

Согласовано
протокол педагогического совета
МБОУ «Котельская СОШ»
от «30» марта 2024г., № 7

Утверждаю
директор МБОУ «Котельская СОШ»
приказ № 28 от 12.04.2024 г.
_____ Гуменюк А.Д.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») за **2023** год

пос. Котельский 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
	Введение.	стр. 4-5
I.	Общие сведения об образовательной организации 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.2 Руководящие работники организации 1.3 Сведения об основных нормативных документах	стр.5-12
II.	Система управления 2.1 Структура управления 2.2 Система управления 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы: 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ОУ	стр. 16-28
III.	Оценка образовательной деятельности 3.1 Контингент учащихся 3.2 Содержание подготовки обучающихся 3.2.1.Образовательная программа школы 3.2.2 Воспитательная работа 3.2.3 Дополнительное образование	стр. 29-67
IV.	Оценка организации учебного процесса	стр. 68-79
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 80-118
VI.	Востребованность выпускников	стр.119-120
VII.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр. 122-128
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	стр. 129-134

IX.	Оценка учебно-методического обеспечения	стр. 135-138
X.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	стр.139-143
XI.	Оценка материально –технической базы	стр.144-145
XII.	Выводы и задачи на новый учебный год	стр. 146-151
	Показатели деятельности МБОУ «Котельская СОШ», подлежащие самообследованию	152-156

Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28.09 2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.);
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а также проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Котельская СОШ» . Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка по следующим **направлениям**:

- система управления образовательным учреждением;
- образовательная деятельность, организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования
- качества кадрового состава;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

В отчёте о самообследовании использована оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2023 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, а также анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные в отчете позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

В соответствии с приказом директора МБОУ «Котельская СОШ» от 09.01.2024 № 1 процедура самообследования включает в себя следующие этапы и сроки их реализации:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию образовательного учреждения : с 24.01.2024 по 31.01.2024;
- 2) организация и проведение самообследования в образовательном учреждении: с 01.02.2024 по 22.02.2024;
- 3) обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета: с 23.02.2024 по 12.03.2024;
- 4) рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса: с 01.04.2024 по 11.04.2024;

5) размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте образовательного учреждения <https://s-kotly.kngcit.ru/> не позднее 20.04.2024;

6) доведение результатов отчета до коллектива: до 10.04.2024.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

В соответствии с приказом директора МБОУ «Котельская СОШ» ответственными исполнителями по проведению самообследования назначены:

Председатель комиссии :

Гуменюк А.Д., директор МБОУ «Котельская СОШ».

Члены комиссии:

Миколайчук Н.А., заместитель директора по УВР;

Филиппова М.Н., заместитель директора по УВР;

Гуменюк Е.В., заместитель директора по безопасности;

Коржева Г.А., руководитель МО гуманитарного цикла;

Сергеева Т.А., руководитель естественно-математического цикла;

Мазикова С.С., руководитель МО начальных классов;

Махина Т.А., руководитель МО классных руководителей;

Никитина М.Ю., специалист по закупкам.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Котельская СОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1979г . Микрорайон школы –развивающееся сельское поселение, недалеко от порта «Усть-Луга» .В поселке функционируют детский сад с бассейном, поликлиника, ФОК. Во дворах домов организованы детские площадки. Созданы достаточные условия для комфортной жизни.

Школа удалена от районного центра на 32 км. В школе обучаются дети поселка Котельский и близлежащих деревень. В ней обучаются около трехсот обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению

положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно - развивающих направленностей. На территории школы есть современные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, установлены тренажерные снаряды для занятий воркаутом. Работает комната боевой славы. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами. Большую часть населения микрорайона школы составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.

МБОУ «Котельская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Реализуется сотрудничество с Домом культуры п.Котельский, администрацией МО «Котельское сельское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Кингисеппского района.

Обеспечено сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум», МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ» на договорной основе.

Особенности социально-культурной среды ОО:

большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

МБОУ «Котельская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и образовательными программами МБОУ «Котельская СОШ».

Ежегодная аналитическая деятельность позволяет своевременно актуализировать локальную нормативную базу Центра с учетом изменений законодательных актов. Процедуры разработки, утверждения, согласования, актуализации, ликвидации и т.п. локальных нормативных актов проходит в порядке, предусмотренном Уставом МБОУ «Котельская СОШ». Полный перечень локальных нормативных актов МБОУ «Котельская СОШ» представлен в приложении к самообследованию.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций, изложенных в Концепции модернизации Российского образования по следующей инновационной линии: изменение инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационных технологий, предпрофильное и профильное обучение.

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» (далее образовательное учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив образовательного учреждения способен решать образовательные и воспитательные задачи для создания комфортных условий пребывания обучающихся в школе, для раскрытия и реализации потенциала каждого ребенка. Большинство педагогов школы являются коренными жителями, многие учились в этой школе, знают личностные особенности, бытовые условия местной жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле: все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Особенности социально-культурной среды ОО:

большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только

внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2023 году МБОУ «Котельская СОШ» продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- достаточно стабильное качество обучения (не ниже 40%);
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Основные цели школы, приоритеты, задачи направлены на реализацию государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Миссия школы – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основные задачи:

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует

законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.

7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.

9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

1.2 Руководящие работники МБОУ «Котельская СОШ»

Сведения о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1.	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриевна	Отвечает за все направления деятельности ОУ: 1. Организация деятельности членов администрации и всего коллектива школы, контроль за их деятельностью. 2. Контроль за качеством педагогического процесса. 3. Решение всех кадровых вопросов (прием на работу, увольнение, определение учебной нагрузки для учителей). 4. Организация работы с родителями. 5. Организация разработки и реализация перспективных программ развития общеобразовательного учреждения. 6. Поддержка и создание условия для развития действующих в школе органов ученического самоуправления и других общественных органов управления.	Высшее учитель математики	34	49	соответствие	высшая

			7. Установление и поддержка связей с внешними организациями .					
2	Заместитель директора по УВР	Миколайчук Наталья Андреевна	<p>Учебная и воспитательная работа</p> <p>1. Курирование методической работы МО гуманитарного и естественно-математического циклов.</p> <p>2. Составление и корректировка расписания учебных занятий, факультативов и других видов образовательной деятельности в школе.</p> <p>3. Организация, проведение и контроль за текущей, промежуточной, итоговой аттестацией .</p> <p>4. Администратор ГИС «СОЛО», организация и контроль за работой педагогов в системе ГИС «СОЛО» (электронный журнал, электронный дневник, аттестация педагогов) , администратор «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Составление статотчетов ОО-1, ОО-2 и др.</p> <p>6. Председатель школьной ППк, организация работы ППк.</p> <p>7. Ответственный за заполнение аттестатов и внесение сведений ФИС ФРДО.</p> <p>8. Организация участия ОУ во внешних процедурах оценки качества образования: в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального и международного уровней в рамках ВСОКО.</p> <p>9. Курирование школьной библиотеки (фонд).</p> <p>10. Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>11. Тарификация.</p> <p>12. Контроль за преподаванием учебных предметов естественно-математического цикла, ОБЖ, физической культуры, технологии, ИЗО, информатики.</p> <p>13. Ответственный за ведение сайта школы.</p>	Высшее учитель биологии	17	32	соответствие	высшая

			14. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности					
3	Заместитель директора по УВР	Филиппова Марина Николаевна	<p>Учебная и воспитательная работа</p> <p>1. Курирование методической работы МО начальных классов.</p> <p>2. Руководство центра «Точка роста», курирование движения «Юнармия», «РДШ», волонтерского движения.</p> <p>3. Организация, проведение и контроль за текущей, промежуточной, итоговой аттестацией.</p> <p>4. Администратор ИС «СОЛО», организация и контроль за работой педагогов в системе АИС «СОЛО» (урочная и внеурочная деятельность).</p> <p>5. Составление статотчетов 1-ДОП, 1-НД, 1-ОЛ и др.</p> <p>6. Решение задач воспитания и социализации на межшкольном уровне.</p> <p>7. Методическое руководство и контроль за работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>8. Организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>9. Взаимодействие с представителями общественности и правоохранительными органами</p> <p>10. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися из педагогически неблагополучных семей и семьями «группы риска».</p> <p>11. Организация летней оздоровительной работы.</p> <p>12. Куратор профессиональных конкурсов школьного и муниципального уровней (подготовка документов).</p> <p>13. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности</p> <p>14. Контроль за преподаванием предметов в начальной школе.</p>	Высшее учитель обществозна ние	12	43	соответ ствие	высш ая

4	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович	1. Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса; 2. Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности ; 3. Своевременное представление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в образовательном учреждении решениям и мерам. 4. Контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов 5. Организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в организации. 6. Обеспечивать подготовку и проведение учений, тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных (кризисных) ситуаций и пожарной безопасности;	Высшее учитель физической культуры	29	29	соответствие	высшая
---	--	----------------------------------	--	---	----	----	--------------	--------

1.3 Сведения об основных нормативных документах для реализации образовательной деятельности

Сведения об основных нормативно-правовых документах

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)
Устав, дата регистрации	зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.
ОГРН	1024701427530
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	4707014816
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.

Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна- бессрочно.
Адрес организации Телефон	188468, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35 . тел: 8 (813) 75-633-50
Адрес электронной почты	s-kotly@kngcit.ru , kotels2007@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1979 год
Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования : -начального общего образования; -основного общего образования; -среднего общего образования.	-Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования; -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7); -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ;
Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.	Программа дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей. Филиалов не имеет.

Реализация программы развития	В течение 2023 года школа участвовала в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Согласно проекту велась разработка программы развития образовательного учреждения на 2024-2026 учебные годы. Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.
Инновационная деятельность	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 класс), ФГОС СОО (10 класс) с 01.09.2023г Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения» Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда», Реализация национального проекта «Современная школа», Реализация проекта «Учим учиться», проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Особенности территориального расположения	Школа расположена в Кингисеппском районе (37 км от г.Кингисеппа). Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61 процент – в микрорайоне школы, 39 процентов – в близлежащих деревнях.

Выводы по I разделу

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в общеобразовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - формирование здорового образа жизни;
 - создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.
- Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура управления

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, в том числе финансово-хозяйственные и по личному составу обучающихся и работников, в соответствии с номенклатурой дел. Контроль за деятельностью образовательным учреждением осуществляется Учредителем. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителями педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Котельская СОШ» созданы:

- Профессиональный союз работников общеобразовательного учреждения

- Управляющий совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет старшеклассников

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в общеобразовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и органы управления (схема)

Органы управления, действующие в МБОУ «Котельская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет школы, объединения учителей	<p>Совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности является создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, экспериментальные площадки, развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров) • информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных) • научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта) • организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов) • образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)
ППк	<p>Является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; • выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; • разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; • оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. • осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк.
Совет старшеклассников	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе

	<p>действует Совет старшеклассников.</p> <p>Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. • Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника. • Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. • Создание условий для социализации личности. • Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников. • Развитие лидерских качеств старшеклассников. • Сохранение и продолжение школьных традиций.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Котельская СОШ» создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- естественно-научных и математических дисциплин
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам. Действующая в МБОУ «Котельская СОШ» управленческая команда была сформирована 2012 году, и в основе своей не менялась. Это может служить фактором подтверждения того, что администрация школы – это слаженный коллектив единомышленников с гармоничным видением общего пути движения и необходимых направлений развития образовательного учреждения.

Сведения об администрации, педагогах и руководителях объединений

1	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриева
2.	Заместитель директора по УВР (с функционалом председателя ПШк)	Миколайчук Наталья Андреевна
3.	Заместитель директора по УВР (с функционалом социального педагога)	Филиппова Марина Николаевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович
5.	Педагог-организатор ОБЖ	Гуменюк Олеся Александровна

6.	Педагог-библиотекарь	Пономарева Галина Яковлевна
7.	Советник директора по воспитанию и педагог-организатор	Мартирисян Александра Игоревна
8.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Коржева Галина Анатольевна
9.	Руководитель МО естественно-научного цикла	Сергеева Татьяна Александровна
10.	Руководитель МО начальных классов	Мазикова Светлана Сергеевна
11.	Руководитель МО классных руководителей	Махина Татьяна Александровна

2.2 Система управления

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: - четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения

основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; -
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений.

[Локальные нормативные акты \(Положения, порядки и т.п.\)](#)

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи «Сферум», ГИС «СОЛЮ») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность общеобразовательного учреждения на более качественный современный уровень. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе созданы : школьный театр « Этюд» , школьный спортивный клуб «Олимпиец», Комната Боевой Славы, многочисленные кружки художественно-эстетической , физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленности.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Все имеющиеся структуры управления совместными усилиями решают основные задачи и направления развития МБОУ «Котельская СОШ». Основные формы координации деятельности: план работы МБОУ «Котельская СОШ» на год; календарный учебный график; план внутришкольного контроля/ ВСОКО; план воспитательной работы школы; план методической работы школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются: контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента; контроль за ведением школьной документации; контроль за образовательной деятельностью; контроль за методической деятельностью; контроль за сохранением здоровья обучающихся и др. Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования общеобразовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля в составе плана работы образовательного учреждения рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Единое образовательное пространство школы составляет образовательная деятельность, в том числе дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, реализация федеральных и региональных проектов.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать достаточно хороший уровень образовательной деятельности учреждения. С целью информирования родителей о результатах образовательной деятельности используется средства ГИС «СОЛО. Образование», сайт МБОУ «Котельская СОШ», социальная сеть ВК, образовательная платформа «Сферум».

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Очень важно привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы. Для себя мы определили три направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях во всех сферах.

2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, а именно той его стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).

3. *Практическая совместная деятельность* детей и родителей. Проживая с детьми определенные отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений.

Данные направления обеспечивают решение проблем образования и воспитания:

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми представителями) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой, давлением со стороны родителей, а в некоторых случаях и со стороны педагогов;
- рост негативных явлений (асоциальное поведение подростков, правонарушения, курение, употребление ПАВ и т.д.).

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как: -

ППК, в состав которой входят: - социальный педагог - педагог-психолог; - логопед - дефектолог

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, отцы которых являются участниками СВО, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Обучающимся, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предоставлена возможность бесплатного горячего питания. Ежемесячно администрацией школы и членами Управляющего совета школы проводился мониторинг по охвату питанием: в целом – это 96-97 %.. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, в МБОУ «Котельская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей,

ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Контингент», «Каникулы», «Здоровье», «Семья». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями ОДН участвует в рейдах по посещению семей учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления табачных изделий, наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с медицинской сестрой поселковой амбулатории (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). На внутришкольном контроле на начало года стояло 7 чел., на конец года – 2 человека. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 10 семей, на конец года - 8. Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Социальный паспорт на 2023г (01.09.23)

№ п\п	Категории	Количество
1.	Всего учащихся	282
	Из них 1-4 классы	120
	Из них 5-9 классы	151
	Из них 10-11 классы	11
2.	Многодетные семьи	65

3.	Малообеспеченные семьи	16
4.	Семьи «группы риска»	3
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	54
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	8
7.	Дети сироты, находящиеся в детском доме	0
8.	Дети сироты, опекаемые	8
9.	Дети из неполных семей	81
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	0
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	5
12.	Дети, состоящие на учете в ОВД	0
	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2
13.	Дети «группы риска»	7
14.	Дети, совершившие правонарушения	0
15.	Дети, условно осуждённые	0
16.	Дети, прописанные в СПб	12
17.	Дети, прописанные в других регионах и городах Ленинградской области	1
18.	Подъезжающие дети	46/61/5
19	Дети из семей участников СВО	6

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Качество образовательной деятельности в МБОУ «Котельская СОШ» рассматривается как степень соответствия результатов образования детей школьного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2022 – 2023 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством школьного образования. Данное мониторинговое исследование по изучению мнения родителей обучающихся о качестве школьного образования позволяет также изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания, показывает уровень развития системы межличностной коммуникации в общеобразовательном учреждении. Мониторинг проводится ежегодно.

Динамика результатов исследований качества образовательной деятельности

Показатели	2020	2021	2022	2023
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	89	90	92	92,5
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	83	88	87	87
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	90	93	90	91,5

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 90% респондентов.

Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 87% анкетированных, что незначительно ниже, чем в 2022 году. Несмотря на достаточно высокие полученные результаты социологического опроса родителей, не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому в следующем году группа из числа родителей продолжит работу по контролю за организацией и качеством предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения, направленную на повышение качества образовательных услуг.

В общеобразовательном учреждении проводится мониторинг по организации питания (1 раз в четверть). По итогам мониторингов можно сделать следующие выводы:

- 100% обучающихся на уровне начального общего образования питаются в школе (завтрак и обед);
- в целом по школе 97% детей получают горячее питание;
- 92% родителей удовлетворены работой столовой, санитарным состоянием и качеством приготовленных блюд;
- меню составлено в соответствии с нормативами;
- неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В МБОУ «Котельская СОШ» разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке

помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению в Ленинградской области коронавирусной инфекции и др. инфекций.

Значимыми приоритетами для родителей школы остаются:

- качество образования,
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),**
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.**
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),

Но, надо отметить, что на первые позиции вышли: безопасные условия пребывания ребенка в школе и межличностные отношения в системе учитель-ученик, ученик-ученик.

В каждом из рассматриваемых направлений, есть вопросы, требующие первостепенного внимания. В анкетирование был включен раздел «Ваши предложения», который поможет лучше раскрыть существующие проблемы, попытаться разрешить их и стремиться к совершенствованию.

Вывод:

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- теснее взаимодействовать с родителями учащихся, привлекая их к учебно-воспитательному процессу в школе, применяя разнообразные и интересные формы работы,
- объективно оценивать знания детей;
- разнообразить внеурочную деятельность учащихся через проведение экскурсий и разнообразных досуговых мероприятий;
- активнее привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами;
- привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных образовательных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Выводы по II разделу:

Сложившаяся в МБОУ «Котельская СОШ» система управления создаёт условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление носит системно–целевой характер и ориентировано на качественное и творческое исполнение собственно управленческих функций.

Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «Котельская СОШ» работает в условиях рационального взаимодействия административного и общественного управления, позволяет учитывать мнение работников учреждения и всех участников образовательных отношений. Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Управляющего совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы .

Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы, соответствие содержания и качества подготовки обучающихся.

Необходимо продолжить развитие государственно-общественного управления.

Основные задачи в этом направлении остаются прежними:

1. Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного профессионализма у школьных педагогов дополнительного образования, а также классных руководителей и педагогов-организаторов.
2. Создание в школе интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким государственным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.
3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.
4. Проведение мониторинга деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.
5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.
6. Реализация механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является **образовательная деятельность**. МБОУ «Котельская СОШ» осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его

соответствие федеральным государственным образовательным стандартам , за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.
- иными нормативными документами, в том числе приказами об утверждении профессиональных стандартов педагогов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), учебные планы 5-7х (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО) и 8–9-х классов (реализация ФГОС ООО- 2021 и ФОП ООО)– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; учебные планы 10 –го (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО) и 11-го (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО) классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.1 Контингент учащихся

Контингент обучающихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 273 ученика (16 классов) (по состоянию на январь 2023 года). Средняя наполняемость классов – 17 человек. На декабрь 2023 года в школе 274 ученика (17 классов), средняя наполняемость 16. Фактическая наполняемость школы не доходит до ее проектной мощности (400 человек), но динамика положительная, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района, региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы .

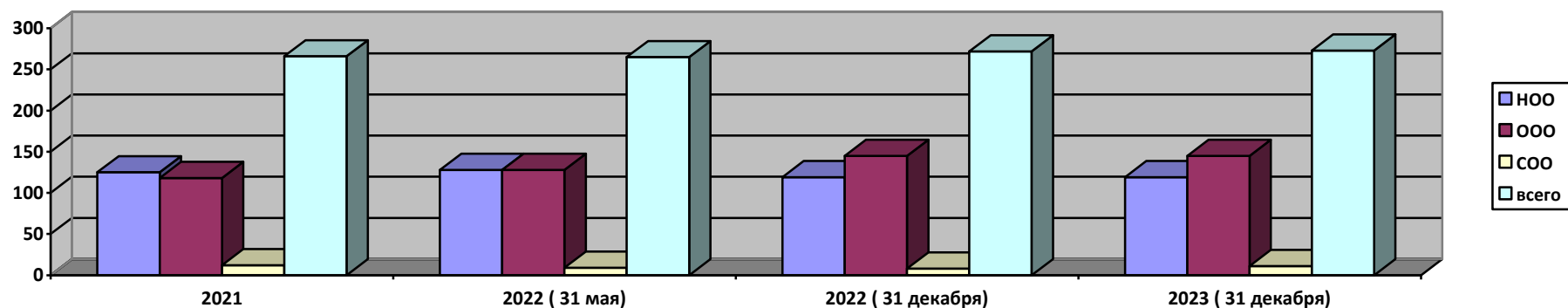
Анализ данных позволяет сделать вывод о работе школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях образования.

Сохранность контингента за три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022 (по состоянию на 1января 2022 года)	2022-2023 (по состоянию на 31 декабря 2022 года)	2023-2024 (по состоянию на 31декабря 2023 года)

Уровень начального общего образования	125	128	119	117
Уровень основного общего образования	118	128	145	145
Уровень среднего общего образования	12	9	8	11
ВСЕГО обучающихся	255	265	272	273

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы. Отмечается снижение количества учащихся на уровне начального общего образования, повышение количества учащихся на уровне основного и среднего общего образования.



Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, через официальные соцсети;
- в школе ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона;
- ежегодно проводятся открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, различные внеклассные мероприятия с участием родителей обучающихся;
- ежегодно проводится мониторинг участников образовательных отношений по оценке качества образовательной деятельности;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах образовательной деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Структура основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объем, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными целями которого являются: отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

3.2.1 Образовательные программы школы

Основные образовательные программы – это один из инструментов реализации ФГОС. С 1 сентября 2023 года все основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и на основе Федеральных образовательных программ трех уровней образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Учреждения, лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, в начальной школе реализуется программа «Школа России». Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне начального общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования с профильным обучением, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности при наличии соответствующих условий и возможностей, исходя

из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется один профиль –универсальный с углубленным изучением математики и обществознания. Индивидуальный образовательный маршрут учеников 10-11 классов реализуется за счет курсов по выбору и внеурочной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

[Общеобразовательные программы начального , основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования](#)

Образовательные программы (далее ООП) осваиваются в общеобразовательном учреждении в очной форме с поддержкой образовательного процесса через дистанционное обучение, с использованием ЦОС , электронного обучения, в том числе реализуется в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Анализ наличия основных образовательных программ (ООП) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализуются в установленном порядке;
- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности , в том числе внеклассной в форме кружковой, предпрофильной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной. Обучающимся всех классов представлена возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: реализация программ полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	81
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	73

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	53
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 274 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года образовательное учреждение проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Котельская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО. Провели просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Также образовательное учреждение вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-го и 10-го классов на уровне основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Проведена разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Обеспечена разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и

учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Утвержден список УМК. Внесены изменения в локальные акты. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Скорректированы план методических семинаров, внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО. Проведено изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом. Обеспечена консультационная методическая поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Сформирован план функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО. Проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО и диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработан поэтапный план подготовки педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке учреждения к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Котельская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО. Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, рабочие программы воспитания, учебные планы, календарные планы воспитательной работы составлены в соответствии на основе федеральных нормативных документов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Котельская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Котельская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

МБОУ Котельская» СОШ использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. С сентября 2022 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Котельская» ООШ используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Основная цель этой платформы — улучшение процесса обучения. Цифровая образовательная платформа «Сферум» не призвана заменять традиционное образование в классе, а является его эффективным дополнением, позволяет сделать образовательный процесс более современным и эффективным.

С 1 сентября 2023 года осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, онлайн-консультации по подготовке проектов обучающимися и по подготовке к ГИА обучающихся по отдельным предметам. Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности, способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 80 % педагогических работников МБОУ Котельская СОШ используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Котельская СОШ » обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов;
- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов.

По итогам внутришкольного контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Котельская СОШ» не выполнены на 100 %.
4. Недостаточно полно и эффективно используется платформа «Сферум» в учебных целях.

Но работу в этом направлении необходимо продолжить, используя все заявленные возможности платформы для повышения качественной подготовки обучающихся, для более эффективного управления образовательной деятельностью образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе и в работе с родителями.
2. Осуществлять контроль 100% регистрации педагогических работников и обучающихся школы в ИКП «Сферум» при увольнении и приеме новых сотрудников и новых учеников.
3. Регулярно включать использование электронных платформ в учебную деятельность.
4. Включить в план работы предметных МО использование цифровых образовательных ресурсов.
5. Продолжить методическую работу с педагогами школы по реализации ЦОР в образовательном процессе, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
5. Увеличивать количество и качество уроков с использованием электронных образовательных ресурсов, а также практиковать проведение общешкольных родительских собраний, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования сформирован один профиль с учетом запросов обучающихся (на основании анкетирования), с учетом возможностей образовательного учреждения. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика.	5	-
Универсальный	Математика. Обществознание	-	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации № 629 27.07.2022г., действует с 01.03.2023г.)** в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обеспечена работа школьной психолого-педагогической комиссии (далее ППк) и организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП НОО, АООП ООО.

Цель школьного ППк: создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы. Состав ППк укомплектован

специалистами: учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог. Также учителя-предметники прошли соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ) . Руководит ППк заместитель директора по УВР, с соответствующей подготовкой. Специалисты ППк участвуют в повышении квалификации, в том числе в методической работе района на уровне ППМС-Центр г.Кингисепп.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития. Важное направление работы - коррекционная работа. Психолого-педагогическое сопровождение- это основа образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью. С первых дней пребывания ребёнка в школе специалистами службы сопровождения проводится комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения и создания условий, адекватных индивидуальным особенностям развития; выявления резервных возможностей ребенка, рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы, для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте с педагогами школы. Проводятся групповые и индивидуальные занятия согласно расписанию. На индивидуальные занятия зачислены обучающиеся с самыми низкими показателями по итогу обследования на них составляются индивидуальные планы коррекционных занятий. Проводятся дистанционно занятия с учеником надомного обучения 5 класс. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

На коррекционных занятиях основной задачей является создание условий для развития познавательных способностей обучающихся , поэтому я применяю различные методы и приемы работы для увеличения мотивации, приобретаю и использую красочную наглядность, дидактический материал, соответствующий теме занятия и возрастным особенностям воспитанников. Проводятся консультации для родителей и педагогов. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).).

С 1 сентября 2023 года в школе успешно внедряется профстандарт педагога-дефектолога (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)).

Целью дефектологического сопровождения является:

- своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ,
- коррекция и развития познавательной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме;

- оказание коррекционной помощи, как самим обучающимся, так и учителям, и родителям учащихся.

Задачи работы учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; разработка индивидуальных планов;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результатом работы является положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Выводы: анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

3.2.2. Воспитательная работа

1 сентября 2020 года в МБОУ «Котельская СОШ» разработана Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Именно данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа воспитания разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов.

МБОУ «Котельская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трехсот учащихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Непосредственная близость к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней, положительно влияет на духовное, нравственное и эстетическое развитие школьников.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Основная цель: создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности обучающихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Кингисеппского района и Ленинградской области.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)/

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «Котельская СОШ» на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопаснос

1. Модуль «Основные общешкольные дела» Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-11 класс	Январь-февраль	выполнено	100
Концерт, посвященный 8 марта	1-11	март	выполнено	100
День Победы	1-11	1-9 мая	выполнено	100
Последний звонок	9,11 классы	май	выполнено	100
День защиты детей	1-5	июнь	выполнено	100

День знаний	1-11	сентябрь	выполнено	100
День Учителя	1-11	октябрь	выполнено	100
Выборы в Совет школы (органы ученического самоуправления)	5-11	октябрь	выполнено	100
День матери	1-11	ноябрь	выполнено	100
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	выполнено	100
Празднование Нового года	1-11	декабрь	выполнено	100

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Движения Первых под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «Котельская СОШ».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;
- процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе/

В школе 17 классных коллективов и 17 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога, подготовившего учащегося	Участники конкурса	Результаты конкурса
1	Конкурс чтецов, посвящённого творчеству А. С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (мун.)	Щур Е.Н. Махина Т.А. Ион Е.Н.	Егорова К.- Швайкова М. Зайцева Д- Киселева М.,- Козлова М., Миронова А. Стрелкова Д., Кудрявцева А.	призер призер призер участие

2	Конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая школа» (регион.)	Щур Е.Н.	Авдеева П. Егорова К. Швайкова М. Барабанов Д.	участие
3	Областной конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно» (мун.)	Гуменюк О.А. Махина Т.А. Филиппова М.Н.	Румянцев Д., Гуменюк В.--- Гребенкина У., Козлова Д. Волкова М., Поляк М.	призер участие призеры
4	Конкурс «Широкая масленица» (мун.)	Щур Е.Н.	Альмяшева М. Мищук Я.	участие
5	Конкурс-выставка «Зимний букет-2023» по творчеству Бианки	Щур Е.Н. Гуменюк О.А.	Швайкова М. Авдеева П. Румянцев Д. Кудрявая С.	3 место 3 место 3 место
6	Конкурс чтецов «Живая классика»	Ион Е.Н. Коржева Г.А.	Козьменко А. Лебедев Н.	участие
7	Онлайн-турнир по шахматам (рег.)	Мазикова С.С.	Дурнев М.- Гуменюк В. Гуменюк В. Лебедев Н. Керейчук А. Лукиянчук Д	призер 11 м
8	Х районного конкурса юных писателей«Я живу в России», посвящённого Году педагога и наставника	Махина Т.А. Ион Е.Н.	Ворохова У. Боженкова А. Остахина С. Дорморос А.	2 место
9	Педагогический дистанционный конкурс «Подвиг	Ион Е.Н.	Румянцев Д.	победитель

	народа» (всероссийский.)			
10	Президентские состязания	Бирюков В.А.	6 ч.-5а	1 место
11	Конкурс рисунков «Пожарные глазами детей» (мун.)	Хамматова С.С. Шестакова А.С.	Войнов Н., Хамматова М., Хорошко В.	
12	Областной конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно» (рег.)	Гуменюк О.А. Филиппова М.Н.	Гуменюк В Волкова М., Поляк М.	участие
13	Муниципальный этап слета школьных лесничеств	Ананенко О.Н.	Боженкова А. Ворохова У., Поляк М. Войтюшко О.	1 место 3 место 1 место
14	Муниципальный этап экологического слета (наземно-водная экология)	Ананенко О.Н. Миколайчук Н.А.	Команда Стрелкова Д. Нестеренко В/, Тринк С/	2 место 2 место 2 место
15	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне»	Ион Е.Н	Дорморос А.	1 место
16	Смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	Гуменюк О.А.	МБОУ «Котельская СОШ»	1 место
17	Соревнования по легкой атлетике 59 Спартакиада школьников	Бирюков В.А.	9 чел	3 место
18	Конкурс любителей русской словесности (мун.)	Ион Е.Н.	Михеенко В.	участие
19	Соревнования мини-футбол 59 Спартакиада школьников	Бирюков В.А.	8ч (5-7 кл)	1 место
20	Выставка-конкурс «Золотая осень-2023» (мун.)	Гуменюк О.А.	Румянцев Д.	2 место
21	Соревнования 59-й областной Спартакиады школьников Ленинградской области по мини-футболу (рег)	Бирюков В.А.	команда	1 место
22	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район» (мун.)	Ион Е.Н. Махина Т.А. Коржева Г.А.	Ибрагимова Р., Миронова А. Зайцева Д., Ворохова У., Боженкова А	Лебедев Н. 3 место

			Лебедев Н.	
23	Соревнования 59-й областной Спартакиады школьников Ленинградской области по ОФП (мун)	Бирюков В.А.	Степанов М. Гудков И. Попов Д. Базинов М. Рылова П. Войтюшко О. Кудрявцева А. Ибрагимова Р.	1 место
24	Соревнования 59-й областной Спартакиады школьников Ленинградской области по ОФП (рег)	Бирюков В.А.	Степанов М. Гудков И. Попов Д. Базинов М. Рылова П. Войтюшко О. Кудрявцева А. Ибрагимова Р.	участие
25	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Литвинко О.В.	Шевченко Н. Исполатова К.	3 место Исполатова К.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам
- Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:
- недостаточный уровень самореализации
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД Дополнительные сложности:

- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка
 - **Организация внеурочной деятельности**

•
 неурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

- **Цели и задачи внеурочной деятельности**

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
- Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.
- Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Внеурочная деятельность направлена на:
 - 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
 - 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
 - 3) профилактику асоциального поведения;
 - 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
 - 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.
- Результат внеурочной деятельности
 - - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира
 - – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
- Программы внеурочной деятельности направлены:
 - - на расширение содержания программ общего образования;
 - - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.
 - В школе функционирует центр «Точка роста», который осуществляет соответствующие физкультурно-спортивные функции: «Подвижные игры», «Ритмика», «Шахматы», «Баскетбол».
 - **Направления развития личности:**
- - С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ «Котельская СОШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:
 - 1. Духовно-нравственное
 - 2. Социальное
 - 3. Общеинтеллектуальное
 - 4. Общекультурное
 - 5. Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и

чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости: проектная деятельность по английскому языку «Народы мира, их традиции», программа «Путешествие в страну экономики», «Твоя профессиональная карьера», «Введение в экономику и бизнес».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Школа безопасности», «Занимательная математика», «Чтение – вот лучшее учение», «Избранные вопросы математики», «Знатоки русского языка», «Информатик».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой «Мы дружим с музыкой».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

В нашей школе за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится мониторинг здоровья, на основании которого можно констатировать, что наблюдается увеличение процента детей имеющих нарушения зрения.

Модуль внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части – организация подвижных игр. Модуль помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического и физического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой

деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни утверждению в ней. В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов	Проектная деятельность «Учим учиться», «Основы программирования», «Учимся для жизни», «Математика для всех», «Культура речи», «Математика без скуки», «По страницам биологии», «Мир географии»
Занятия , направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию», «Мой выбор»
Занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Ритмика», «Краеведческий поиск», Мой друг-книга»
Занятия , направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности, социально-ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученических самоуправлений	«Загадки истории», «Мой край- Ленинградская область», «История в лицах»

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком

образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (16).

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

№	Кл.	Вид деятельности	Преподаватель	День
1	5а	«Разговор о важном»	Ананенко О.Н.	понедельник
2	5 а	Проектная деятельность «Юный исследователь» (факультатив)	Ананенко О.Н.	четверг
3.	5а	«Фантазия»	Гуменюк О.А.	вторник
4	5а	«Спортивные игры» (факультатив)	Гуменюк Е.В.	четверг
5	5б	«Разговор о важном»	Гуменюк О.А.	понедельник
6	5б	Проектная деятельность «Юный исследователь» (факультатив)	Ананенко О.Н.	вторник
7	5б	«Спортивные игры»	Гуменюк Е.В.	четверг
8	5б	«Фантазия»	Гуменюк О.А.	среда
9	6	«Разговор о важном»	Коржева Г.А.	понедельник
10.	6	«Зеленая лаборатория» (факультатив)	Ананенко О.Н.	пятница

11	6	«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»(факультатив)	Коржева Г.А.	понедельник
12	6	«Компьютерный мир» (факультатив)	Мартиросян А.И.	вторник
13	7а	«Разговор о важном»	Филиппова М.Н.	понедельник
14	7а	«Основы программирования»	Мартиросян А.И.	четверг
15	7а	« По страницам биологии» (факультатив)	Ананенко О.Н.	среда
16	7а	«Экспериментарий по физике»	Рябова В.З.	пятница
17	7б	«Разговор о важном»	Ион Е.Н.	понедельник
18	7б	«Основы программирования»	Мартиросян А.И.	четверг
19	7б	«Экспериментарий по физике»	Рябова В.З.	пятница
20	8а	« Разговор о важном» (факультатив)	Сергеева Т.А.	понедельник
21	8а	«Мир вокруг нас» (факультатив)	Мартиросян А.И.	Понедельник, среда
22	8а	«Экспериментарий по физике» (факультатив)	Рябова В.З.	среда
23	8б	«Экспериментарий по физике» (факультатив)	Рябова В.З.	четверг
24	8б	«Проектная деятельность» (факультатив)	Махина Т.А.	среда
25	8б	«Разговор о важном» (факультатив)	Киселева В.И.	понедельник
26	8б	«Мир вокруг нас»	Мартиросян А.И.	вторник
27		(факультатив)		
28	9	«Разговор о важном»	Миридонова И.Г.	понедельник
29	9	«Географический мир»(факультатив)	Ананенко О.Н.	пятница
30	9	«Сложности русского языка» (факультатив)	Махина Т.А.	четверг
31	9	«Математика для всех» (факультатив)	Сергеева Т.А.	среда
32	10	«Разговор о важном»	Мартиросян А.И.	понедельник
33	10	«Практическое обществознание» (факультатив)	Киселева В.И.	вторник
34	10	«Биология в вопросах и ответах» (факультатив)	Миколайчук Н.А.	пятница
35	10	«Мир проектирования» (Факультатив)	Пономарева В.А.	четверг
36	11	«Биология в вопросах и ответах» (факультатив)	Миколайчук Н.А.	пятница
37	11	«Разговор о важном»	Махина Т.А.	понедельник

38	11	«Практическое обществознание» (факультатив)	Филиппова М.Н.	среда
39	11	«Математика для всех» (факультатив)	Сергеева Т.А.	четверг

Работа школьного спортивного клуба «Олимпиец» (руководитель – учитель физкультуры Бирюков В.А.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, шахматы.

Во 2-х классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в 7 треках.

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок – Лидер»;

«Орлёнок – Эколог»;

«Орлёнок – Эрудит»;

«Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

За прохождение каждого трека обучающиеся получают дипломы, сертификаты. Деятельность «Орлят России» проходит не только под руководством классного руководителя, но и наставников- активистов школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика».

3. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе урока педагоги обращают внимание на осанку учащихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивает УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя – предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фон. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

4. Модуль «Самоуправление».

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Котельская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В 2022 году в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление в школе организовано в форме Совета старшеклассников. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета входят учащиеся 5-11 классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов – членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет проводит свои заседания еженедельно, а иногда по мере необходимости.

С 2023 года в школе функционирует первичное отделение РДДМ. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке президента РФ Владимира Путина. Главной задачей главы государства назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Участники объединения будут продолжать инициативы советских пионеров и вносить свой вклад в развитие общества. Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм,

дружба. Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых" в нашей школе, состоялось 21.02.2023г Первое посвящение в движение Первых в Котельской школе прошло 22 ноября 2023 года, в ряды первых вступили 15 учеников. На данный момент, наше движение растет. В настоящее время в движении Первых зарегистрировано 30 учеников.

Участники движения вовлечены во все общешкольные мероприятия, приуроченные к традиционным праздникам, к спортивным мероприятиям и к повседневным делам школы. В декабре 2023 года участники проекта «Движение Первых» Котельской школы выезжали в Детский образовательный оздоровительный лагерь «Россонь» на подписание договора о становлении лагеря региональной площадкой «Движения первых». Наши активисты выступили на этом торжественном мероприятии, на подписание присутствовал председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» Ленинградской области Сергея Александровича Румянцева и директор лагеря Рассонь Виктор Владимирович Николаевич.

Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию приняли участие во Всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой был выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: не достаточно свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и проведении итогов.

5. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить ту или иную специальность;
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии детьми;
- проведение экскурсий на предприятия.

Для реализации направлений были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;

- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 5-9 классах;
- «Неделя без турникетов»;
- видеоуроки портала ПроеКТОрия в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Филиппова М.Н.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 33 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Филиппова М.Н.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Хамматова С.С., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Хамматова С.С.,
Октябрь-декабрь	Проведение экскурсий на предприятия района	Классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая среда ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала) к 1 сентября, к Дню Учителя, к 8 марта, к Новому году;
 - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах;
 - размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - мини- газеты, буклеты, газеты, созданные членами кружка «Юный журналист»;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - оформление активом класса стенда «Классный уголок» с фотографиями и планом мероприятий, проводимых в классе и школе.
- В школе создана комната детских инициатив. У школьного актива есть теперь определенное место, где они могут собраться для осуществления своих планов, задумок и творческих идей.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание	1-11	Раз в полугодие	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
Управляющий Совет школы	родители	Раз в полугодие	Администрация
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	1-11	По необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы	1-11	регулярно	Классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания, четыре классных собрания, два заседания Управляющего совета школы, совместные мероприятия. В классах проведены родительские собрания по итогам четвертей, беседами –инструктажами, по поведению и

занятости детей во время каникул. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам. Родители вместе с детьми принимают участие в различных акциях, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

-чат с классным руководителем

-социальные сети школы

-сайт

- информационно – коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

-Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;

-Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

-результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ -100%)

- разработан план индивидуальной профилактической работы.

За учебный год проведены все запланированные мероприятия. Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма, а также эвакуации.

Выводы:

На основе анализа реализация каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только детей, но и родителей; однако, пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- отсутствие детей, состоящих на учете ОДН;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;

- 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

- организация школьного самоуправления;

- функционирование ШСК «Олимпиадец»;

- функционирование Центра «Точка роста»;

- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- регулярная работа ШВР;
- участие в проектах «Движение первых», «Орлята России», «Билет в будущее».
- эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Слабые стороны:

- недостаточная активность родителей, заинтересованность школьными событиями,
- недостаточно высокая посещаемость родительских собраний;
- недостаточно систематизирована работа с социальными партнерами
- недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.
- недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов
- недостаточная подготовка обучающихся к участию в областных мероприятиях

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполнен в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, родителей и педагогов поставили задачи на 2024 год:

- поддержка классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важно, учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учетом создания первичной организации «Движение первых»
- развитие волонтерского движения;
- участие классных руководителей в конкурсных программах;
- прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественное («Юный фотограф», «Рисуем лентами», школьный театр «Этюд»);

физкультурно-спортивное («Шахматы», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное («Юный журналист», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Юный спасатель»);

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Этюд». Разработана программа дополнительного образования «Этюд». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Мартиросян А.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Этапы и методы работы над прозаическим материалом при постановке спектакля в любительском театральном коллективе», проводимые ГБП ОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для занятий спортом имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

№	Вид деятельности	Руководитель	День недели
1.	Кружок «Открытый мир»	Киселева В.И.	среда
2.	Кружок «Белая ладья»	Мазикова С.С.	вторник пятница
3.	Кружок «Юный спасатель»	Гуменюк О.А.	среда
4.	Кружок «Мир проектирования»	Хамматова С.С.	понедельник четверг
5.	«Юный фотограф»	Мартиросян А.И.	среда пятница
6.	«Лего конструирование»	Литвинко О.В.	четверг
7	«Умники и умницы»	Хамматова С.С.	Пятница вторник
8.	«Баскетбол»	Бирюков В.А.	Понедельник среда
9	Школьный театр «Этюд»	Мартиросян А.И.	Вторник четверг

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнования по ОФП Спартакиада 59 школьников	Кингисеппская гимназия	20.11.2023	Команда 8 человек
2	Участие в полуфинале соревнований областной 59 Спартакиады школьников	Город Гатчина	09.10.23	Команда 8 человек
3	Соревнования по легкой атлетике	Кингисепп	19.09.23	Команда 9 человек
4	Участие в финальных соревнованиях по ОФП 59-й областной	Кингисепп	01.12.23	Команда 8 человек

Спартакиады школьников			
------------------------	--	--	--

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация летней оздоровительной работы

На основании Постановления администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 12.11.2013 года № 3045 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района» и в целях обеспечения качественной реализации подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи» муниципальной программы «Развитие образования Кингисеппского муниципального района», в соответствии с приказом Комитета по образованию от 24.04.2023 года №239, приказом МБОУ «Котельская СОШ» от 25.04.2023 года №28 «Об организации летней оздоровительной работы в 2023 году» в целях создания условий для укрепления здоровья и безопасности детей во время летних каникул на базе МБОУ «Котельская СОШ» созданы летние оздоровительные пришкольные лагеря.

На базе МБОУ «Котельской СОШ» с 01 июня по 28 июня 2023 года функционировали три пришкольных лагеря:

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с двухразовым питанием «Летний городок». Посещало лагерь 15 детей.
2. Летний оздоровительный лагерь с трехразовым питанием с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса». Посещало лагерь 25 детей.
3. Профильный лагерь с двухразовым питанием экологической направленности «Город мастеров». Посещало лагерь 15 детей.
4. Трудовые отряды «Пчелки» по благоустройству школьной территории.

Срок работы лагерей составил 21 день. Режим работы оздоровительных лагерей с двухразовым питанием и профильного лагеря 8.30 до 14.30ч., оздоровительного лагеря с трехразовым питанием с 8.00ч до 18.00ч

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, приобретение социально значимого опыта.

Задачи:

- оздоровление детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья путём осуществления мероприятий;
- создание условий для самореализации личности ребёнка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;
- воспитание любви к родному селу; любви к природе, бережного отношения к ней.

1. Лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием «Летний городок». Программа «Весёлое путешествие в «Летний городок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей в летний период времени. Она спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы лагеря. Это стало возможным ещё и благодаря тому, что состав воспитателей на протяжении многих лет остаётся неизменным. Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний городок» предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

В плане работы есть место творческим проектам, развлекательным программам, коллективным творческим делам, спортивным соревнованиям, работам кружков и творческих объединений, профилактическим мероприятиям, беседам об истории и культуре родного края и нашей Родины, трудовым делам и духовному развитию личности каждого ребёнка. Посещало лагерь 15 детей.

2. Профильный лагерь с двухразовым питанием экологической направленности «Город мастеров».

Профильный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

В основе концепции лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Посещало лагерь 15 детей.

Девиз лагеря: «ОТДЫХ – ПРОФЕССИИ – УСПЕХ! МЫ ОТКРЫВЕМ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!»

А наша задача – помочь детям самореализоваться и хорошо отдохнуть!

Цели программы:

укрепление здоровья детей;

предоставление возможности учащимся реализовать свои знания и творческие умения в области биологии, экологии, географии, истории, краеведения;

создание благоприятных условий для организации досуга учащихся;

познакомиться с разнообразием мира профессий.

3. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации была реализована программа «Алые паруса». Всего в лагере отдохнуло 25 детей, из которых: 12 человек - дети из многодетных семей,

11 человек из малообеспеченных семей,

детей, оставшихся без попечения родителей -3;

детей с ОВЗ – 16;

детей из неполных семей – 14;

детей, чьи родители находятся в зоне СВО -1.

Направления работы лагеря:

Физкультурно-оздоровительное.

Экологическое.

Гражданско-патриотическое и краеведческое

Художественно-эстетическое и досуговое.

Волонтерское и трудовое.

Организационное.

Утро в лагере начиналось с зарядки, после завтрака обязательная «Минутка здоровья» о необходимости режима дня, организации и ведения здорового образа жизни. Воспитатели опытным путем доказали воспитанникам, что употребление колы и чипсов, жевательной резинки вредны для здоровья.

Традиционный Пушкинский день был проведен 6 июня, ко Дню России была подготовлена концертно-игровая программа «С любовью к России».

В рисунках на асфальте ребята показали свою любовь к Родине.

22 июня воспитанники лагеря приняли участие в митинге, посвященному Дню Памяти и скорби, возложили цветы к мемориалу погибшим воинам, сами подготовили концертную программу.

Согласно плану воспитательной работы были проведены различные мероприятия, направленные на обучение правилам безопасного поведения на дорогах, правовые знания, воспитание патриотических чувств, экологические нормы, физическое воспитание.

Одно из направлений работы лагеря – спортивно-оздоровительная работа. Воспитанники лагеря побывали с экскурсией в Ивангородской крепости.

Незабываемой стала поездка в деревню Лужицы, в музей малых народов, населяющих Ленинградскую область.

Завершающим этапом этой летней смены был концерт, подготовленный силами детей. Это, действительно, был эмоциональный всплеск детского позитива.

4. Нельзя не сказать о трудовых летних бригадах. В нашей школе к общественно-полезному труду в период летних каникул привлекаются обучающиеся 5-8-х классов на волонтерской основе. В школе создаются несколько трудовых бригад обучающихся: звенья для работы на пришкольном участке, библиотеке. Трудовые бригады учащихся «Пчелки» организуются школой по совместному решению директора и детскими организациями и действуют на основе принципов самоуправления.

По итогам летней оздоровительной кампании школа награждена Грамотой Комитета по образованию; 1 место в муниципальном смотре-конкурсе пришкольных учебно-опытных участков.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе».

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.

2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах.
3. Утренняя гимнастика для обучающихся начальной школы.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций

По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) установлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. За период работы лагерей дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Случаев травматизма детей не зафиксировано, отмечена хорошая посещаемость, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Программы воспитательной работы лагерей были реализованы полностью. Дети остались довольны. Об этом говорят оценки, которые ребята поставили в последний день работы лагерей: начальникам лагерей – «отлично»; воспитателям - «отлично»; поварам - «отлично».

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Котельская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательного процесса в соответствии с действующим постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и действующими СанПиНами.

В школе обучаются дети, проживающие в других населенных пунктах (расстояние до 30км). Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами. Первые ученики приезжают в 7ч 30мин. Уезжают домой последние ученики в 16ч 00мин.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1-ый и 5-ый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023-2024 году по обновленным ФГОС начали обучение 1-7 классы и 10 классы. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

X-XI классы обучаются по учебному плану универсального профиля. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

В 2022–2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) , на основании анкетирования обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся на уровне среднего общего образования реализуется учебный план с универсальным профилем. По учебному плану на углубленном уровне изучается математика и обществознание. Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося 10-11 классов выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (Годовой календарный график).

Форма обучения: очная, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)		
2–8,10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	33 без учета периода государственной итоговой аттестации Для юношей 10 классов – обязательно проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ.

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин.

Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; с применением электронного обучения и дистанционного обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

С 1 сентября 2023 года реализуются "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России): регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). С рекомендациями ознакомлены все участники образовательной деятельности, приведены в соответствие локальные акты школы. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями используется потенциал внеурочной деятельности. Решено включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания, особое внимание уделяется домашнему заданию для обучающихся с ОВЗ (учитывается зона развития).

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий.

Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- Реализация проекта «Учим учиться» включает систему занятий по развитию функциональной грамотности обучающихся начального звена (3,4 классы), также учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 2023 году в кружках и секциях были заняты 69% учащихся, 100% охвата во внеурочной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности определялся по результатам опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным Минпросвещения.

Для реализации основных образовательных программ педагоги используют современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и

деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.д.).

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в виде курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. В 2023 году выбрали модуль «Основы религиозных культур и светской этики» - 100%. В продолжение изучения этого курса в 5-6-х классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Обучение в школе проводится с использованием электронного и дистанционного обучения в соответствии с локальными актами школы. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся была организована возможность перехода ребенка на дистанционное обучение. В таком случае обучающийся имел возможность подключиться к уроку, который проходил в школе в реальном времени в соответствии с расписанием.

Сведения об обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

В 2023 году (по данным на декабрь месяц 2023г.) в учреждении обучалось 273 ученика.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников на уровне образования	
			ООП	АООП
Начальное общее образование				
общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)	1,2а,2б 3, 4а,4б	6	81	-
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО ОВЗ)	инклюзия	1,2а,2б 3, 4а,4б	-	37
ИТОГО:		6	81	37

Основное общее образование				
общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)	5а,5б,6а, 6б,7	5	84	11
общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2-го поколения)	8а,8б 9а,9б	3	61	9
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	инклюзия			
ИТОГО:		9	145	20
Среднее общее образование				
общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	11	0
ИТОГО:		2	11	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		17	273	57

Средняя наполняемость классов составила 16 человек. Количество детей с ОВЗ в классах с инклюзией в соответствии с САНПИН. Все основные образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов ППк и в рамках сетевого взаимодействия с ТПМПК.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2023 году (декабрь 2023 года)

Наименование программы	Класс	Кол-во учеников / %
Начальное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1,2а,2б 3, 4а,4б	26
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	1,2а,2б 3, 4б	9
адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)	4б	1

ИТОГО:		37
Основное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5а,5б, 6а, 6б,7, 8а,8б, 9а,9б	19
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7	1
ИТОГО:		20
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		57

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Всего детей с ОВЗ – 57 человек.

В МБОУ «Котельская СОШ» осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях обучения, воспитания и развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в том числе обучение на дому по адаптированной программе. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья (инклюзия). Программа коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель –дефектолог (с 01.09.2023 года в штатном расписании) и педагог-психолог. Применяют специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Параллельно с обучением детей проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей. Данная работа направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям. Контролирует и направляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, организацией обследования детей, нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Обучающимся

оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жесткое обращение, антипедагогические и антисоциальные условия жизни и т.д. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе.

Анализ деятельности ППК выявил следующие положительные результаты работы:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППК;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В 2021-2022 учебном году членами ППК проведены следующие мероприятия:

- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми школьного возраста, имеющих особенности в развитии;
- проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Цель работы педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

В прошедшем 2021-2022 учебном году перед психологической службой поставлены следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся и определения причин их возникновения
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся.
4. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Исходя из поставленных целей и задач, работа психолога осуществлялась в соответствии:

- со своими функциональными обязанностями;
- с запросами педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе школы;
- с планом, и проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультационное.
4. Профилактико-просветительское.
5. Организационно-методическое.
6. Экспертное.

В рамках классно-обобщающего контроля психологом проводился контроль: за адаптацией к школе обучающихся 1-х классов. за адаптацией обучающихся 5-х классов и преемственностью в обучении начального и основного уровней. На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-х и 5-х классов прошли адаптацию к школе.

Работа с учащимися группы риска в рамках деятельности совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Целью работы Совета профилактики является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, координации действий педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми. В рамках этой деятельности осуществлялись следующие мероприятия: участие в беседах профилактического и воспитательного характера с участниками образовательного процесса; содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в семье; консультирование (установление контакта) и привлечение родителей на Совет профилактики по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, поведения и внешнего вида учащегося и по социальным вопросам.

Проблемы:

- недостаточно часов/ставок для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению в штатном расписании;
- большая нагрузка педагогов, которые занимаются педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
- нежелание родителей понять и увидеть необходимость в определении программы обучения.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с обязательным привлечением их во внеурочную деятельность.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжать сопровождение обучения детей с ОВЗ.
5. Продолжить проведение занятий по программам психолого-педагогической направленности.
6. Осуществлять всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Продолжать уделять внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.
9. Продолжить деятельность в самообразовании.

Выводы

- В 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:
- содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования
 - появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного и среднего общего образования;
 - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
 - обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е в дистанционной форме, также с использованием электронной формы обучения;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ;

-результативность психолого-педагогической деятельности в школе: психологическая работа в рамках эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы, профессионального самоопределения школьников, сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения, экспериментальной и инновационной деятельности в школе проводится на стабильно продуктивном уровне;

- в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия, регламентирующие функционирование учреждения в условиях обновления содержания образования;

- реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Организация профильного обучения

В 2023 году в МБОУ «Котельская СОШ» на уровне среднего общего образования реализовывался универсальный профиль. Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и обучающихся, профиль прописан в учебных планах школы. Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 8-9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей обучающихся, изучение мнения родителей для выбора профиля обучения, организуется профориентационная информационная работа и психолого-педагогическая диагностика . Образовательный маршрут обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.

Задачи на 2024 год:

1. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
2. Развивать сетевые формы организации предпрофильной подготовки.
3. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильном классе.

Сетевое взаимодействие

Анализируя современную демографическую ситуацию в обществе, в особенности на селе, можно смело констатировать, что назрела острая необходимость сетевого взаимодействия между школами, которая позволит педагогам овладеть навыками предоставления самых разнообразных дополнительных образовательных услуг, применять формы и методы работы для организации взаимодействия детей и педагогов из разных школ (в том числе одновозрастных и разновозрастных групп). На сегодняшний день между нашей школой и школами МБОУ «Опольевская ООШ», МБОУ «Фалилиевская ООШ» реализуются разнообразные совместные проекты, некоторые из которых уже стали традиционными и выдержали испытание временем. Так, например, проводятся предметные олимпиады среди учащихся начальных классов, спортивные состязания, конкурсы веселых и находчивых, организуемые руководством и педагогическим коллективами МБОУ «Опольевская ООШ на базе Центра Тока роста. Почетные Грамоты, полученные победителями и призерами этих мероприятий, являются хорошим стимулом для дальнейшего самосовершенствования детей, пополняют копилку достижений учащихся, именуемых «Портфолио ученика».

Внешние связи и сотрудничество

№	Внешние связи и сотрудничество	
1	Детский технопарк «Кванториум»	В части предметной области «Технология» (далее – ООП ООО), рабочей программы (модуля) «Робототехника» посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Промробоквантум» В части внеурочной деятельности интеллектуального направления посредством дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Космоквантум» Промробоквантум-20ч Космоквантум-20ч
2	МБОУ «Опольевская ООШ»	День методической учебы, консультации для педагогов сетевого взаимодействия «Проектно-исследовательская деятельность, учебно-научная конференция по внеурочной деятельности, мастер-класс «Сохрани свою и чужую жизнь» Семинар «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС»
3	МБОУ «Фалилиевская ООШ»	День методической учебы, консультации для педагогов сетевого взаимодействия «Проектно-исследовательская деятельность, учебно-научная конференция по внеурочной деятельности, мастер-класс «Сохрани свою и чужую жизнь»

Выводы:

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу педагогов.

Организация сетевого взаимодействия в школе требует определенных знаний и умений от педагогического коллектива. Полученные знания помогут учителям готовить мультимедийные уроки, презентации уроков, элективные курсы, участвовать в дистанционных конкурсах. Также необходимо проводить проектировочные семинары, которые придадут сетевому взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым, повышая их профессиональную компетентность через обмен результатами.

От организации сетевого взаимодействия в нашей школе ожидаются следующие **результаты:**

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия ОО в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Таким, образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение детей и молодежи» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли», «Подари книгу», «Диктант Победы», «Сделаем вместе», «Письмо солдату», «О защитнике», акция "Голубь мира",. Акция « Внук по переписке», Акция «Суперпапа» , акция " Мама, спасибо, что я родился", акция «НОВОГОДНИЕ ОКНА».

Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач

классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с обучающимися и выявить их индивидуальные особенности.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, VK).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.
2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (по состоянию на 31 августа 2023)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236	255	264	274

	– уровень начального общего образования	117	125	129	120
	– уровень основного общего образования	109	118	128	146
	– уровень среднего общего образования	5	12	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0	0
	– об основном общем образовании	0	1	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом:	28	25	22+ 1 экстернат 2021 года	24
	– уровень основного общего образования	23	20	17	21
	– уровень среднего общего образования	5	5	5	3
5	- аттестаты с отличием	0	1	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в образовательном учреждении.

Анализ образовательных результатов

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2022-2023 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень начального общего образования

Основная задача на уровне начального общего образования- закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя начальной школы внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все ученики начальной школы освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	22	22	100	15	68	0	0	0	0	0	0	1	5
3а	19	19	100	12	63	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	20	20	100	11	55	2	10	0	0	0	0	1	5
4	25	25	100	13	52	1	4	0	0	0	0	0	0

Итого	84	84	100	51	60,5	3	3,5	0	0	0	0	2	1
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Динамика качества обученности на уровне НОО по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2019-2020	100	50	54
2020-2021	100	50	55
2021-2022	100	51	57
2022-2023	100	64	75

Анализируя результативность работы учителей начальной школы по итогам **2022-2023** учебного года, можно сделать вывод, наблюдается **повышение качества знаний обучающихся на 13% (достаточно стабильное, не ниже 50%)**. Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Кроме этого, педагоги более объективно и компетентно относятся к оцениванию знаний учащихся. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе незначительный: с одной «3» учебный год окончил один ученик, с двумя «3» один ученик.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися низко мотивированными и с учениками с ОВЗ. Проводя диагностику образовательных достижений учащихся 1-4 классов по всем учебным предметам. Но недостаточно эффективно выстроена работа с сильно мотивированными учениками.

Учителям необходимо обеспечивать оптимальный уровень обученности по предмету за счет повышения мотивации учащихся, постоянного индивидуального подхода к слабоуспевающим, часто болеющим ученикам. Обеспечивать положительную динамику уровня качества знаний за счет индивидуальной работы и дифференцированного подхода к обучению школьников. Особое внимание уделять выполнению практической части учебных программ. Главный показатель творческой работы педагогов – качество знаний учащихся. Объективно выставлять отметки обучающимся в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по результатам работы на уровне начального общего образования на 2024 год

В целях повышения качества обучения:

1. Работать над повышением уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей:

- отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
- 3. Усилить работу с учащимися по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием платформы Учи.ру и РЭШ.
- 4. Усилить работу с одарёнными детьми.
- 5. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- 6. Повышать уровень образования в направлении работы с обучающимися с ОВЗ.
- 7. Совершенствовать систему внеурочной деятельности через обогащение содержания, форм и методов работы, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Уровень основного общего образования

Основные задачи на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствия программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя 5-9 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все обучающиеся на уровне основного общего образования освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, но качество знаний остается не высоким в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5а	17	17	100	5	30	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	17	17	100	10	59	0	0	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	9	36	2	8	0	0	0	0	0	0
7а	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	18	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	13	13	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	15	15	100	4	37	2	13	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	5	24	1	5	0	0	0	0	0	0
	146	146	100	46	29	5	3	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности обучающихся на уровне ООО по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2019-2020	100	34	38
2020-2021	100	33	38
2021-2022	100	29	33
2022-2023	100	35	39,5

За последний учебный год в 5-9 классах наблюдается положительная динамика качества обучения.

На уровне основного общего образования много обучающихся, имеющих недостаточный потенциал в приобретении знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, прослеживается несерьезное отношение к учебе, в том числе к подготовке домашних заданий. Также причинами низкого качества знаний отдельных учащихся является много пропусков учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, неэффективное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить свою работу над повышением не только общей успеваемости по предметам по итогам четвертей, но и качества образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Продолжить формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения, в том числе формирования функциональной грамотности учеников. С целью повышения качества успеваемости учащихся школы, необходимо проводить диагностику затруднений обучающихся в обучении и в преподавании педагогов. Необходимо тщательно проводить анализ причин снижения качества обученности учащихся в каждом классе, конкретно по каждому ученику, наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. В каждом классе и по каждому предмету необходим системный контроль над усвоением знаний и умений через серию проверочных и контрольных работ разного уровня и характера с целью непрерывного мониторинга достижений учащихся, своевременной коррекции пробелов в знаниях и прогнозирования успеваемости. Прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3» и две «3». Классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний. **Качество знаний на уровне ООО ниже среднего качества знаний по школе.** Педагогами не всегда учитываются возрастные особенности обучающихся. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением учащихся. Для достижения стабильности следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями, направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность.

В связи с анализом этих данных, необходимо в 2023-2024 учебном году включить в контроль отслеживание учащихся низкомотивированных и с ОВЗ, также запланировать контроль за преподаванием учителей предметников, работающих в классах с низкими показателями. Необходимо уделять внимание организации и использованию индивидуальных заданий разно-уровневого характера; на каждом уроке каждому учителю-предметнику тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, а также с сильно-мотивированными учениками.

Уровень среднего общего образования

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя 10-11 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все обучающиеся на уровне среднего общего образования освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний остается высоким в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%					Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности на уровне СОО в сравнении

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100	80

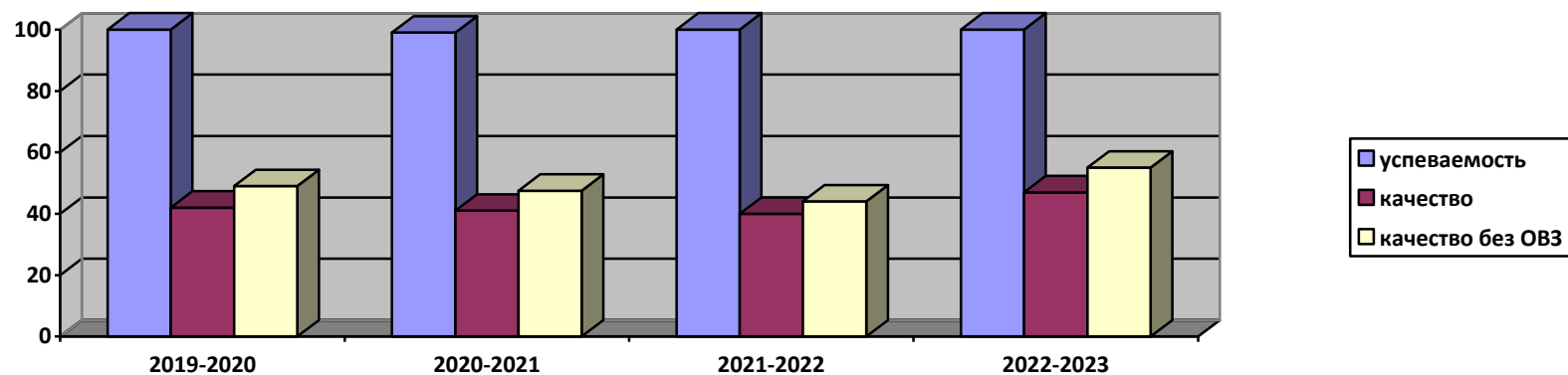
2020-2021	100	50
2021-2022	100	44
2022-2023	100	87,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году значительно повысилась, это связано с набором обучающихся в 10 класс (в 2021-2022 учебном году состав 10 класса с хорошим уровнем аттестата за уровень основного общего образования).

ИТОГИ ШКОЛЫ

Динамика качества обученности на уровне школы за четыре года.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОБЗ
2019-2020	100	42	49
2020-2021	99	41	47,5
2021-2022	100	40	44
2022-2023	100	47	55



Результаты обученности в сравнении с учебными годами

Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во классов	15	15	15	16
Число уч-ся на конец года	236	255	266	274
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	42 / 49 без ОВЗ в общеобр.кл./	41 / 47,5 без ОВЗ в общеобр.кл./	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл.	47 / 55 без ОВЗ в общеобр.кл.
Число уч-ся 2-11 кл.	210	216	189	240
Из них: отличники	5	7	2	8 (3НОО, 5000)
Хорошисты Из них:	84	81	94	94
с одной «4»	1(НОО)	3 (2НОО, 1 000)	5 (2НОО, 2 000, 1 СОО)	3 (1НОО, 2 000)
с двумя «4»	3	5 (НОО)	0	3 (1НОО,2 000)
с одной «3»	12 (6 НОО, 6 000)	12 (6 НОО,5 000, 1СОО)	13(7НОО,5000, 1СОО)	11 (1НОО,9000,1СОО)
с двумя «3»	13	8	15	15
Медалисты	0	0	0	0
С аттестатом особого образца - 9 класс	-	Волкова А.	-	Остахина С.

Следует отметить, что наблюдается повышение качественной обученности, увеличение количества учеников, закончивших учебный год на «отлично», уменьшение количества учеников, закончивших учебный год с одной «4». Мониторинг обученности показывает, что качественные показатели на уровне начального общего образования снижаются при переходе на уровень основного общего образования. Остается проблема преемственности в обучении. Отмечается недостаточно эффективное использование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уровне основного общего образования.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2022 -2023 учебный год нами поставлены задачи на 2023 -2024 учебный год.

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся.
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике

Адресные рекомендации :

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, определить меры по повышению качества обучения, вести мониторинг качества успеваемости в течение учебного года на основе анализа итогов входной, рубежной и промежуточной диагностики, итогов четверти, полугодия, итогов года с обсуждением на заседаниях ШМО;

- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений учащихся и своевременно отражать отметки по итогам контроля в электронном журнале, вести систематический учет учебных достижений каждого учащегося по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала;
- разнообразить типы и виды уроков с учетом требований ФГОС и ФОП, использовать эффективнее возможности личностно-ориентационного и системно - деятельностного подходов к организации процесса обучения, педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования;
- усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО, предоставить до 01.09.2023 г. план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;
- составлять аналитические справки по итогам проведенных диагностик и вести мониторинг успеваемости;
- заслушивать отчеты учителей о работе по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях МС;
- усилить контроль за объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

3. Классным руководителям:

- обеспечить условия для достижения успешности обучения и социализации личности обучающихся;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за обучающимися, имеющие одну «3» по итогам четверти, полугодия, учебного года.

4. Социально-психологической службе:

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;
- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;
- усилить контроль и коррекционную помощь за обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, допускающими прогулы, опоздания, нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время;
- вести систематическую разъяснительную работу с родителями о повышении их ответственности за обеспечение получения детьми общего образования.

5. Администрации школы:

- запланировать и осуществить механизм независимой оценки качества образования с использованием внешней экспертизы качества по всем предметам не реже трех раз за учебный год, добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя,

сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;

- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3» только по одному предмету.

6. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения и объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, в соответствии с темой методической работы школы. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующий уровень образования.

Результаты ГИА-2023

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов .

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в направлении подготовки к ГИА в школе в течение последних лет сложилась система подготовки к государственной итоговой аттестации. Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА». Основными этапами данной системы является:

I этап. Организационный (апрель – сентябрь) : родительские собрания в 8- 11 классах, где родителям в официальной форме представляется ГИА, родители знакомятся с возможностями учебного плана и в течение определенного времени решают вопросы выбора экзаменов, выбора курсов по выбору в 8, 9 классах и курсов в 10-11 классах, выбор предметов углубленного изучения на уровне среднего общего образования, решаются вопросы дальнейшего выбора образовательного маршрута.

II этап. Информационный (сентябрь – май) : информационная работа с педагогами, информационная работа с родителями и информационная работа с учащимися. Административные совещания, на которых изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и

проведении ГИА. Заседания МО учителей-предметников, где анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА и различные изменения в ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам в текущем году. Обсуждение вопросов ГИА на педагогических советах. Посещение и активное участие педагогами всероссийских, региональных и муниципальных семинаров, вебинаров, курсов по подготовке к ГИА.

Организация информационной работы с учащимися проводится в различных формах: инструктаж для учащихся; собрание; практикум по заполнению бланков; практикум по оцениванию работ; тренировочные экзамены; просмотр видеороликов; обзор интернет сайтов и правила работы на сайте edu.ru, сайт ФИПИ и т.д

III этап. Практический (октябрь – май). Проведение уроков. После проведения тренировочно-диагностических работ учителя-предметники проанализировав результаты учащихся, организуют разноуровневый подход повторения параллельно с изучением нового материала. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Мониторинги.

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август). Анализ результатов ЕГЭ и ГИА Анализ качества образовательной подготовки выпускников; Уровень профессиональной компетентности педагогов; Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА. Анализ результатов мониторинга, определение путей решения возникших проблем. Педагогический совет. Школьные методические объединения. Родительские собрания.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА, отдельные разделы по основному уровню образования и среднему уровню образования. В этих разделах постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ежегодно разрабатывается и утверждается дорожная карта (план мероприятий) по подготовке к ГИА.

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование (9кл) и сочинение (11кл) по русскому языку.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	21	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение – допуск к ГИА	21	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	21	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	3
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА , получивших неудовлетворительный результат по предмету	0	0
Медалисты	0	0
Продолжают обучение в образовательных учреждениях	19	3

Результаты ГИА в 9-м классе

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Котельская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), из них два ученика с ОВЗ , все участники получили «зачет».

В 2023 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и подтвердили свои годовые отметки. Но пять учеников пересдавали математику в резервный срок и трое из них вышли на дополнительный период (осень). Успешно пересдали. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по сравнению с 2022 годом повысилось, но остается ниже в сравнении с 2021 годом.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки
2020	Отменены					
2021	95	47	3	100	68	4
2022	100	39	3	100	53	4

2023	100	43	3	100	57	4
-------------	------------	-----------	----------	------------	-----------	----------

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Кол-во выпускников	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Математика	21	6	2	13
Русский язык	21	0	6	15

19 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам: биологии, обществознанию. По географии один ученик пересдал экзамен в резервный срок, по информатике один ученик пересдал экзамен в резервный срок. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в целом соответствуют годовым отметкам выпускников, за исключением предмета «Информатика», по которому большинство учеников понизили свои показатели. 2 выпускника 9-го класса успешно сдали ГВЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-м классе в сравнении по годам

Параметры	2023 География	2023 Информатика	2023 Биология	2023 Обществознание
Количество учеников	12	9	6	11
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	0%	83%	45%
Средний бал	20	7	31	23
Средний бал по р-ну	19,2	9,9	28,4	22

Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Биология	6	0	1	5
География	12	1	4	7
Обществознание	11	1	2	8
Информатика	9	7	0	2

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-м классе всего	23	100	20	95	17	100	21	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	5	0	0	1	5
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	9	8	40	6	35	5	24
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	23	100	20	100	17	100	21	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	100	0	0	0	0	2	9,5

Сравнительные результаты по ГИА – 9 по предметам и годам.

Предмет	2018	2021 ДР по предметам по выбору	2022	2023
---------	------	--------------------------------	------	------

	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	30,7	30,3	31	24,84	24,12	24	25,85	24,97	24	25,33	25,15	24
Математика	15,6	14,7	13	14,69	14,12	14	13,50	12,36	13	13,77	13,44	11
Обществознание	25,8	24,9	24	-	-	31		22	23		22	23
География	-	21,5	22	-	-	31	-	18,6	20	-	19,2	20
Физика	22,7	20,7	21	-	-	21	-	22	19	-	-	-
Биология	25,2	27	23,9	-	-	-		25	28		28,4	31
Химия	-	-	-	-	-	31		26	29,5		-	-
Информатика	-	-	-	-	-	8		9,6	8		9,9	7
История	-	-	-	-	-	-		19,4	13		-	-
Литература	-	23,3	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА 11-го класса

В 2023 году выпускники 11 класса в полном составе сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, результаты ниже районного уровня по русскому языку, биологии, по остальным предметам выше районного уровня.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Успеваемость
------------------	------------------------------	-----------------	------------------------	--------------

Русский язык	3	68	69,5	100
Математика (профильный уровень)	2	69	58	100
Математика (базовый уровень)	1	15	15	100
Физика	1	55	54	100
Биология	1	47	52	100
Обществознание	1	73	63,3	100

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2020	72	-	73
2021	56	-	90
2022	54	12	53
2023	69	15	68

Результаты ГИА-11 по предметам в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Русский язык	3	0	0	3
Математика (профильный уровень)	2	0	0	2
Математика (базовый уровень)	1	0	1	0
Обществознание	1	0	0	1
Биология	1	1	0	0
Физика	1	1	0	0

Результаты ЕГЭ в 2023 году в сравнении по годам

Предмет	2020	2021	2022	2023
---------	------	------	------	------

	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	74,62	75,8	73	73,6	72,99	90	70,3	70,22	53	69,4	69,44	68
Математика (профиль)	59,41	64,2	72	59,2	63,3	56	63,6	65,04	54	61,2	58,4	69
География	-	-	-	63,6	65,4	69	63,9	-	-	65,6	-	-
Обществознание	56,1	67	52,5	61,1	-	-	64,4	-	-	61,5	63,3	73
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	58,33	58,6	57	60,1	-	-	58,4	57,9	56	58,2	54	55
Биология	-	-	-	55,1	-	-	53,8	-	-	51,6	52	47
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	68,29	72	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели ЭГЭ по предметам в 2023 году ниже показателей 2021 и 2020 годов. Выпускники 2023 года закончили год на «4» и «5», они же в основном подтвердили свои отметки по предметам, но балл по биологии и физике ниже показателей области (по учебному плану преподавание этих предметов на базовом уровне). Тенденцией последних лет при разработке КИМов ЕГЭ стал уход от шаблонов – заданий, выполняемых по четко заданному алгоритму. Задания становятся более сложными, направленными на проверку функциональной грамотности, самостоятельных суждений, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. При таких требованиях высокие показатели учащихся – результат работы школы на протяжении нескольких лет.

Количество медалистов за последние пять лет - Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качество знаний и уровень

подготовки выпускников 9, 11- го классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Отмечается качественная стабильность на уровне основного и среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам .

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (по итогам основного, резервного и дополнительного периода (осень)). Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (по итогам основного периода). Среди выпускников 9 класса аттестат получили 21 человек (100%). Среди выпускников 9-го класса аттестатов с отличием получил 1 человек. Среди выпускников 11 класса аттестат получили 3 человека (100%). Среди выпускников 11-го класса аттестатов с отличием нет.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2023 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- работа школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на на уровне среднего общего образования (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- организация системы текущего контроля по предмету.
- недостаточно осознанный выбор образовательного маршрута выпускниками 9 класса;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проводится работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2024 году:**

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
- организовать и проводить тренировочные работы в форме ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ по предметам.
- усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- обеспечить систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- создавать условия для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
- создавать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Котельская СОШ» проведены весной в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 января 2023 года № 176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году», планом работы МБОУ «Котельская СОШ», в целях повышения эффективности системы оценки качества образования и обеспечения объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году. Работы проведены в соответствии с утвержденным Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Котельская СОШ» в 2023 году (утв. приказом 15 от 03.03.2023г). В 2023 году в школе проведены Всероссийские проверочные работы в качестве итоговых работ за учебный год в 4- 8 классах и в 11 классе по истории.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых **проверочных** материалов и единых критериев

оценивания учебных достижений .

Основная задача: выявить уровень общеобразовательной подготовки и определить качество образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на уровне основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

Таблица результатов ВПР-2023

русский язык

Класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки %	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4	19	0	0	6	31,6	10	52,6	3	15,8	100	68,4	12/ 63	-	-	-
5	32	3	9,4	12	37,5	12	37,5	5	15,6	90,6	53,1	24 /75	96,4	53,6	Понижение успеваемости, качество соответствует
6	22	1	4,6	7	31,8	9	40,9	5	22,7	95,4	63,6	17 / 77	95,6	65,2	соответствует
7	29	3	10,4	17	58,6	8	27,6	1	3,4	89,6	31	22 / 76	93,3	26,7	Понижение успеваемости и повышение качества
8	23	4	17,4	6	26,1	10	43,5	3	13	82,6	56,5	18 / 78	90,9	50	Понижение успеваемости и повышение качества

Итого по школе	125	11	8,8	48	38,4	49	39,2	17	13,6	91,2	52,8	93 / 74,4	94	48,9	Понижение успеваемости и повышение качества знаний
математика															
4	19	0	0	3	15,8	12	63,2	4	21	100	84,2	12 / 63	-	-	-
5	31	4	13	9	29	15	48,3	3	9,7	87	58,1	21 / 68	90,6	62,5	Понижение успеваемости качества
6	20	3	15	8	40	8	40	1	5	85	45	13 / 65	90,9	45,5	Понижение успеваемости
7	29	3	10,4	13	44,8	11	37,9	2	6,9	89,6	44,8	22 / 76	92,8	39,3	Понижение успеваемости и повышение качества
8	24	1	4,2	15	62,5	7	29,1	1	4,2	95,8	33,3	20 / 83	95,4	40,9	Понижение качества
Итого по школе	123	11	9	48	39	53	43	11	9	89	52	88 / 71,5	92,4	47	Понижение успеваемости и повышение качества
география															
6	21	0	0	9	42,9	7	33,3	5	23,8	100	57,2	81	-	-	
7б	14	0	0	9	64,3	3	21,4	2	14,3	100	35,7	92,8	100	57,14	Понижение качества
8а	11	0	0	7	63,6	3	27,3	1	9,1	100	36,4	90,9	88,9	33,3	Понижение успеваемости
Итого по школе	46	0	0	25	54,3	13	28,3	8	17,4	100	45,7	88,2	94,4	45,2	
биология															
5	31	1	3,2	10	32,2	13	41,9	7	22,6	96,8	64,5	77,4	-	-	
7б	14	1	7,1	8	57,2	4	28,6	1	7,1	92,9	35,7	85,7	-	-	
8а	11	1	9,1	6	54,5	3	27,3	1	9,1	90,9	36,4	90,9	-	-	
Итого	56	3	5,4	24	42,9	20	35,7	9	16	94,6	51,8	82			

по школе															
история															
5	30	2	6,7	9	30	12	40	7	23,3	93,3	63,3	83	-	-	
7а	16	2	12,5	4	25	9	56,3	1	6,2	87,5	62,5	81			
11	3	0	66,7	0	33,3	1	33,3	2	67,7	100	100	100			
итого по школе	49	4	8,2	13	26,6	22	44,9	10	20,4	91,8	65,3	88			
обществознание															
6	21	1	4,8	10	47,7	4	19	6	28,5	95,2	47,6	66,7	-	-	
8а	13	0	0	8	61,5	3	23,1	2	15,4	100	38,5	76,9	-	-	
итого по школе	34	1	2,9	18	53	7	20,6	8	23,5	97,1	44	70,6			
химия															
8б	13	1	7,7	3	23	5	38,5	4	30,8	92,3	69,2	76,9	-	-	
итого по школе	13	1	7,7	3	23	5	38,5	4	30,8	92,3	69,2	76,9			
физика															
7а	16	2	12,5	5	31	8	50	1	6	87,5	56	75	-	-	
итого по школе	16	2	12,5	5	31	8	50	1	6	87,5	56	75			
английский язык															
7аб	30	4	13,3	15	50	10	33,3	1	3,3	86,7	36,7	80	-	-	
итого по	30	4	13,3	15	50	10	33,3	1	3,3	86,7	36,7	80			

школе															
окружающий мир															
4	19	0	0	5	26,3	11	57,9	3	15,8	100	73,7	63	-	-	
итого по школе	19	0	0	5	26,3	11	57,9	3	15,8	100	73,7	63			

- в компьютерной форме работы не проводились

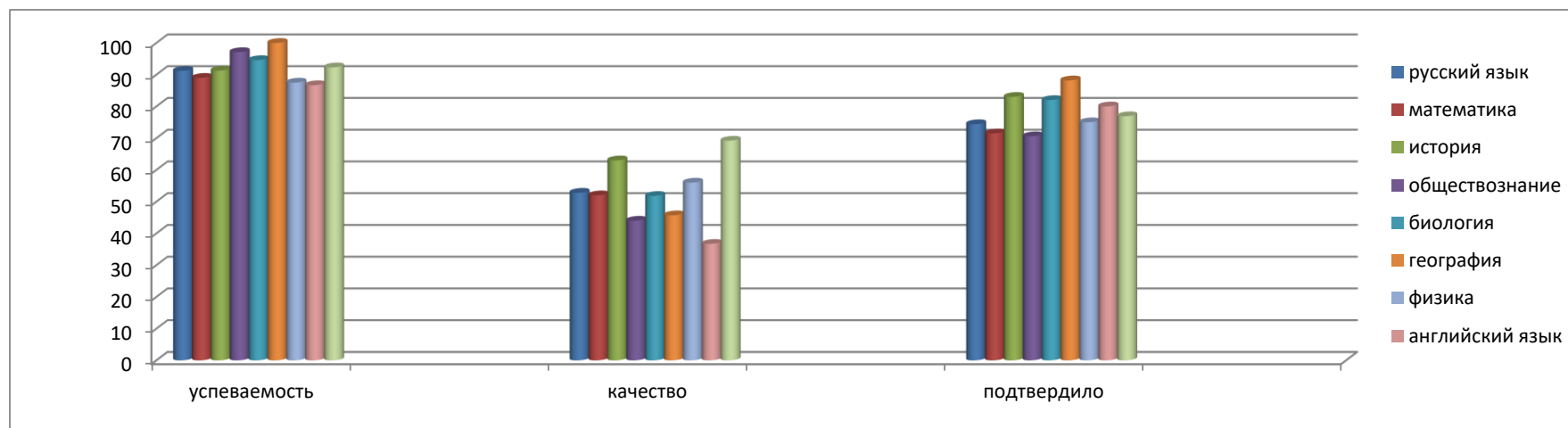
Сравнение результата выполнения работы по предмету и по классу (в сравнении с 2022 годом) выявило отрицательную динамику по успеваемости и качеству знаний по русскому языку в 5,7,8 классах; по математике в 5,6,7 классах, по географии в 7б классе. В 4-х классах по всем предметам стабильно хорошие результаты: успеваемость 100%, качество от 68 % по русскому языку до 82% по математике). 100% успеваемость только по географии в 6, 67,8а классе, обществознанию в 8а классе, истории в 11 классе. Большая часть учеников (от 63% до 100%) подтвердили свои отметки.

Учителям необходимо проанализировать результаты, выявить причины снижения результатов по классу и по каждому ученику, составить план работы с обучающимися (индивидуальный), оценивать образовательные результаты обучающихся строго в соответствии с положением по оцениванию по предметам за определенные виды работы.

ИТОГО по всем предметам 4-8,11 классы (среднеарифметические результаты)

Предмет	Кол-во об-ся ,участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	125	11	8,8	48	38,4	49	39,2	17	13,6	91,2	52,8
Математика	123	11	9	48	39	53	43	11	9	89	52
История	49	4	8,2	13	26,6	22	44,9	10	20,4	91,8	65,3
Обществознание	34	1	2,9	18	53	7	20,6	8	23,5	97,1	44
Биология	56	3	5,4	24	42,9	20	35,7	9	16	94,6	51,8
География	46	0	0	25	54,3	13	28,3	8	17,4	100	45,7
Физика	16	2	12,5	5	31	8	50	1	6	87,5	56

Химия	13	1	7,7	3	23	5	38,5	4	30,8	92,3	69,2
Английский язык	30	4	13.3	15	50	10	33.3	1	3.3	86,7	36,7



Анализ выполнение заданий по функциональной грамотности

Математическая грамотность	% выполнения заданий ВПР, оценивающих математическую грамотность	
4 классы		52
8 классы		67
Читательская грамотность	Общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих читательскую грамотность	
4 класс		80
6 класс		65

7 класс	55
8 класс	43
Естественно- научная грамотность	общий % выполнения заданий ВПР, оценивающих естественно-научную грамотность
6 класс	76
7 класс	85

Выводы по результатам ВПР по классам и предметам, с учетом результатов выполнения заданий по функциональной грамотности :

1. Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 5-9 классов.

Выявлено:

- большая часть учащихся 5-9 классов достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
 - незначительный процент обучающихся не справились с работами (от 1 до 2 учеников по предметам);
 - понизили свои показатели в среднем от 1 до 8 обучающихся по предметам, а по классам от 1 до 4 учеников;
 - Небольшая часть учеников повысили свои отметки, по сравнению с прошлым учебным годом;
 - в классах большинство учеников все-таки подтвердили свои знания по предмету;
 - имеются ученики, которые не добрали по 1-2 баллу до подтверждения своей годовой отметки по предмету;
 - незначительная часть учеников имеют баллы в пределах границы отметки;
 - наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом не выявлено.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в обучении по конкретным предметам, в том числе по формированию функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской грамотностей) : в целом отмечается у обучающихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Анализ выполнения ВПР-2023г. свидетельствуют о том, что имеются дефициты в освоении предметных результатов, требующих пристального внимания педагогов, а также отмечается недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов , что не позволяет достигать высоких показателей. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР :

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах по предметам (отдельно по каждому предмету и по классам).
2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса,

параллелей классов, каждого ученика.

3. Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в школе на основе результатов ВПР в 5-9 классах.

4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце второй четверти/ 1 полугодия.

5. Скорректировать основную образовательную программу начального и основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Организовать в школе организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР в 2024 году.

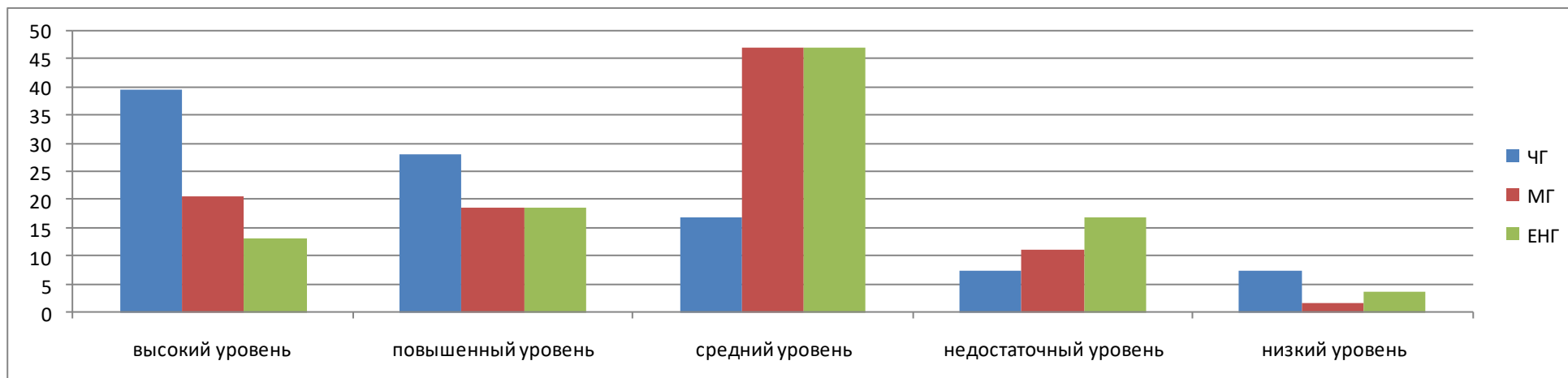
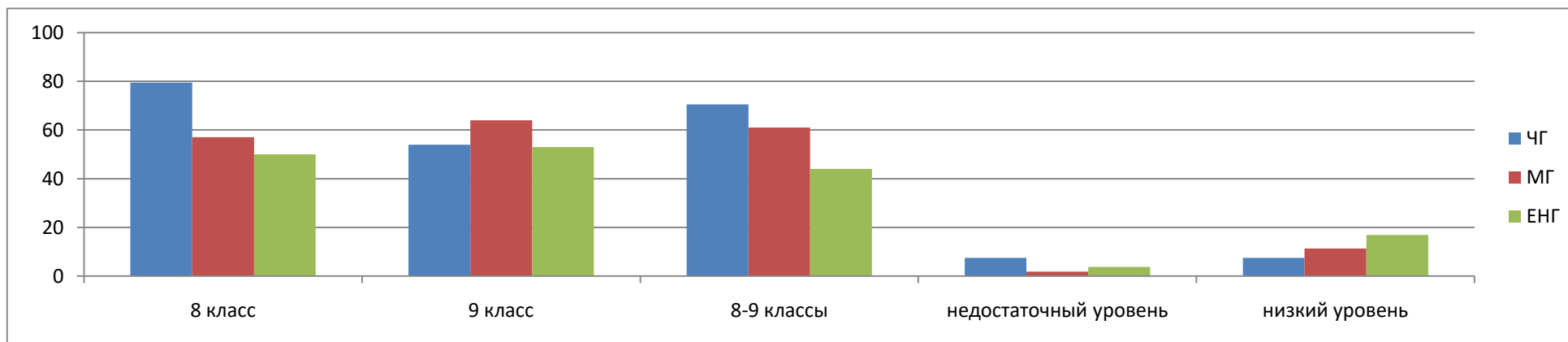
7. Взять на контроль объективность в оценивании знаний учащихся на уроке, использование дифференцированного подхода на уроке, организации работы со слабоуспевающими учениками (контроль преподавания).

8. Провести контрольные работы для учащихся, отсутствующих на ВПР по предмету.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в период с 23 октября по 26 декабря 2023 года проводился региональный мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8,9 классов. Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Общие показатели в сравнении



Класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
8а	высокий (нижняя граница)	средний	средний
8б	низкий	повышенный (нижняя граница)	средний
8	повышенный (нижняя граница)	средний	средний

средние показатели			
9а	средний	средний	средний (нижняя граница)
9б	повышенный	повышенный (нижняя граница)	повышенный (нижняя граница)
9 средние показатели	средний	повышенный (нижняя граница)	средний

Общие выводы

1. Статистические данные свидетельствуют о том, что обучающиеся 8-9 классов в целом выполнили задания по функциональной грамотности на среднем и выше среднего уровень. Лучшие результаты наблюдаются по читательской грамотности, затем математической, по естественно-научной грамотности результаты ниже 50%, но это средний уровень (нижняя граница) .
2. По читательской грамотности больше всего обучающихся 8-9 класса выполнили работу на высокий и повышенный уровень задания , но выше процент выполнения на низкий уровень и ниже процент учеников, которые не набрали необходимый минимальный уровень по сравнению с другими видами грамотности.
3. По математической и естественно-научной грамотности большинство учеников выполнили работу на средний уровень. Больше всего учеников не справились с работой по естественно-научной грамотности и имеются ученики , набравшие низкий уровень (на втором месте после ЧГ).
4. Лучше справились с читательской грамотностью ученики 8-х классов (одинаковые работы в 8 и 9 классах) (особенно 8а класса, у них качественная обученность выше, чем у 8б класса), но хуже справились с работой по естественно-научной грамотности (работы разные в 8 и 9 классах)
5. Ученики 9-х классов лучше справились с математической грамотностью, чем ученики ученики 8-х классов (одинаковые работы в 8 и 9 классах) (особенно 9б класс, у них качественная обученность выше, чем у9а класса), и почти одинаковый уровень по читательской естественно-научной грамотностям.
6. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания у отдельных обучающихся: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями. У отдельных обучающихся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени). По читательской грамотности : несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с

недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

7. По математической грамотности: отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт; задавать самостоятельно точность данных с учётом условий задачи; представлять в словесной форме обоснование решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать

8. По естественно-научной грамотности: задание с развернутым ответом на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления и процесса, на понимание особенностей естественно-научного исследования. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных задач. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

9. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

10. Надо отметить, что не все обучающиеся серьезно отнеслись к выполнению заданий, заставляющих анализировать, обобщать, применять имеющиеся знания, т.е. вдумчиво работать.

Рекомендации общие:

1. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги на педагогическом совете.
2. Скорректировать план работы по развитию уровня функциональной грамотности на второе полугодие 2023-2024 учебного года.
3. Провести анализ работы по формированию функциональной грамотности в системе методической работы коллектива школы.
4. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности на уровне школы, классов и параллелей и отдельного ученика.

Для учителей:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
2. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
3. При необходимости внести коррективы в планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной

- грамотности. 5. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.
6. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.
7. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.
8. Переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения); знакомить с алгоритмами решения проблем разного контекста, обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Котельская СОШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику в соответствии с Порядком организации и проведения ВсОШ. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями по олимпиадным заданиям, разработанными Региональным Центром выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых обучающихся и активизировать работу учителей-предметников с «сильными» обучающимися. Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 102 (из 196 чел. - 52%) учащихся 4-11 классов (базового уровня). Это на 9% меньше по сравнению с 2022 годом. Обучающиеся 4-го класса приняли участие по математике и русскому языку и математике (15 человек), учащиеся 5-11 классов (87 человек) участвовали в олимпиаде по 18 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, обж, английский язык, экология, экономика, астрономия, информатика. Не участвовали по МХК. Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 407 человек (меньше по сравнению с прошлым учебным годом на 9%). Из 110 призеров и победителей на муниципальный этап олимпиады были отобраны, согласно баллам и квоте, 73 участника по следующим предметам: литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, экология, экономика, астрономия. По объективным причинам не участвовали по олимпиаде по технологии и экологии. Всего приняло участие в олимпиаде

муниципального этапа – 23 ученика. Количество призовых мест в 2023 году – 4, меньше, чем в 2022 году . Призеры муниципального этапа: Боженкова А. (9б класс, обществознание), Керейчук А. (7 класс, обществознание) ,Тринк С.(8а класс, химия),Кудрявцева А. (8а класс биология). В целом школа показывает достаточно стабильный результат по олимпиадам на протяжении последних трех лет . Анализ личностных достижений обучающихся, мотивированности деятельности, ценностных ориентаций обучающихся подтверждает реализацию целей и ценностей образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализацию задачи по созданию условий для развития личностного потенциала учащихся, системы поддержки одаренных детей.

Таблица 37. Количественные показатели школьного этапа в сравнении

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)
2020	155	452	101	80 / 68
2021	172	408	98	64 / 89
2022	179	448	95	54 / 65
2023	196	407	102	22 / 88

Год	Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей, призёров (чел.)	предметы
2021	172	408	98	3	физика, биология
2022	119	76	33	7	обществознание, право, химия, география
2023	98	64	23	4	обществознание, химия, биология

Вывод: анализируя результаты школьного и муниципального этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились по сравнению с 2022 годом (отрицательная динамика).

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточно высокий охват обучающихся школы в участии в во ВСОШ школьного этапа в 2023-2024 учебном году по предметам;
- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;
- недостаточный учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- разный уровень познавательной активности обучающихся, скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнять задания в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их к нестабильной концентрации внимания).

Невысокие результаты по итогам олимпиады определены рядом причин:

- в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
- не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении.

Рекомендации:

- Усилить контроль за организацией работы учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
- Руководителям предметных МО : проанализировать причины низких результатов муниципального этапа олимпиад и запланировать мероприятия по их устранению, оказывать методическую помощь учителям.
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
- Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2023-2024 учебного года.
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам.

Задачи:

- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
- Объединить усилия педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Создать условия для работы школьного олимпиадного центра.

Школьный олимпиадный центр

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 года №3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024 - 2028 годы (далее – Региональный проект) в муниципальных районах организована деятельность по созданию школьных и муниципальных олимпиадных центров.

В образовательном учреждении в соответствии с приказом № 101 от 22.12.2023 года "О создании школьного олимпиадного центра на базе МБОУ "Котельская СОШ", реализуется работа школьного олимпиадного центра (далее ШОЦ).

Основными целями деятельности ШОЦ являются:

- создание в ОО эффективной системы подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- обеспечение результативности участия обучающихся ОО во всех этапах ВсОШ.

Основные задачи ШОЦ:

- создание в ОО условий для эффективной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, в том числе:
- осуществление планирования деятельности на уровне ОО по организации подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
- организация олимпиадной подготовки на базе ОО с привлечением кадрового ресурса ОО;
- организация взаимодействия с МОЦ в целях обеспечения участия обучающихся ОО в мероприятиях МОЦ, направленных на олимпиадную подготовку;
- привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, образовательных, финансовых, информационных) для организации олимпиадной подготовки, в том числе ресурса Медицентра – удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект», «базовых школ», создаваемых в муниципальной системе образования, дополнительных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», всероссийских образовательных центров, осуществляющих подготовку к участию во ВсОШ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 2.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- 3.Повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
7. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.

8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
На сайте МБОУ "Котельская СОШ" размещена информация о ШОЦ и нормативные документы.

ВФСК ГТО

Обучающиеся МБОУ «Котельская СОШ» ежегодно проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. Начиная с 2017 года по результатам этих испытаний вручены золотые, серебряные значки и удостоверения, всего золото-26, серебро-28, бронза – 7.

По итогам 2023 года:

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 14 учеников.

Золотые значки получили - 4 учеников.

Серебряные значки получили - 8 учеников.

Бронзовые значки получили - 2 учеников.

Участие в фестивале сдачи ГТО участие не принимали.

Результаты сдачи ГТО по годам

Год	Золото	Серебро	Бронза
2017	4	3	0
2018	9	4	3
2019	6	5	2
2020	3	5	0
2021	0	1	0
2022	0	2	0
2023	4	8	2
Итого	26	28	7

Проблема:

-недостаточная информированность обучающихся и их родителей о значимости прохождения ГТО.

-несформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Пути решения:

- включение в план работы школы и классных руководителей направления по включению обучающихся в ВФСК ГТО и обеспечение массовости в этом направлении;
- формирование у обучающихся потребности к самостоятельным занятиям спортом;
- формирование у обучающихся представлений о ЗОЖ.

Работа с одаренными детьми в 2023 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет -олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Итоги конкурсов

№	Название конкурса 2022г	Результаты конкурса
1.	Смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	1 место
2.	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	2 место
3.	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район»	3 место
4.	Зональные соревнования по ОФП среди учащихся 5-9 классов Кингисеппского района 58-й Спартакиады школьников ЛО	1 место
5.	Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» (рег.)	участие
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (мун.)	призер
7.	Конкурс «Классный, самый классный» (мун.)	1 место
8.	56-я Спартакиада школьников по лыжным гонкам	3 место
9.	Спортивное соревнование по ОФП	3 место

Участие в онлайн-олимпиадах

МБОУ «Котельская СОШ»	Участие в онлайн-олимпиадах			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
ИТОГО	223	118	58	58
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	55	40	21	21
Олимпиада по математике	39	19	3	3
Олимпиада по русскому языку	73	23	23	23
Олимпиада по программированию	1	1	1	1
Олимпиада «Безопасные дороги»	45	25	12	12
Олимпиада по литературе	4	4	1	1
Олимпиада по экологии	1	1	1	1
Летняя Дино	1	1	1	1

Выводы

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Результаты
трудоустройства выпускников 11-го класса общеобразовательных организаций Ленинградской области
2022-2023 учебного года**

Ежегодно в МБОУ «Котельская СОШ» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора по УВР. К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. По итогам мониторинга было выявлено, Продолжение обучения по профилю выпускников школы является одним из *показателей эффективности профильного обучения*. На сайте школы предоставлена информация для обучающихся и их законных представителей о профориентации. По запросу всех участников образовательного процесса социальным педагогом школы предоставляется информационно-консультативная помощь по данному направлению. Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы: 1) В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2) План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. 3) В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. 4) Школа принимает активное участие в приоритетном профориентационном проекте «Билет в будущее». 5) В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

Трудоустройство

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	29	25	22	24
Основное общее образование	24	20	17	21
Среднее общее образование	5	5	5	3

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100	100	98	87,5
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	19	15	11	18
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	5	4	5	5
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	1	1	2	2
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100				2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	4	2	1
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	

Организация профориентационной работы в образовательной организации :

- информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей в рамках Ярмарки профессий,
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;

- проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов .

Проблемы: по-прежнему в 10 класс набор небольшой:

- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению.

Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса:

-поступить в вуз с каждым годом все сложнее;

-мнение, что высшее образование не нужно и это пустая трата времени.

Выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Большая часть выпускников 11 классов 2022 года поступили в ВУЗы. Стоит отметить, что расширился список вузов, которые выбрали обучающиеся для поступления. Увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10- м классе. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Прогноз результатов на 2023 год: повысить количество учащихся, продолживших обучение в 10-х классах школы; повысить количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. 4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации 1) Продолжить совместную работу с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке. 2) Продолжить работу по включению учащихся в РЭШ, СФЕРУМ. 3) Мотивировать педагогов на разработку и реализацию образовательных программ, направленных на развитие и поддержку талантов и способностей учащихся, в том числе интегрированных. 4) Провести не запланированные ранее мероприятия. 5) Отметить качественную организацию этапа Всероссийской олимпиады школьников, проходившего на базе школы. 6) Определить механизм поощрения учителей за организацию и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 7) Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям. 8) Развивать совместную деятельность с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее.

Выводы:

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны .

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно невысокое.

Трудоустройство выпускников – 100%;

Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях района и области. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа школы по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Пути повышения эффективности профилизации образования:

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования являются:

- активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
- более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
- совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Котельская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Котельская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- использование социальной сферы микрорайона школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательной организацией, был организован опрос, в котором принял участие 168 респондентов (61% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91.5 %. По итогам

оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го и 11-го классов, результаты ВПР, РДР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, результаты внутренних статистических и социологических исследований; аттестация педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе, динамика состояния здоровья обучающихся, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте МБОУ «Котельская СОШ» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с прошлым годом. По окончании 2022-2023 учебного года в адрес учреждения поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Обеспечена открытость материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизация участия обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется на совещаниях при завуче, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. **Выводы:** в 2023 году педагогический коллектив школы работал над повышением качества образования и развития личности обучающихся через создание воспитательно - образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации и духовно - нравственному воспитанию, выполняя следующие цели и задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов;
- создание условий для поддержки и сопровождения одаренных детей;
- обновление постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива, своевременная корректировка нормативной инструктивно - распорядительной базы школы.
- формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника путем:
 - повышения качества знаний;
 - усиления работы со слабоуспевающими;
 - развития самостоятельности обучающихся;

- совершенствования методической работы;
- привития навыков правильного, выразительного чтения;
- развития речи;
- повышение аттестации педагогических работников.
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни.

По результатам ВСОКО за 2023 год администрация и методическая служба школы посетила более 80 уроков (меньше, чем в прошлом учебном году), проведена серия заседаний методического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации специалистам, вновь прибывшим в школу, составлены методические рекомендации для учителей по реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, развитию УУД у учащихся в 1-11х классах, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности, тренировочных работ в формате ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг деятельности педагогических кадров позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессиональному росту педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода в обучении способствует созданию условий формирования познавательных и регулятивных УУД, коммуникативных УУД, развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, у которых не прослеживается системность по формированию функциональной грамотности. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не всегда соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля, план проведения совещаний при директоре и план проведения совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе. По ряду учебных предметов (математика, русский язык, учебные предметы, по которым проводятся ВПР, учебные предметы, которые выбирают обучающиеся на ГИА) проводились ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур (диагностических

работ в формате ГИА, ВПР), проводился анализ результатов с позиции определения корреляции текущего контроля успеваемости и результатов данных работ. Вопросы наличия (отсутствия) корреляции и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся обсуждались на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителе по УВР, а также на заседаниях методических объединений педагогов. Результаты проделанной в течение года работы представлены в справках(с корреляцией текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур в динамике за два учебных года у одних и тех же обучающихся).

Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования в целом эффективна, в большинстве случаев наблюдается рост корреляции результатов текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур. Вместе с тем , можно выделить ряд проблемных сторон, требующих корректировки в 2024 году: сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, недопонимание системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения системы критериального оценивания, отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

Отмечаются проблемы в осуществлении системного анализа результатов внешней оценки качества образования; в сравнении результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и в определении проблемных вопросов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений. Пока не удается достичь высокого процента корреляции результатов. Работа педагогического коллектива в этом направлении продолжится в 2024 году.

Выводы

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Остается задача: обеспечить тщательный анализ контрольно-оценочных процедур, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования (ВПР, КПИ, ОГЭ,ЕГЭ) с целью определения корреляции указанных результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключить формальный подход к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации

1. Запланировать проведение различных методических мероприятий, в том числе повышение квалификации на базе Федерального института оценки качества образования и/ или ЛОИРО педагогов школы по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования. Анализ работ каждого ученика проводится сначала учителем, затем заместителем директора по УВР.

3. Оказывать эффективную адресную помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (методическая помощь, наставничество, сетевое взаимодействие и др.)
4. При организации внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году, мониторингов качества образования особое внимание уделять проблемным вопросам, указанным в массиве информации самообследования за 2023 год.

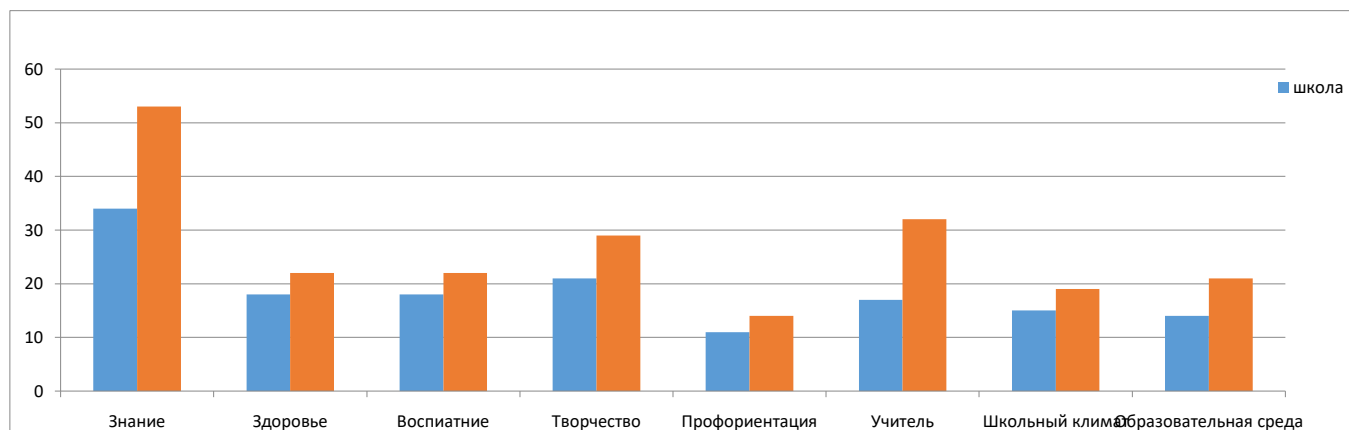
Реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

С сентября 2022 года МБОУ «Котельская СОШ» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, чтобы реализовать Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».

Основная цель каждой современной образовательной организации – это движение вперед. Одним из препятствий развития и снижению его динамики является отсутствие полного понимания о векторах данного движения. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации успешных практик системы образования.

Администрация МБОУ «Котельская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Сложившаяся система работы образовательного учреждения стала основой для функционирования школы в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении. Критерии каждого из данных составляющих позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашей школы, понять уровень нашего образовательного учреждения и подобрать правильные направления развития. В МБОУ «Котельская СОШ» создана управленческая команда для реализации данного проекта, разработана дорожная карта и утверждена Программа развития на 2023-2026 г. Руководство и педагогический коллектив школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» на базе ГБОУ ДПО ЛОИРО.

Цель школы - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Благодаря мощному темпу, который был задан школьной командой, уже более половины задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение в стенах школы. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой,

спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. А педагогический состав школы покоряет новые вершины профессионального мастерства.

[Программе развития МБОУ «Котельская СОШ»](#)

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)
Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школы

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	24	24	25
Из них:			
-советник директора по воспитанию	1	1	1
-специалисты ППк: (учитель логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог)	2	2	3 (введена штатная единица педагога-дефектолога)

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Котельская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году в школе 25 штатных педагогических работника и 2 внешних совместителя (учитель-логопед и учитель английского языка). Педагогический состав на протяжении последних трех лет количественно остался прежним. Работа педагога-дефектолога осуществляется в соответствии с профстандартом. Есть вакансии: учитель английского языка. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в школе и районе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне. В соответствии с планом работы школы, инновационной деятельностью в школе, проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания, в том числе по формированию функциональной грамотности, внедрению обновленных ФГОС и др. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы учителей.

Самыми активными педагогами по конкурсному движению в 2022 -2023 учебном году стали: Киселева В.И. (учитель истории), Щур Е.Н. (учитель начальных классов), Мартиросян А.И. (советник директора по воспитанию), Хамматова С.С. (учитель начальных классов). Однако, следует отметить, что имеется пассивность некоторых педагогов в данном направлении.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Котельская СОШ» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МБОУ «Котельская СОШ» приняли активное участие во всех воспитательных мероприятиях.

В 2023 году в МБОУ «Котельская СОШ» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы пока только 26 учащихся и 2 педагога. Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастов, начиная с начальных классов и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. С появлением в школах советников по воспитанию выросла социальная активность детей. Это показывает статистика – вовлеченность школьников в патриотические, социальные, спортивные, культурные акции увеличилась. В течение учебного года участниками различных мероприятий стали 275 учеников нашей школы. Но главное меняется отношение самих детей. Им это интересно. Через активную деятельность они получают возможность самореализовываться. Это и есть наша главная задача – вырастить граждан, которые любят свое дело и готовы работать на благо своей Родины.

В 2023 году в соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в МБОУ «Котельская СОШ» был сформирован и утвержден план мероприятий, посвященный Году педагога и наставника. В период с января по декабрь 2023 года было проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Прошедшие мероприятия позволили расширить возможности для творческой активности педагогов и детей, а также способствовали повышению престижа профессии учителя. Анализ результатов показал, что в 2023 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Это свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

В 2023 году одним из основных направлений работы методической службы школы стала работа по повышению профессионального уровня педагогов. С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Высшую квалификационную категорию подтвердило – 2 педагога, первую квалификационную категорию – 2 педагога. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки (очная и дистанционные формы). С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Котельская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги (100%) прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС и по ФОП. Согласно графику повышения квалификации в 2023 году 60% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности – 4 педагога, по формированию функциональной грамотности – 4 педагога, по внедрению обновленных ФГОС – 4 педагога, по внедрению цифровой образовательной среды «Быстрый старт в искусственный интеллект» – 3 педагога, 1 педагог продолжает обучение в ЛГУ им. А.С.Пушкина. Администрация школы прошла курсы по проекту «Школа Минпросвещения России»: новые возможности повышения качества образования» и по управлению обновленными ФГОС. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Котельская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в

рамках среднего общего образования, но не прошли курсовую подготовку. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

[Сведения о прохождении курсов повышения квалификации](#)

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	25	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	25	100%
1.2	Совместители внешние	2	8%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	8%
	до 30 лет	1	4%
2.2	30 - 40 лет	2	8%
2.3	40 – 50 лет	2	8%
2.4	50 – 60 лет	9	37,5%
2.5	более 60 лет	8	33%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	23	92%
3.2	Среднее специальное образование	2	8%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	4%
4.2	От 1 до 3 лет	1	4%
4.3	От 3 до 10 лет	2	8%
4.4	От 10 до 15 лет	2	8%
4.5	От 15 до 20 лет	1	4%
4.6	Свыше 20 лет	16	67%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	12	48%
5.2	Первая	7	28%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
5.3	Соответствие	5	20%
5.4	Молодой специалист	1	4%

Наличие вакансий – имеется вакансия учителя английского языка.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

• **Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
- Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
- Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.
- Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна.

- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- преподаватель ОБЖ Гуменюк Олеся Александровна.
- Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- заместитель директора по УВР Филиппова Марина Николаевна.
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – учитель физической культуры Бiryюков Василий Александрович.
- Благодарность администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Филиппова Марина Николаевна.
- Почетная грамота Совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» Чеснокова Валентина Александровна
- Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО Мазикова Светлана Сергеевна

Выводы

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый состав школы за последние 3 года почти изменился. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категории педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

В образовательном учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой подготовке. В течение года педагоги посещали различные семинары и конференции, вебинары. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами. Особое внимание уделяется снижению бюрократической нагрузке на педагогов. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Считаем о необходимости продолжения работы по совершенствованию педагогического корпуса. Остается необходимость повышать компетенции в области формирования функциональной грамотности. Необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных

профессиональных объединений. Одним из важных вопросов является развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по учебному предмету для реализации углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Единое информационное пространство школы - система, в которой задействованы на информационном уровне учащиеся, педагоги, родители, представляющая модель информатизации школы .

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Котельская СОШ» составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Школа в 2023 году вступила в проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению:

Показатель	%
Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости % , в т. ч.:	100
Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений, %	80
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, %	90
Материально-техническое обеспечение учебной деятельности, %	90
Информационное обеспечение учебной деятельности, %	100

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В школе действует единое информационное пространство, являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, обеспечивающих информационную деятельность;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник.
3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС «СОЛО», электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ «Котельская СОШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.
4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.
5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .
7. Доступ к сети «Интернет».

Методическая работа

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В связи с обновлением содержания образования изменена тема методической работы школы: **«Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в условиях стандартов 2-го поколения и поэтапного внедрения стандартов 3-го поколения».**

Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.

2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы. Методические семинары. Предметные объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки. Обобщение и распространение педагогического опыта.
- Методические декады. День открытых дверей. Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока, по использованию современных педагогических технологий, по работе с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2023 году методическая работа в школе велась в соответствии с планом работы школы и программой развития с целью оптимизации учебного процесса. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2022-2023 (первое полугодие) , 2023-2024 (второе полугодие)

учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения и психолого-педагогическая служба школы..

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе по внедрению обновленных ФГОС с учетом формирования функциональной грамотности школьников;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 учебном году было проведено 4 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, формирование функциональной грамотности школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения, реализация образовательных программ по обновленным ФГОС в 1-7, 10 классах и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с обучающимися, дети привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования. В течение года обучающиеся активно участвовали в научно-проектной деятельности. Традиционно в школе прошла научно-практическая конференция.

В соответствии с планом методической работы школы в целях повышения педагогического мастерства и рейтинга образовательного учреждения, а также обмена опытом, 5 декабря 2023 года состоялся день открытых дверей «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях реализации обновленного ФГОС». Все педагоги школы, советник директора по воспитанию, заместители директора по УВР приняли активное участие и осуществили качественную подготовку открытых уроков и выступлений.

Работа с педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Надо отметить, что педагоги школы проявляют низкую активность по показателю участия в профессиональных конкурсах. Прежде всего, причиной является большая загруженность педагогов и возраст педагога (в среднем учителя в школе имеют возраст от 54 до 65), а более молодые педагоги еще не имеют достаточно сформированную методическую базу, вновь прибывшие проходят адаптацию к новым условиям работы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Также остаются проблемные точки в реализации задач методической работы:

- недостаточно-активное участие педагогов в профессиональных конкурсах,
- недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

- недостаточный уровень работы с мотивированными и немотивированными учащимися .
- недостаточно эффективно выстроена работа с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития.
- недостаточно эффективно выстроена работа по формированию функциональной грамотности школьников.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Выводы: Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень открытых уроков и практических семинаров.
 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику проведение семинаров различного уровня, представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, собственных сайтах.
 4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции: - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Работу учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта, самообразованию в 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации

1. Продолжить работу над методической темой, совершенствуя работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, по развитию мотивации педагогического коллектива для обеспечения роста профессиональной компетенции учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, мотивации обучающихся с целью повышения качества образовательной деятельности и доли участия в конкурсах разного уровня.
4. Активизировать научно-исследовательскую работу с практическим применением.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки по библиотечно-информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса направлена на сохранение единого образовательного пространства, преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебных пособий, которые необходимо вывести из фонда до даты (по перечню учебников, обозначенных в приказе Минпросвещения РФ).

В МБОУ «Котельская СОШ» библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями для реализации ООП, оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Количество посадочных мест в библиотеке 12. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Контрольные показатели за 2022-2023 учебный год (по состоянию на декабрь 2023 года):

- Количество читателей – 273
- Количество посещений - 6200
- Средняя посещаемость – 23
- Средняя читаемость – 23,4
- Книгообеспеченность – 85
- Обращаемость – 1

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 28817единица;

объем учебного фонда – 10184 единица, учебные пособия 1124
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 9640 единиц в год;

В 2023 году повысилась обращаемость на 792 книги, по сравнению с 2022 годом.
Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8803	10184	3069
2	Педагогическая	156	156	137
3	Художественная	13479	15781	6246
4	Справочная	1728	1728	340
5	Языковедение, литературоведение	150	150	82
6	Естественно-научная	142	142	91
7	Техническая	30	30	20
8	Общественно-политическая	96	96	53

В течение учебного года было приобретено 800 экземпляра учебников, и 904 экземпляра учебные пособия, книг художественной и справочной литературы не поступало. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки и индивидуальная работа. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог и др. Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия, которые проводились в соответствии с планом работы библиотеки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в четверть в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда и электронных каталогов художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «список экстремистских материалов».

В течение учебного года под руководством школьного библиотекаря учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня (школьного и муниципального).

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки;
 - учебный фонд укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме;
 - основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам, фонд художественной литературы требует обновления;
 - работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
 - школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;
- Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:
- Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов;
 - Повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения;
 - своевременное размещение информации о библиотеке на школьном сайте;
 - продолжить работу по оснащению учебной литературой, художественной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей среды, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профиль обучения, уровни изучения, обязательные и предметы и курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях; актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе обновленных ФГОС;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...»
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;
- действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- действующей Концепции развития дополнительного образования детей (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Котельская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 28 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами для учителя. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты в достаточной мере оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования. Имеется: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ; центр «Точка роста» (2 кабинета).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Кабинеты оформлены эстетично. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «Котельская СОШ» в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; -качественно изменилась оснащенность классов –оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер, сканер или МФУ. Но интерактивных досок всего 2 (кабинет истории и в центре Точка роста).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, комната для релаксации, кабинет боевой славы, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Стадион:

- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- беговая дорожка
- игровая площадка
- полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы

физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Библиотека : помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест.

График работы: Понедельник-пятница 09.30-16.30.

Медкабинет: имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание. Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 98%.

График работы столовой :

горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.40 1-4 классы;

2 перемена – 10.25 – 10.40 5-11 классы; обеды:

3 перемена – 11.25 – 11.45 1-5 классы;

4 перемена – 12.25 – 12.40 5 – 11 классы.

Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2023 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твёрдых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории школы осуществляется постоянно. В школе разработаны «Паспорт доступности объекта», «Паспорт дорожной безопасности». Здание имеет все виды благоустройства: централизованное отопление; централизованное холодное водоснабжение; централизованное водоотведение; туалеты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показало наличие проблем по следующим позициям:
- Так как оборудование имеет определенный срок использования, вопрос обновления и пополнения материальной базы стоит на главном месте. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В образовательном учреждении организована охрана. Основными задачами которой является: защита охраняемого учреждения, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Все входящие посетители регистрируются в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории. Территория школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья

учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

Выводы

Материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet. Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах и рекреациях проведен косметический ремонт. Обеспечена безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др. В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

Рекомендации

- продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой;
- продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками и другими средствами обучения.

XI. Выводы и рекомендации

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «Котельская СОШ» в 2023 году позволил выделить «сильные» и «слабые» стороны деятельности общеобразовательного учреждения:

«Сильные» стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, осуществлен переход на обновленные ФГОС., успешно ведется обучение по ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;
- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
- соблюдается объективность образовательных результатов;
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, учителя повышают и подтверждают квалификационную категорию;
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- отмечается положительная динамика роста количества учащихся в образовательном учреждении.;
- созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом мнения родителей и обучающихся, образовательных потребностей;
- стабильная динамика ГОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ отражает систему подготовки к ГИА ;
- в 2023 году в школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усовершенствована локальная база школы ;
- 100 % подключение родителей к системе «СОЛО» Электронный дневник позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, разработанной педагогическим коллективом школы.
- обучающиеся 5-11 классов принимают участие в олимпиадах по предметам, показывают достойные результаты, занимают призовые места;
- в школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к методической и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию;
- обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями;
- продолжается сотрудничество школы с внешними социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- родители, обучающиеся, имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива;
- повышается информационная открытость школы через отчет, размещаемый на сайте школы; информационные ресурсы в социальных сетях;
- успешно реализуется Цифровое образование в школе;
- материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, но требует обновления.

« Слабые стороны»:

- низкий процент победителей предметных олимпиад муниципального уровня и нет участников регионального уровня;
- результаты ГИА ниже уровня по муниципалитету по большинству предметов, недостаточно эффективно выстроена работа по подготовке к ГИА;
- невысокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования, средств обучения;
- недостаточно продумана система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- недостаточно высокое качества знаний обучающихся, большое количество слабоуспевающих обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (особо на уровне ООО);
- недостаточно эффективно выстроена методическая работа школы, не в полной мере реализованы планы работы МО школы;
- небольшой охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технологической направленности с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста»;
- дефицит молодых специалистов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;
- развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- укрепление материально-технической базы школы:
 - проведение ремонтных работ;
 - наполнение и обновление учебных классов современным оборудованием.
- усиление работы с родителями обучающихся по разным направлениям.
 - усиление государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Общий вывод: на основании полученных результатов за 2023 год выявлено, что поставленные задачи в общеобразовательном учреждении были реализованы. Признать работу педагогического коллектива МБОУ «Котельская СОШ» за 2023 год удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию. Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня безопасности.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год в соответствии с программой развития образовательного учреждения:

- повышать качество обучения;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- развивать ученическое самоуправление;
- активно проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.;
- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности.
- Расширять профориентационную работу.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник директора по воспитанию.

ХII. ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Котельская СОШ»

2023 год

(в соответствии с изменениями и дополнениями от 2022 года, внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной

организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (20%)
– регионального уровня		12 (32%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (26%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
– с высшей		12 (48%)
– первой		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (64%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		16 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких	человек (процент)	24 (83%)

работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Директор
МБОУ «Котельская СОШ»

А.Д. Гуменюк

Исполнитель: Миколайчук Н.А.
зам. директора по УВР,
☎ тел. (81375) 6-32-39

