

Принято
решением педагогического совета

Протокол № 7 от 06.04.2021 г.

Утвержден
приказом по МБОУ «Котельская СОШ»
№ 30 от 07.04.2021 г.
Директор школы  А.Д.Гуменюк



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») за **2020** год

пос. Котельский 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
	Введение. Общая характеристика	стр. 3
I.	Общие сведения об образовательной организации	стр.4
II.	Особенности управления	стр. 6
III.	Оценка образовательной деятельности	стр. 8
IV.	Содержание и качество подготовки	стр. 16
V.	Востребованность выпускников	стр. 38
VI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	стр. 39
VII.	Оценка кадрового обеспечения	стр. 40
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 44
IX.	Оценка материально –технической базы	стр. 46
	Выводы и задачи на новый учебный год	Стр.48
X.	Показатели деятельности МБОУ «МБОУ «Котельская СОШ», подлежащие самообследованию.	стр. 51

Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебно-воспитательного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен на 30.12.2020 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Котельская СОШ» <https://s-kotly.kngcit.ru/>.

Способы и методы получения информации:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

В отчёте о самообследовании использована оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2020 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, а также анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)
Год основания	1979
Юридический адрес	Здание 1: 188468, Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35
Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна- бессрочно.

Перечень образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> -Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования; -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.</p> <p>Программа дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей.</p> <p>Филиалов нет.</p>
Инновационная деятельность	Реализация национального проекта «Современная школа»
Адрес электронной почты	kotels2007@mail.ru s-kotly@kngcit.ru
Адрес сайта	
Контакты	8(81375)63350 -факс/телефон; 8(81375)63239;
Директор школы	Гуменюк Антонина Дмитриевна

Комплекс указанных выше документов определяет организационно – правовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе регламентирован СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и нормативными локальными актами. В 2020 году продолжена работа по совершенствованию нормативно – правовой базы образовательного учреждения, приняты и утверждены новые редакции следующих локальных актов: программа воспитания и т.д.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с ФГОС по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1	Директор	Гуменюк Антонина Дмитриева
2.	Заместитель директора по УВР	Миколайчук Наталья Андреевна
3.	Заместитель директора по УВР (с функционалом социального работника)	Филиппова Марина Николаевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Гуменюк Евгений Викторович
5.	Педагог-организатор ОБЖ	Гуменюк Олеся Александровна
6.	Педагог-библиотекарь	Пономарева Галина Яковлевна
7.	Педагог-организатор	Шестакова Анна Станиславовна

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет старшеклассников.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет учебная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

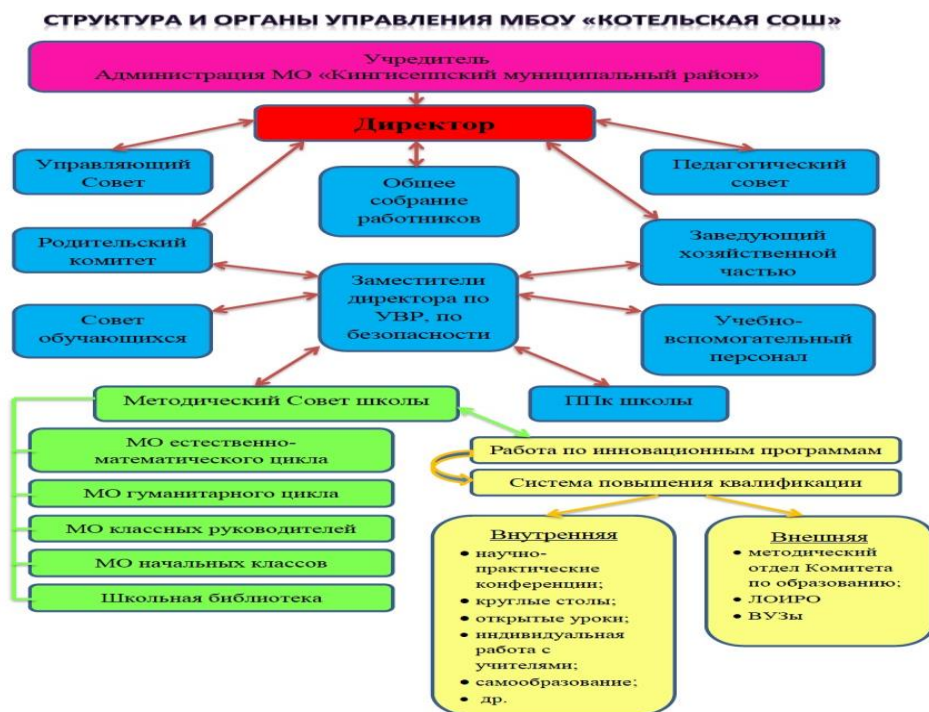
План работы МБОУ «Котельская СОШ»;

План внутришкольного контроля;

Учебный календарный график;

План методической работы;

План воспитательной работы.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Котельская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году изменения системы не планируются.

Задачи на 2021 год: работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Учитывать:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении учреждением в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждением.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» является **образовательная деятельность**. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, АООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика. Индивидуальный образовательный маршрут выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности обучающегося.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В образовательном учреждении 11 общеобразовательных классов, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Всего детей с ОВЗ – 40 человек.

Весной 2020 года педагогами была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Создание образовательной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2020 учебном году в учреждении обучалось 255 обучающихся (по данным на декабрь месяц 2020г.) по следующим общеобразовательным программам:

Таблица 2.

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников в на уровне образования		
Начальное общее образование					
общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1	6			
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)	2а,2б 3 4а,4б				
ИТОГО:				6	125
Основное общее образование					
общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5а,5б	7			
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	6а,6б 7 8 9				
ИТОГО:				6	118
Среднее общее образование					
общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11			2	
ИТОГО:		2	12		
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		15	255		

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 23 (9%);

с задержкой психического развития – 18 (7%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогами была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Организация учебного процесса и режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 учебных недель (9, 11 классы – 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации). Для юношей 10 классов – обязательно проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ.

Продолжительность учебных недель: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы – 5 - дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.40.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин. Продолжительность урока в 1 классах в I полугодии 35 минут, во II полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах в течение года 45 мин. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы для учащихся 1-х классов устанавливается постепенное наращивание учебной нагрузки. В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения. Учащиеся 1-х классов не аттестуются.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план работы на 2019–2020 учебный год был составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в ОО Ленинградской области. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. В 2020 году в кружках и секциях были заняты 84% учащихся, что больше на 2%, чем в 2019 году. Выбор направлений внеурочной деятельности определялся по результатам опроса обучающихся и родителей и кадровым потенциалом школы. Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте образовательного учреждения отражена работа Школы в новых особых условиях, имеется перечень документов, регламентирующих функционирование учреждения в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия в условиях распространения коронавирусной инфекции. Обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е. в дистанционной форме. Также используются электронная форма обучения.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Котельская СОШ» стала Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиаторству, шахматному образованию.

Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» - «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

- проектная деятельность
- проектное управление
- инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом
- анализ проектов
- развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации - для учителей технологии «Кванториум» г. Новгород; преподаватель «ОБЖ»- в Санкт-Петербурге в университете МЧС России, преподаватель по шахматам –в Разметелево ЛО; по информатике курсы » г. Новгород. 6-7 ноября в Москве прошел I Всероссийский Форум руководителей Центров «Точка роста» «Национальный проект сообщество, команда, результат».

Самые распространенные предметные области реализации проекта следующие:

Физкультура и ОБЖ; информатика и математика; технология. Шахматы.

К основным целям, для достижения которых разрабатывался проект, можно отнести следующие направленности:

формирование условий для внедрения новых образовательных программ и отдельных методик;

обновление прежних и совершенствование текущих методик обучения в приведенных ранее сферах.

Основные функции: принятие участия в реализации проектов общеобразовательного назначения; реализация вспомогательных общеобразовательных механизмов; формирование модели равного доступа к прогрессивным программам и ее апробация на практике; использование сетевых методик получения дополнительного образования; проведение внеурочной деятельности во время пребывания учащихся на каникулах; содействие развитию шахматного спорта; вовлечение в проектную работу всех звеньев образовательных учреждений; информирование граждан о цифровых и гуманитарных новинках; ведение учебно-воспитательной работы; содействие совершенствованию общественных движений.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;

- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие обучающихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые

комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион , оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019-2020), в том числе:	236
	– начальная школа	117
	– основная школа	109
	– средняя школа	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	28
	– в основной школе	23
	– в средней школе	5
	- аттестаты с отличием	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на уровне начального общего образования. В учреждении присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	33	33	100	16	48	0	0	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	9	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	18	53	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	43	47	1	1	0	0	0	0	0	0

Качество знаний по начальному уровню образования составило 48% , без обучающихся с ОВЗ (82 ученика) качество знаний составило 54%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2019-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	29	29	100	16	55	2	7	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	7	38	1	5	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100	34	34	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 % (в 2019-м был 26%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился (в 2019-м – 1,5%).

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	8	80	1	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на том же уровне (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2019-м было 0%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	23	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	5

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		2 (из них 1 ОВЗ)		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	28	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	32	8	29	2	9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	22	100	28	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 5 человек (100%).

Таблица 9. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2020 году

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	4	80
Физика	1	20
Математика (профиль)	1	20
Обществознание	2	40
Английский язык	1	20
Литература	1	20

Сравнение по годам**Таблица 10.**

Предмет	2017			2018			2019			2020		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	71,95	71,7	73	72,77	71,7	61	72,7	72,7	63	71,6	75,8	73
Математика (профиль)	53,03	51,9	50	54,8	51,9	37	62,8	64,7	52	53,9	64,2	72
Обществознание	61,89	63,5	62	61,67	63,5	58	60	61,7	57	56,1	67	52,5

История	60,09	56,6	89	-	-	-	60,6	54,2	37	-	-	-
Физика	55,52	54,7	54	56,45	54,7	43	60,5	47	60.2	54,5	58,6	57
Биология	57,45	58,9	69	-	-	-	57	60,2	59	-	-	-
Химия		58,9	69	-	-	-	63,5	64	45	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	62,7	63,8	73		72	66
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-		72,3	75

Сравнение баллов, полученных на ЕГЭ за несколько лет (при условии сдачи не менее 3-х предметов)

Таблица 11.

Год	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе
2018	134	179	
2019	171	226	
2020	177	219	

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2020г.

- неосознанный выбор продолжения получения образования выпускниками 9 классов;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проведена работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- недостаточный уровень усвоения учебного материала за курс основной средней школы для получения среднего общего образования;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;
- недостаточно объективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня безопасности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;

- недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Вывод: анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить реализацию программы подготовки учащихся к ЕГЭ.
- 2.Системно проводить корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
- 3.Усилить контроль за преподаванием предметов, вынесенных на ЕГЭ в 2021 году, контроль за подготовкой к ГИА.
- 4.Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в классах .
5. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, объективно оценивая образовательные результаты.
- 6.Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- 7.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

Результаты по ОГЭ - 23 ученика (из них 2 ОВЗ в форме ГВЭ)

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации), постановлением правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2020 году и письмом о выдаче аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов , рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.06.2020г. №02-35, на основании «Положения о порядке выставления текущих, четверной, полугодовой, годовой и итоговых отметок и проведении промежуточной аттестации обучающихся школы в 2020году в период дистанционного обучения : 1.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам ООО проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

2.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СОО проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс являются результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдачи аттестатов об основном общем образовании (не имеющие академической задолженности).

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА – 9 являются:

- выполнение выпускниками в полном объёме учебного плана или индивидуального учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА – 9 в установленный срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА – 9.

Всем выпускникам 9 класса на основании результатов промежуточной аттестации, осуществлённой в соответствии с порядком проведения промежуточной аттестации в 9 классе в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), выданы аттестаты об основном общем образовании.

Результаты промежуточной аттестации выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году

Таблица 12.

Класс	Предмет	Учитель	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %
9	Русский язык	Ион Е.Н.	23	0	6	17	0	26
9	Литература	Ион Е.Н.	23	0	8	15	0	35
9	Английский язык Второй иностранный язык (немецкий)	Федченко В.Н.	23	1	5	17	0	26
		Миридонова И.	23	0	5	17	0	26
9	Алгебра	Завалишина Т.И.	23	0	3	20	0	13
9	Геометрия	Завалишина Т.И.	23	1	3	19	0	17

9	Информатика	Пономарева Г.Я.	23	7	16	0	0	100
9	История	Мартиросян В.И.	23	1	6	16	0	30
9	Обществознание	Филиппова М.Н.	23	1	5	17	0	26
9	ОДНКНР	Филиппова М.Н.	23	1	18	4	0	83
9	Физика	Рябова В.З.	23	0	5	18	0	22
9	Химия	Миколайчук Н.А.	23	2	7	14	0	39
9	Биология	Миколайчук Н.А.	23	2	4	17	0	26
9	География	Ананенко О.Н.	23	1	9	13	0	43,5
9	Физическая культура	Гуменюк О.А.	23	7	15	1	0	96
9	ОБЖ	Гуменюк О.А.	23	3	14	6	0	74

Сравнение по годам по ОГЭ

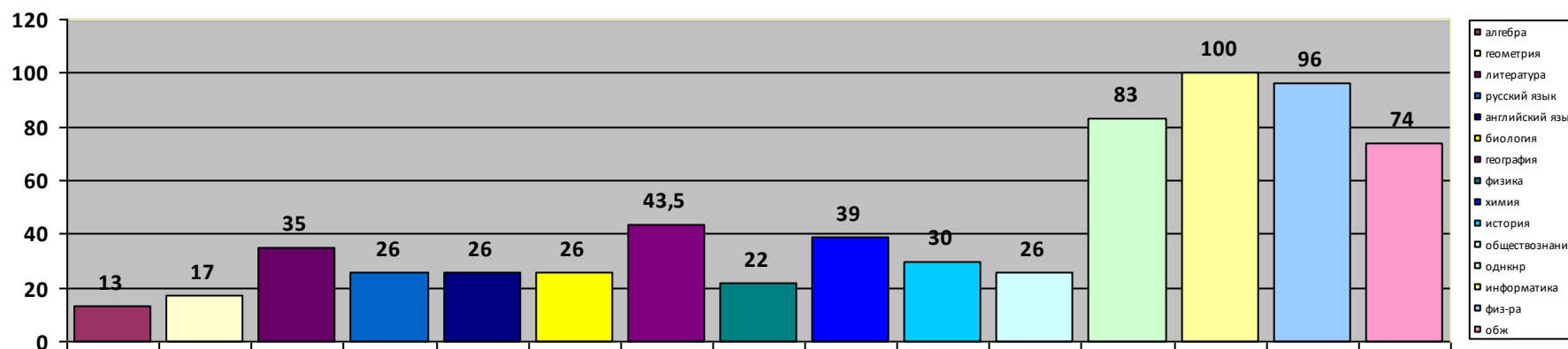


Таблица 13.

Предмет	2017			2018			2019		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык		30,2	28	30,7	31	26	30,5	30,3	31
Математика		15,6	15	15,6	15,7	12,4	14,39	14,7	13
Обществознание		24,6	24	25,8	26,3	25	24,4	24,9	24
География	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	22
Физика		22,8	19	22,7	22,6	20	20,8	20,7	21
Биология		27,3	26	25,2	26,6	26	24,3	23,9	27
Литература	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	23

В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась дистанционно в форме контрольных работ, тестирования, сочинений. Материал был подготовлен учителями-предметниками своевременно, результаты работ обучающихся проанализированы и учтены при выставлении отметок по итогам 4 четверти и учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения итоговых работ по предметам учебного плана дистанционно. Все обучающиеся 9 класса получили положительные результаты по итогам промежуточной аттестации. Большинство учащихся показали на промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Результаты промежуточной аттестации в 9 классе проанализировать на заседании школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2020-2021 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Необходимо использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации на 2020-2021 учебный год.
3. В целях качественной подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году необходимо:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2020 года:

- в недостаточном использовании возможностей курсов, внеклассной и внеурочной работы по отдельным предметам ,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников, преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11- го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам (базового уровня). Отмечается незначительная динамика на уровне среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Физика», «Литература». Всем 23 обучающимся 9 класса выданы аттестаты основного общего образования, всем 5 обучающимся 11 класса прошедшим аттестацию, выданы аттестаты среднего общего образования. Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса 2020 года соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с графиком, обучающиеся школы смогли принять участие в написании диагностических работ.

Цель проведения работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки и объективность оценивания в процессе текущей и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам проведенного анализа составлена подробная справка, сделаны выводы, поставлены задачи перед педагогическим коллективом.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 5 классе (по программе 4 –го)

Таблица 14.

Предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	27	0	0	13	48	11	41	3	11	89	48	18	67
Математика	26	11	42	11	42	4	15	0	0	100	84	13	50
Окружающий мир	28	8	28,5	16	57	4	14	0	0	100	86	21	75

В ходе анализа показателей ВПР по математике, окружающему миру в 5 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся и 100% успеваемость, по русскому языку показатели обученности не достигли 100%, качество знаний обучающихся на среднем уровне. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР (в 6 классе (по программе 5 –го)

Таблица 15.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	23	6	26	8	35	6	26	3	13	87	61	14	61
Математика	22	2	9	9	41	9	41	2	9	91	50	10	45,5
Биология	21	1	5	9	43	7	33	4	19	80	48	7	33
История	23	3	13	13	56,5	5	22	2	9	91	69,5	13	57

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и биологии в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся и низкая успеваемость. По всем предметам не достигнут 100% уровень обученности, качество знаний по истории и математике на достаточном среднем уровне. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о целенаправленной работе учителей истории и математики по подготовке к ВПР и недостаточной работе учителей биологии и русского языка. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 7 классе (по программе 6-го класса) , 2020 год

Таблица 16.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	17	1	6	4	23,5	9	59	3	17,5	82	29	12	70,5
Математика	17	0	0	2	12	11	65	4	23,5	76,5	12	9	53
Биология	19	0	0	4	21	11	58	4	21	79	21	14	74
География	18	2	11	7	39	9	50	0	0	100	50	17	94
История	16	0	0	5	31	8	50	3	19	81	31	11	69
Обществознание	17	1	6	6	35	8	47	2	12	88	41	9	53

Низкая качественная обученность по математике, биологии, русскому языку. Невысокие показатели качественной обученности по истории и обществознанию. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 8 классе (по программе 7-го класса) , 2020 год

Таблица 17.

предмет	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
Русский язык	15	1	7	6	40	5	33	3	20	80	47	10	67
Английский язык	13	0	0	4	31	7	54	2	15	85	31	8	62
Математика	15	0	0	3	20	9	60	3	20	80	20	10	67
Физика	14	0	0	5	36	8	57	2	14	86	36	11	78,5
Биология	15	0	0	4	27	9	60	2	13	87	27	10	67
География	15	0	0	0	0	15	100	0	0	100	0	9	60
История	14	0	0	6	43	6	43	2	14	86	43	8	57
Обществознание	14	0	0	6	43	6	43	2	14	86	43	8	57

В ходе анализа показателей ВПР по предметам выявлена низкая качественная обученность по математике, биологии, географии. Невысокие показатели качественной обученности по английскому языку и физике. В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 9 классе (по программе 8-го класса) , 2020 год

Таблица 18.

предмет	Кол-во участвовавших в	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				

	ВПР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во	%
Русский язык	16	1	6	4	25	6	50	3	19	81	31	11	69
Математика	17	1	6	2	12	12	70	2	12	88	18	8	47
Физика	18	2	11	6	33	7	39	3	17	83	44	14	78
Биология	17	1	6	8	47	6	35	2	12	89	53	13	66,5
Обществознание	18	1	5,5	5	28	9	50	3	17	83	34	9	50

В ходе анализа показателей ВПР по предметам выявлен низкая качественная обученность по математике, русскому языку и обществознанию. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Общие результаты выполнения заданий ВПР в 11 классе , 2020 год

Таблица 19.

предмет	Кол-во участников в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили отметки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%
Английский язык	5	1	20	1	20	3	60	0	0	100	40	3	60
География	5	1	20	2	40	2	40	0	0	100	60	3	60
Биология	5	0	0	4	80	1	20	0	0	100	80	3	60
История	5	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	4	80

В целом показатели ВПР, доля выполнения заданий свидетельствует о достаточной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

На основании полученных результатов и методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. составлен План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Котельская СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. В соответствии с планом, внесены изменения в ООП НОО, ООО в содержательную часть (тематическое планирование в рабочих программах), разработаны

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению учебных дефицитов в 2020-2021 учебном году, проведена корректировка внутренней системы оценивания учащихся.

В январе-феврале 2021 года проведены региональные диагностические работы (по графику)

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2020 года, ВсОШ.

В 2020-2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели

изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались на том же уровне.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Таблица 20.

Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/призёров (чел.)
155	452	101	80 / 68

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в ноябре-декабре согласно графику приняли участие во всероссийской олимпиаде муниципального уровня по литературе, русскому языку, обществознанию, праву, биологии, физике, ОБЖ, технологии, экономике, экологии (по 10 предметам из 19). В муниципальном этапе приняло участие 12 человек(10%) из всего количества общеобразовательных классов 5-11 по следующим предметам получили призовые места: по русскому языку (призер Волкова А. 9 класс, Фомин А. 11 класс), биологии (призеры-Волкова А.9 класс, Пушкарев Е. 10 класс); по физике (призер Фомин А. 11 класс) .В списке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам было 28 человек .По объективным причинам отдельные ученики не смогли поучаствовать в

олимпиаде муниципального уровня. В целом показатели выше, чем в прошлом учебном году. На региональный этап по биологии вышли : Волкова А., Пушкарев Е. (стали участниками, показатели выше среднего).

Таблица 21.

Название ОУ	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
МБОУ «Котельская СОШ»	28	12	5	5

Кол-во участников всего по всем предметам (общее количество участвующих в школьном этапе)	2016	2017	2018	2019	2020
	250	239	340	532	452

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2017	14	7	2	2
2018	13	8	3	2
2019	21	13	3	3
2020	28	12	5	5

По результатам Всероссийской олимпиады школьников в общем зачете Школа занимает третье место среди сельских школ района.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Работа с одаренными детьми в 2020 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня

вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2020 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет -олимпиадах.

Таблица 22.

№	Название конкурса	Количество участники конкурса (чел.)	Результаты конкурса
1	Литературный конкурс «Славный наш край- Кингисеппский район» (мун.)	3	2 место 3 место
2	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Спортивные соревнования по ОФП	8	3 место
3	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по легкой атлетике	8	2 место
4	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по мини -футболу	9	3 место
5	Мастерская деда Мороза	22	участие
6	XII Фестиваль молодых избирателей ЛО (мун.)	10	3 место
7	Всероссийский конкурс «Уроки Победы» (рег.)	Разработка урока по музыке	участие
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (мун.)	1	участие
9	ИГРА «Интеллектуальный марафон -2020» (8 класс)	5	3 место
10	55-я областная Спартакиада школьников ЛО по баскетболу (мальчики)	8	2 место
11	Конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!» (рег.)	1	участник
12	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (мун.)	4	участник
13	Районный конкурс поэзии «Была война, была Победа», посвященный 75-летию Победы в ВОВ.	3	участник
14	55-я областная Спартакиада школьников ЛО по баскетболу (девочки)	7	2 место

15	Областной конкурс рисунков и сочинений среди школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	4	участие
16	Муниципальный этап IV Межрегионального конкурса сочинений «Я – Гражданин России»	1	участие
17	Открытый окружной фестиваль молодежных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант- Юниор 2020»	1	2 место
18	XV Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций «Моя законодательная инициатива»	1	участник
19	Всероссийский конкурс молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (всеросс.)	1	участие
20	13-й открытый областной конкурс инструментальных ансамблей	1	Диплом 3 степени
21	Конкурс областной «Лучшие практики дистанционного обучения»	1	участие
22	Конкурс областной « Школа года-2020»		участие
23	Региональный фестиваль «Сохрани мне жизнь»	2	участие
24	Всероссийский конкурс «Эссепобеда.ру» (рег.) в рамках профессионального праздника «День финансиста» и празднования 75-ой год. Победы в ВОВ	2	участие
25	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	4	участие
26	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8	участие

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение школьников» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли» Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на

будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.
2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Организация летней оздоровительной работы

Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей в школе не работали в связи с эпидемиологической обстановкой в стране.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты

трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2019-2020 учебного года
Таблица 23.

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)										
	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион			
5	1/20	0	1	0	3/60	0	3	0	1/20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты

трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2019-2020 учебного года
Таблица 24.

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
23	7/30	15/65	0	0	1/4	0

Таблица 25. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	5	0	18	11	5	5	1	0
2019	28	5	0	23	5	2	3	2	0
2020	23	7	0	15	5	1	1	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Увеличилось количество учеников, которые перешли в 10 класс, в школе введено профильное обучение с учетом запроса участников образовательной деятельности, которое востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система качества образования МБОУ «Котельская СОШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В школе разработаны локальные нормативные акты, в которых определены единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (ВСОКО). ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием

образования и динамикой изменений его результатов. Условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования внутренней системы оценки качества образования .

Тема методической работы школы

«Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся»

Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Проблемные точки в реализации задач методической работы:

- недостаточно-активное участие педагогов в конкурсах различного уровня,
- недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по участию в педагогических конкурсах и конференциях.
2. Учителям-предметникам, учителям начальных классов организовать научно- исследовательскую работу с сильными и мотивированными учащимися, используя возможности своего предмета.

Миссия образовательного учреждения заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

В соответствии с планом работы школы и муниципальным заданием на 2020 год проведены социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. На уровне НОО – 85% удовлетворенность качеством образовательной услуги, на уровне ООУ-77%, на уровне СОО – 78%. Есть вопросы, требующие решений. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Проведена работа по обеспечению открытости материалов методического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Котельская СОШ» создан и действует коллектив высокопрофессиональных учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. В 2020 году в школе работали 25 штатных педагогических работников и 1 совместитель. Педагогический состав на протяжении двух лет количественно не изменился. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования. В системе, не реже одного раза в три года, учителя повышают квалификацию через различные формы: очные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения. Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы. На практико-ориентированных семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы. В 2020 году одним из основных направлений работы администрации и методической службы школы была работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшую квалификационную категорию подтвердило 5 педагогов, была присвоена первая квалификационная категория – 3 педагогам, на соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагога.

Согласно графику повышения квалификации в 2020 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, 2 педагога получают высшее образование в ЛГУ им. А.С.Пушкина. Эти данные говорят о том, что с 2020 года школа готова перейти на применение профессионального стандарта «Педагог».

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

Таблица 26.

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	26	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	25	96 %
1.2	Совместители	1	4%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	8%
2.2	30 - 40 лет	4	15
2.3	40 – 50 лет	1	4
2.4	50 – 60 лет	11	42%
2.5	более 60 лет	8	31%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	23	88,5%
3.2	Среднее специальное образование	3	11,5%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	0
4.2	От 1 до 3 лет	3	11,5
4.3	От 3 до 10 лет	0	0
4.4	От 10 до 15 лет	2	8%
4.5	От 15 до 20 лет	2	8%
4.6	Свыше 20 лет	19	73%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	14	54%
5.2	Первая	6	23%
5.3	Соответствие	4	15%
5.4	Молодой специалист	1	4

Наличие вакансий – имеется вакансия учителя математики.

Образовательное учреждение ощущает нехватку специальных кадров: психолога, дефектолога, в связи с увеличением числа обучающихся с ОВЗ.

- **Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель музыки и ИЗО Подоляк Михаил Петрович.
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Федченко Валентина Николаевна,
- Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Подоляк Михаил Петрович,
- Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
- Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
- Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
- Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.
- Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна.
- Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- преподаватель ОБЖ Гуменюк Олеся Александровна.

- Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- заместитель директора по УВР Филиппова Марина Николаевна.
- Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий реализации образовательной программы, необходимо констатировать следующее:

Основные усилия администрации в области кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на повышение уровня квалификации педагогов для работы в современных условиях;

Для обновления кадрового состава необходимо вести целенаправленную профориентационную работу среди учащихся средней школы с целью привлечения интереса к педагогической профессии.

Для обеспечения обучающихся с ОВЗ специалистами спланировать более продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями района и города.

Повысить участие учителей в мероприятиях, направленных на распространение педагогического опыта.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15781 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8857 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8706 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8706	2492

2	Педагогическая	156	120
3	Художественная	13479	5828
4	Справочная	1728	325
5	Языковедение, литературоведение	150	76
6	Естественно-научная	142	82
7	Техническая	30	17
8	Общественно-политическая	96	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо пополнить фонд художественной литературы. Это позволит удовлетворить потребность во время очного обучения и дистанционного обучения.

В библиотеке имеется свободный выход в Интернет, возможность работы с электронными носителями информации. Библиотека кроме печатных учебных изданий имеет электронные мультимедийные ресурсы(электронные энциклопедии, DVD, CD для уроков и внеурочной деятельности, сетевые образовательные ресурсы.

Вывод:

Учебный (специальный фонд) укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам. Фонд художественной литературы требует обновления.

Задачи на 2021 год: продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 26 учебных кабинета, 25 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (точка Роста)

На втором этаже здания оборудован актовъ залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

На территории школы оборудован стадион.

Стадион: - футбольное поле - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - беговая дорожка - игровая площадка - полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

Библиотека :- помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест. График работы: Понедельник-пятница 09.30-15.15.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. Школьная столовая рассчитана на 120 места. График работы столовой в : горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.35 начальные классы; обеды: 3 перемена – 11.15 – 11.35 1-5 классы; 4 перемена – 12.15 – 12.35 6 – 11 классы.

В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 97%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2021 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

В школе был проведён косметический ремонт:

-рекреации 1-2 этажей (потолок, стены);

- косметический ремонт кабинетов;
- косметический ремонт столовой.

Приобретено: мебель в классы, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов, компьютерное оборудование в кабинет информатики, спортивный инвентарь. Приобретены плакаты ЗОЖ .

Вывод:

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном режиме материально-техническую базу для работы, частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Отмечается нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

- Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
- Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.
- Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.
- Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.
- Решен вопрос по осуществлению пропускного режима и охраны ОУ силами вневедомственной охраны.

В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» за 2020 год можно отметить следующее:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование на базовом уровне, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной

деятельности школы. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- Сохранения контингента обучающихся.
- Сохранения абсолютной успеваемости по итогам учебного года.
- Выполнения образовательных программ на 100%.
- Поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе.
- Сохранение хорошего уровня подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- По удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательной деятельности. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Выявленные проблемы, требующие решений:

- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
- Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;
- Часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;
- При реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы (особенно на уровне ООО);
- Недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- На фоне выявленных проблем, недостаточно высокое качества знаний обучающихся, большое количество слабоуспевающих обучающихся (особо на уровне ООО).

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;

- работать над созданием модели социально-профессионально ориентированного уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования направленная на повышение результатов мотивированных, талантливых и одаренных детей;
- способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации дополнительных образовательных программ (по запросам участников образовательной деятельности).

По результатам анализа педагогам рекомендовано :

- эффективнее опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта : социальной и гуманистической направленности, универсальности, конструктивности, целостности, дифференцированности, открытости, объективности, коллегиальности, динамичности;
- продолжать ориентироваться на результат –развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности;
- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений; улучшению качества знаний, повышение степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2020 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо: усилить системно –деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково -экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2020 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Х. ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Котельская СОШ»
2020 год**

(в соответствии с изменениями от 14.12.2017г. № 1218 внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	255 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	*

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/ 24 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	255 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	18 человек/ 72%

	том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек/ 56%
1.29.2	Первая	4 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 88%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	255 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

⁵⁵ листов

Директор МБОУ «Котельская СОШ»

А.Д.Гуменюк



