

Администрация муниципального образования
«Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение**

«Котельская СОШ»

188468, Ленинградская область
Кингисеппский р-н, д.35
тел\факс 8-(81375) -633-50, тел.8-(81375)-632-39
kotels2007@mail.ru

14.04.2020г № 78

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «Котельская СОШ»

2019 год

(в соответствии с изменениями от 14.12.2017г. № 1218 внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	235 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	16 баллов
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 человек/ 57 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	10 человек/ 100%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	176 человек/ 75%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 54%
1.29.2	Первая	6 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 68%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Директор

МБОУ «Котельская СОШ»

Исполнитель: Миколайчук Н.А.
зам. директора по УВР,
☎ тел. (81375) 6-32-39



[Handwritten signature]

А.Д. Гуменюк

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») за 2019 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котельская средняя общеобразовательная школа » проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебно-воспитательного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен на 30.12.2019 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Котельская СОШ» <https://s-kotly.kngcit.ru/>.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)

Юридический и фактический адрес:

188468 Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35, тел / факс (81375) 6-32-39

Электронный адрес: kotels2007@mail.ru

Электронная почта : s-kotly@kngcit.ru

Директор школы: Гуменюк Антонина Дмитриевна

Учредитель: Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Куратор школы: Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством

Российской Федерации.

Устав МБОУ «Котельская СОШ», зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г.

Лицензия Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна- бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей. Филиалов нет.

Организация образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» (далее образовательное учреждение) является **образовательная деятельность**. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Тема методической работы школы

«Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся»

Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Миссия образовательного учреждения заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание образовательной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

В 2019 учебном году в учреждении обучалось 235 обучающихся (по данным на декабрь месяц 2019г.). В МБОУ «Котельская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Наименование программы	Классы	Кол-во классов
Начальное общее образование		
общеобразовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)	1 2а,2б	6
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	3 4а,4б	
ИТОГО:		6
Основное общее образование		

общеобразовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)	5а,5б	6
	6	
	7	
	8	
	9	
ИТОГО:		6
Среднее общее образование		
общеобразовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	10-11	2
ИТОГО:		2
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		14

Образовательные программы дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной
- художественно-эстетической
- туристско-краеведческой
- спортивно – технической.

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 учебных недель (9, 11 классы – 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации).

Окончание учебного года: для 9 – 20 мая, 11 классов – 22 мая 2020г.. для 1 – 4, 5-8, 10 классов – 29 мая 2020 г.

для юношей 10 классов – 1-6 июня 2020г. (проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ).

Продолжительность учебных недель: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы – 5 - дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин. Продолжительность урока в 1 классах в I полугодии 35 минут, во II полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах в течение года 45 мин. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы для учащихся 1-х классов устанавливается постепенное наращивание учебной нагрузки. В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения. Учащиеся 1-х классов не аттестуются.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы: с 28.10.19 – 05.11.19

Зимние каникулы: с 30.12.19 – 12.01.20 в 1- 8, 10 классах; 30.12.19 – 08.01.20 в 9, 11 классах

Весенние каникулы: с 23.03.20 – 29.03.20

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 10.02.20 – 14.02.20

Учебный план работы на 2018– 2019 учебный год был составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в ОО Ленинградской области . При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования , сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план как компонент образовательной программы предусматривали выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения в 2019 году

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Итого
1	Всего классов - комплектов	6	6	2	14
2	Всего обучающихся	117	108	10	235
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	19,5	18	5	16,7
4	Из них:*				
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, количество обучающихся	6 /117	6 /108		12 / 225
4.2	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся	-	-	2 / 10	2 / 10
4.3	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся	-	-	-	-

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы .

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Котельская СОШ» стала Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству, шахматному образованию.

Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» - «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

- проектная деятельность
- проектное управление
- инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом
- анализ проектов
- развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации - для учителей технологии «Кванториум» г. Новгород; преподаватель «ОБЖ»- в Санкт-Петербурге в университете МЧС России, преподаватель по шахматам –в Разметелево ЛО; по информатике курсы » г. Новгород. 6-7 ноября в Москве прошел I Всероссийский Форум руководителей Центров «Точка роста» «Национальный проект сообщество, команда, результат».

Самые распространенные предметные области реализации проекта следующие:

Физкультура и ОБЖ; информатика и математика; технология. Шахматы.

К основным целям, для достижения которых разрабатывался проект, можно отнести следующие направленности:

формирование условий для внедрения новых образовательных программ и отдельных методик;

обновление прежних и совершенствование текущих методик обучения в приведенных ранее сферах.

Основные функции: принятие участия в реализации проектов общеобразовательного назначения; реализация вспомогательных общеобразовательных механизмов; формирование модели равного доступа к прогрессивным программам и ее апробация на практике; использование сетевых методик получения дополнительного образования; проведение внеурочной деятельности во время пребывания учащихся на каникулах; содействие развитию шахматного спорта; вовлечение в проектную работу всех звеньев образовательных учреждений; информирование граждан о цифровых и гуманитарных новинках; ведение учебно-воспитательной работы; содействие совершенствованию общественных движений.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие обучающихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Выводы: в МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Оценка системы управления ОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Управляющий совет образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является Директор МБОУ «Котельская СОШ», Гуменюк Антонина Дмитриевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заместители директора МБОУ «Котельская СОШ» :

- Миколайчук Наталья Андреевна- заместитель директора по УВР,
- Филиппова Марина Николаевна — заместитель директора по УВР,
- Гуменюк Евгений Викторович — заместитель директора по безопасности.

Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В МБОУ «Котельская СОШ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относится педагогический совет школы, также принимают участие в решении важных учебно-воспитательных вопросов :Управляющий совет школы, Родительский комитет школы (в классах), профессиональный союз работников МБОУ «Котельская СОШ» , школьная психолого-педагогическая комиссия, методические объединения учителей. В учреждении действует ученическое самоуправление, включающее в себя: Совет старшеклассников; совет профилактики; реализует программу Школьная театральная студия «Артимуза», Школьное лесничество «Зеленый патруль».

Организована работа Комнаты боевой Славы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Котельская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Основные формы координации деятельности: КГУ, план работы ОУ, план ВШК, план методической работы, план ППк, план воспитательной работы, план по ГИА.

Выводы: управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государ-ственно-общественного управления.

2.2 Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Котельская СОШ» создан и действует коллектив высокопрофессиональных учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования. В системе, не реже одного раза в три года, учителя повышают квалификацию через различные формы: традиционные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения. Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы. На парктико-ориентированных семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	26	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	25	96 %
1.2	Совместители	1	4%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	8%
2.2	30 - 40 лет	4	15
2.3	40 – 50 лет	1	4
2.4	50 – 60 лет	11	42%
2.5	более 60 лет	8	31%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	23	88,5%
3.2	Среднее специальное образование	3	11,5%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	0
4.2	От 1 до 3 лет	3	11,5
4.3	От 3 до 10 лет	0	0
4.4	От 10 до 15 лет	1	4%
4.5	От 15 до 20 лет	2	8%
4.6	Свыше 20 лет	20	77%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	14	54%
5.2	Первая	6	23%
5.3	Соответствие	4	15%
5.4	молодой специалист	2	8

Наличие вакансий нет.

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

«Отличник народного просвещения» - учитель математики – Николаева Галина Александровна

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель музыки и ИЗО Подоляк Михаил Петрович.

Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Федченко Валентина Николаевна,
Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Подоляк Михаил Петрович,
Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.
Почетная грамота администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Махина Татьяна Александровна.
Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна.
Грамота Главы администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- преподаватель ОБЖ Гуменюк Олеся Александровна.
Почетная грамота совета депутатов МО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО- заместитель директора по УВР Филиппова Марина Николаевна.
Благодарственное письмо депутата законодательного собрания от имени Законодательного собрания ЛО – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой по мере необходимости осуществляется подготовка новых кадров,
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

- Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
- Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.
- Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.
- Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.

Вывод: в школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Задачи на 2020 год: продолжить работу по повышению уровня безопасности в школе; решение вопроса по осуществлению пропускного режима и охраны ОУ силами вневедомственной охраны.

В МБОУ «Котельская СОШ» имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 97%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2020 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

В учреждении имеется оборудованная библиотека, читальный зал (12 рабочих мест), медиатека. В библиотеке имеются средства для распечатывания текстов (принтер, компьютерные программы), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет. Реализуются программы по библиотечно-информационному сопровождению учебно- воспитательного процесса, продвижению (пропаганде) чтения, поддержке интереса к литературе. МБОУ «Котельская СОШ» имеет подключение к сети Интернет. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет составляет 47 единиц, из них для осуществления образовательного процесса используется 45 единиц. Скорость подключения к сети Интернет составляет 2 Мбит/с . В МБОУ «Котельская СОШ» действует и развивается локальная компьютерная сеть, внутренняя информационная система школы (общие сетевые папки: учительская, общая, административная, электронная бухгалтерия). В учреждении имеется оснащённый компьютерный класс, в котором имеется подключение к сети Интернет, 10 рабочих мест. В сентябре на базе МБОУ «Котельская СОШ» реализуется национальный проект «Образование» Точка роста, внедрение цифровых технологий в учебно-образовательный процесс, 10 рабочих мест. В ОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, имеется информация об образовательной организации в соответствии с рекомендациями : о школе и её основных направлениях, об истории и развитии, её традициях, о педагогических работниках и т.д. В МБОУ «Котельская СОШ» внедряются и используются системы электронного документооборота (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал (АИС «СОЛО»). Некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), в том числе через официальный сайт учреждения и веб- сайт ведомственной системы АИС «Е-услуги. Образование». В МБОУ «Котельская СОШ» проводится своевременная работа по обеспечению информационной безопасности, медиабезопасности: это оправданное использование информационной продукции, применение– аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и средств обучения в соответствии с нормами СанПин и требованиями Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; разработаны инструкции по использованию лицензионного программного обеспечения; ; организована контентная фильтрация интернет-ресурсов; обеспечивается антивирусная безопасность компьютеров; проводится инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях; проводятся уроки информационной культуры, уроки, посвященные вопросам медиабезопасности, защиты персональных данных; проводится систематическая работа по обучению учащихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки учреждения, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия. В МБОУ «Котельская СОШ» действует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели в МБОУ «Котельская СОШ» формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования (единая база данных); координация деятельности всех участников мониторинга; своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования ; выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Задачи на 2020 год: продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

Социальный статус обучающихся и их семей

№ п/п	Категории	Количество
1.	Всего учащихся	235
	Из них 1-4 классы	117
	Из них 5-9 классы	108
	Из них 10-11 классы	10
2.	Многодетные семьи	45
3.	Малообеспеченные семьи	38
4.	Семьи «группы риска»	8
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	26
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	7
7.	Дети сироты, находящиеся в детском доме	-
8.	Дети сироты, опекаемые	7
9.	Дети из неполных семей	59
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	0
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	7
12.	Дети, состоящие на учете в ОВД	0

	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
13.	Дети «группы риска»	10
14.	Дети, совершившие правонарушения	0
15.	Дети, условно осуждённые	-
16.	Дети, прописанные в СПб	7
17.	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области	1
18.	Дети без регистрации	0
19.	Дети, прописанные в других регионах РФ	2

3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Важное направление работы образовательного учреждения - объективное оценивание образовательных результатов и повышение качества образования .

Задачи школы:

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Разработать систему оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Выработать механизмы управления системой оценивания учебных достижений обучающихся для достижения качества образования.
4. Обеспечить качество образовательной деятельности за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Укрепить материально-техническую базу школы.

Показатели	Учебный год 2018-2019
Кол-во классов	14
Число уч-ся на конец года	255
Успеваемость	100%
Качество знаний по школе	40% / 44% без ОВЗ в общеобразовательных классах / 47% без ОВЗ по школе
Качество знаний по уровню НОО	52% / 61% без ОВЗ

Качество знаний по уровню ООО	26% / 32% без ОВЗ
Качество знаний по уровню СОО	87,5%
Число уч-ся 2-11 кл.	221
Из них: отличники	3
Хорошисты	87
Из них:	
с одной «4»	2
с двумя «4»	0
с одной «3»	11
с двумя «3»	9
Медалисты	0
С аттестатом особого образца - 9 класс	0

Уровень качества знаний, умений и навыков учащихся соответствует уровню, заявленному в муниципальном задании на 2019 год.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в сравнении с учебными годами

Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во классов	13	14	13	14
Число уч-ся на конец года	238	238	241	255
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	35% / без ОВЗ 66 – 37%	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл. / 47 без ОВЗ	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл. / 46 без ОВЗ	40 / 44 без ОВЗ в общеобр.кл./ 47 без ОВЗ
Число уч-ся 2-11 кл.	206	209	216	222
Из них: отличники	8	9	5	3
Хорошисты	72	74	81	87
Из них:				

с одной «4»	0	2	1	2 (НОО)
с двумя «4»	0	0	1	0
с одной «3»	14 – 7%	5	10	11 (7 НОО, 2 ОО, 2 СОО)
с двумя «3»	9- 4%	6	10	9
Медалисты	0	3	0	0
ФИО	-	Макаренко Е. Волкова О. Кучерявенко Ю.	-	-
С аттестатом особого образца - 9 класс	-	-	-	-

В сравнении с прошлыми учебными годами, качество знаний по школе в целом относительно стабильно от 40 до 44%, незначительно повысилось в 2018-2019 учебном году. Но количество отличников уменьшилось, количество учеников с одной-двумя «4» тоже уменьшилось, увеличилось количество учеников с одной-двумя «3». Последние два года не выпускников с аттестатами особого образца. Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали курсы по выбору, факультативы, кружки, спортивные секции. Курсы по выбору способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, введен в учебный план второй иностранный (немецкий) язык.

Выводы:

Признать результаты успеваемости по итогам учебного года удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам). Учителя школы стараются реализовывать поставленную цель «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы», но работа эта недостаточно эффективна, так как классными руководителями и учителями предметниками не проведена системная работа по повышению качества обучения и мотивации обучающихся к высоким результатам обучения.

Анализ среднего показателя по предметам показал: качество обученности по предметам гуманитарного цикла по школе составляет 65%. Качество обученности по предметам естественно-математического цикла по школе составляет 53% (без учета информатики).

Показатели по предметам 2018-2019 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Английский язык	100	58
Русский язык	100	50

Литература	100	75,5
История	100	57
Обществознание	100	64
Литературное чтение	100	73
Математика	100	54
Алгебра	100	40
Геометрия	100	38
Информатика	100	87
Физика	100	48
Химия	100	53
Биология	100	50
География	100	66
Окружающий мир	100	63,5
ОБЖ	100	71
ИЗО	100	95,5
Музыка	100	93,5
Физкультура	100	90
Технология	100	98
Экономика 10-11	100	100
Право 10-11	100	100

ВЫВОДЫ

Таким образом, работу педагогического коллектива по выполнению всеобуча можно признать удовлетворительной, учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную задачу школы - «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы». Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 1-8, 10 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий, комплексных работ, ВПР; промежуточная аттестация в устной форме в 7,8 классах, в письменной форме в 10 классе.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации основного общего образования;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания, классные часы и др.;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.
6. Качество обучения в школе относительно стабильное 40 % (47 % без ОВЗ). Но **снизилось** количество успевающих на «отлично» по сравнению с прошлыми учебными годами. Резерв «хорошистов» составил 3% (обучающихся с одной «3»). Незначительно повысилось качество знаний в основном звене (положительная тенденция).
7. Значительно повысился показатель числа уроков, пропущенных в течение учебного года. Повысился показатель числа уроков, пропущенных по уважительной причине и по болезни.
8. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.

Вся деятельность педагогического коллектива проведена согласно плану работы школы, все мероприятия, запланированные на учебный год выполнены. Педагогический коллектив продолжит в следующем году работу по реализации задач, стоящих перед школой.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций.

С 24 мая по 29 июня 2019 года проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов за 2018-2019 учебный год. 11 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: русский язык, математика (базового и профильного уровней) – обязательные экзамены, остальные предметы– по выбору учащихся. 25 выпускников 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена: по русскому языку и математике (обязательные экзамены) и предметам по выбору и 13 выпускников 9 класса сдавали только два обязательных экзамена в форме ГВЭ (русский язык, математика), в соответствии с заключением ПМПК и рекомендациями об особых условиях сдачи ГИА.

Результаты по ЕГЭ

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	
			% прошедших пороговый балл	
2018-2019	Русский язык	11	100 %	Ср.балл по школе – 63 Ср.балл по району – 72,7

				Ср.балл по области – 72,7
	Математика (профильный уровень)	7	100 %	Ср.балл по школе – 52 Ср.балл по району – 64,7 Ср.балл по области – 62,8
	Обществознание	7	100 %	Ср.балл по школе – 57 Ср.балл по району – 61,7 Ср.балл по области – 60
	Физика	2	100 %	Ср.балл по школе – 47 Ср.балл по району – 60,2 Ср.балл по области – 60,5
	Математика (базовый уровень	4	100%	Ср.балл по школе – 16 Ср.балл по району – 15,2 Ср.балл по области – 15,8
	Биология	2	100%	Ср.балл по школе – 59 Ср.балл по району – 60,2 Ср.балл по области – 57
	Литература	1	100%	Ср.балл по школе – 73 Ср.балл по району – 63,8 Ср.балл по области – 62,7
	История	1	100%	Ср.балл по школе – 37 Ср.балл по району – 54,2 Ср.балл по области – 60,6
	Химия	1	100%	Ср.балл по школе – 45 Ср.балл по району – 64 Ср.балл по области – 63,5

Выводы: все выпускники 11 класса сдали ГИА по обязательным предметам с первого раза, подтвердив свои результаты по итогам учебного года. По русскому языку самый высокий балл - 87, самый низкий - 44. Самый высокий балл по математике (профиль) – 70 баллов, самый низкий – 39 балла. С предметами по выбору справилась все выпускники. Учащиеся выбрали эти предметы в форме ЕГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в вуз. Самый высокий балл - 73 – по литературе . Самый низкий балл – 37 – по истории. Окончивших 11 класс с аттестатом особого образца – нет.

Рекомендации: учителям-предметникам, имеющим большие расхождения годовой отметки с результатом по ГИА:

- 1) проанализировать «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Котельская СОШ»;
- 2) изучить нормативно-правовые документы по вопросам ГИА;
- 3) осуществлять выставление текущих отметок в соответствие с выше перечисленными документами.

Сравнение по годам

Предмет	2016			2017			2018			2019		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	72,6	71,8	63	71,95	71,7	73	72,77	71,7	61	72,7	72,7	63
Математика (профиль)	-	-	-	53,03	51,9	50	54,8	51,9	37	62,8	64,7	52
Обществознание	-	-	-	61,89	63,5	62	61,67	63,5	58	60	61,7	57
История	-	-	-	60,09	56,6	89	-	-	-	60,6	54,2	37
Физика	-	-	-	55,52	54,7	54	56,45	54,7	43	60,5	47	60,2
Биология	-	-	-	57,45	58,9	69	-	-	-	57	60,2	59
Химия	-	-	-		58,9	69	-	-	-	63,5	64	45
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62,7	63,8	73

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2019г.

- неосознанный выбор продолжения получения образования выпускниками 9 классов;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проведена работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- непонимание родителями важности результата ЕГЭ для определения дальнейшего жизненного пути ребенка;
- недостаточный уровень усвоения учебного материала за курс основной средней школы для получения среднего общего образования;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;
- недостаточно объективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня безопасности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
- недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль);

- выставление итоговой отметки за год по среднему арифметическому (например, 1 полугодие учащийся имеет отметки – «4»; 2 полугодие – «3», за год – 4);
- психологический дискомфорт во время экзамена и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА

Вывод: анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Разработать программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Системно проводить корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Усилить контроль за преподаванием предметов, вынесенных на ЕГЭ в 2020 году, контроль за подготовкой к ГИА.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся объективно оценивая образовательные результаты.
6. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
8. Усилить работу психолога школы в данном направлении.

Результаты по ОГЭ - 38 учеников (из них 13 ОВЗ в форме ГВЭ)

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ГИА	Результаты ОГЭ	
			% прошедших пороговый балл	
2018-2019	Русский язык	25 / 13	100 %	Ср.балл по школе – 31 ОГЭ, средняя отметка ГВЭ – «4» Ср.балл по району – 30,3 Ср.балл по области – 30,54
	Математика	25 / 13	100 %	Ср.балл по школе – 13 / 3 ГВЭ Ср.балл по району – 14,7 Ср.балл по области – 14,39
	Биология	10	100%	Ср.балл по школе – 27 Ср.балл по району – 23,9 Ср.балл по области – 24,31
	Обществознание	23	100%	Ср.балл по школе – 24 Ср.балл по области – 24,9 Ср.балл по области – 24,38
	Физика	6	100%	Ср.балл по школе – 21 Ср.балл по району – 20,7

				Ср.балл по области – 20,84
	География	10	100%	Ср.балл по школе – 22 Ср.балл по району – 21,5 Ср.балл по области – 20,62
	Литература	1	100%	Ср.балл по школе – 23 Ср.балл по району – 23,3 Ср.балл по области – 24,07

Выводы по результатам ОГЭ :

- доля выпускников , успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык, математика) составила 100%;
- доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору составила - 100%;
- доля выпускников, показавших хорошие результаты по всем предметам, вынесенным на ГИА – 24% (6 выпускников);
- доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку отметки «4», «5» (по пятибалльной шкале) – 88% (22 выпускника);
- доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике отметки «4», «5» (по пятибалльной шкале) – 24% (6 выпускников);
- по биологии, физике средний балл по школе выше районного, по географии и литературе, обществознанию средний бал по школе сравним с районным баллом;
- средняя отметка по предметам – «4», в целом результаты экзаменов сравнимы с результатами учебного года, промежуточной аттестации, выпускники подтвердили свои знания, полученные на уровне основного общего образования.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании педагогического совета;
- учителям - предметникам произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ;
- всем преподавателям использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.

Сравнение по годам по ОГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык		30,2	28	30,7	31	26	30.5	30.3	31
Математика		15,6	15	15,6	15,7	12,4	14,39	14,7	13
Обществознание		24,6	24	25,8	26.3	25	24,4	24,9	24
География	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	22
Физика		22.8	19	22.7	22,6	20	20,8	20,7	21

Биология		27,3	26	25,2	26,6	26	24,3	23,9	27
Литература	-	-	-	-	-	-	20,6	21,5	22

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов в 2019 году

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	СОШ
9 класс	38			33	-	5
11 класс	11	6	-	5	-	

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11- го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта (базового уровня). Всем 38 обучающимся 9 класса выданы аттестаты основного общего образования, всем 11 обучающимся 11 класса прошедшим аттестацию, выданы аттестаты среднего общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса 2019 года соответствуют показателям обученности выпускников за учебный год.

Мониторинговые исследования

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7, 11 классов . Ими было написаны проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

Всероссийские проверочные работы

	4 класс	5 класс	6 класс	7класс (апробация)	11класс
Русский язык	+	+	+	+	

Математика	+	+	+	+	
Окружающий мир	+				
История		+	+		+
Биология		+	+	+	+
География			+		
Обществознание			+	+	
Иностранный язык					+
Химия					
Физика				+	+

ИТОГО по школе в 2018-2019 учебном году

Класс предмет	МБОУ «Котельская СОШ»	Кингисеппский район	Ленинградская область	Вся выборка
4 русский язык	79	71,3	70,9	69,6
4 математика	95,8	80,8	80,9	79
4 окружающий мир	83,6	83,6	83,4	78,9
5 русский язык	58,8	57,7	54,2	49,9
5 математика	58,8	64,4	47,2	54,2
5 биология	60	69,4	66,6	60,8
5 история	68,7	61,6	55,2	53
6 русский язык	42,6	45,9	43,1	44,5
6 математика	30,8	47,3	47,9	48,2
6 биология	50	57,1	58,8	57,1
6 обществознание	61,5	64,4	61,6	55,3
6 история	64,2	54,8	57,9	64,2
6 география	57,2	60,2	61,1	54,3
7 русский язык	40	40,7	36,4	36,3
7 математика	61,5	53,2	49,2	50,8
7 биология	60	54,4	55,1	52,3
7 физика	47,3	55,2	34,3	37,3
7 обществознание	40	49,6	44,9	39,4
11 физика	81,8	83,3	59,1	56,5
11 английский язык	100	100	89,7	91,2
11 история	90,9	90	79,2	78,5

В конце учебного года в 1-3 классах проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: смысловому чтению . Выводы: результаты ВПР и мониторинговых работ по читательской компетентности считать удовлетворительными. Большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами ФГОС. Обучающиеся справились с диагностическими работами и в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных учеников по отдельным предметам остаются низкими. На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР , спланировать работу по подготовке к ВПР в 2019-2020 учебном году.
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу по формированию читательской компетентности (работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде ;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Необходимо обратить внимание на большой разрыв показателей между начальным и основным уровнем образования, проанализировать результаты и сделать выводы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Итоги участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня

В соответствии с целевой подпрограммой «Одаренные дети» в 2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

- совершенствование системы выявления одаренных детей;
- развитие системы сопровождения одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы ее развития через интеграцию общего и дополнительного образования;
- стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы учителей школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание –два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без

другого. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В этом году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет-олимпиадах. В школе выстроена следующая система работы педагогов в этом направлении:

1. Диагностика потенциальных возможностей учеников.
2. Организация и участие в творческих конкурсах различного уровня.
3. Работа с родителями.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Взаимодействие с другими структурами социума.

Существует проблема при работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования. Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 107 (из 152 чел.- 70%) учащихся 4-11 классов (базового уровня). Это на 19% больше по сравнению с 2018 годом. Обучающиеся 4-го класса приняли участие по математике и русскому языку, учащиеся 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 19 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, обж, английский язык, экология, экономика, информатика, астрономия, МХК (все предметы, заявленные в графике проведения олимпиады). Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 532 человека. На муниципальный этап вышли 33 ученика. В период с 15.11.2019 по 22.12.2019 обучающиеся МБОУ «Котельская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе ВОШ, 13 человек(11%) из всего количества общеобразовательных 5-11 классов . Получили призовые места: по литературе (призер Волкова А. 8 класс) , по русскому языку (призер Волкова А.), обществознанию (призер Шикалов А. 7 класс), биологии (призеры- Дурнев М. 7 класс, Волкова А.8 класс, Пушкарев Е. 9 класс); по географии (призер Осташин Д. 9 класс). В целом показатели выше , чем в прошлом учебном году.

Кол-во участников всего по всем предметам (общее количество участвующих в школьном этапе)	2015	2016	2017	2018	2019
	239	250	239	340	532

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015	16	12	3	4

2016	17	13	2	2
2017	14	7	2	2
2018	13	8	3	2
2019	21	13	3	3

Работа с одаренными детьми в 2019 г. в рамках конкурсного движения

№	Мероприятия	Учитель	Количество участников	Результат
1	Интеллектуальный марафон-2019 среди 9-х классов	Мартиросян В.И.	Фомин Артем Боровской Максим Войтюшко Иван Рябова Алина Боркова Виктория	2 место
2	Конкурс слоганов ПБ (мун.)	Махина Т.А.	Войтюшко Софья Русси Николай	Участие участие
3	Математический турнир «Шаг в математику» (мун.)	Завалишина Т.И.	Пушкарев Егор Смирнов Александр Лупанов Владислав Остахин Данила Шикалов Анатолий	1 место
4	16-й Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Литвинко О.В. Коржева Г.А.	Миронова Анна Андрийченко Василий Фомин Артем	1 место 1 место 3 место
5	XXIII региональный конкурс экологического рисунка «Природа - дом твой. Береги его!» (мун.)	Щур Е.Н. Литвинко О.В. Козлова Н.Ф. Хамматова С.С.	Нестеренко Владислав Козлова Дарья Миронова Анна Андрийченко Василий Мурсалимова Диана Войтюшко Ольга Шеметов Евгений Корниенко Анастасия Румянцев Даниил Линько Виктория	3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие участие
6	Смот Смотр-конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных ЛО (рег.)	Щур Е.Н.	Козьменко Александра	участие

7	Конкурс юных чтецов «Живая классика» (мун.)	Ион Е.Н. Коржева Г.А. Махина Т.А.	Остахин Даниил Шикалов Анатолий Николаева Яна	участие Отмечен в номинации «За искренность исполнения» 3 место
8	Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом»	Махина Т.А. Коржева Г.А.	Родионова Светлана Хамидов Рашид Смирнова Алина Волкова Алина Войтюшко Софья Остахина Софья Фомин Артем	Победители все
9	региональный конкурс сочинений «Я –Гражданин России»	Ион Е.Н. Коржева Г.А. Махина Т.А.	Головачева Виктория Фомин Артем Николаева Яна	участие участие призер
10	Участие в фестивале «Песенный звездопад»	Подольак М.П.		1-2 место
11	Конкурс детских творческих и исследовательских работ, связанный природе и истории ЛО «Знаем и любим свой край»	Ион Е.Н.		
12	Форсайт-конференция «Профессии будущего» (мун.)	Махина Т.А.	Волкова Алина, Войтюшко Софья (7 кл.) Родионова Светлана, Хроменок Алена, Николаева Яна, Дмитриева Влада, Егорова Анна	победители
13	Математический турнир «Шаг в математику» (рег.)	Завалишина Т.И.	Пушкарев Егор Остахин Данила	участники
14	Конкурс театральных коллективов «Артимуза»	Шестакова А.С.	Театральная студия «Артимуза»	3 место
15	Конкурс любителей русской словесности	Ион Е.Н.	Панфилов Егор	2 место
16	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Гуменюк О.А.	Тихомиров Вадим Завин Даниил Дергачев Алексей Коновод рената Хаванский Андрей Чернышева Елизавета Шикалов Анатолий	3 место

			Исполотова Диана Передельская Диана	
17	состязания по эстафетному бегу Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	Гуменюк Е.В.		2 место
18	состязания по спортивному многоборью Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания»	Бирюков В.А.		2 место
19	районский конкурс литературных работ «Знай и люби свой край»	Степанников М.Ю. Филиппова Т.А.	Родионова Светлана Фомин Артем	победители
20	XXIII региональный конкурс экологического рисунка «Природа - дом твой. Береги его!» (рег.)	Щур Е.Н.	Нестеренко Владислав	1 место
21	всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рег.)	Литвинко О.В.	Миронова Анна Андрейченко Василий	участие

22	Смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	Гуменюк О.А.	МБОУ «Котельская СОШ»	1 место
23	Всероссийский конкурс сочинений	Ион Е.Н. Коржева Г.А. Махина Т.А. Щур Е.Н.	Тихомиров Вадим Фомин Артем Остахина Софья Нестеренко Владислав	Участие участие участие призер
24	Участие в выставке-конкурсе «Золотая осень-2019»	Щур Е.Н.	Нестеренко Владислав	2 место
25	55 –я Спартакиада школьников по мини-футболу	Бирюков В.А.	Чугуров Владислав Филатов Егор Быстров Даниил Шикалов Анатолий Земляков Роман Хамматов Марсель Смирнов Егор Степанов Максим Ворохов М атвей	участие
26	Смотр-конкурс оздоровительных лагерей «Лучший профильный лагерь»	Махина Т.А.		победитель
27	Конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!»	Литвинко О.В. Мазикова С.С. Щур Е.Н.	Ковалева Анастасия Грибанов Максим Гуменюк Вячеслав	победитель участие участие

28	Эколого-просветительский проект «Мой Кургальский» Конкурс «Посади дерево» (рег.)	Махина Т.А.	8 класс	3 место
29	5-й районный конкурс юных писателей « Я живу в России»	Ион Е.Н. Коржева Г.А. Махина Т.А.	Панфилов Егор Фомин Артем Вискова Ева	2 место 3 место призер
30	12-й районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца»	Подольяк М.П.	Ансамбль «Веселые нотки» Ансамбль «Карусель»	2 место 1 место
31	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район» (мун.)	Махина Т.А. Ион Е.Н. Коржева Г.А.	Ворохова Ульяна Трачук Эвелина Войтюшко Ольга	2 место Участие 3 место
32	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Спортивные соревнования по ОФП	Бирюков В.А.	1.Тихомиров Вадим 2.Гуменюк Виталий 3.Тайменев Андрей 4.Недобежкина Ксения 5.Дорожко Валерия 6.Чугуров Владислав 7.Войтюшко Софья 8.Исполатова Диана	3 место
33	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по легкой атлетике	Бирюков В.А.	1.Тихомиров Вадим 2.Гуменюк Виталий 3.Тайменев Андрей 4.Недобежкина Ксения 5.Дорожко Валерия 6.Чугуров Владислав 7.Войтюшко Софья 8.Исполатова Диана	2 место
34	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по мини -футболу	Бирюков В.А.		3 место
35	Мастерская деда Мороза	Литвинко О.В. Козлова Н.Ф.		участие

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение школьников» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: «Детская Россия пристёгивается!», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли» Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте

активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.
2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Организация летней оздоровительной работы

На базе МБОУ «Котельской СОШ» с 3 июня по 29 июня 2019 года работали:

1. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с трехразовым питанием (Летний городок). Посещало лагерь 20 детей.
2. Летний оздоровительный лагерь с трехразовым питанием с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса». Посещало лагерь 20 детей.
3. Профильный лагерь с двухразовым питанием военно-патриотической направленности «Патриот». Посещало лагерь 15 детей.
4. Трудовой отряд «Пчелки» по благоустройству школьной территории.

Срок работы лагерей составил 21 день. Режим работы оздоровительных лагерей с 8.30 до 17.00ч., профильного лагеря с 8.30 до 15.00ч.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их творческого потенциала, приобретение социально значимого опыта.

Задачи:

- оздоровление детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, укрепление физического и психического здоровья путём осуществления мероприятий;
- создание условий для самореализации личности ребёнка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма;
- воспитание любви к родному селу; любви к природе, бережного отношения к ней.

1. Лагерь дневного пребывания с трехразовым питанием «Летний городок». Программа «Весёлое путешествие в «Летний городок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей в летний период времени. Она спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся.
2. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была реализована программа «Алые паруса». Всего в лагере отдохнули 20 детей, из которых: 10 человек - дети из многодетных семей, 4 ребенка с ОВЗ, 6 человек из малообеспеченных семей.
3. Профильный лагерь с двухразовым питанием военно-патриотической направленности «Патриот».

Профильный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании». Посещало лагерь 15 детей.

4. Трудовой лагерь по благоустройству школьной территории «Пчелка». Красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду. Школьный участок – место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, знания дизайнерского искусства. Правильно спланированный пришкольный участок обеспечит большую часть работы на открытом воздухе.

Вывод: Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечило реализацию индивидуального подхода при одновременном обеспечении массовости коллективных творческих дел. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи на 2020 год:

1. Повысить эффективность работы по усовершенствованию условий для развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.
2. Совершенствовать работу ученического самоуправления, как средства повышения активности обучающихся.
3. Продолжить работу по созданию особой развивающей среды, которая даст обучающимся возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения.
4. Активизировать работу РДШ.

Материально-техническое обеспечение школы

Стадион: - футбольное поле - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - беговая дорожка - игровая площадка - полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

Библиотека :- помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест. График работы: Понедельник-пятница 09.30-15.15.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. Школьная столовая рассчитана на 120 места. Стоимость питания в школьной столовой с 1 сентября 2019 года составляла: Обед -84 рублей; Горячий завтрак – 20 рублей. График работы столовой в 2018-2019 учебном году: горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.35 начальные классы; обеды: 3 перемена – 11.15 – 11.35 1-5 классы; 4 перемена – 12.15 – 12.35 6 – 11 классы.

В 2019 году образовательном учреждении был проведён косметический ремонт:

- рекреации 1-2 этажей (потолок, стены);
- косметический ремонт кабинетов;
- косметический ремонт столовой.

Приобретено: мебель в классы, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов, компьютерное оборудование в кабинет информатики, спортивный инвентарь. Приобретены плакаты ЗОЖ .

Вывод:

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В ОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

Подробно ознакомиться с материально-техническим оснащением школы можно на сайте в разделе Сведения об образовательной организации / материально-техническая оснащенность.

Мониторинг образовательной деятельности по результатам 2019 года позволяет сделать следующие выводы:

1. По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование на базовом уровне, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана школы. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год

3. Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- Сохранения контингента обучающихся.
- Сохранения абсолютной успеваемости по итогам учебного года.
- Выполнения образовательных программ, в т.ч. учебного плана на 100%.
- Поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе.
- По подготовке к ГИА 2019 (ЕГЭ и ОГЭ/ТВЭ).
- По удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Общий вывод: работу педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2019 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 3 от 13.01.2020 года.

Директор МБОУ «Котельская СОШ»



А.Д.Гуменюк