

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котельская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Котельская СОШ»)

Согласовано  
протокол педагогического совета  
МБОУ «Котельская СОШ»  
от «28» марта 2025г. № 8

Утверждаю  
директор МБОУ «Котельская СОШ»  
приказ № 22 от 28.03.2025 г.  
Гуменюк А.Д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат А3 В1 ЕВ 4В 85 5С 8D АА В4 АА

Владелец Гуменюк Антонина Дмитриевна

Действителен с 10.05.2021 до 10.05.2026

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
за 2024 год

пос. Котельский 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Введение.....	3-5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	6-7
Раздел 2. Структура и система управления.....	8-23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.....	24-85
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	86-90
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	91
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	95
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	99
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	103
Раздел 9. Материально-техническая база.....	105
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	110
Заключение.....	113
Показатели деятельности.....	116

## Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ( с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28.09 2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" ( с изменениями и дополнениями от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.);
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «Котельская СОШ» на 2024-2026 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «Котельская СОШ» на 2024-2027 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Котельская СОШ» по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования согласован и принят Управляющим советом и педагогическим советом МБОУ «Котельская СОШ» , утвержден директором школы.

**Цель** проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Котельская СОШ», самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности с последующей подготовкой отчёта о результатах самообследования и размещением его на официальном сайте школы.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года. .

В процессе самообследования проводилась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

- системы управления
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- показателей деятельности школы

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Способы и методы получения информации:**

- внутренний и внешний мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- предметная диагностика, анализ комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ
- анализ результатов инновационной и научно-методической работы
- анкетирование участников образовательного процесса .

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные в отчете позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

В соответствии с приказом директора МБОУ «Котельская СОШ» ответственными исполнителями по проведению самообследования назначены:

Председатель комиссии :

Гуменюк А.Д., директор МБОУ «Котельская СОШ».

Члены комиссии:

Миколайчук Н.А., заместитель директора по УВР;

Филиппова М.Н., заместитель директора по УВР;

Гуменюк Е.В., заместитель директора по безопасности;

Коржева Г.А., руководитель МО гуманитарного цикла;

Сергеева Т.А., руководитель естественно-математического цикла;

Мазикова С.С., руководитель МО начальных классов;

Махина Т.А., руководитель МО классных руководителей;

Никитина М.Ю., специалист по закупкам.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Котельская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)
Директор образовательного учреждения	Гуменюк Антонина Дмитриевна
Юридический адрес Телефон	188468, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35 . тел: 8 (813) 75-633-50
Язык обучения	Русский

Форма обучения	Очная
Адрес электронной почты	s-kotly@kngcit.ru , kotels2007@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания ОУ	1979 год
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна- бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.
Предоставление образовательных услуг осуществляется	На бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности в соответствии с муниципальным заданием
Перечень образовательных программ	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям	-художественная -физкультурно-спортивная -туристско-краеведческая

МБОУ «Котельская СОШ» расположена в сельском населенном пункте. Микрорайон школы –развивающееся сельское поселение, недалеко от порта «Усть-Луга» . В поселке функционируют современный детский сад с бассейном, поликлиника, ФОК. Во дворах домов организованы детские площадки. Созданы достаточные условия для комфортной жизни.

Школа удалена от районного центра на 32 км. В школе обучаются дети поселка Котельский и близлежащих деревень в радиусе 30км.. В ней обучаются около трехсот обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет

через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно - развивающих направленностей. На территории школы есть современные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, установлены тренажерные снаряды для занятий воркаутом. В 2024 году музейная комната краеведческой направленности включена в реестр музеев образовательных организаций. Музейная комната содержит информацию об участниках СВО и ВОВ Котельского поселения.. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ, для разработки и реализации проектов. С целью развития олимпиадного движения в школе организована работа школьного олимпиадного центра. Для комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе создан Штаб воспитательной работы. С 2024 года в школе функционирует Центр детских инициатив ( ЦДИ) , который является центром формирования их креативного мышления и всестороннего развития детей . Большое внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, этому способствует работа школьного спортивного клуба ( заявлено три направления- баскетбол, волейбол и шахматы). Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами. Большую часть населения микрорайона школы составляют молодые семьи. . Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями обучающихся. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.

В школе создана и развивается система взаимодействия с организациями партнерами, заключены договоры с:

- учреждения дополнительного образования детей г.Кингисепп,
- МБОУ «Фалилеевская ООШ», МБОУ «Опольевская ООШ»
- МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кингисеппа;
- ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ» для осуществления медицинского обслуживания обучающихся;
- ИП «Кошевой А.Г.» для осуществления услуг питания обучающихся и педагогов;
- ОП «Локомотив» для осуществления услуг охранной деятельности;
- МКУК КДК и ФОК п.Котельский.

#### Особенности социально-культурной среды ОО:

Численность населения поселка составляет около 3000 человек . основная часть населения поселка занята на предприятии порт Усть-Луга . с развитием порта увеличилось количество проживающих из разных субъектов РФ. Многие проживающие в поселке, работают вахтовым методом. Наблюдается снижение рождаемости. По прогнозу самое большое количество обучающихся зафиксировано в 2024 году, далее идет снижение. Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы. В шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности. В целом развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями района. Большинство педагогов являются выпускниками данной школы, знают особенности сельской жизни и работы в сельской школе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле: все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой

обособленности между классами, обучающимися разного возраста. В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «Котельская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования района и региона, Уставом, Программой развития и Образовательной программой образовательного учреждения.

Направления развития школы определены современными образовательными тенденциями в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования. Образовательное учреждение реализует основные и адаптированные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, также дополнительные общеразвивающие программы.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, инклюзивное образование. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения способен решать образовательные и воспитательные задачи для создания комфортных условий пребывания обучающихся в школе, для раскрытия и реализации потенциала каждого ребенка.

В соответствии с программой развития МБОУ «Котельская СОШ» определена цель: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

#### **Основные задачи:**

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом

магистральных направлений развития и ключевых условий.

3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. .

В 2024 году МБОУ «Котельская СОШ» продолжила работу по улучшению условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках федерального проекта ЦОС школа получила современное оборудование: 37 ноутбуков, 3 смарт ТВ, 2 МФУ . Участие в данном проекте позволило обеспечить обновление содержания образования и предоставило возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. В рамках проекта « Школьный театр» в 2024 году закуплено оборудование для обеспечения работы школьного театра «Этюд» с целью развития творческого потенциала , улучшения коммуникативных навыков и формирования эмоционального интеллекта. Школьный театр способствует интеграции различных предметов и создает межпредметные связи.

**Ожидаемые конечные результаты** в развитии единого образовательного пространства:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;

- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров;
- создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

<p>Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начального общего образования;</li> <li>-основного общего образования;</li> <li>-среднего общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>-Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ( вариант 7.1, 7.2);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития ( вариант 7);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>
<p>Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.</p>	<p>Программа дополнительного образования: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Филиалов не имеет.</p>

Реализация программы развития	На период 2024-2026 учебные годы.
Инновационная деятельность	<p>Реализация обновленных ФГОС НОО ( 1-4 классы), ФГОС ООО ( 5-9 классы), ФГОС СОО ( 10-11 классы) с 01.09.2024г., в соответствии с ФОП и ФАОП.</p> <p>Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения»</p> <p>Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда»,</p> <p>Реализация национального проекта «Современная школа»,</p> <p>Реализация проекта «Учим учиться»,</p> <p>Реализация проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,</p> <p>Реализация проекта «Движение первых»,</p> <p>Реализация проекта профорientации школьников «Билет в будущее»,</p> <p>Реализация программы «Орлята России».</p>

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочие программы воспитания в соответствии с федеральными программами;
- учебные планы в соответствии с федеральными;
- календарные планы воспитательной работы в соответствии с федеральными.

В 2024 году была продолжена работа по совершенствованию нормативной базы МБОУ «Котельская СОШ», внесены изменения, приняты и утверждены новые редакции локальных нормативных актов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя оформляют методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При планировании образовательной деятельности учитываются результаты контроля деятельности ОУ надзорными органами. В 2024 году проводились профилактические визиты Роспотребнадзора, Пожарного надзора специалистами МЧС России, трудовой инспекции, прокуратурой г.Кингисеппа. Данными организациями проведены инструктажи и даны рекомендации по устранению нарушений. Меры по устранению нарушений были приняты своевременно.

Школа во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся проводит большую информационную работу по образовательной деятельности, в том числе психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, консультации, официальные социальные сети и сайт школы. Организовано участие родителей в мероприятиях, проводимых школой, в Едином дне ЕГЭ для родителей (муниципального и школьного уровней), участие в собрании районного родительского комитета. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности, по подготовке к итоговой аттестации выпускников, проведены тренинги на развитие коммуникативных навыков обучающихся 5-классов.

#### **Вывод:**

Нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, внесение изменений, принятие и утверждение новых редакций локальных нормативных актов будет продолжена по мере необходимости.

## Воспитательная работа

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, малолетними узниками, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и исполнением гимна.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Ленинградской области Года семьи, утвержденным распоряжением Губернатора ЛО от 29.12.2023 № 1097-рг. проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Котельская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

–Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.

–Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»

–Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"

– Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвященная Дню семьи, любви и верности.

–Праздничный концерт, посвященный Дню матери.

–Всероссийская акция «Завтрак для мамы»

–Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью" .

–Акция «Счастливый мамин день».

- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Акция «О маме скажу я стихами».
- Фоточеллендж "Мы с папой-лучшие друзья».
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Котельская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном и среднем уровнях. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа продолжила работу в проекте «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кингисеппский колледж технологии и сервиса;
- предприятия Кингисеппского района;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 2 человека, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Кингисепп и деревни Котлы от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый поселок»,

В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Волонтерский отряд «Бумеранг»- волонтерство, «Этюд»- театр, «Олимпиец»-спорт, школьный музей, юнармейцы.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	5	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений			
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Профилактика радикальных проявлений**

- соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

- соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Основная форма организации внеурочной деятельности — занятие.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы
Проектно-исследовательская деятельность	"Учусь создавать проект»	занятия	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Беседа и занятия	1аб, 2, 3аб 4
Общеинтеллектуальное	«Учим учиться»	курс	4
Духовно-нравственное	«Мой край-мои истоки»	занятия	4
Общеинтеллектуальное	«Как хорошо уметь читать»	занятия	2,4,3а
Художественно-эстетическое	«Веселая капелька»	занятия	1а,1б
Общеинтеллектуальное	«Грамотеи»	занятия	1а,1б
Гражданско-патриотическое	«Орлята России»	Занятия и практические упражнения	2.3аб
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность «Мир геометрии»	Занятия и практические упражнения	3аб
Социальное	«Путешествие в мир профессий»	Занятия, встречи, экскурсии	2,3аб
Спортивное	Спортивные игры	Упражнения и соревнования	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	"Основы проектирования»	занятия	8-9
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Беседа и занятия	5-11
Духовно-нравственное	«История и культура земли Ленинградской»	беседа	5-7
Социальное	«Билет в будущее» «Россия-страна возможностей»	Занятия, встречи, экскурсии	6-7а 7б-11
Общеинтеллектуальное	«Углубленное изучение физики»	Занятия	9-11
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	занятия	5аб
Спортивное	Спортивные игры	Упражнения и соревнования	5-9
Общеинтеллектуальное	«По страницам биологии»	Занятия, практические упражнения	9аб
Социальное	Киноклуб	Беседы, посещение кинотеатра	5аб, 6а

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает

основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. В условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий это мероприятие проводится классными руководителями в онлайн формате. Затем для обучающихся проводится тематическая часть занятия.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МБОУ Котельская СОШ» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляет администрация школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию согласно квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора по УВР, по безопасности осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основные документы по координации деятельности школы:

- план работы на учебный год;
- план ВШК и ВСОКО;
- план по подготовке к ГИА;
- план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- план по безопасности.

Управление в режиме функционирования и развития осуществляется коллегиальными органами управления образовательным учреждением :

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- Управляющий совет школы

В 2024 году было проведено 2 общих собрания работников школы, на которых рассматривались вопросы:

- 1) Деятельность трудового коллектива школы по внутреннему распорядку ;
- 2) Рассмотрение и принятие положения о стимулирующих выплатах работникам школы .

В 2023-2024 учебном году для реализации поставленных задач проведено 8 педагогических советов, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико-коррекционной деятельностью системы управления:

- анализ работы МБОУ «Котельская СОШ» в 2023-2024 учебном году и задачи педагогического коллектива на новый учебный год;
- организация работы классного руководителя как ключевой фигуры воспитательного процесса;
- качество образования как основной показатель работы школы;
- реализация обновленных ФГОС на всех уровнях образования;
- перевод обучающихся на следующий уровень обучения;
- допуск выпускников к государственной итоговой аттестации;
- современные подходы к организации речевого развития;
- взаимодействие ОУ с семьей на всех уровнях образования.

Принятые на заседаниях педагогических и управляющих советов решения позволили разработать, внести изменения и утвердить новые локальные акты школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Котельская СОШ» созданы:

- Управляющий совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Совет старшеклассников

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители директора по УВР и по безопасности, методический совет, классные руководители, учителя, педагоги) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в общеобразовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

**Структура и органы управления ( схема)**

**Органы управления, действующие в МБОУ «Котельская СОШ»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Методический совет	Совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех

школы, объединения учителей	<p>подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности является создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, экспериментальные площадки, развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров)</li> <li>• информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных)</li> <li>• научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта)</li> <li>• организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов)</li> <li>• образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)</li> </ul>
ППк	<p>Является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;</li> <li>• выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;</li> <li>• оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.</li> <li>• осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк.</li> </ul>
Совет учащихся	<p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет учащихся.</p> <p>Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Котельская СОШ» сформированы четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- естественно-научных и математических дисциплин
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам. Действующая в МБОУ «Котельская СОШ» управленческая команда была сформирована в 2012 году, и в основе своей не менялась. Это может служить фактором подтверждения того, что администрация школы – это слаженный коллектив единомышленников с гармоничным видением общего пути движения и необходимых направлений развития образовательного учреждения.

#### **Сведения об администрации, педагогах и руководителях объединений (состав прежний)**

1	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриева
2.	Заместитель директора по УВР (с функционалом председателя ПШК)	Миколайчук Наталья Андреевна
3.	Заместитель директора по УВР (с функционалом социального педагога)	Филиппова Марина Николаевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович
5.	Педагог-организатор ОБЗР	Гуменюк Олеся Александровна
6.	Педагог-библиотекарь	Пономарева Галина Яковлевна
7.	Советник директора по воспитанию и педагог-организатор	Мартиросян Александра Игоревна
8.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Коржева Галина Анатольевна
9.	Руководитель МО естественно-научного цикла	Сергеева Татьяна Александровна
10.	Руководитель МО начальных классов	Мазикова Светлана Сергеевна
11.	Руководитель МО классных руководителей	Махина Татьяна Александровна

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- заседания методического совета школы;
- заседания педагогического совета школы;

- заседания методического объединения учителей;
- собрание работников образовательного учреждения;
- заседание ППк:
- заседания творческих (рабочих) групп педагогов;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора по УВР ;
- тематические совещания при директоре (оперативные совещания).

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами ПМПК г.Кингисеппа, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Школа ведет школьную документацию (классные журналы) в электронном формате подсистемы «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области», с сентября 2024 года по заявлению родителей ( законных представителей) обучающегося 5-го класса введен классный журнал на печатной основе для ученика 5 класса, также оформляется печатный журнал по домашнему обучению, что отражено в локальном акте МБОУ «Котельская СОШ». Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий ( в том числе через платформы ГИС СОЛО , Сферум, ФГИС «Моя школа»). Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля и мониторингов составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

- в управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.
- развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией
- коллегиальные органы управления школы решают совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

- с целью информирования родителей о результатах образовательной деятельности используется средства ГИС «СОЛО. Образование», сайт МБОУ «Котельская СОШ», социальная сеть ВК, образовательная платформа «Сферум».

- при решении организационно-правовых вопросов учитывается мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения, что определяет место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

- Все органы самоуправления действуют в соответствии с локальными нормативными актами.
- В учреждении актуализированы управленческие документы (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещены на официальном сайте образовательного учреждения, что обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.
- Система управления образовательным процессом обеспечивает деятельность субъектов управления в целях реализации государственного задания, потребностей родителей, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу системы работы в новое, более качественное состояние.

#### **Вывод:**

Самообследованием установлено, что по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая развиваться и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. Управление ОУ соответствует уставным требованиям, организационно-распорядительной собственной документации, нормативной и соответствующей законодательству Российской Федерации. В отчетный период мониторинг качества образования в школе совершенствовался с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности для предупреждения и развития негативных явлений в образовательном процессе. Отслеживание результатов проводилось с применением ИКТ технологий, которыми владеет каждый администратор.

Анализ, проведенных опросов, показывает преимущественно хорошую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению, что подтверждается данными анкетирования участников образовательных отношений. По отдельным параметрам выявлены недостатки, проведены мероприятия по их устранению. Необходимо продолжить совершенствовать работу по взаимодействию членов административной команды по построению взаимосвязи с педагогами, по самоконтролю деятельности педагогического коллектива, по развитию общественно-государственного управления, особое внимание уделить контролю за обучающимися с деструктивным поведением, за организацией питания. Таким образом, в МБОУ «Котельская СОШ» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает результаты деятельности выше средних, положительный имидж учреждения. В следующем году планируются изменения структуры управления. Необходимо продолжить развивать взаимодействие членов управления ОУ в измененном составе для осуществления эффективного управления школой.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в школе.
2. Осуществлять оценку эффективности работы органов общественно-государственного управления школы.

3. Продолжить мониторинг деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.
4. Повысить творческую активность всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ и КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023- 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### **3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

В образовательной деятельности школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.
- иными нормативными документами, в том числе приказами об утверждении профессиональных стандартов педагогов.

С 01.09. 2024 года учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), учебные планы 5-9-х (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; учебные планы 10-11-ых классов (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО) – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

Содержание образования определяют реализуемые образовательные программы:

- ООП НОО;
- АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.);
- ООП ООО;
- АООП ООО для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7);
- ООП СОО. На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

### 3.2 Контингент учащихся

Контингент обучающихся в 2023-2024 учебном году укомплектован полностью, 273 ученика (16 классов) ( по состоянию на январь 2023 года). Средняя наполняемость классов – 17 человек. На декабрь 2024 года в школе 284 ученика ( 17 классов), средняя наполняемость 16. Фактическая наполняемость школы не доходит до ее проектной мощности (400 человек), но динамика положительная, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района, региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы .

Анализ данных позволяет сделать вывод о работе школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех уровнях образования.

#### Сохранность контингента за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024 по состоянию на 1 января 2024 года	2024-2025 ( по состоянию на 31 декабря 2024 года)
Уровень начального общего образования	128	119	117	112
Уровень основного общего образования	128	145	145	152
Уровень среднего общего образования	9	8	11	19
<b>ВСЕГО обучающихся</b>	<b>265</b>	<b>272</b>	<b>273</b>	<b>283</b>

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы . Отмечается незначительное снижение количества учащихся на уровне начального общего образования и повышение количества учащихся на уровне основного и среднего общего образования.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется системная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, через официальные соцсети;
- в школе ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона;
- ежегодно проводятся открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности , различные внеклассные мероприятия с участием родителей обучающихся;
- ежегодно проводится мониторинг участников образовательных отношений по оценке качества образовательной деятельности;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах образовательной деятельности школы и перспективах ее развития.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствование работы по профориентации обучающихся, особенно по взаимодействию с родителями.

### 3.3 Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100%.

Продолжено использование образовательной платформы «Сферум», что способствовало созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволило организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечило эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 100 % педагогических работников МБОУ Котельская СОШ используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

По итогам внутришкольного контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Котельская СОШ» не выполнены на 100 % (ученики и родители).
4. Недостаточно полно и эффективно используется платформа «Сферум» в учебных целях.

Но работу в этом направлении необходимо продолжить, используя все заявленные возможности платформы для повышения качественной подготовки обучающихся, для более эффективного управления образовательной деятельностью образовательного учреждения.

Образовательные платформы: ФГИС «Моя школа»; Российская электронная школа; Учи.ру; Я класс; Яндекс Учебник, Инфоурок, InternetUrok, Сдам ГИА.

Средства коммуникации: социальная сеть vk.com; электронная почта: электронный журнал ГИС «СОЛО», WhatsApp, Сферум.

Дистанционные образовательные технологии расширили и обновили роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания. Обучающиеся овладели на практике инструментами ДОТ. Родители увидели образовательные возможности своих детей. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей. У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию. Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Для обеспечения индивидуализации реализации ОП реализуются программы дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, в котором задействовано более 40% всех обучающихся ОУ.

Основные задачи:

1. Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе и в работе с родителями.
2. Регулярно включать использование электронных платформ в учебную деятельность.
3. Включить в план работы предметных МО использование цифровых образовательных ресурсов.
4. Продолжить методическую работу с педагогами школы по реализации ЦОС в образовательном процессе, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
5. Увеличивать количество и качество уроков с использованием электронных образовательных ресурсов, а также практиковать проведение общешкольных родительских собраний, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

### **3.4 Содержание подготовки обучающихся**

Структура основных образовательных программ (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объем, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг в рамках ВСОКО, основными целями которого являются: отслеживание и анализ качества образования по уровням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления профдефицитов в работе педагогического коллектива.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году ( на 30.12.2024г)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	80
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	19
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32
в том числе: для обучающихся с ТНР ( вариант 5.1)	
для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1, 7.2)	
для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1, 7.2)	
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21

**Статистика показателей за три года**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год ( по состоянию на 1 января 2024)</b>	<b>2023-2024 учебный год ( по состоянию на 31 декабря 2024)</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	255	264	274	273	286
	– уровень начального общего образования	125	129	120	117	113
	– уровень основного общего образования	118	128	146	142	154

	– уровень среднего общего образования	12	9	8	11	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	1	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом:	25	22+ 1 экстернат 2021 года	24	33	32
	– уровень основного общего образования	20	17	21	28	27
	– уровень среднего общего образования	5	5	3	5	5
5	- аттестаты с отличием	1	0	1	2 претендента	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в образовательном учреждении.

### Профили обучения

На уровне среднего общего образования сформирован один профиль ( универсальный) с учетом запросов обучающихся (на основании анкетирования), с учетом возможностей образовательного учреждения. Таким образом, в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников разнородны или неочевидны. Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется курсами по выбору.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика.	5	-	-
Универсальный	Математика. Обществознание	-	6	19

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В 2024-2025 учебном году в 10 классе начали реализацию программы «Психолого-педагогический класс» в рамках регионального проекта .

**Цель проекта:** формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

**Профильный психолого-педагогический класс (ППК)** – объединение учащихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности.

Обучающиеся знакомятся с особенностями работы педагога, в увлекательной форме получают базовые психолого-педагогические знания, а также проходят профессионально-педагогические пробы в реализации волонтерских проектов с привлечением обучающихся средних и младших классов. Программа психолого-педагогического класса рассчитана на два года обучения (10-11 классы). Объем Программы: 1-й год – 34 ч.; 2-й год – 34 ч. Изучение организовано через курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности и др.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с программой и планом работы школы и в декабре 2024 года учащиеся психолого – педагогического класса под руководством руководителя проекта приняли участие в дне методической учебы школы, провели открытый урок в 5 классе по истории, внеурочное занятие. Обучающиеся класса принимают активное участие в подготовке мероприятий школьного и муниципального уровней.

**Выводы:** профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить реализацию проекта «Психолого-педагогический класс»
2. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
3. Развивать сетевые формы организации предпрофильной и профильной подготовки.
4. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильном классе.

### Реализация адаптированных образовательных программ в 2023-2024 учебном году

Название программы	Численность обучающихся
АООП НОО (ЗПР / ТНР / ЛОУ)	36( из них 1 инвалид),( 21 ТНР, 12 ЗПР, 1 ЛОУ)
АООП ООО (ЗПР / ТНР)	19 / ( из них 2 ТНР, 17 ЗПР)
ИТОГО	55 ( 23 ТНР, 29 ЗПР, 1 ЛОУ)

Обучающиеся с ОВЗ обучались по АООП на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Для учеников с ОВЗ созданы все условия для обучения. На дому организовано обучение ребенка-инвалида 5-го класса. По медицинским показаниям для обучающегося на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ по АООП соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ. Образовательной программой ОУ предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий. В процессе проведения обучения с использованием дистанционных технологий учителями используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы). Обеспечена работа школьной психолого-педагогической комиссии ( далее ППк ) и организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП НОО, АООП ООО.

Цель школьного ППк: создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы. Состав ППк укомплектован специалистами: учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог. Также учителя-предметники прошли соответствующую подготовку ( курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ) . Руководит ППк заместитель директора по УВР, с соответствующей подготовкой. Специалисты ППк участвуют в повышении квалификации, в том числе в методической работе района на уровне ППМС-Центр г.Кингисепп.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития. Важное направление работы - коррекционная работа. Психолого-педагогическое сопровождение- это основа образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью. С первых дней пребывания ребёнка в школе специалистами службы сопровождения проводится комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения и создания условий, адекватных индивидуальным особенностям развития; выявления резервных возможностей ребенка, рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы, для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте с педагогами школы. Проводятся групповые и индивидуальные занятия согласно расписанию. На индивидуальные занятия зачислены обучающие с самыми низкими показателями по итогу обследования на них составляются индивидуальные планы коррекционных занятий. На коррекционных занятиях основной задачей является

создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, применяются различные методы и приемы работы для увеличения мотивации учеников. Проводятся консультации для родителей и педагогов.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Целью дефектологического сопровождения является:

- своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ,
- коррекция и развития познавательной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме;
- оказание коррекционной помощи, как самим обучающимся, так и учителям, и родителям учащихся.

Задачи работы учителя-дефектолога:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; разработка индивидуальных планов;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результатом работы является положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

**Выводы:** анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Вывод: В образовательном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в течение учебного года велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса;
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ
- Контроль за ведением школьной документации (электронных журналов, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ),
- Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году, соответствие оценочных процедур с графиком оценочных процедур.

## **Анализ образовательных результатов по уровням образования**

### **Уровень начального общего образования**

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создать благоприятные условия для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создать оптимальные условия для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышать профессиональную компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Совершенствовать работу учителей, направленную на формирование у учащихся ключевых компетенций.
8. Обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Педагоги школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке. Используется средневзвешенная оценка по итогам четвертей, среднеарифметическая по итогам учебного года (в соответствии с локальными актами ОУ).

Все ученики начальной школы освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся/ аттест-ых	Успеваемость		Качество знаний	
		Уч-ся	%	Уч-ся отличники/ хорошисты	%
Общеобразовательные (без 1 класса)	59/ 59	59	100	1+ 43	75
АООП(без 1 класса)	36 / 36	36	100	7ТНР	18
	<b>95 / 95</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>1+50</b>	<b>54 / 75 без ОБЗ / 62 без ЗПР</b>

#### По итогам учебного года на уровне НОО:

1. Отличников – 1 ученик( 1% ). Меньше на 2 ученика, по сравнению с прошлым учебным годом .
2. С одной «4» - 1 ученик- 1% как в прошлом учебном году.
3. С одной «3» - 10 учеников–11%. Больше на 9 учеников, по сравнению с прошлым учебным годом .Резерв повышения качества на уровне НОО составил – 11%.
4. С двумя «3» - 14 учеников–15%.
5. Неуспевающих нет, в прошлом году был один ученик –1%:3б класс - Мищук Ярослава ( ОБЗ): русский язык ( академическая задолженность, которая была устранена).
6. Три ученика 1-го класса переведены на 5-ий срок обучения в соответствии с заявлениями родителей ( законных представителей) обучающихся, один из них с заключением ПМПК: Яненко Е.(ОБЗ). Пакеты документов Красулиной В., Трохимович А. направлены на ПМПК ( заседание в сентябре 2024 года, рекомендовано дублирование 1-го класса).
7. На уровне начального общего образования 36 учеников имеют статус ОБЗ (12 ЗПР, 21 ТНР. Один ученик по АООП с интеллектуальными нарушениями переведен по заявлению родителей ( законных представителей) ) в специализированное учреждение), все ученики успевают по предметам учебного плана, переведены в следующий класс.

### Динамика обученности по классам и по периодам в течение 2023-2024 учебного года

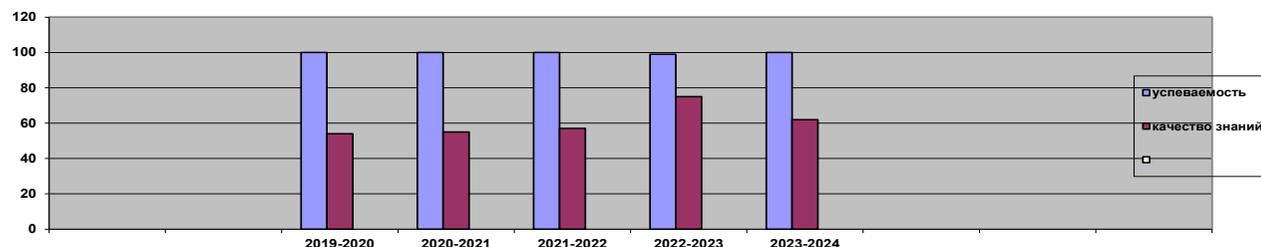
Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества						
2а	94,7	42,1	100,0	33,3	100,0	44,4	100,0	22,2	100,0	44,4
2б	100,0	38,9	100,0	44,4	94,4	38,9	88,9	44,4	100,0	44,4
3	95,5	54,5	100,0	36,4	100,0	59,1	95,5	59,1	100,0	68,2
4а	100,0	43,8	100,0	50,0	100,0	52,9	93,8	37,5	100,0	56,3
4б	85,7	52,4	85,7	47,6	95,2	38,1	95,2	42,9	100,0	52,4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>94,8</b>	<b>46,9</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>	<b>97,9</b>	<b>46,9</b>	<b>94,7</b>	<b>42,1</b>	<b>100,0</b>	<b>54</b>

### Рекомендации по результатам работы начальной школы на 2024-2025 учебный год

1. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.
3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
4. Учителям, ведущим предметы в выпускных 4 х классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.
5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.
7. Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных работ.
8. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой с целью обеспечения прочных знаний учащихся.

**Успеваемость учащихся НОО по учебным годам для сравнения без ОВЗ с ЗПР ( в %):**

	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100	100	<b>100</b>	<b>99 без ОВЗ ЗПР</b>	<b>100</b>
Качество знаний	54 без ОВЗ	55 без ОВЗ ЗПР	<b>57 без ОВЗ ЗПР</b>	<b>75 без ОВЗ ЗПР</b>	<b>62 без ОВЗ ЗПР</b>
Кол-во учащихся	82 без ОВЗ	86 без ОВЗ ЗПР	<b>93 без ОВЗ ЗПР</b>	<b>72 без ОВЗ ЗПР</b>	<b>82 без ОВЗ ЗПР</b>



**Анализируя результативность работы учителей НОО по итогам 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод, наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся( на 10%), но, оно остается не ниже 50%. Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Кроме этого, педагоги более объективно и компетентно оценили знания обучающихся. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили 11% обучающихся, также имеются ученики с двумя-тремя «3». Это тоже потенциал, с которым необходимо работать. Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:**

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися низко мотивированными и с учениками с ОВЗ. Проводя диагностику образовательных достижений учащихся 1-4 классов по всем учебным предметам, следует отметить выраженную стабильную динамику показателей обученности в работе учителей начальных классов. Есть недочеты в работе – недостаточно эффективно выстроена работа с сильно мотивированными учениками.

Учителям начальных классов необходимо:

- тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- при проведении уроков по контролю за уровнем обученности учащихся строго соблюдать требования к проведению контрольных работ;
- увеличить время для самостоятельной работы учащихся, уменьшить объём фронтальной работы, ежеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- конкретно планировать работу по занятиям с обучающимися слабоуспевающими и высокомотивированными ( использовать внеурочную занятость);
- объективно выставлять отметки обучающимся в соответствии с критериями оценивания.

Учителям начальных классов необходимо и дальше сосредоточивать свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное –использовать более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

### **Рекомендации по результатам работы на уровне начального общего образования на 2025 год**

В целях повышения качества обучения:

- 1.Работать над повышением уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжить работу по диагностике, позволяющей:
  - отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием платформы Учи.ру и РЭШ.
4. Усилить работу с обучающимися с ОВЗ.
- 5.Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Уровень основного общего образования**

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. Успеваемость стабильная, в школе нет обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. За последний учебный год в 5-9 классах наблюдается положительная динамика качества обучения..

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя 5-9 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все обучающиеся на уровне основного общего образования освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, но качество знаний остается не высоким в течение всего года.

Классы	Всего уч-ся/ аттест-ых	Успеваемость		Качество знаний	
		Уч-ся	%	Уч-ся отличники/ хорошисты	%
Общеобразовательные	124 / 124	124	<b>100</b>	4+47	<b>41</b>
АООП	21 / 21	21	<b>100</b>	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>145 / 145</b>	<b>145</b>	<b>100</b>	<b>4+47</b>	<b>35 / 41 без ОВЗ</b>

**По итогам учебного года на уровне основного общего образования :**

1. Отличников – 4 учеников (3%), на одного меньше, чем в прошлом учебном году;
2. С одной «4» - нет учеников , в прошлом учебном году было 2 ученика;
3. С одной «3» 7 учеников (5%), на два меньше, чем в прошлом учебном году;

На уровне основного общего образования обучаются по АООП 21 обучающийся ( 19 ЗПР, 2 ТНР ), из них один ученик не успевает по двум предметам. На основании заявления родителей ( законных представителей) обучающегося решено продублировать программу 5-го класса. По заключению ПМПК рекомендовано дублирование программы.

Ученик 5-го класса Фролов А. находится на домашнем обучении с 01.09.2023 г., по предметам учебного плана успевает.

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила 100%, а по качеству знаний прослеживается стабильно-положительная динамика за последние три учебных года (увеличилось количество обучающихся , закончивших учебный год на «4» и «5» ), количество обучающихся с ОВЗ составляет 14% , что больше на 2% , чем в прошлом учебном году ( всего 21ученик обучаются по АООП, из них 19 с ЗПР, 2 с ТНР ). Без обучающихся ОВЗ качество обученности в 5-9 классах выше и составило 41%( выше по сравнению с прошлыми учебными годами).

### Динамика качественной успеваемости по четвертям 2023-2024 учебного и по классам

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	% успеваемости	% качества								
5а	100,0	35,7	100,0	28,6	100,0	42,9	100,0	14,3	<b>100,0</b>	<b>50,0</b>
5б	100,0	46,2	100,0	46,2	92,9	21,4	92,9	35,7	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>
6а	100,0	29,4	100,0	31,3	93,8	31,3	100,0	43,8	<b>100,0</b>	<b>43,8</b>
6б	88,2	35,3	94,1	29,4	100,0	23,5	94,1	17,6	<b>100,0</b>	<b>29,4</b>
7	91,7	20,8	95,7	21,7	95,7	30,4	87,0	26,1	<b>100,0</b>	<b>30,4</b>
8а	88,9	27,8	88,9	27,8	88,9	38,9	83,3	27,8	<b>100,0</b>	<b>38,9</b>
8б	70,6	5,9	88,2	0,0	100,0	6,3	93,8	6,3	<b>100,0</b>	<b>12,5</b>
9а	85,7	21,4	92,9	21,4	92,3	23,1	100,0	7,7	<b>100,0</b>	<b>30,8</b>
9б	92,9	35,7	92,9	35,7	92,9	28,6	100,0	28,6	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>
<b>5- 9 кл.</b>	<b>90,5</b>	<b>27,7</b>	<b>94,5</b>	<b>26,0</b>	<b>95,2</b>	<b>27,6</b>	<b>93,8</b>	<b>23,4</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>

### Динамика качества обученности обучающихся на уровне ООО по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2020-2021	100	33	38
2021-2022	100	29	33
2022-2023	100	35	39,5
<b>2023-2024</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>41</b>

За последние учебные годы в 5-9 классах наблюдается положительная динамика качества обучения. Анализ итогов успеваемости показывает, что 100% обучающиеся 5-9 классов по итогам учебного года успешно освоили программу обучения. Закончили на отлично 4 ученика: в 5б, 7, 9б классе. Наибольшее количество хорошистов и отличников в 5а классе (7 учеников), в 6а классе (7 учеников), в 8а классе (7 учеников), в 7 классе (7 учеников). По итогам учебных четвертей стабильно низкие результаты показали ученики 8б класса (три ученика с ОВЗ ЗПР). В целом отмечается снижение качественных показателей, начиная с 7 класса. Во всех классах, за исключением 5б, 6б классов, отмечается повышение качества знаний по итогам учебного года. Учителя-предметники объективно выставили

итоговые отметки в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. На уровне основного общего образования много обучающихся, имеющих недостаточный потенциал в приобретении знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, прослеживается несерьезное отношение к учебе, в том числе к подготовке домашних заданий. Также причинами низкого качества знаний отдельных учащихся является наличие большого числа пропусков учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, неэффективное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить свою работу над повышением не только общей успеваемости по предметам по итогам четвертей, но и качества образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Прежде всего, это формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения. С целью повышения качества успеваемости учащихся школы, необходимо системно проводить диагностику затруднений обучающихся в обучении и в преподавании педагогов, глубокий анализ причин снижения качества обученности учащихся в каждом классе, конкретно по каждому ученику, наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Анализируя результативность работы учителей в 5-9 классах в сравнении с последними учебными годами, можно сделать следующие выводы: снижение качества знаний наблюдается, прежде всего, при переходе обучающихся из 5-го в 6-ой класс; критическая ситуация складывается в 7 и 8 классах, в связи с чем необходимо взять на контроль ситуацию над формированием мотивации к учению. В данных классах обучается значительное количество детей, имеющих низкую учебную мотивацию. Причины снижения качества знаний на уровне основного общего образования, начиная с 6-го класса: появление новых предметов, недостаточный уровень мотивации учащихся на обучение (т.е. педагогами не достаточно организуется на уроках «ситуация успеха»), не всегда учитываются возрастные особенности обучающихся. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением учащихся. Для достижения стабильности следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями, направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность. Однако, прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3» и две «3»; классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний, недостаточно эффективно проводится работа с родителями учеников.

**Качество знаний на уровне ООО ниже среднего качества знаний по школе.**

Рекомендации педагогам: необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по повышению познавательной мотивации обучающихся посредством применения активных методов обучения.

Общие рекомендации: организовать в рамках работы ШМО взаимообмен эффективными технологиями и методическими подходами в организации образовательного процесса.

Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение оценочных процедур по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов как итогового показателя работы ОУ.

Кроме этого, имеется прямая необходимость взять под особый контроль качество знаний в 5 и 6 классах в связи со снижением показателей качества знаний. В соответствии с анализом, необходимо в 2024-2025 учебном году системно проводить мониторинг образовательной деятельности обучающихся и учителей-предметников, работающих в классах с низкими показателями, организацию работы с детьми с ОВЗ. Классным руководителям необходимо ежедневно проводить работу по предотвращению неуспеваемости: отслеживать присутствие и работу учащихся на уроке, в случае необходимости привлекать родительскую общественность, социального педагога, инспектора ОДН.

### Уровень среднего общего образования

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя 10-11 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части программы были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все обучающиеся на уровне среднего общего образования освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний остается высоким в течение всего года.

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся/ аттест-ых	Успеваемость		Качество знаний	
		Уч-ся	%	Уч-ся отличники/ хорошисты	%
Общеобразовательные	11 / 11	11	<b>100</b>	1+7	<b>73</b>

**По итогам учебного года на уровне среднего общего образования:**

1. Отличников – 1 ( Остахина С. ), в прошлом учебном году не было отличников;
2. С одной «4» - нет;
3. С двумя «4» - нет;
4. С одной «3» - 2 ученика ( Антоненко А. ( физика), ( Лучанова Е. математика) –18%;
5. С двумя «3» - 1 ученик ( Попова Д. геометрия, алгебра и начала анализа) –9%;
6. Неудачников нет.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний обучающихся понизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Но надо отметить, что качество знаний остается высоким от 60% до 83%.

**Мониторинг успеваемости учащихся 10-11 классов**

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
10	100	83	100	16,7	100,0	83,3
11	100	100	100	60	100,0	60,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100</b>	<b>90,9</b>	<b>100</b>	<b>36,4</b>	<b>100,0</b>	<b>72,7</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году значительно повысилась, это связано с набором обучающихся в 10 класс ( в 2022-2023 учебном году состав 10 класса с хорошим уровнем аттестата за уровень основного общего образования).

**Динамика качества обученности на уровне СОО в сравнении**

Учебный год	Успеваемость	Качество
2020-2021	100	50
2021-2022	100	44
2022-2023	100	87,5
<b>2023-2024</b>	<b>100</b>	<b>73</b>

Необходимо продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых образовательных услуг на уровне СОО, созданию условий для максимально возможного удовлетворения образовательных запросов школьников, в том числе за счет реализации индивидуальных учебных планов, вести целенаправленную работу по формированию педагогического имиджа школы.

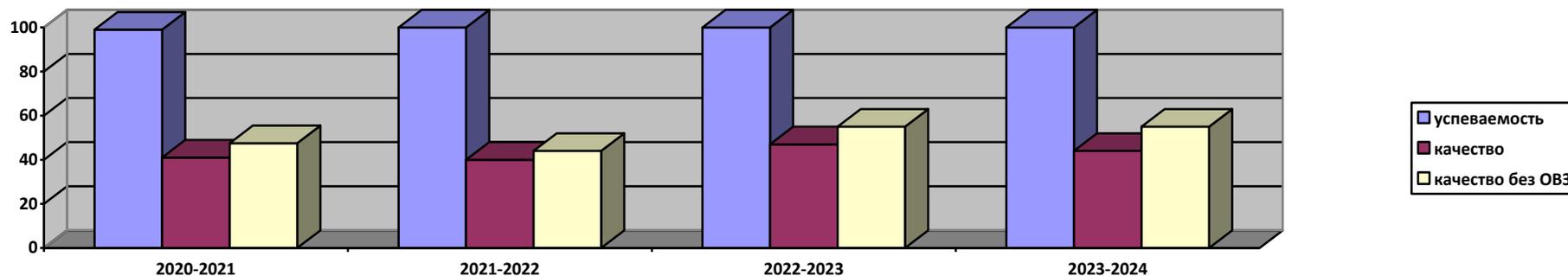
Рекомендации: педагогам школы с целью повышения качества образования необходимо:

- Использовать лично-ориентированный подход.
- Создавать ситуации успеха для обучающихся.
- Занимать активную личностную позицию совместно с учащимися.
- Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому продвижению.
- Находиться в психологическом единстве с классом.
- Мотивировать познавательную деятельность.
- Разнообразить формы организации учебного процесса.

## ИТОГИ ШКОЛЫ за 2023-2024 учебный год

**Динамика качества обученности на уровне школы за четыре года.**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Качество без ОВЗ
2020-2021	99	41	47,5
2021-2022	100	40	44
<b>2022-2023</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>55</b>
<b>2023-2024</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>53</b>



**Результаты обученности в сравнении с учебными годами**

Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	<b>2023-2024</b>
Кол-во классов	15	16	16	<b>17</b>
Число уч-ся на конец года	255	264	274	<b>274</b>
Успеваемость	100%	100%	100%	<b>99,6%</b>
Качество знаний	41 / 47,5 без ОВЗ в общеобр.кл./	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл.	47 / 55 без ОВЗ в общеобр.кл.	<b>44 / 53 без ОВЗ в общеобр.кл.</b>
Число уч-ся 2-11 кл.	216	189	240	<b>251</b>
Из них: отличники	7	2	8	<b>7(1НОО,5ООО,1СОО)</b>
Хорошисты Из них:	81	94	94	<b>104</b>
с одной «4»	3(2НОО,1ООО)	5(2НОО,2ООО,1СОО)	8(3НОО,5ООО)	<b>1(НОО)</b>
с двумя «4»	5(НОО)	0	3(1НОО,2ООО)	<b>0</b>
с одной «3»	12(6НОО,5ООО,1СОО)	13(7НОО,5ООО,1СОО)	11(1НОО,9ООО,1СОО)	<b>18(9НОО,7ООО,2СОО)</b>
с двумя «3»	8	15	15	<b>18</b>
Медалисты	0	0	0	<b>0</b>
С аттестатом особого образца - 9 класс	Волкова А.	-	Остахина С.	<b>Боженкова А. Ворохова У.</b>

**По результатам, представленным в анализе, можно сделать следующие выводы:**

1. Всего в школе обучалось 274 обучающихся в 1-11 классах на конец учебного года. Аттестовано- 251 обучающийся 2-11 классов.
2. Шесть обучающихся (3%) – отличники (в 4б, 5б, 7, 9б, 10 классах), на каждом уровне образования.
3. 104 ученика (44%) закончили учебный год на «4» и «5», из них один ученик имеет одну четвёрку (1%), 18 учеников ( 4,5% ) имеют по одной тройке. Не все обучающиеся с ОВЗ успешно закончили учебный год, один ученик оставлен на дублирование в 5 классе ( не усвоил программу по русскому языку и математике), по согласованию с родителями обучающийся оставлен в 5 классе. Лучшие качественные показатели на уровне начального общего образования: 54% учащихся закончили учебный год на «4» и «5»( 51 ученик). Лучшие качественные показатели на уровне основного общего образования в 5а, 6а, 9б классах ( 43-50%). Высокие показатели на уровне среднего общего образования в 10 классе (83%) . Самый низкий процент учащихся, закончивших год на «4» и «5» на уровне основного общего образования в 6б и 8б классах (12,5-29 %).
4. Учебный год в 7–8, 10 классах завершили переводные экзамены по русскому языку и математике как обязательным предметам ( письменная форма).Все обучающиеся сдали переводную промежуточную аттестацию ( в соответствии с уровнем подготовки ) и переведены в следующий класс. Большая часть обучающихся подтвердили свои отметки.
5. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.
6. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
7. Педагогический коллектив успешно использует инновационные педагогические технологии.
8. В 2023-2024 году школа продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России».
9. Основные образовательные программы, в т.ч. адаптированные, отвечают требованиям ФГОС ОО, в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС ОО.

Результаты образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» по итогам 2023-2024 учебного года признаны удовлетворительными. В школе созданы условия для реализации качественных образовательных услуг и профессиональной, предметной компетентностей педагогов. Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, 80% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида. Улучшилась материально-техническая база школы. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК и сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований. Внутришкольный контроль способствовал обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

#### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
6. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
7. Расширить блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.

## **Результаты ГИА-2024**

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить профдефициты в преподавании, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике ( базового уровня по выбору) и по предметам по выбору. В 2023-

В 2024 учебном году в школе нет учеников, прибывших из ДНР, ЛНР. В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имеют возможность выбора формы прохождения ГИА.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в направлении подготовки к ГИА в школе в течение последних лет сложилась система подготовки к государственной итоговой аттестации, направленная на : успешное прохождение ГИА и получение аттестата об образовании. Основными этапами данной системы является:

I этап. Организационный (апрель – сентябрь) : родительские собрания в 8- 11 классах, где родителям в официальной форме представляется ГИА, родители знакомятся с возможностями учебного плана и в течение определенного времени решают вопросы выбора экзаменов, выбора курсов по выбору в 8, 9 классах и курсов в 10-11 классах, выбор предметов углубленного изучения на уровне среднего общего образования, решаются вопросы дальнейшего выбора образовательного маршрута.

II этап. Информационный (сентябрь – май) : информационная работа с педагогами, информационная работа с родителями и информационная работа с учащимися. Административные совещания, на которых изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА. Заседания МО учителей-предметников, где анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА и различные изменения в ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ по различным предметам в текущем году. Обсуждение вопросов ГИА на педагогических советах. Посещение и активное участие педагогами всероссийских, региональных и муниципальных семинаров, вебинаров, курсов по подготовке к ГИА.

Организация информационной работы с учащимися проводится в различных формах: инструктаж для учащихся; собрание; практикум по заполнению бланков; практикум по оцениванию работ; тренировочные экзамены; просмотр видеороликов; обзор интернет сайтов и правила работы на сайте ФИПИ и т.д

III этап. Практический (октябрь – май). Проведение уроков. После проведения тренировочно-диагностических работ учителя-предметники проанализировав результаты учащихся, организуют разноуровневый подход повторения параллельно с изучением нового материала. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Мониторинги.

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август).

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА, отдельные разделы по основному уровню образования

и среднему уровню образования . В этих разделах постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ежегодно разрабатывается и утверждается дорожная карта ( план мероприятий) по подготовке к ГИА.

Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (9кл) и итоговое сочинение (11кл) по русскому языку.

#### **Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	27	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
<b>Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение – допуск к ГИА</b>	27	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	5
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА , получивших неудовлетворительный результат по предмету	0	0
Медалисты	0	0
Продолжают обучение в образовательных учреждениях	27	5

#### **Результаты ГИА в 9-м классе**

В 2024 году из 27 выпускников 9 классов текущего года на основании результатов государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах ,25 человек получили аттестаты об основном общем образовании( сдали

экзамены в основной период), 2 выпускника текущего года прошли итоговую аттестацию в основной и резервный периоды по математике и физике ( сдали экзамены).

### Математика

Класс	Учитель	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
9 ОГЭ	Сергеева Т.А.	22	3	6	13	0	22	4	41 %	100%
9 ГВЭ	Сергеева Т.А.	5	2	2	1	0	-	4	80%	100%

### Русский язык

Класс	Учитель	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
9 ОГЭ	Коржева Г.А. Махина Т.А.	22	4	8	10	0	25	4	54,5 %	100%
9 ГВЭ	Коржева Г.А. Махина Т.А.	5	0	3	3	0	-	4	60%	100%

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки	Успеваемость	Качество	Средний балл отметки
2021	95	47	3	100	68	4
2022	100	39	3	100	53	4
2023	100	43	3	100	57	4

2024 после основного периода сдачи	96	48	3	100	56	4
2024 после резервного периода	100	48	3	100	56	4

### Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с годовыми отметками в 2024 году

Предмет	Кол-во выпускников	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Математика	27	6	5	16
Русский язык	27	0	3	24

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике и невысоких результатов по русскому языку отдельных обучающихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- слабые вычислительные навыки;
- у обучающихся слабо сформирован навык самоконтроля;
- недостаточно сформирована учебная мотивация;
- наличие пробелов в знаниях,
- пропуски уроков ( много пропусков по причине болезни).

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ—социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость оказывает отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе. Учащиеся, испытывающие неприязнь со стороны родителей к школе в целом, имеют низкую успеваемость. Родители в большинстве случаев интересуются обучением детей и их успехами, но следят в основном за отметками.

Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день становятся слабое здоровье отдельных учеников( большое количество пропусков уроков), также - недостаточное развитие мыслительной деятельности, отсутствие у отдельных учеников мотивации к учению, и проблема слабого развития волевой сферы.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков в связи с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- наличие учеников, которые не перешагнули минимальный порог ОГЭ по математике, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом, необходимо:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить административный контроль в 9 классах, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в формате ОГЭ/ГВЭ; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);
- необходимо расширить возможности использования Интернета;
- скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
- усилить практическую направленность ( функциональная грамотность) обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-м классе в 2024 году**

Класс	Предмет	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Качество знаний по итогам года ( выпускники, которые сдавали )
9	Биология	7	2	5	0	0	36	4	100%	85%
9	Информатика	6	0	1	5	0	8,5	3	17%	100%
9	Обществознание	13	2	3	8	0	23	3	39%	62%
9	География	9	3	5	1	0	23	4	89%	78%
9	Физика после дополнительного периода	5	0	2	3	0	20	3	40	80
9	Химия	3	2	1	0	0	36	4	100%	100%
9	История	1	0	0	1	0	14	3	0%	0%
<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	-	-	<b>59%</b>	<b>72%</b>

#### Общие выводы:

- Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса прошла организованно, без нарушений и апелляций.
- Итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала наличие у выпускников 9-х классов достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, химии, физике; отмечается недостаточный уровень по информатике.
- В целом качество составило 59%, что выше, чем по итогам учебного года. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

- Организация подготовки выпускников в школе к государственной итоговой аттестации проведена на достаточном уровне по биологии, географии, обществознанию, русскому языку, химии; недостаточный уровень подготовки отмечается по математике и физике ( не достигнута 100% успеваемость в основной период) и по информатике ( не подтвердили свои годовые отметки 83% выпускников).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения отдельных учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- недостаточная работа с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Всем педагогам школы:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов;
- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разнообразить формы работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, включить в план работы школьного МО работу с одаренными и слабо мотивированными учащимися;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества;
- больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА 9.

Классным руководителям:

- вести регулярную информационно-разъяснительную работу по ознакомлению учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми актами по организации государственной итоговой аттестации;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся;
- контролировать регулярное посещение учащимися дополнительных консультационных занятий по подготовке к ГИА.

Руководителям шМО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;

Заместителям директора по УВР:

- отразить в плане работы школы ( ВШК) мониторинг по образовательным достижениям обучающихся 9-х классов, в том числе «группы риска», слабомотивированным обучающимся с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль качества содержания образования и качества преподавания информатики и математики, в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года**

Критерии	2020–2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
<b>Количество классов всего</b>	1	1	1	100	1	1	<b>2</b>	<b>100</b>

Количество выпускников 9-м классе всего	20	17	17	95	21	21	<b>27</b>	<b>100</b>
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	0	0	5	1	1	<b>2</b>	<b>7</b>
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	6	6	40	5	5	<b>8</b>	<b>30</b>
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	20	17	17	100	21	21	<b>27</b>	<b>100</b>
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество выпускников 9-го класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	2	<b>5</b>	<b>18,5</b>

#### Сравнительные результаты по ГИА – 9 по предметам и годам.

Предмет	2022			2023			2024		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	<b>25,85</b>	<b>24,97</b>	<b>24</b>	<b>25,33</b>	<b>25,15</b>	<b>24</b>		<b>23</b>	<b>25</b>
Математика	<b>13,50</b>	<b>12,36</b>	<b>13</b>	<b>13,77</b>	<b>13,44</b>	<b>11</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
Обществознание		22	23		22	23		23	23
География	-	18,6	20	-	19,2	20	-	19	23
Физика	-	22	19	-	-	-	-	25	20
Биология		25	28		28,4	31		28	36
Химия		26	29,5		-	-		25	36
Информатика		9,6	8		9,9	7		8,5	8,5

История		19,4	13		-	-		24	14
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Результаты ГИА 11-го класса

В 2024 году выпускники 11 класса в полном составе сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, результаты ниже районного уровня по химии, биологии, по литературе выше районного уровня. Предметы в школе преподаются на базовом уровне.

## Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Успеваемость
Русский язык	5	63	63	100
Математика ( базовый уровень)	5	16	14	100
Химия	2	46	59	100
Биология	2	52	58	100
Обществознание	1	60	60	100
Литература	1	58	53	100

## Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Год	Математика профиль	Математика база	Русский язык
2021	56	-	90
2022	54	12	53
<b>2023</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>68</b>

<b>2024</b>	-	<b>16</b>	<b>63</b>
-------------	---	-----------	-----------

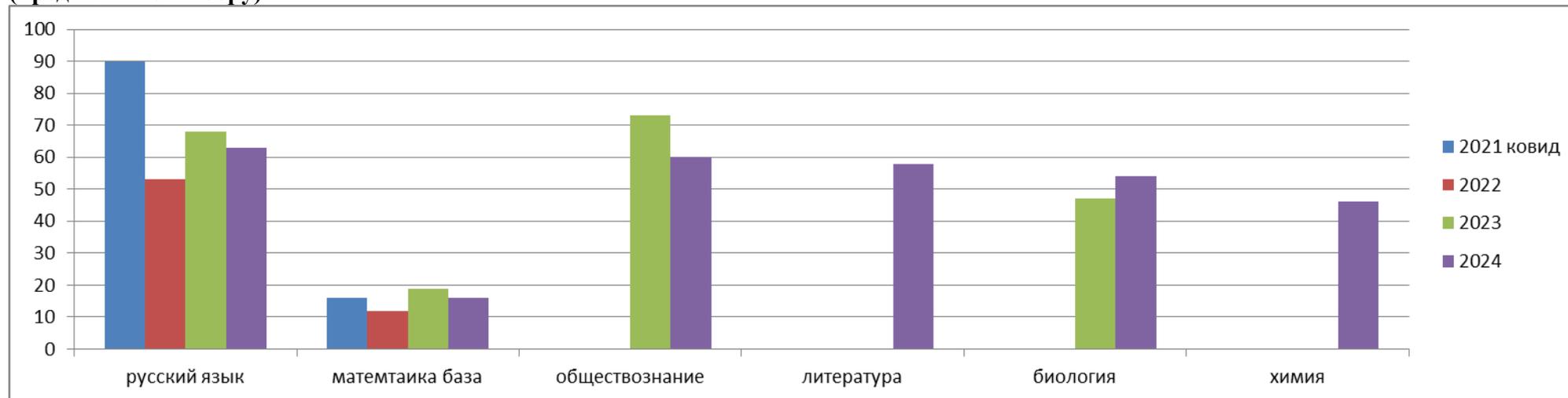
**Результаты ГИА-11 по предметам в сравнении с годовыми отметками в 2024 году**

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Русский язык	5	0	1	<b>4</b>
Математика ( базовый уровень)	5	0	1	<b>4</b>
Обществознание	1	0	0	<b>1</b>
Биология	2	1	0	<b>1</b>
Химия	2	2	0	<b>0</b>
Литература	1	0	0	<b>1</b>

**Результаты ЕГЭ в 2024 году в сравнении по годам**

Предмет	2021			2022			2023			2024		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	73,6	72,99	90	70,3	70,22	53	<b>69,4</b>	<b>69,44</b>	<b>68</b>		<b>63</b>	<b>63</b>
Математика (профиль)	59,2	63,3	56	63,6	65,04	54	<b>61,2</b>	<b>58,4</b>	<b>69</b>	-	-	-
География	63,6	65,4	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	61,1	-	-	64,4	-	-	<b>61,5</b>	<b>63,3</b>	<b>73</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	60,1	-	-	58,4	57,9	56	<b>58,2</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	-	-	-
Биология	55,1	-	-	53,8	-	-	<b>51,6</b>	<b>52</b>	<b>47</b>		<b>58</b>	<b>52</b>
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>59</b>	<b>46</b>
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>53</b>	<b>58</b>
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за пять лет ( 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы)  
(предметы по выбору)**



В 2024 году выпускники 11 класса показали результаты ниже по сравнению с 2023 годом по обществознанию, математике ( базового уровня), русскому языку. Обществознание в школе преподается на углубленном уровне. Рекомендации : Развивать навыки самоорганизации. Учитывать особенности предметов. При подготовке к ЕГЭ по русскому языку нужно не только изучать орфографию и пунктуацию, но и тренироваться излагать свои мысли письменно. Они помогут справиться с большой нагрузкой, грамотно организовать учебный процесс и без лишней спешки пройти все темы. Регулярно повторять и тренироваться. Это поможет закрепить знания и улучшить запоминание. Также стоит решать типовые задания и пробные тесты, чтобы набраться опыта и понять, в каких областях нужно приложить больше усилий.

ФИО	русский язык/ математика ( база), химия, литература, обществознание, биология	итого
Ученик 1	63+отметка «4» математика база +58+60	181
Ученик 2	73+отметка «5» математика база+44+61	178
Ученик 3	63+ отметка «5» математика база +47+47	157

Результаты ЕГЭ по предметам ( внешняя независимая оценка ) показывают, что все ученики овладели государственным образовательным стандартом. Доля выпускников, успешно сдавших экзамены - 100%. Результаты экзаменов дают возможность перехода на профессиональный

уровень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ.

#### **Количество медалистов за последние пять лет - Медаль «За особые успехи в учении»**

2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по всем предметам, показавшим 100% успеваемость свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам(преподавание на базовом уровне). Отмечается качественная стабильность на уровне основного и среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам на ГИА 2024. 100% выпускникам 9-11 классов выданы аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2024 года по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год.

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, информатике, физике, истории соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

### **Предложения на 2024–2025 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.
8. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика 9 класс и химия 11 класс. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

### **Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы проведены весной 2024 года в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными документами регионального и муниципального уровней. Работы проведены в соответствии с утвержденным

Регламентом проведения ВПР в МБОУ «Котельская СОШ» в 2024 году в качестве итоговых работ за учебный год в 4- 8 классах и в 11 классе ( по истории) .

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых **проверочных** материалов и единых критериев оценивания учебных достижений .

**Основная задача:** выявить уровень общеобразовательной подготовки и определить качество образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на уровне основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

В результате проведенного анализа ВПР за 2023 год определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. По результатам проведенного анализа школой был разработан план мероприятий, направленный на обеспечение объективности при подготовке, проведении и проверке ВПР-2024. Также сформулированы управленческие решения для обеспечения объективности. Откорректирован план работы школы на 2023 – 2024 учебный год. В мероприятия внесено проведение дополнительных совещание при заместителе директора по УВР для разъяснения педагогам признаков необъективного оценивания. Педагоги были направлены на курсы повышения квалификации по объективному оцениванию. Даны рекомендации учителям-предметникам: повторно изучить локальные нормативные акты по оцениванию результатов обучения, принятые на уровне школы. При осуществлении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний руководствоваться принятыми в ОУ локальными нормативными актами, особое внимание уделять объективности и аргументированности оценивания по данному предмету. Рекомендации администрации на 2023 – 2024 учебный год: предусмотреть в плане ВСОКО мероприятия по осуществлению внутреннего контроля качества образования по вопросу осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Создать творческие группы учителей-предметников основной школы по русскому языку и математике и начальной школы с целью обсуждения единых критериев оценивания обучающихся в адаптационный период. Включить в план работы методического совета школы обучающие семинары по применению на уроках и во внеурочной деятельности критериев оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся в адаптационный период. В соответствии с проведенной работой организованно проведен мониторинг уровня подготовки обучающихся в формате ВПР.

## Таблица результатов ВПР-2024

### 1.1 Русский язык

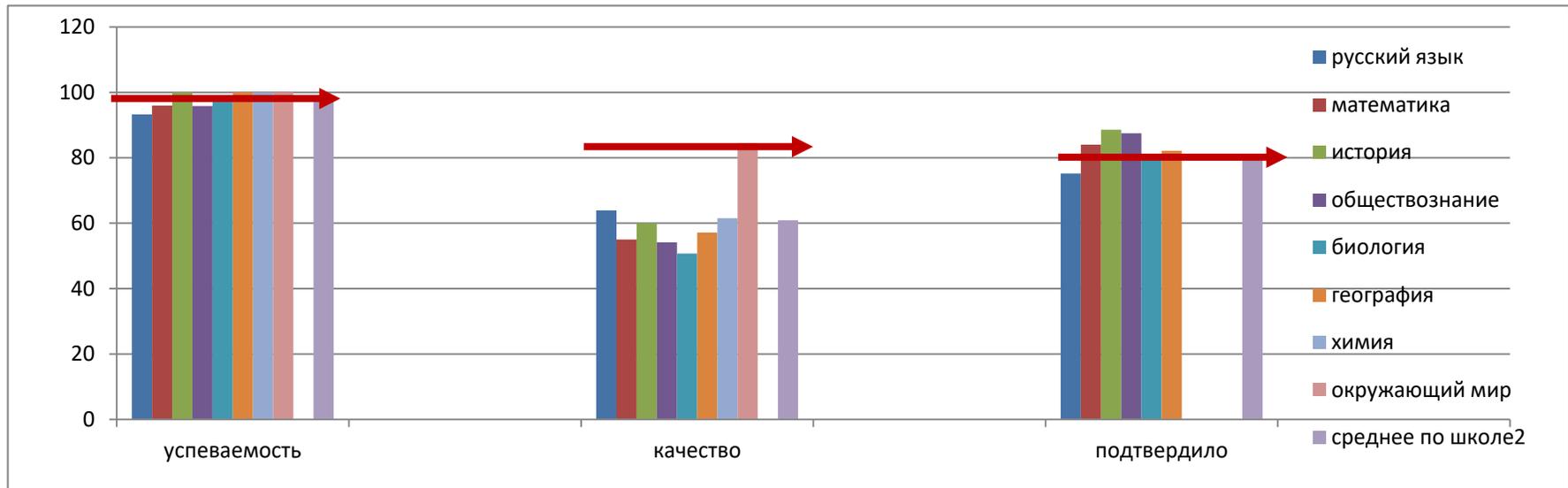
Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость %	Качество %	
4	33	0	0	2	18,18	30	72,73	1	9,09	100	81,82	90,91	-	-	-
5	21	0	0	8	38,1	7	33,33	6	28,57	100	61,9	71,43	100	68,4	незначительное снижение качества
6	31	3	9,68	11	35,48	16	51,61	1	3,23	90,32	54,84	77,42	90,6	53,1	соответствует
7	20	1	5	8	40	9	45	2	10	95	55	80	95,4	63,6	снижение качества
8аб	28	5	17,86	10	35,71	13	46,43	0	0	82,14	46,43	67,86	89,6	31	снижение успеваемости и повышение качества
<b>Итого по школе</b>	133	9	6,76	39	29,32	75	56,39	10	7,51	93,24	63,9	75,18	91,2	52,8	<b>повышение успеваемости и качества знаний</b>
<b>1.2 Математика</b>															
4	32	0	0	10	31,25	15	46,88	7	21,88	100	68,76	84,38	-	-	-
5	21	0	0	6	28,57	10	47,62	5	23,8	100	71,43	80,95	100	84,2	незначительное снижение качества
6	31	3	9,68	11	35,48	16	51,61	1	3,23	96,7	54,84	83,87	87	58,1	повышение успеваемости и снижение качества
7	20	2	10	10	50	6	30	2	10	90	40	85	85	45	незначительное повышение успеваемости и незначительное снижение качества

8	25	1	4	15	60	8	32	1	4	96	36	84	89,6	44,8	повышение успеваемости и снижение качества
<b>Итого по школе</b>	129	6	4,65	52	40,31	55	42,63	16	12,4	95,35	55,03	84	89	52	<b>повышение успеваемости и качества знаний</b>
<b>1.3 История</b>															
5	20	0	0	8	40	11	55	1	5	100	60	90	-	-	
6а	15	0	0	6	40	7	46,67	2	13,33	100	60	86,67	92,86	71,40	повышение успеваемости и понижение качества
<b>итого по школе</b>	35	0	0	14	40	18	51,42	3	8,57	100	59,99	88,57	92,86	71,40	<b>повышение успеваемости и понижение качества</b>
<b>1.4 Обществознание</b>															
6б	16	1	6,25	9	56,25	5	31,25	1	6,25	93,75	37,5	86,67	-	-	-
7	19	1	5,26	7	36,84	9	47,37	2	10,53	94,74	57,90	89,47	95,2	47,6	повышение качества
8а	13	0	0	4	30,77	8	61,54	1	7,69	100	69,23	84,62	-	-	-
<b>Итого по школе</b>	48	2	4,16	20	41,66	22	45,83	4	8,33	95,83	54,16	87,5	95,2	47,6	<b>повышение качества знаний</b>
<b>1.5 География</b>															
6а	15	0	0	6	40	5	33,33	4	26,67	100	60	80	-	-	
8б	13	0	0	6	46,15	6	46,15	1	7,69	100	53,84	84,62	100	35,7	повышение качества
<b>Итого по школе</b>	28	0	0	12	42,85	11	39,28	5	17,85	100	57,13	82,14	100	45,7	<b>повышение качества</b>
<b>1.6 Биология</b>															
5аб	17	0	0	8	47,06	6	35,29	3	17,65	100	52,94	64,71	-	-	

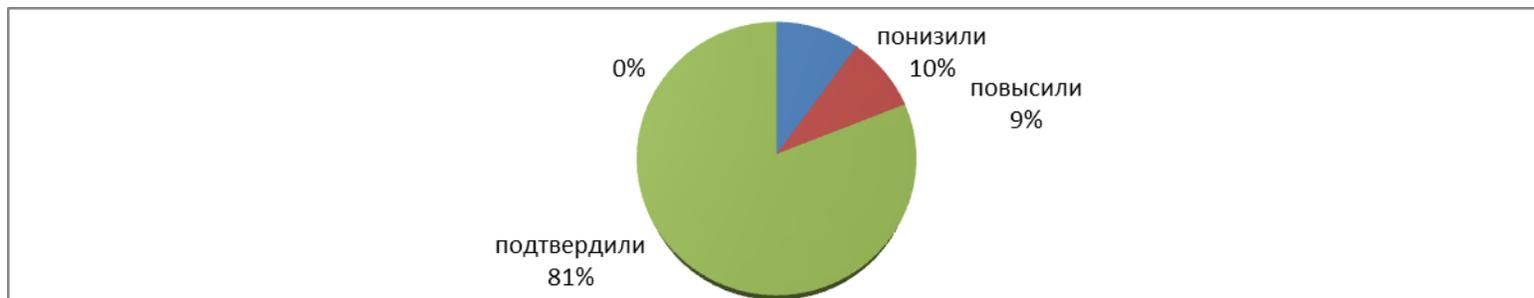
66	15	1	6,67	7	46,7	7	46,7	0	0	93,33	46,7	80	93,34	66,66	понижение качества
7	20	0	0	9	45	8	40	3	15	100	55	95	-	-	
8а	15	1	6,67	7	46,67	5	33,33	2	13,33	93,33	46,66	80	92,86	35,71	незначительное понижение качества
<b>Итого по школе</b>	67	2	2,98	31	46,26	26	38,8	8	11,94	97,02	50,74	80,59	93,11	62,06	<b>повышение успеваемости, понижение качества</b>
<b>1.7 Химия</b>															
86	13	0	0	5	38,46	6	46,15	2	15,38	100	61,53	69,23	-	-	-
<b>итого</b>	13	0	0	5	38,46	6	46,15	2	15,38	100	61,53	69,23	-	-	-
<b>1.8 Окружающий мир</b>															
4	32	0	0	5	15,63	24	75	3	9,38	100	84,38	81,25	-	-	-
<b>итого по школе</b>	32	0	0	5	15,63	24	75	3	9,38	100	84,38	81,25			

в компьютерной форме работы не проводились

### ИТОГО по всем предметам



### Всего по школе по всем предметам



**Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования**

№ п/п	Направление ФГ	Математическая грамотность (% выполнения заданий)			Читательская грамотность (% выполнения заданий)								Естественнонаучная грамотность (% выполнения заданий)							
		Уровень общего образования	начальное	основное	В целом по ОУ	начальное	основное				среднее	В целом по ОУ	основное				среднее	В целом по ОУ		
							Класс	6	7	8			11	6	7	8			8	11
Наименование ОУ	4	8	4	6	7	8	11	6	7	8	8	11								
1.	МБОУ «Котельская СОШ»	65,6	34	50	60,6	80,6	54,6	74	76,3	42,8	100	69,8	63,3	58,7	15,3	70	-	51,8		

**Общие проблемы и перечень мер по устранению:**

1. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</li> </ul>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
--	--

**Задачи, которые необходимо решать исходя из выявленных проблем:**

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА - 9) не менее, чем у 75% обучающихся;
- Обеспечить повышение уровня функциональной грамотности обучающихся школы ( все направления).

**Рекомендации:**

1. Разработать дорожную карту по реализации ООП НОО и ООП ООО на основе результатов ВПР 2024.
2. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям, школьным командам по формированию функциональной грамотности провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах для :
  - а) каждого обучающегося;
  - б) каждого класса;
  - г) по отдельным видам функциональной грамотности;
  - д) общеобразовательной организации в целом.
- 3.В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации, по отдельным видам функциональной грамотности, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура
4. Внести изменения в рабочие программы в соответствии с выявленными проблемными полями: а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат.
6. Организовать внутришкольный контроль по предметам, показавшим низкий качественный показатель и необъективные результаты.
7. Организовать методическую помощь учителям, имеющим профдефициты.
8. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.

## Результаты ВсОШ в 2024 году

В МБОУ «Котельская СОШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику в соответствии с Порядком организации и проведения ВсОШ. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями по олимпиадным заданиям, разработанными Региональным Центром выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых обучающихся и активизировать работу учителей-предметников с «сильными» обучающимися. Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

### **Школьный олимпиадный центр в рамках плана работы по развитию олимпиадного движения продолжает**

- создавать условия в ОО для эффективной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, в том числе:
- осуществляет планирование деятельности на уровне ОО по организации подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- проводит информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
- организует олимпиадную подготовку на базе ОО с привлечением кадрового ресурса ОО;
- организует взаимодействие с МОЦ в целях обеспечения участия обучающихся ОО в мероприятиях МОЦ, направленных на олимпиадную подготовку;
- привлекает дополнительные ресурсы (кадровые, образовательные, финансовые, информационные) для организации олимпиадной подготовки, в том числе ресурса Медицентра – удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект», «базовых школ», создаваемых в муниципальной системе образования, дополнительных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», всероссийских образовательных центров, осуществляющих подготовку к участию во ВсОШ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 2.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- 3.Повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
7. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На сайте МБОУ "Котельская СОШ" размещена информация о ШОЦ и нормативные документы.

Одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых - Всероссийская предметная олимпиада. Первый этап – школьный, где участие принимают все желающие, в том числе дети с ОВЗ. Цель: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявшими призовые места.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показывает количественный и качественный рост по сравнению с итогами прошлого учебного года. Надо отметить, что большая часть учеников школы приняла участие в двух и более олимпиадах. В каждом классе, начиная с 4-го по 11 классы процент участия составил от 38 до 100% (100% в 4, 11 классах).

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 119 (из 192 чел.- 62%) учащихся 4-11 классов (базового уровня). Это на 10% больше по сравнению с 2023 годом. Обучающиеся 4-го класса приняли участие по математике и русскому языку и математике (22 человека-100%), учащиеся 5-11 классов (97 человек) участвовали в олимпиаде по 17 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, ОБЗР, английский язык, экономика, астрономия, информатика. Из 94 призеров и победителей на муниципальный этап олимпиады были отобраны, согласно баллам и квоте, 54 участника по следующим предметам: литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, экономика. Всего приняло участие в олимпиаде муниципального этапа – 33 ученика. Количество призовых мест в 2024 году – 10, больше, чем в 2023 году. Призеры муниципального этапа: Боженкова А. (9б класс, обществознание), Керейчук А. (7 класс, обществознание), Тринк С. (8а класс, химия), Кудрявцева А. (8а класс биология). В целом школа показывает достаточно стабильный результат по олимпиадам на протяжении последних трех лет. Анализ личностных достижений обучающихся, мотивированности деятельности, ценностных ориентаций обучающихся подтверждает реализацию целей и ценностей образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализацию задачи по созданию условий для развития личностного потенциала учащихся, системы поддержки одаренных детей.

### Количественные показатели школьного этапа в сравнении

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призеров (чел.)
2021	172	408	98	64 / 89
2022	179	448	95	54 / 65
2023	196	407	102	22 / 88
2024	192	592	119	33 / 61

Год	Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей, призеров (чел.)	предметы
2021	172	408	98	3	физика, биология
2022	119	76	33	7	обществознание, право, химия, география
2023	98	64	23	4	обществознание, химия, биология
2024	110	68	33	11	право, биология, география, физическая культура, русский язык, литература, математика

#### Рекомендации:

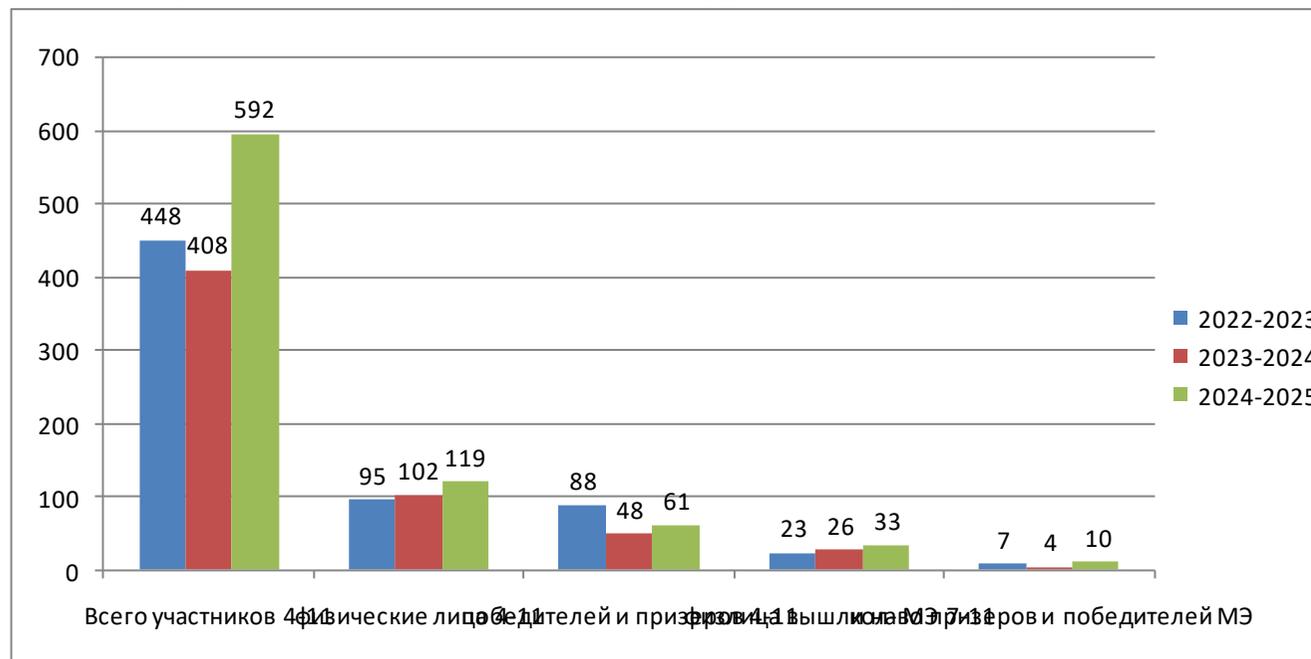
- Усилить контроль за организацией работы учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
- Руководителям предметных МО : проанализировать причины низких результатов муниципального этапа олимпиад и запланировать мероприятия по их устранению, оказывать методическую помощь учителям.
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

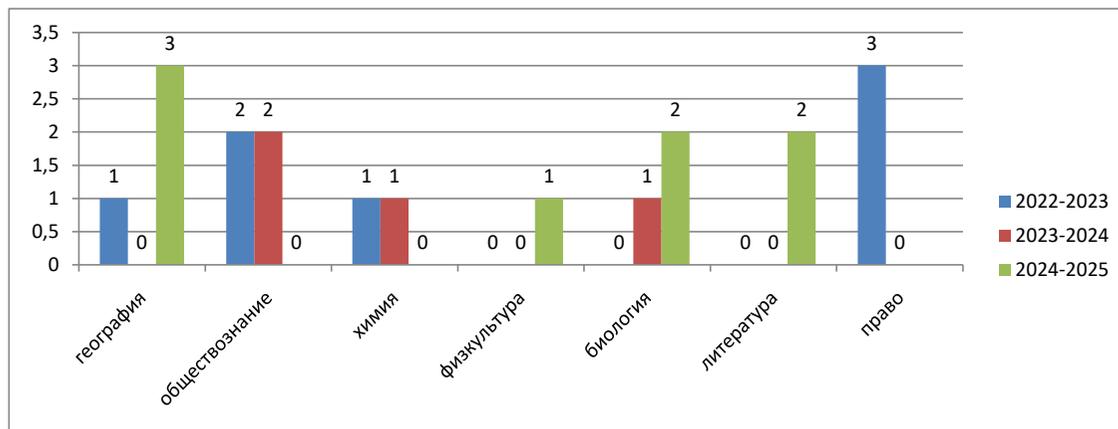
- Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2023-2024 учебного года.
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам.

**Задачи:**

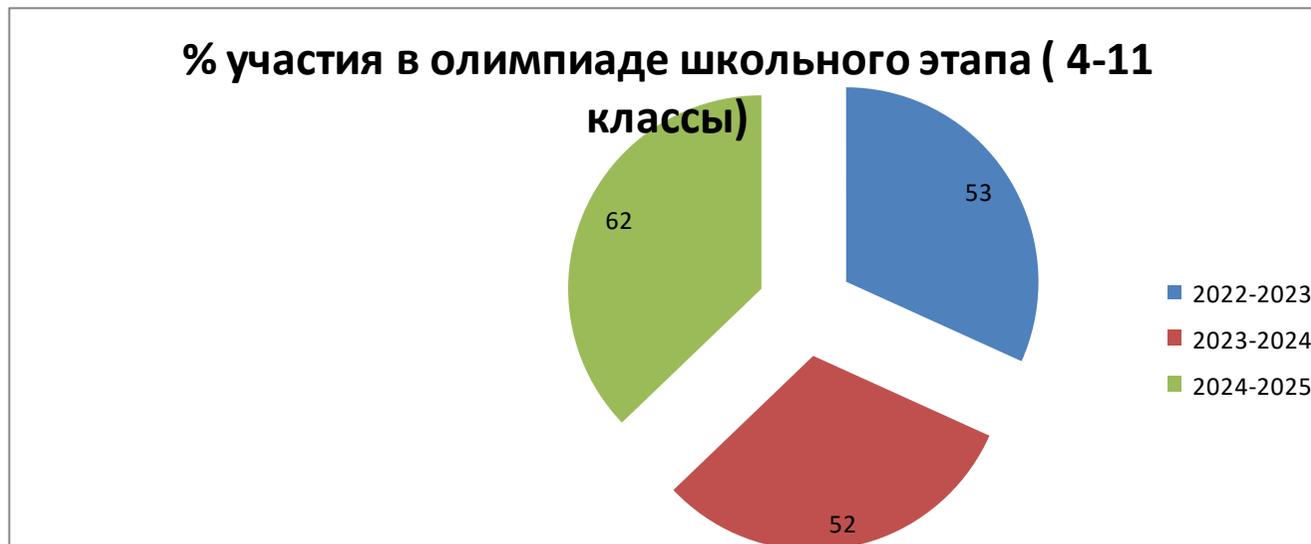
- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
- Объединить усилия педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Количество участников олимпиады школьного уровня ( всего и физические лица)**





#### Участие в олимпиадном движении в сравнении за три года



### **Выводы и проблемы:**

1. Условия, созданные в школе по подготовке обучающихся к ВсОШ созданы, но реализуются не в полном объеме. Не обеспечен широкий охват учеников олимпиадным движением, отмечается не достаточно высокий уровень охвата – ниже 65%. Процент участия в олимпиаде детей с ОВЗ крайне низкий.
2. Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады в этом учебном году незначительно сократилось, по сравнению с 2023 годом. Это связано с более высокими требованиями к выполнению олимпиадных заданий. Процент выполнения работ невысок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ШОЦ и в целом педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети». Необходимо отметить, что немногие учителя имеют возможность систематически готовить ребят целенаправленно, зачастую проводят разовые консультации и предлагают задания для самостоятельной проработки. Не организованы индивидуальные образовательные траектории, не внедрены индивидуальные учебные планы для мотивированных детей.
3. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты. Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, требуется дополнительное время на качественную подготовку. Недостаточная подготовленность участников не позволила показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.
4. Все победители и призеры ВсОШ школьного этапа отмечены грамотами не по одному, а по многим предметам. Большая нагрузка на ученика может вызвать определенный психологический и физиологический дискомфорт. По этому, необходима тщательно продуманная помощь со стороны родителей учеников и сопровождение их психологом школы ( в рамках программы).
5. В целом небольшой процент участников олимпиады по предметам набирают баллы, соответствующие 50% и более. Имеются предметы, по которым обучающиеся показывают низкий образовательный результат или нулевой. Команде ШОЦ необходимо провести тщательный анализ результатов олимпиады, выявить проблемы и оказать методическую помощь учителям-предметникам.
6. Не организовано обучение педагогов по направлению работы с одаренными детьми. По школе 8% учителей ( учитель ОБЗР и физкультуры ) прошли соответствующие курсы.
7. Недостаточно полно организована работа школьного олимпиадного центра.

### **На уровне муниципального этапа ВсОШ в 2024 году, по сравнению с 2023 годом отмечается :**

1. Положительная динамика по количеству участников;
2. Положительная динамика по количеству заявок и принявших участие на муниципальном этапе;
3. Положительная динамика по количеству призеров.
4. Не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном этапе ВсОШ.

Таким образом, основные задачи подпрограммы «Одаренные дети» частично решаются. Это подтверждают количественные показатели результатов олимпиады, недостаточный охват, не высокими показателями выполнения работ участниками олимпиады.

### **Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся во ВсОШ :**

- администрации и руководителю ШОЦ взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;
- руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; особое внимание обратить на такие предметы как: информатика ( низкий образовательный результат у участников), организовать методическую помощь учителю информатики
- психологу школы предусмотреть в плане работы сопровождение одаренных детей, скорректировать программу работы;
- учителям:  
организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными и способными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### **ВФСК ГТО**

Обучающиеся МБОУ «Котельская СОШ» ежегодно проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. Начиная с 2017 года по результатам этих испытаний вручены золотые, серебряные значки и удостоверения, всего золото-26, серебро-28, бронза – 7.

#### **Обучающиеся приняли участие в Уроке ГТО.**

##### **По итогам 2024 года:**

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 30 учеников.

Золотые значки получили - 10 учеников.

Серебряные значки получили - 12 учеников.

Бронзовые значки получили - 8 учеников.

Приняли участие в уроке ГТО -47ч

Обучающиеся школы прошли регистрацию во Всероссийской физкультурно-спортивном комплексе "Готов к Труд и Обороне"-121ч

### Результаты сдачи ГТО по годам

Год	Золото	Серебро	Бронза
2017	4	3	0
2018	9	4	3
2019	6	5	2
2020	3	5	0
2021	0	1	0
2022	0	2	0
2023	4	8	2
2024	10	12	8
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>15</b>

#### Проблема:

- несформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- родители по самым разным причинам не желают регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

#### Пути решения:

- формирование у обучающихся потребности к самостоятельным занятиям спортом;
- формирование у обучающихся представлений о ЗОЖ.

### Работа с одаренными детьми в 2024 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет -олимпиадах.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

#### Итоги конкурсов

	Название конкурса 2024г	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие
2	Конкурс детских рисунков «Заботимся о семье, заботимся о России»	участие
3	Спортивные соревнования по стритболу	1 место
4	Всероссийский конкурс «Моя семья»	участие
5	Вручение медали за «Верность и любовь»	победители
6	Конкурс детского и юношеского творчества "Традиции нашей семьи"	участие
7	Межрайонная патриотическая акция «Журавлик в небе»	победитель
8	Президентские состязания по спортивному многоборью ( мун.)	1 место
9	Президентские состязания по спортивному многоборью (рег.)	участие
10	Президентские состязания. Соревнования по баскетболу (мун.)	2 место
11	Всероссийский конкурс сочинений	участие
12	Муниципальный конкурс «Золотая осень-2024»	3 место 2 место 3 место
13	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	2 место
14	Конкурс «Лучший пришкольный участок»	победитель
15	Муниципальный конкурс «Лучшая воспитательная программа летнего оздоровительного лагеря «Летний городок»	победитель
16	Соревнования 60-й областной Спартакиады школьников Ленинградской области по ОФП (мун)	3 место
17	Фотоконкурс «Материнская слава-отцовская доблесть», посвященный году семьи (рег.)	участие
18	Конкурс рисунков « Моя семья первых» (мун.)	Участие 3 место участие
19	Конкурс «Школа актива» (рег.)	Участие победитель
20	Конкурс «Я против пожаров»	победитель
21	Мастерская Деда Мороза (мун.)	1 место. 3 место

22	Конкурс активов (рег.)	победитель
23	Молодежный форум Бизнес-47 «Территория возможностей»	участие
24	Слет «Первый в профессии»	2 место
25	Конкурс плакатов «Патриоты»	участие
26	Конкурс «Я в Движении»	участие
27	Конкурс «Я живу в России»	победитель
28	Конкурс	

#### Участие в онлайн-олимпиадах, диктантах

МБОУ «Котельская СОШ»	Участие в онлайн-олимпиадах			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
<b>ИТОГО</b>		<b>118</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Олимпиада по информатике	10	10	10	7
Олимпиада по математике	30	30	30	30
Олимпиада по русскому языку	73	23	23	23
Олимпиада по английскому	3	3	3	3
Олимпиада «Безопасные дороги»	73	73	73	32
Олимпиада по окружающему миру	12	12	12	12
Олимпиада по безопасности	20	20	20	20
Марафон «Тропический рай»	35	35	-	-
Марафон «Навстречу знаний»	2	2	-	-
Этнографический диктант	41	41	-	-
Экологический диктант	12	12	-	-
Олимпиада «Культура вокруг нас»	81	81	81	63
Военно -патриотический диктант	87	87	-	-
Правовой диктант	31	31	-	-
«Безопасный интернет»	35	35	-	-

Юридический диктант	14	14	-	-
Диктант здоровья	57	57	-	-

### **Выводы**

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ «Котельская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательного процесса в соответствии с действующим постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и действующими СанПиНами.

В школе обучаются дети, проживающие в других населенных пунктах (расстояние до 30км). Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами. Первые ученики приезжают в 7ч 30мин. Уезжают домой последние ученики в 16ч 00мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С 1 сентября 2024 года 1-11 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

X-XI классы обучаются по учебному плану универсального профиля. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

В 2023–2024 году с учетом запросов обучающихся и их родителей ( законных представителей) , на основании анкетирования обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся на уровне среднего общего образования реализуется учебный план с универсальным профилем. По учебному плану на углубленном уровне изучается математика и обществознание. Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося 10-11 классов выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (годовой календарный график).

Форма обучения: очная, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников. Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; с применением электронного обучения и дистанционного обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). С рекомендациями ознакомлены все участники образовательной деятельности, приведены в соответствие локальные акты школы. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями используется потенциал внеурочной деятельности. Решено включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания, особое внимание уделяется домашнему заданию для обучающихся с ОВЗ (учитывается зона развития). На праздничные дни домашние задания не задаются.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- Реализация проекта «Учим учиться» включает систему занятий по развитию функциональной грамотности обучающихся начального звена (3,4 классы), также учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 2024 году продолжена работа в рамках сетевого взаимодействия с сельскими школами : МБОУ «Фалилеевская ООШ», МБОУ «Фалилеевская ООШ» . Совместно реализуются разнообразные совместные проекты, некоторые из которых уже стали традиционными. Так, например, проводятся предметные олимпиады среди учащихся начальных классов, спортивные состязания, конкурсы веселых и находчивых, организуемые руководством и педагогическим коллективами МБОУ «Опольевская ООШ на базе Центра Тока роста. Почетные Грамоты, полученные победителями и призерами этих мероприятий, являются хорошим стимулом для дальнейшего самосовершенствования детей, пополняют копилку достижений учащихся, именуемых «Портфолио ученика».

Ожидаются следующие **результаты сетевого взаимодействия**:

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия ОО в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Вывод: в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение детей и молодежи» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли», «Подари книгу», «Диктант Победы», «Сделаем вместе», «Письмо солдату», «О защитнике», акция "Голубь мира",. Акция « Внук по переписке», Акция «Суперпапа» , акция " Мама, спасибо, что я родился", акция «Новогодние окна».

Старшеклассники приняли участие в районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с обучающимися и выявить их индивидуальные особенности.

### **Выводы**

- В 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:
- содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования
  - появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного и среднего общего образования;
  - реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения посредством проекта ЦОС;
  - обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е. в дистанционной форме;
  - эффективно реализуется обучение на дому, что способствует успешному освоению образовательной программы;
  - результативность психолого-педагогической деятельности в школе: психологическая работа в рамках эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы, профессионального самоопределения школьников, сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения, экспериментальной и инновационной деятельности в школе проводится на стабильно продуктивном уровне;
  - в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия, регламентирующие функционирование учреждения в условиях обновления содержания образования;

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, VK).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### **Анализ профессионального самоопределения выпускников.**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год был проведен анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов .

Цель анализа:

1. Успешность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения.
2. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы за последние 3 года.
3. Анализ дальнейшей реализации профилей, выбранных учащимися в старшей школе.

Были проанализированы итоговые таблицы со статистической информацией трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов. За три года представлены следующие данные:

Ежегодно в МБОУ «Котельская СОШ» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора по УВР. К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны.

Продолжение обучения по профилю выпускников школы является одним из показателей эффективности профильного обучения.

На сайте школы предоставлена информация для обучающихся и анализ профессионального самоопределения выпускников.

В законных представителей о профориентации. По запросу всех участников образовательного процесса социальным педагогом школы предоставляется информационно-консультативная помощь по данному направлению. Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

- 1) В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2) План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- 3) В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- 4) Школа принимает активное участие в приоритетном профориентационном проекте «Билет в будущее», «Россия-страна возможностей»
- 5) В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней

## Трудоустройство

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	25	22	24	32
Основное общее образование	20	17	21	27
Среднее общее образование	5	5	3	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	100	98	87,5	97
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	15	11	18	13
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	4	5	5	13
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	1	2	2	1
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100			2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	2	1	3
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:				

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	

Организация профориентационной работы в образовательной организации :

- информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей в рамках Ярмарки профессий, организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов .

Проблемы: по-прежнему в 10 класс набор небольшой:

- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению.

Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса:

Выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10-м классе. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Прогноз результатов на 2025 год:

повысить количество учащихся, продолживших обучение в 10-х классах школы; повысить количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации:

- 1) Продолжить совместную работу с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке.
- 2) Продолжить работу по включению учащихся в РЭШ, СФЕРУМ.
- 3) Мотивировать педагогов на разработку и реализацию образовательных программ, направленных на развитие и поддержку талантов и способностей учащихся, в том числе интегрированных.
- 4) Провести не запланированные ранее мероприятия.

- 5) Отметить качественную организацию этапа Всероссийской олимпиады школьников, проходившего на базе школы.
- 6) Определить механизм поощрения учителей за организацию и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 7) Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям.
- 8) Развивать совместную деятельность с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее.

### **Выводы:**

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны .  
 Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.  
 Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно невысокое.  
 Трудоустройство выпускников – 98%;  
 Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях района и области.  
 Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа школы по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

### **Пути повышения эффективности профилизации образования:**

- Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования являются:
- активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
  - более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
  - развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
  - совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
  - совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

### **Мероприятия по профориентации:**

№	Название мероприятия	Форма проведения
1	«Мой край-Ленинградская область»	Экскурсия /10ч
2	«Пятый канал»	Экскурсия /44
3	«Полипласт»	Экскурсия /20
4	ГУАП г.Ивангород	Экскурсия/32
5	Фабрика им.Самойловой	Экскурсия /45
6	Кондитерская фабрика «Альбиккоко»	Экскурсия и мастер-класс по приготовлению натуральной карамели ручной работы
7	Акция «Неделя без турникетов»	Ярмарка профессий/19

8	«Шоу-профессий»	Участие в федеральном проекте
9	«Тайна города Полипласт»	Игра
10	«Первый в профессии»	Тренинг
11	«Территория возможностей»	Форум-47
12	Встреча с сотрудниками пограничной службы	26ч
13	Кингисеппская таможня	Экскурсия /30
14	Встреча с сотрудниками Ивангородского колледжа	27
15	«Колледж технологии и сервиса»	Экскурсия/20ч
16	Станция Лужская-сортировочная	Экскурсия /17ч

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)  
 Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические профстандарта «Педагог». работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

По стажу работы коллектив представляет собой хорошее сочетание опытных и начинающих педагогов. 36% педагогических и руководящих работников (9 человек) – выпускники школы, что способствует передаче школьных традиций.

### Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год на конец мая 2024	2024-2025 учебный год на конец декабря 2024
Количество педагогических и руководящих работников	24	24	25	25
Из них:				

-советник директора по воспитанию -специалисты ПШк: ( учитель логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог	- 2	1 2	1 3 ( введена штатная единица педагога-дефектолога)	1 3
--	--------	--------	---	--------

В 2024 году в школе 25 штатных педагогических работника и 2 внешних совместителя ( учитель-логопед и педагог дополнительного образования ( руководитель школьного театра). Педагогический состав на протяжении последних трех лет количественно остался прежним. Вакансии на 2025-2026 учебный год: учитель физики, музыки и ИЗО. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации. Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

В школе созданы условия для профессионального развития педагога, его включения в процессы непрерывного образования. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в конкурсах различного уровня, проводят мастер-классы по различной тематике, участвуют в разработке проектов, участвуют в методической работе школы и района. Но в тоже время анализ результатов показал, что 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 33 % педагогов, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды..

Самыми активными педагогами по конкурсному движению в 2024 году стали: Киселева В.И. ( учитель истории), Щур Е.Н. ( учитель начальных классов), Мартиросян А.И. ( советник директора по воспитанию), Хамматова С.С. ( учитель начальных классов).

В образовательном учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой подготовке. В течение года педагоги посещали различные семинары и конференции, вебинары. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки (очная и дистанционные формы). Согласно графику повышения квалификации в 2024 году 50% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности и 1 педагог получает профессиональное образование . Анализ кадрового потенциала МБОУ «Котельская СОШ» для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного

обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования, но не прошли курсовую подготовку. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников высшую квалификационную категорию подтвердило – 3 педагога, повысил категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 1 педагог. Данные свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны: 100 % педагогических работников, заявившихся на высшую, первую квалификационные категории, успешно аттестовались на заявленную категорию. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

#### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации**

Средний возраст педагогов составляет 48 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. В 2024 году количество молодых педагогов до 30 лет составило 3 человек (12%).

#### **Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Всего человек</b>	<b>% к общему числу пед. работников</b>
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов:</b>	27	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	25	93%
1.2	Совместители внешние	2	7%
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1	До 25 лет	2	8%
	до 30 лет	1	4%
2.2	30 - 40 лет	3	12%
2.3	40 – 50 лет	2	8%
2.4	50 – 60 лет	9	36%
2.5	более 60 лет	8	32%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	22	92%
3.2	Среднее специальное образование	3	8%
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж</b>		
4.1	До 1 года	1	4%
4.2	От 1 до 3 лет	2	8%
4.3	От 3 до 10 лет	3	12%
4.4	От 10 до 15 лет	2	8%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
4.5	От 15 до 20 лет	1	4%
4.6	Свыше 20 лет	16	67%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1	Высшая	12	48%
5.2	Первая	7	28%
5.3	Соответствие	5	20%
5.4	Молодой специалист	1	4%

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

- **Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- Медаль к 100-летию профсоюза – 3 педагога;
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – 8 педагогов,
- Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- 1 педагог;
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- 3 педагога;
- Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО – 1 педагог;
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – 1 педагог;
- Благодарность администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» - 1 педагог;
- Почетная грамота Совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» - 1 педагог;
- Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО – 1 педагог.

Особое внимание продолжает уделять ся снижению бюрократической нагрузке на педагогов. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Остается необходимость повышать компетенции в области формирования функциональной грамотности. Необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Одним из важных вопросов является развитие системы наставничества и адресной подготовки

педагогов по учебному предмету для реализации углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования.

### **Выводы**

Образовательное учреждение укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

### **Рекомендации**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭОР в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень образовательных Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В 2024 году МБОУ «Котельская СОШ» продолжила работу по улучшению условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках федерального проекта ЦОС школа получила современное оборудование: 37 ноутбуков, 3 смарт ТВ, 2 МФУ. Участие в данном проекте позволило обеспечить обновление содержания образования и предоставило возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению:

Показатель	%
Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости %, в т. ч.:	100
Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений, %	90
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, %	100
Материально-техническое обеспечение учебной деятельности, %	90
Информационное обеспечение учебной деятельности, %	100

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В школе действует единое информационное пространство, являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, обеспечивающих информационную деятельность;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальные нормативные акты об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.
3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС «СОЛО», электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ «Котельская СОШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.
4. Использование педагогами ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам.
5. Использование педагогами АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе

"Сведения об образовательной организации" / "Образование" .

7. Доступ к сети «Интернет».

### **Выводы.**

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Для осуществления учебно-методической работы в школе работают школьные методические объединения и Методический Совет. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения. Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП»

Цели:

- обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности для успешной реализации ФГОС, ФООП, ФАОП
- достижение положительных результатов обучения и воспитания обучающихся

Приоритетные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у участников образовательной деятельности.

Основные задачи работы МС: эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся; изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов; деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов; выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения; отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы; взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД; организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов; выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения; разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.); составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности; выявление запросов родителей и учащихся к организации

внеурочной деятельности; укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствии с современными требованиями к формированию УУД; эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. И с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа». На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы: курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров, диагностика профессиональных компетенций; изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года, профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», особенности проведения учебных курсов внеурочной деятельности; специфика изучения вариативных модулей по физической культуре; единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания; использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе; функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности; подведение итогов программы «Наставничество»; индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях. Проводились предметные недели по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок», портале «Завуч». В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

**Выводы:** деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

## VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки по библиотечно-информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса направлена на сохранение единого образовательного пространства, преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебных пособий, которые необходимо вывести из фонда до даты ( по перечню учебников, обозначенных в приказе Минпросвещения РФ).

В МБОУ «Котельская СОШ» библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями для реализации ООП, оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Количество посадочных мест в библиотеке 12. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Контрольные показатели за 2023-2024 учебный год ( по состоянию на декабрь 2024 года):**

- Количество читателей – 302
- Количество посещений - 709
- Средняя посещаемость – 24
- Средняя читаемость – 25
- Книгообеспеченность – 87
- Обращаемость – 1

В 2024 году повысилась обращаемость на 110 книг, по сравнению с 2023 годом.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7679	3224
2	Педагогическая	156	122
3	Художественная	15781	7232
4	Справочная	1728	340

В течение учебного года было приобретено 1042и экземпляра учебников, книг художественной и справочной литературы не поступало. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки и индивидуальная работа. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог и др. Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия, которые проводились в соответствии с планом работы библиотеки.

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в четверть в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда и электронных каталогов художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «список экстремистских материалов».

В течение учебного года под руководством школьного библиотекаря учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня (школьного и муниципального).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

#### **Выводы.**

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году:

- изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов;
- повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения;

- продолжить работу по оснащению учебной литературой , художественной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей среды, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профиль обучения, уровни изучения, обязательные и предметы и курсы по выбору , индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях; актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;

- действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- действующей Концепции развития дополнительного образования детей (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Котельская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 28 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами для учителя. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения. Кабинеты в достаточной мере оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования. Имеется лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБиЗР; центр «Точка роста» (2 кабинета). Три кабинета оснащены ноутбуками и смарт ТВ. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «Котельская СОШ» в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-качественно изменилась оснащенность классов –оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер, сканер или МФУ. Но интерактивных досок всего 2 (кабинет истории и в центре Точка роста).

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, комната для релаксации, кабинет боевой славы, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, кабинеты специалистов ППк, кабинет для коворкинга. Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

**Стадион:**

- футбольное поле
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- беговая дорожка
- игровая площадка
- полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

**Библиотека** : помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест.

График работы: Понедельник-пятница 09.30-16.30.

**Медкабинет:** имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание. Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

**Столовая:** - организация питания ИП Кошевой А. Г. В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 98%.

График работы столовой в :

горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.40 1-4 классы;

1 перемена – 10.25 – 10.40 5-11 классы; обеды:

3 перемена – 11.25 – 11.45 1-5 классы;

4 перемена – 12.25 – 12.40 5 – 11 классы.

Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2023 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твёрдых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории школы

осуществляется постоянно. В школе разработаны «Паспорт доступности объекта», «Паспорт дорожной безопасности». Здание имеет все виды благоустройства: централизованное отопление; централизованное холодное водоснабжение; централизованное водоотведение; туалеты.

В школе в образовательный процесс интегрируются современные методики и технологии обучения на основе цифровых ресурсов. Для этого учителями активно осваиваются и используются в работе ресурсы «Российской электронной школы (РЭШ)», «Учи.ру», «ЯКласс».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показал наличие проблем по следующим позициям:

- В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Выводы**

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований государственного образовательного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволяет реализовать образовательные программы. В МБОУ «Котельская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

## **Организация безопасного пространства**

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЗР в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В образовательном учреждении организована охрана. Основными задачами которой является: защита охраняемого учреждения, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Все входящие посетители регистрируются в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории. Территория школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

### **Выводы**

Материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet. Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах и рекреациях проведен косметический ремонт. Обеспечена безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др. В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

### **Рекомендации**

- продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой;

-продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками и другими средствами обучения.

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Котельская СОШ», получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании указанного Положения и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора. График оценочных процедур ( по полугодиям) опубликован на официальном сайте школы.

Предметом оценки является качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности); качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательной деятельности (комфортность, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. В 2024 году внутренняя оценка качества образования осуществлялась на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика состояния);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно практических конференциях.

Предметные результаты проверялись и оценивались через разработку контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку в ходе наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся; также с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих предметный характер.

Метапредметные результаты включали такие процедуры оценки, как решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности УУД; накопительную оценку, фиксируемую в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценку родителей школьников, фиксируемой в дневнике обучающегося. Личностные результаты (включая показатели социализации учащихся) проверялись и оценивались ОУ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.). Динамика состояния здоровья учащихся отслеживалась классными руководителями на основе ведения паспорта здоровья класса; учителями физической культуры через наблюдения, показатели физической подготовленности; статистические данные школьного врача. В школе велась организация и технологическое обеспечение мониторинговых процедур развития УУД, навыков исследовательской и проектной деятельности путём отслеживания достижений учащихся на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, на научно-практических конференциях разного уровня, во время защиты итогового учебного проекта в 10 классе. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялась при проведении внутришкольного контроля (классно-обобщающего контроля; персонального контроля за деятельностью учителей по плану ВШК, Дня открытых дверей для родителей; анкетировании; социологических опросов); при обсуждении на совещаниях (еженедельно); методических объединениях; совещаниях при директоре, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах. Администрация образовательной организации оказывает содействие педагогическим работникам и специалистам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные. Материалы для мониторингов и диагностик, контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками, специалистами функциональных подразделений, согласовываются с заместителем директора школы. Школьная документация представлена аналитическими справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за 2024 год.

#### **Выводы.**

1. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Комплексный подход к оценке результатов образования позволил вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
3. В МБОУ «Котельская СОШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

## **Рекомендации**

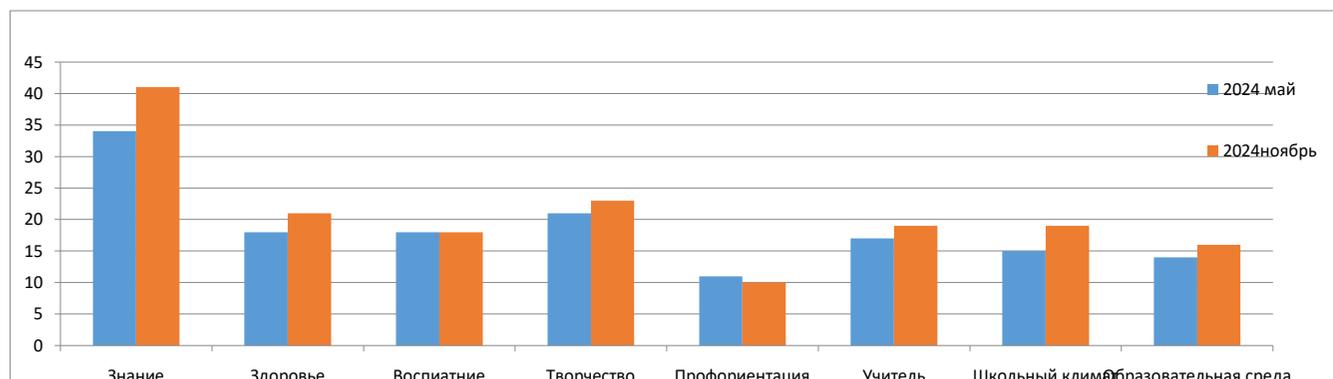
При организации внутришкольного контроля в 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, мониторингов качества образования особое внимание уделять проблемным вопросам, указанным в массиве информации самообследования за 2024 год.

### **Реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

С сентября 2022 года МБОУ «Котельская СОШ» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации успешных практик системы образования.

Администрация МБОУ «Котельская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в мае и ноябре 2024 года. По результатам диагностики 2022 года определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 балла из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В 2024 году по итогам диагностики - средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов из максимально возможных 210 баллов). Это составило 79,5%, что на 9,5% выше изначального уровня.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



Сложившаяся система работы образовательного учреждения стала основой для функционирования школы в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении. Критерии каждого из данных составляющих позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашей школы, понять уровень нашего образовательного учреждения и подобрать правильные направления развития. В МБОУ «Котельская СОШ» создана управленческая команда для реализации данного проекта реализуется дорожная карта и Программа развития на 2023-2026 г. Руководство и педагогический коллектив школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» на базе ГБОУ ДПО ЛОИРО.

Программе развития МБОУ «Котельская СОШ»

## **XI. Выводы и рекомендации**

1. Деятельность МБОУ «Котельская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками комитета образования Ленинградской области, управления образования администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район».

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Котельская СОШ», приведены в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
3. МБОУ «Котельская СОШ» функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2023-2026 годы позволяет осуществлять образовательную деятельность в режиме развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. МБОУ «Котельская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Продолжается сотрудничество школы с внешними социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.
7. В МБОУ «Котельская СОШ» созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, при этом необходимо улучшить качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (инклюзия).
9. Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
10. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Успешно реализуется цифровая образовательная среда в школе.
11. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
12. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях «В контакте», информационные стенды.
16. Материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, но требует обновления.
17. Школа успешно прошла конкурсный отбор Минпросвещения и включена в программу капитального ремонта «Модернизация школьных систем образования». В 2026 году приобретет новый современный облик.

- На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи на 2025 год, спланирована работа по:
- обеспечить детальный анализ результатов образовательной подготовки учащихся, определить причины низких результатов, разработать конкретные, действенные меры, направленные на повышение качества результата;
  - каждому педагогу повысить ответственность за результаты своего труда, обеспечить качественную подготовку и объективную оценку знаний учащихся;
  - уделять особое внимание вопросу внедрения деятельностного подхода в практику обучения, как одного из путей повышения качества образования учащихся;
  - усилить внимание к подготовке учащихся к экзаменам по выбору, не допускать немотивированного выбора;
  - создать более благоприятные условия для обучающихся в школе, организовать систематическую индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении программы;
    - активно проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
    - совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
  - продолжить работу по выявлению способных учащихся, с целью подготовки к олимпиадам и творческим конкурсам.
- Администрации школы: Обеспечить строгий контроль за деятельностью педагогов, имеющих низкие показатели предметной подготовки учащихся.

## ХII. ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Котельская СОШ»

2024 год

(в соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике ( профильный уровень)	балл	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (19%)
– регионального уровня		19 (56%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	19 (7%)

	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (26%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
– с высшей		13 (52%)
– первой		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (68%)
– до 5 лет		3 (12%)
– больше 30 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		16 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние	человек	29 (100%)

пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	54
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

Директор  
МБОУ «Котельская СОШ»  
Исполнитель: Миколайчук Н.А.

А.Д. Гуменюк

зам. директора по УВР,  
 тел. (81375) 6-32-39