

**Муниципальное бюджетное образование  
«Котельская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована  
Педагогическим Советом  
МБОУ «Котельская СОШ»  
Протокол от 16.09.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Котельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Д. Гуменюк  
Приказ от 16.09.2024 г. № 89

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат А3 В1 ЕВ 4В 85 5С 8D АА В4 АА

Владелец Гуменюк Антонина Дмитриевна

Действителен с 10.05.2021 до 10.05.2026

**Рабочая программа коррекционно-развивающих  
занятий  
«Коррекция нарушений фонетико-фонематического  
стороны речи»**

**для 3 класса**

**2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:  
Андрейченко  
Вероника Васильевна

п. Котельский  
2024 г.

# Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 1-4 классов с ОВЗ (ТНР), имеющих нарушения звукопроизношения.....	7
1.3. Оценка планируемых результатов .....	10
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>11</b>
2.1. Особенности построения рабочей программы .....	11
2.2. Содержание рабочей программы .....	11
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>15</b>
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	15
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	15
3.2.1. Предметно-развивающая среда .....	15
3.2.2. Методическое обеспечение.....	15
<b>Приложение 1.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 4.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 5.....</b>	<b>27</b>
Лист коррекции рабочей программы .....	29

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов устранения нарушений звукопроизношения и минимизации речевого недоразвития у учащихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Данная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22,

Положения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Учитывает «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020. Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ «Коррекционный курс. Логопедические занятия».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ФООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

**Цель программы:** диагностика, профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения у учащихся 1-4 классов.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

**Задачи программы** - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать и развивать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- развивать пространственно-временные представления;

- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 класса, имеющие нарушения устной речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи фонетическим недоразвитием речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

**1) Обследование учащихся.**

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной и итоговой диагностике речевого развития.

**2) Подготовительный:**

**3) Формирование произносительных умений и навыков.**

При организации коррекции нарушений устной речи принято придерживаться определенной последовательности, логопедическая работа выстраивается согласно перспективному планированию по следующим основным *направлениям*:

- коррекция и развитие звуковой стороны речи: коррекция нарушений звукопроизношения; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- формирование и развитие связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Параллельно ведется работа по:

- развитию психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, способности к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии, применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы, употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях, развернутый отчет о последовательности выполнения задания и т.д)

### *1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики*

Устная речь должна соответствовать нормам родного языка, но под воздействием различных условий возникают разнообразные речевые патологии. Исследования А.В. Ястребовой, РИ. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой и многих других убедительно доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов с ОВЗ (ЗПР, ТНР) чтением и письмом часто возникают из-за

аномального речевого развития. Повышение эффективности и качества обучения учащихся по АООП НОО предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение недостатков устной и письменной речи у учащихся.

В условиях современного города дети дошкольного возраста получают логопедическую помощь в различных логопедических учреждениях. По данным многих современных исследователей до 60-70% детей 6—7 лет имеют нарушения звукопроизношения. Но лишь изредка оно выступает как изолированный самостоятельный дефект. У многих детей несформированность звуковой стороны речи сочетается с пробелами в развитии лексико-грамматических средств языка и квалифицируется как общее недоразвитие речи.

Современная и адекватная в структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса таких детей приходит из детских садов, где ведется большая работа по формированию произношения шипящих и свистящих звуков. Однако часто остаются нарушенными сонорные звуки, а поставленные шипящие и свистящие звуки недостаточно автоматизированы, не введены в речевой поток, это учитывалось при разработке программы.

Недоразвитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя препятствует успешному обучению письменной речи. Нарушена и структура слова, что создает большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом.

### *1.1.2. Характеристика речевого развития учащихся 1-4 классов с ОВЗ (ТНР), имеющих нарушения звукопроизношения*

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми (языковыми, коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия звуков, отличающимися тонкими акустико-артикуляционными признаками, фиксируется фонетико-фонематическое нарушение речи. ФФНР – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

#### *1.2. Планируемые результаты освоения программы*

Данный курс важен, в частности, в качестве фундамента для формирования метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

В качестве ориентира успешности коррекционной работы выступают следующие показатели:

### **Речевое развитие:**

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.
- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;



- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (1–2 предложения).

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные :*

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

##### *Познавательные:*

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям, по заданному алгоритму.

##### *Коммуникативные:*

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;

- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, на логопедических занятиях закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Мониторинг результатов коррекционной работы может быть текущим, периодическим и итоговым. В процессе текущего мониторинга полезно отмечать этапные достижения учеников в структуре рабочей программы. По итогам текущего мониторинга может проводиться периодичный мониторинг (один раз в четверть или один раз в полугодие). Его назначение – контроль за эффективностью предлагаемой рабочей программы. Если программа не соответствует специальным потребностям ученика (слишком сложная, слишком простая, необходимо изменить форму организации деятельности ребенка), то она может быть переработана и представлена на утверждение ППк учебной организации.

Итоговый мониторинг проводится в конце года в виде логопедического обследования. Результаты итогового мониторинга вносятся в речевую карту ученика, определяется общая динамика речевого развития обучающегося за текущий год.

Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, О.И. Азовой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности построения рабочей программы

Содержание рабочей программы определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» («Обучение грамоте»)

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### 2.2. Содержание рабочей программы

Данная программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Графа поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе составляет 34 часа. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

**Содержание программы состоит из модулей:**

#### **1) *Обследование учащихся.***

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

#### **2) *Подготовительный:***

Содержание работы в данном модуле:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- развитие тонкой моторики кистей рук.

### **3) Формирование произносительных умений и навыков.**

Содержание работы в данном модуле:

- устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
  - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
    - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
    - синтез слогов с изучаемыми согласными;
    - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
    - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
    - придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
    - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
    - позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
    - составление схем слогов с помощью условных обозначений.
      - Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
        - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
        - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
        - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
        - группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
        - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
        - отгадывание загадок;
        - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
        - дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
        - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
          - Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
            - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
            - составление графических схем предложения;
            - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
            - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
            - выделение и составление предложных конструкций;

- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.
  - Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
    - произнесение фраз правильно;
    - описание предмета или предметной картинке;
    - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
    - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
    - пересказ текста;
    - совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
  - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
  - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
  - упражнения для развития фонематических представлений;
  - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Работа над формированием звукопроизношения проводится, как правило, в составе подгруппы учеников, имеющих схожие проблемы. Исключение делается только для непосредственно вызывания звука и его первичной автоматизации, которые осуществляются индивидуально. Важно, чтобы процесс автоматизации поставленных звуков не ограничивался логопедическим кабинетом, но продолжался на всех уроках, а также в ходе внеурочной деятельности ребенка.

Параллельно отрабатываются элементарные навыки фонематического восприятия и элементы звукового анализа сначала на сохранных звуках, а затем с использованием вновь поставленных звуков, с обязательным включением видов работы по дифференциации оппозиционных фонем в продуктивной речи, а также в процессе аудирования. Данное направление работы обеспечивает не только более эффективное усвоение нормативного звукопроизношения, но и является пропедевтикой нарушений чтения и письма, обусловленных несовершенством фонематических представлений.

Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков должна завершиться не позднее второго – третьего класса. Исключением являются обучающиеся с грубыми артикуляторными расстройствами различного генеза, а также вновь поступившие обучающиеся. Тогда работа по программе может

проводиться и в 4 классе. Если обучающийся поступил в более старшие классы, то может потребоваться интенсивная работа по формированию навыков фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и других предпосылок, обеспечивающих предупреждение и преодоление недостатков чтения и письма. Постановка звуков и дифференциация оппозиционных звуков проводится с учетом соответствующих специфических ошибок в письменной речи.

Параллельно с постановкой и автоматизацией звуков осуществляется работа по формированию и развитию лексико-грамматического строя речи. Содержание и методика работы зависят от клинической формы речевого нарушения, а также степени выраженности дефекта.

По мере формирования нормированного звукопроизношения и расширения номенклатуры языковых единиц реализуются виды работ, направленные на освоение сложных (для конкретного ученика) звуко-слоговых структур. Данное направление работы тесно связано как с преодолением оральной апраксии (у детей с моторной алалией), так и с развитием невербальных ритмических структур и мелодико-интонационной стороны речи.

Начиная с третьего класса лексико-грамматическое направление работы включается в работу с текстами, в том числе, с письменными текстами и становится одной из составляющей коррекции нарушений чтения и письма. В третьем и четвертом классах коррекция нарушений чтения и письма осуществляется дифференцированно в зависимости от типологии ошибок и причин, их обуславливающих.

На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «Котельская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для индивидуального занятия – 30 минут.

#### 3.2. Условия реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи;
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма.

##### 3.2.2. Методическое обеспечение

**Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:**

1. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха. Картотека заданий. – М.: КАРО, 2022.

2. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – М.:КАРО,2007.

***Серия рабочих тетрадей для учащихся***

3. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков.

4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Серия рабочих тетрадей для исправления недостатков произношения (С-з, л-р, ж-ш и др.)

5. Азова Е.А., Чернова О.О., Серия «Учим звуки». Логопедическая домашняя тетрадь.



### Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ТНР курс «Произношение» (вариант 5.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
14. Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для 1 классов (вариант 5.2)» (проект). [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

**Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения с Серебряковой Натальей учащимся 3а класса (2-го года обучения)**  
Коррекция ротацизма

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
1.	1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.	
2.	1	Развитие мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
3.	6	Автоматизация звука [р] в чистоговорках. Автоматизация звука [р] в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
4.	6	Автоматизация звука [р] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.
5.	6	Артикуляционные упражнения для постановки звука [р]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических

		положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	процессов. Развитие умений работать по инструкции.
6.	4	Автоматизация звука  р'  в чистоговорках. Автоматизация звука  р'  в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.	4	Автоматизация звука  р'  в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
8.	4	Дифференциация звуков  р- р'  в слогах, словах. Дифференциация звуков  р- р'  в предложениях. Дифференциация звуков  р- р'  в тексте. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
9.	2	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции  
нарушений звукопроизношения  
с Ивановой Надеждой учащимся 3а класса (2-го года обучения)  
Коррекция ротацизма**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
1	2	<p>Развитие мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.</p>	<p>Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.</p>
2	6	<p>Автоматизация звука [р] в чистоговорках. Автоматизация звука [р] в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
3	6	<p>Автоматизация звука [р] в текстах. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.</p>
4	6	<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [р]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции.</p>

		развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики.	
5	4	<p>Автоматизация звука  р'  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  р'  в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
7.	4	<p>Автоматизация звука  р'  в текстах.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.</p> <p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>
6	4	<p>Дифференциация звуков  р- р'  в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация звуков  р- р'  в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков  р- р'  в тексте.</p> <p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>
7	2	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции  
нарушений звукопроизношения  
с Лесюк Викторией учащимся 3 а класса (2 года обучения)  
Коррекция ламбдацизма**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
1	2	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.</p>	<p>Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.</p>
2	9	<p>Автоматизация звука  л  в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
3	9	<p>Автоматизация звука  л  в чистоговорках. Автоматизация звука  л  в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

		обобщать языковые явления.	
4	12	<p>Автоматизация звука [л] в текстах.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.</p> <p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>
5	1	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции  
нарушений звукопроизношения  
с Гусевым Максимом, учащимся 1а класса (1 года обучения)  
Коррекция ротацизма**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов
1.	2	<p>Развитие мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.</p>	<p>Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.</p>
2	2	<p>Автоматизация звука  р  в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.</p>
3	3	<p>Автоматизация звука  р  в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>



		<p>Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.</p>	
4	6	<p>Автоматизация звука  p  в чистоговорках.  Автоматизация звука  p  в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам.  Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков.  Произнесение скороговорок с ускорением.  Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
5	6	<p>Автоматизация звука  p  в текстах.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану.  Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.  Заучивание простых стихов.  Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля.</p>
6	4	<p>Дифференциация звуков  p- p'  в слогах, словах.  Дифференциация звуков  p- p'  в предложениях.  Дифференциация звуков  p- p'  в тексте.  Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.  Заучивание простых стихов.  Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.</p>
7		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения</p>

		л-л'  (если нет нарушений произношения данных звуков).	соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля.
8	7	<p>Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в тексте.</p> <p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов.</p> <p>Выразительное их чтение.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.</p>
9	4	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции  
фонематических нарушений  
Линько Софией учащимся 1а класса (1года обучения)**

№	кол. час.	Дата	Развитие неречевых процессов
2.	2	Развитие общей и мелкой моторики. Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания.	Развитие ручной, речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению.
15.	10	Дифференциация звуков  ж-ш  в слогах, в словах Дифференциация звуков  ж-ш  в предложениях. Дифференциация звуков  ж-ш  в тексте, связной речи. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
	10	Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах, в словах Дифференциация звуков [ч-т'] в предложениях. Дифференциация звуков [ч-т'] в тексте, связной речи. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
	10	Дифференциация звуков [ш-щ] в слогах, в словах Дифференциация звуков [ш-щ] в предложениях. Дифференциация звуков [ш-щ] в тексте, связной речи. Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля.
16.	2	Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на

		учащихся.	основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	-----------	--

