие трудолюбия, уважения к природе, любви к окружающей природе, Родине.

Посещало лагерь 10 детей.

Была реализована программа «Радуга», цель которой формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию.

За смену ребята узнали много интересного посетили краеведческий музей в городе Кингисепп. В день Памяти и скорби ребята посетили и привели в порядок воинские захоронения в деревне Котлы, Войносово, Экологический час. Ребята участвовали в благоустройстве участка возле школы, в акции «Цветущий школьный двор». В лагере были проведены дни волонтера, в результате чего была оказана помощь бездомным животным, территория родника д. Пиллово, выступили с

праздничными номерами перед инвалидами и социальными работниками в интернате д.Неппово., сходили в поход. В конце смены ребята участвовали в праздничном концерте.

3. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации была реализована программа «Алые паруса». Всего в лагере отдохнуло 25 детей, из которых: 5 человек - дети из многодетных семей, 17 ребенка с ОВЗ, 6 человек из малообеспеченных семей, дети –инвалиды -1, опекаемые-1

Утро в лагере начиналось с зарядки, после завтрака обязательная «Минутка здоровья» о необходимости режима дня, организации и ведения здорового образа жизни. Воспитатели опытным путем доказали воспитанникам, что употребление колы и чипсов, жевательной резинки вредны для здоровья.

Традиционный Пушкинский день был проведен 6 июня, ко Дню России была подготовлена концертно-игровая программа «С любовью к России». В рисунках на асфальте ребята показали свою любовь к Родине.

22 июня воспитанники лагеря приняли участие в митинге, посвященному Дню Памяти и скорби, возложили цветы к мемориалу погибшим воинам, сами подготовили концертную программу.

Согласно плану воспитательной работы были проведены различные мероприятия, направленные на обучение правилам безопасного поведения на дорогах, правовые знания, воспитание патриотических чувств, экологические нормы, физическое воспитание.

Одно из направлений работы лагеря – спортивно-оздоровительная работа. Воспитанники лагеря побывали с экскурсией в Ивангородской крепости.

Незабываемой стала поездка в деревню Лужицы, в музей малых народов, населяющих Ленинградскую область.

Завершающим этапом этой летней смены был концерт, подготовленный силами детей. Это, действительно, был эмоциональный всплеск детского позитива.

По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

За период работы лагерей не было случаев травматизма детей, отмечена хорошая посещаемость, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Программы воспитательной работы лагерей были реализованы полностью. Дети остались довольны. Об этом говорят оценки, которые ребята поставили в последний день работы лагерей: начальникам лагерей – «отлично»; воспитателям - «отлично»; поварам - «отлично».

4. Нельзя не сказать о трудовых летних бригадах. В нашей школе к общественно-полезному труду в период летних каникул привлекаются обучающиеся 5-8-х классов на волонтерской основе. В школе создаются несколько трудовых бригад обучающихся: звенья для работы на пришкольном участке, библиотеке. Трудовые бригады учащихся «Пчелки» организуются школой по совместному решению директора и детскими организациями и действуют на основе принципов самоуправления. По итогам летней оздоровительной кампании школа награждена Грамотой Комитета по образованию; 1 место в муниципальном смотре-конкурсе пришкольных учебно-опытных участков.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе».

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для обучающихся начальной школы.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты трудоустройства выпускников 11-го класса общеобразовательных организаций Ленинградской области 2021-2022 учебного года

Продолжение обучения по профилю выпускников школы является одним из *показателей эффективности профильного обучения*.

Таблица 47. Трудоустройство

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	29	25	22
Основное общее образование	24	20	17
Среднее общее образование	5	5	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100	100	98
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	19	15	11
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	5	4	5

Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1	1	2
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	4	2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Организация профориентационной работы в образовательной организации

- ☐ информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
- ☐ организация посещений вузов и колледжей в рамках Ярмарки профессий,
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- ☐ проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;

- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов .

Проблемы: по-прежнему в 10 класс набор небольшой:

- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению.

Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса:
 -поступить в вуз с каждым годом все сложнее;
 -мнение, что высшее образование не нужно и это пустая трата времени.

Выводы:

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны .

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно невысокое.

Трудоустройство выпускников – 100%;

Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях района и области.

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа школы по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Пути повышения эффективности профориентации образования:

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования являются:

- активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
- более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
- совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Котельская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации. Кадровый потенциал школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Котельская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году в школе 24 штатных педагогических работника и 2 внешних совместителя. Педагогический состав на протяжении последних трех лет количественно остался прежним. Есть вакансии. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, непрерывно, по выявленной потребности. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов

муниципального уровня, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Надо отметить, что последние два года практически каждый педагог повышал свой профессиональный уровень по разным направлениям. В соответствии с планом работы школы, инновационной деятельностью в школе, проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания, в том числе по формированию функциональной грамотности, внедрению обновленных ФГОС и др. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы учителей. На практико-ориентированных семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

В 2022 году одним из основных направлений работы методической службы школы стала работа по повышению профессионального уровня педагогов. Первую квалификационную категорию подтвердили – 2 педагога. Согласно графику повышения квалификации в 2022 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, по формированию функциональной грамотности, по внедрению обновленных ФГОС, по внедрению цифровой образовательной среды «Быстрый старт в искусственный интеллект»- 4 педагога, 2 педагога продолжают обучение в ЛГУ им. А.С.Пушкина. Один педагог прошел курсы по проекту «Школа современного учителя». Эти данные говорят о том, что с 2021 года школа готова перейти на применение профессионального стандарта «Педагог».

Участие общеобразовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. Педагоги школы участвовали в семинарах районных методических объединений учителей, выступали с докладами: учитель географии вела семинар и выступала с докладом «Базовые принципы участия в олимпиаде по экономике». Развитие России в 20 веке» на странице интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей, учитель истории опубликовала свой урок на сайте «Инфоурок».

Выводы и рекомендации

1. Таким образом, отмечается эффективность работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию работы школы в разных направлениях, в том числе с цифровой образовательной средой. Но, несмотря на это, есть определенные проблемы.
2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Следовательно, остается необходимость повышать компетенции в области формирования функциональной грамотности. Необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Котельская СОШ» для внедрения требований обновленных ФГОС основного и среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования, внедрении системы наставничества.

Таблица 48. Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	26	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	24	92 %
1.2	Совместители внешние	2	8%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	8%
	до 30 лет	1	4%
2.2	30 - 40 лет	2	8%
2.3	40 – 50 лет	2	8%
2.4	50 – 60 лет	9	37,5%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
2.5	более 60 лет	8	33%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	22	92%
3.2	Среднее специальное образование	2	8%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	4%
4.2	От 1 до 3 лет	0	0%
4.3	От 3 до 10 лет	4	17%
4.4	От 10 до 15 лет	2	8%
4.5	От 15 до 20 лет	1	4%
4.6	Свыше 20 лет	16	67%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	12	50%
5.2	Первая	8	33%
5.3	Соответствие	4	17%
5.4	Молодой специалист	0	0%

Наличие вакансий – имеется вакансия учителя английского языка.

Образовательное учреждение ощущает нехватку специальных кадров: дефектолога, в связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ.

- **Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
- Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
- Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.
- Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна.

- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- преподаватель ОБЖ Гуменюк Олеся Александровна.
- Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- заместитель директора по УВР Филиппова Марина Николаевна.
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович.
- Благодарность администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Филиппова Марина Николаевна.
- Почетная грамота Совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» Чеснокова Валентина Александровна
- Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО Мазикова Светлана Сергеевна

Выводы

Штат общеобразовательной организации полностью укомплектован кадрами , имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока. Имеется вакансия учителя английского языка и дефектолога.

Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно Учебному плану, из них в 2021 – 2022 учебном году получили удостоверения установленного образца – 50% педагогов. Наблюдается незначительное снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, так как изменился состав педагогов (вновь принятые педагоги без категории и увольнение педагогов по собственному желанию с категориями). Основную часть педагогического состава коллектива школы (более 30%) составляют педагоги, стаж которых от 20-ти лет и выше. По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых в среднем от 50 лет. Молодежь до 30 лет составляет 1 % педагогических работников.

Рекомендации

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В связи с обновлением содержания образования изменена тема методической работы школы: **«Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в условиях стандартов 2-го поколения и поэтапного внедрения стандартов 3-го поколения»**

Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы. Методические семинары. Предметные объединения учителей.

- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки. Обобщение и распространение педагогического опыта.
- Методические декады. День открытых дверей. Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока, по использованию современных педагогических технологий, по работе с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально- дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года: В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в

соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе по внедрению обновленных ФГОС с учетом формирования функциональной грамотности школьников;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, формирование функциональной грамотности школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения, реализация образовательных программ по обновленным ФГОС в 1-х и 5-х классах и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования

основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые мастер-классы, заседания предметных МО. Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Основные направления посещений и контроля уроков: профессиональная компетентность вновь прибывших специалистов; методическая грамотность учителей; создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности; освоение стандартов общего образования, внедрение обновленных ФГОС (1-5 классы); индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА; использование современных информационных технологий в процессе обучения; формирование функциональной грамотности школьников. Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные). Своевременно проводились заседания методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с обучающимися, дети привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования. В течение года обучающиеся активно участвовали в научно-проектной деятельности. Традиционно в школе прошла научно-практическая конференция.

В соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год в целях повышения педагогического мастерства и рейтинга образовательного учреждения, а также обмена опытом, 9 декабря 2022 года состоялся день открытых дверей «Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности на уроках». Все педагоги

школы, педагог- психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, заместители директора по УВР приняли активное участие и осуществили качественную подготовку открытых уроков и выступлений.

Работа с педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2022 году классный руководитель 8б класса стал победителем в профессиональном конкурсе «Классный самый классный», вышел на региональный уровень в 2023 году. Надо отметить, что педагоги школы проявляют низкую активность по показателю участия в профессиональных конкурсах. Прежде всего, причиной является большая загруженность педагогов и возраст педагога (в среднем учителя в школе имеют возраст от 54 до 65, а более молодые педагоги еще не имеют достаточно сформированную методическую базу, вновь прибывшие проходят адаптацию к новым условиям работы. Педагоги ведут планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации, предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и даже не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе

имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. **Основными проблемами**, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью; — не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования; неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы. Также остаются проблемные точки в реализации задач методической работы:

- недостаточно-активное участие педагогов в профессиональных конкурсах ,
- недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.
- недостаточный уровень работы с мотивированными и немотивированными учащимися .
- недостаточно эффективно выстроена работа с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития.
- недостаточно эффективно выстроена работа по формированию функциональной грамотности школьников.

Рекомендации

1. Продолжить работу над методической темой, совершенствуя работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, по развитию мотивации педагогического коллектива для обеспечения роста профессиональной компетенции учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, мотивации обучающихся с целью повышения качества образовательной деятельности и доли участия в конкурсах разного уровня.
4. Активизировать научно-исследовательскую работу с практическим применением.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Котельская СОШ» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В общеобразовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад, РЭШ, Электронный журнал АИС «СОЛО», Якласс, Учи.ру, комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды общеобразовательного учреждения

обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Котельская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда школы, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Контрольные показатели за 2021-2022 учебный год:

- Количество читателей – 274
- Количество посещений - 6120
- Средняя посещаемость – 22
- Средняя читаемость – 23,4
- Книгообеспеченность – 85
- Обращаемость – 1

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 28817 единица;
 объем учебного фонда – 10184 единица, учебные пособия 1124
 книгообеспеченность – 100 процентов;
 обращаемость – 9640 единиц в год;
 В 2022 году повысилась обращаемость на 783 книги, по сравнению с 2021 годом.
 Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 49. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8706	10184	3019
2	Педагогическая	156	156	129
3	Художественная	13479	15781	6246
4	Справочная	1728	1728	340
5	Языковедение, литературоведение	150	150	82
6	Естественно-научная	142	142	91
7	Техническая	30	30	20
8	Общественно-политическая	96	96	53

В течение учебного года было приобретено 803 экземпляра учебников, и 1124 экземпляра учебные пособия, книг

художественной и справочной литературы не поступало. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

В библиотеке имеется небольшой фонд учебных электронных пособий по различным предметам (истории, биологии, химии, физике, биологии и т.д.).

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки и индивидуальная работа. Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог и др.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия. Периодически проводились библиотечные акции «Живи-живи, книжка!» и «Подари книжку библиотеке» и др..

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в четверть в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда и электронных каталогов художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «список экстремистских материалов».

В течении учебного года под руководством школьного библиотекаря учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня не только в школьных, но также в муниципальных.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки;
- учебный фонд укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме;
- основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам, фонд художественной литературы требует обновления;
- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых

мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д., стараясь добиться систематического чтения; прививала интерес к периодической печати;

- недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек, электронной библиотеки «ЛитРес:Школа».

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году:

-Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.

-Повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения.

-Развитие информационной работы среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).

-Размещение информации о библиотеке на школьном сайте.

- продолжить работу по оснащению учебной литературой , художественной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе обновленных ФГОС;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
- действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в

общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

- действующей Концепции развития дополнительного образования детей (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей среды, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профиль обучения, уровни изучения, обязательные и предметы и курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях; актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

В МБОУ «Котельская СОШ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с

учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе оборудованы 26 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- Центр Точка роста

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На территории школы оборудован спортивный стадион.

Стадион:

- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- беговая дорожка
- игровая площадка
- полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

Библиотека : помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест.

График работы: Понедельник-пятница 09.30-16.30.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по

формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 97%.

График работы столовой в :

горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.40 1-4 классы;

2 перемена – 10.25 – 10.40 5-11 классы; обеды:

3 3 перемена – 11.25 – 11.45 1-5 классы;

4 4 перемена – 12.25 – 12.40 5 – 11 классы.

Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2023 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

В общеобразовательном учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показало наличие проблем по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение школы не позволяет в достаточной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; часть компьютеров, принтеров и проекторов требуют замены в связи с износом.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой школы необходимо решать вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы необходимо включить мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В образовательном учреждении организована охрана. Основными задачами которой является: защита охраняемого

учреждения, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Все приходящие посетители регистрируются в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории. Территория школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

Выводы

Условия обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» (материально – технические, учебно – методические, библиотечно - информационные) соответствуют требованиям ФГОС общего образования, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе.

Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах и рекреациях проведен косметический ремонт. Обеспечена безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др. В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

Рекомендации

В целях реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО задача администрации школы
- продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой;

-дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение оборудования школьной столовой, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками и другими средствами обучения.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО МБОУ «Котельская СОШ» построена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Эта система оценки качества образования ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО в МБОУ «Котельская СОШ». В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе с учетом внедрения обновленных ФГОС (1 и 5 классы) .

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- формирование и оценка функциональной грамотности учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и определение направлений повышения квалификации педагогических работников ;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см. раздел 2). Это результаты ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 06.08.2021 году в школе было скорректировано положение об оценочных процедурах в соответствии с современными требованиями и подходами в образовании. Составлены и утверждены графики оценочных процедур для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов на первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года. Графики размещены на официальном сайте школы.

По результатам ВСОКО за 2022 год администрация и методическая служба школы посетила более 100 уроков, проведена серия заседаний методического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации специалистам, вновь прибывшим в школу, составлены методические рекомендации для учителей по апробации рабочих программ по обновленным ФГОС, развитию УУД у учащихся в 1-11х классах, формированию и оцениванию видов

функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Котельская СОШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении способствует созданию условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковый метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, у которых не прослеживается системность по формированию метапредметных УУД. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не всегда соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля, план проведения совещаний при директоре и план проведения совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе. По ряду учебных предметов (математика, русский язык, учебные предметы, по которым проводятся ВПР, учебные предметы, которые выбирают обучающиеся на ГИА) проводились ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур (диагностических работ в формате ГИА, ВПР), проводился анализ результатов с позиции определения корреляции текущего контроля успеваемости и результатов данных работ. Вопросы наличия (отсутствия) корреляции и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся обсуждались на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителе по УВР, а также на заседаниях методических объединений педагогов. Результаты проделанной в течение года работы представлены в справках(с корреляцией текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур в динамике за два учебных года у одних и тех же обучающихся).

Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования в целом эффективна, в большинстве случаев наблюдается рост корреляции результатов текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур. Вместе с тем , можно выделить ряд проблемных сторон, требующих корректировки в 2023 году: сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, недопонимание системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения системы критериального оценивания, отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

Отмечаются проблемы в осуществлении системного анализа результатов внешней оценки качества образования; в сравнении результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и в определении проблемных вопросов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений. Пока не удастся достичь высокого процента корреляции результатов. Работа педагогического коллектива в этом направлении продолжится в следующем учебном году.

Вывод

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма

сбора, обработки и анализа информации образуют систему управления качеством образования МБОУ «Котельская СОШ», но эта система еще не достаточно эффективно работает.

Необходимо убедить и научить учителей проводить тщательный анализ всех контрольных, диагностических работ, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования (ВПр, КПИ, ОГЭ, ЕГЭ) с целью определения корреляции указанных результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключить формальный подход к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации

1. Запланировать проведение различных методических мероприятий, в том числе повышение квалификации на базе Федерального института оценки качества образования и/ или ЛОИРО педагогов школы по вопросам освоения критериальной базы ВПр, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования. Анализ работ каждого ученика проводится сначала учителем, затем заместителем директора по УВР.
3. Оказывать эффективную адресную помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (методическая помощь, наставничество, сетевое взаимодействие с другими ОУ и др.)
4. При организации внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году, мониторингов качества образования особое внимание уделять проблемным вопросам, указанным в массиве информации самообследования за 2022 год.

XI. Выводы и рекомендации

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «Котельская СОШ» в 2022 году позволил выделить «сильные» и «слабые» стороны деятельности общеобразовательного учреждения:

«Сильные» стороны:

- МБОУ «Котельская СОШ» востребована населением района, стабильный набор в первые классы. Отмечается положительная динамика роста количества учащихся на уровне начального и основного общего образования.

- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и стабильная динамика ЕГЭ позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА достаточно эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2022 году в школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся с ОВЗ, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников ГВЭ в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база школы .
- 100 % подключение родителей к системе «СОЛО» Электронный дневник позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом школы.
- Учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к методической и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и

повышать свою квалификацию.

- Обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- Продолжается сотрудничество школы с внешними социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.
- Материально-техническая база школы не в полной мере позволяет работать в режиме развития.

« Слабые стороны», требующие тщательного анализа и решения:

- низкий процент родителей (законных представителей) обучающихся активно участвует в управлении школой;
- недостаточный уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- невысокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- низкое финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования, средств обучения.
 - часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм;
 - недостаточно продумана система работы с одаренными и талантливыми детьми.
- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;
- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы(особенно на уровне ООО);
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- на фоне выявленных проблем, недостаточно высокие качества знаний обучающихся , большое количество слабоуспевающих обучающихся (особо на уровне ООО).

Общий вывод: на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в общеобразовательном учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие школы в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В школе в полной мере обеспечено:

- право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах: равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе,
- психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).

Таким образом, можно признать работу педагогического коллектива МБОУ «Котельская СОШ» за 2022 год удовлетворительной. Основные задачи были реализованы. На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию. Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня психологической безопасности.

Результаты деятельности школы в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития МБОУ «Котельская СОШ».

с 1 сентября 2023 года – продолжится реализация рабочих программ по обновлённым ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), начало реализации обновлённого ФГОС СОО (10-11 классы) . ряда проектов программы развития. В новом учебном году работа школы будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования. Также требует модернизации система методической деятельности

школы , совершенствование материально-технической базы. Воспитательная деятельность в школе будет строиться на основе программы Воспитания. Особое внимание будет уделено направлениям «Патриотическое воспитание». При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

На основании выше изложенного на 2023 год МБОУ «Котельская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ и МОШ.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов учащихся и их родителей.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2022 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник по воспитанию.

ХП. ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Котельская СОШ»

2022 год

(в соответствии с изменениями от 14.12.2017г. № 1218 внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	272 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	12 баллов

	математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/ 58%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	273 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	86 человек/ 31,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 83%

1.29.1	Высшая	12 человек/ 56%
1.29.2	Первая	8 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	272 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Директор
МБОУ «Котельская СОШ»

А.Д. Гуменюк

Исполнитель: Миколайчук Н.А.
зам. директора по УВР,
 тел. (81375) 6-32-39