

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе работы МБОУ «Котельская СОШ»
на 2024-2025у.г.

рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024г.

**План мероприятий (дорожная карта) по профилактике учебной
неуспешности в МБОУ«Котельская СОШ» на 2024-2025 год**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных .
3. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений.
4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).
5. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
6. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения .

Деятельность школы по профилактике учебной неуспешности учитывает индивидуальные особенности социальной ситуации, уровень развития и учебные дефициты каждого ребенка. Система профилактики учебной неуспешности основывается на принципах:

- принцип включения обучающихся с учебными трудностями в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности;
- принцип права на затруднение и ошибку, что предполагает принятие индивидуального темпа развития и характера возникающих затруднений, поддержку учебной деятельности в образовательной среде;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение ребенка, испытывающего затруднения в учебной деятельности в совместную деятельность с педагогами и другими обучающимися, что позволяет преодолеть социальные последствия школьной дезадаптации;
- принцип активного партнерства с семьей обучающегося, взаимодействия с иными социальными институтами и образовательными организациями, в целях консолидации ресурса совместной психолого-педагогической поддержки обучающегося;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде, унижения его достоинства и ущемления интересов в связи с проявлениями неуспешности в учебной деятельности.

В школе используются следующие направления в системе профилактики учебной неуспешности:

- организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации
- организационно-методическая деятельность педагогов, в том числе повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими
- работа с ученическим сообществом
- взаимодействие с семьей обучающихся

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Документ/ прогнозируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации				
1.1.	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности за 2023-2024 год.	Июнь 2024г.	Заместитель директора по УВР	Наличие объективной информации об уровне организации работы по профилактике и предупреждения учебной неуспешности. Определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
1.2.	Планирование мероприятий (дорожная карта) на 2024 – 2025 учебный год.	Август 2024г	Заместитель директора по УВР, руководителя МО	План мероприятий (дорожная карта) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности в 2024-2025 учебном году. Составление списка учащихся, имеющих недостаточный уровень освоения образовательной программы всех уровней образования(«группа риска»)

1.3.	Мониторинг учебных результатов обучающихся «группы риска»	Октябрь 2024г. декабрь 2024г, март 2025г, июнь 2025г	Заместитель директора поУВР, руководители МО	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся. Корректировка списка«группы риска» (по текущей успеваемости, по итогам четвертей, года). Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА в 2025 году, выполнения заданий ВПР (группа риска»).
1.4.	Проведение рабочих совещаний при директоре с целью определения и внедрения основных мероприятий в рамках дорожной карты по профилактике учебной неуспешности. Внесение изменений / в локальные нормативные акты МБОУ «Котельская СОШ» Проведение рабочих совещаний при директоре с классными руководителями школы с целью определения и внедрения основных мероприятий в рамках дорожной карты по профилактике учебной неуспешности	Июнь –сентябрь 2024г.(по необходимости в течение учебного года)	Директор, заместитель директора поУВР	Реализация комплекса мероприятий (Дорожной карты) по развитию системы профилактики учебной неуспешности. Разработка приказов: об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ; о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; -корректировка положений об ИУП, ИОМ, наставничестве, ППк.
1.5.	Анализ результатов успеваемости обучающихся по итогам внутренних и внешних мониторингов	1раз в четверть, июнь 2024г	Заместитель директора поУВР, руководители МО	Наличие объективной информации о результатах реализации мероприятий дорожной карты, эффективности управления, обеспечение качества образования.
1.6.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, комфортности обучения	Декабрь 2024г, май 2025г	Заместитель директора поУВР , классные руководители	Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на всех уровнях образования
1.7.	Контроль преподавания учебных предметов с низкими образовательными показателями с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: -соответствие требований учителя возможностям ребенка; организация работы обучающихся на уроке; -система индивидуальной помощи обучающимся; особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	В течение года по плану ВШК	Администрация школы, руководители МО	Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности. Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.

1.8.	Анализ результатов работы педагогов (по итогам внутренних и внешних независимых мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических и др.)	Декабрь 2024г, июнь 2025г	Заместитель директора поУВР , руководители МО	Корректировка поурочного планирования в РП по предметам в соответствии с выявленными «проблемными зонами». Корректировка плана повышения квалификации учителей
1.9.	Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта: -«Поиск эффективных путей повышение качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС « -Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»; -Результаты ВПР,ГИА -Современный урок в свете реализации внедрения ФГОС 3 поколения».	В течение года, в соответствии с планом методической работы	Заместитель директора поУВР , руководители МО, педагог-психолог	Разработка индивидуальных маршрутов учеников «группы риска». Коррекция КТП по предметам.
1.10.	Обеспечение участия педагогов в муниципальных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).	По плану в течение года	Заместитель директора поУВР Учителя школы	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
1.11.	Привлечение специалистов /планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (вт.ч. обучающихся с ОВЗ)	По плану в течение года	Заместитель директора поУВР, Учителя школы	Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ППк
1.12.	Мониторинг промежуточных результатов обучающихся в соответствии с требованиями к средневзвешенной отметке	По плану ВШК	Заместитель директора поУВР	Обеспечение объективных результатов обучающихся
1.13.	Индивидуальные собеседования с учителями в рамках подготовки к ГИА на основе результатов диагностических работ(тренировочных тестирований),предварительных показателей успеваемости по четвертям	В течение года	Заместитель директора поУВР	Обеспечение объективных результатов обучающихся; достижение планируемых результатов не ниже базового уровня.
2. Организационно-методическая деятельность педагогов и повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими				

2.1.	Проведение тренировочных тестирований в рамках подготовки к ГИА по учебным предметам (обязательным и по выбору)	В течение года	Администрация школы, учителя школы	Комплексное выявление учебных затруднений, предметных дефицитов у обучающихся
2.2.	Представление информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (собеседование на уровне администрации)	В рамках плана ВШК	Учителя школы	Четкая и продуктивная работа учителей школы, оценка предметных и метапредметных компетенций
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, при необходимости индивидуального учебного плана	По необходимости	Учителя школы, педагог-психолог	Индивидуализация образовательного процесса, реализация ИОМ, ИУП обучающихся; педагогическая и психологическая коррекция учащихся
2.4.	Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	График консультаций, устранение проблем психологического и коррекционно-развивающего характера
2.5.	Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Учителя – предметники, педагог-психолог	График консультаций, оказание эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении
2.6.	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов по специфике организации образовательной деятельности для обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ	Июнь–август 2024г.	Учителя	Приказ о внесении корректировок в рабочих программах учителя
2.7.	Проведение консультаций для обучающихся/ родителей/ законных представителей по психологическим аспектам подготовки к ГИА	По плану подготовки к ГИА	Педагог-психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам, создание ситуации успеха, просвещение родителей
2.8.	Проведение анализа результатов ВПР, ГИА в разрезе подтверждения годовых отметок	Июнь 2025г.	Заместитель директора поУВР,	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА Разработка планов подготовки к ГИА-2025г
2.9.	Проведение психологических занятий, тренингов, ролевых игр	В течение года по плану психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, снижение уровня тревожности, коррекция и развитие различных видов нарушений обучающихся
2.10.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течении года	Учителя, педагоги	Корректировка плана повышения квалификации, повышение уровня преподавания

2.11.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	По графику	Заместитель директора по УВР	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования
3. Работа с ученическим сообществом				
3.1.	Индивидуальные консультации по предметам	По графику консультаций	Учащиеся обучения, педагоги-предметники	Участие в консультациях, преодоление учебной неуспешности, педагогическая поддержка
3.2.	Организация, общеклассных /общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований разного уровня и др.	По плану работы школы	Учителя, классные руководители, учащиеся	Повышение социальной активности, уровня мотивации; поддержка достижений учащихся во всех областях их интересов
3.3.	Участие в профильных сменах школы и других образовательных мероприятиях района и региона	В период каникул	Учащиеся	Повышение социальной активности, уровня мотивации
3.4.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик»	В течение учебного года	Учителя школы	Повышение уровня успешности. Обучение в сотрудничестве
3.5.	Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	В течение учебного года	Учащиеся	Организация полезной занятости, расширение возможности общения и взаимодействия учащихся из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками
3.6.	Деятельность школьной службы примирения	В течение учебного года	Педагог-психолог учащиеся	Профилактика буллинга, недопущение дискриминации учащихся с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений
4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1.	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций, памяток; психологическая поддержка
4.2.	Участие в родительских собраниях: «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	По графику в течение года	Родители /законные представители	Протоколы родительских собраний

4.3.	Взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка и др.	В течение года	Учителя, педагог–психолог	Памятки, рекомендации родителям, протоколы родительских собраний
4.4.	Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях школы, класса	В соответствии с планами	Родители/законные представители	Совместная деятельность, повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни школы
4.5.	Решаем ГИА (участие во всероссийской акции)	Март 2025г.	Родители/законные представители	Получение качественной информации о процедуре проведения ГИА
4.6.	Оценка результативности работы, обратная связь	Май 2025г	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители/законные представители	Промежуточный и итоговый контроль
4.7.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, общественность, социум	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся

Целевые показатели:

Индикатор	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
	2024	2025	2026
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-4)			
Доля педагогических работников прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	15%	20%	50%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	20%	50%	100%
Доля педагогических работников,применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся	25%	50%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», РЭШ, «ЯКласс», Онлайн-платформа « Цифровой образовательный контент») в работе обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	20%	30%	50%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	100%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса»			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которыхимеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно		
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	30%	50%	100%

Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска».	Ежегодное обновление		
Наличие протоколов заседаний органов общественного управления (<i>недсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	имеется	имеется	имеется
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями»			
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в электронном журнале и др.)	75%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования.	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО»			
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	100%	100%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей	имеется	имеется	имеется

Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, ошкольном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь и др.</i>)	имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО	имеется	имеется	имеется
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Ожидаемые конечные результаты по реализации плана

- Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы (по итогам каждого учебного года).
- Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
- Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
- 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
- Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/ региональном уровнях.
- Реализована модель наставничества «учитель-учитель».
- Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
- Применение педагогами методических рекомендаций ФИПИ; ресурсов цифровых платформ «Сферум», РЭШ, ЯКласс в образовательной деятельности;
- Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
- Разработаны ИОМ слабоуспевающих обучающихся.
- Организовано взаимодействие не менее 4 пар наставничества по форме «учитель- ученик».
- Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
- Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.

- Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
- Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.