

## Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

### МБОУ «Котельская СОШ»

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

В 2020-2021 году педагогический коллектив продолжил работать над **методической темой: «Обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся»** (второй год работы, была принята решением педсовета в 2019 году). Выбор данной темы определился проблемами и возможностями педагогического коллектива, а также с целью повышения эффективности управления качеством образования в школе, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

**Цель:** повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Задачи:**

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Разработать систему оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Выработать механизмы управления системой оценивания учебных достижений обучающихся для достижения качества образования.
4. Обеспечить качество образовательной деятельности и объективное оценивание обучающихся.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Укрепить материально-техническую базу школы.

В соответствии с программой развития школы, для решения главной задачи по созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- методические объединения и образовательные советы имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению безопасности, сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса;

-наличиевысококвалифицированногокадровогопотенциала,владеющегоИКТ,наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Методическая работа школы была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Координатором методической работы школы выступает **Методический совет** - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль **педагогического совета**, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тематика педагогических советов	Выполнение
1	Реализация образовательной деятельности педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году. Новые перспективы развития – новое качество образовательной деятельности». Планы работы на 2020-2021 учебный год.	Выполнено
2	Оценивание образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС в рамках Дня методической учебы	Выполнено
3	Как итоги <b>ВПР</b> (осень 2020 года) помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на <b>проверочных работах 2021 года</b> "	Выполнено
4	«Объективное оценивание знаний обучающихся- приоритетное направление работы школы» (анализ работы школы за первое полугодие 2020-2021 учебного года). «Подготовка к ГИА 2021»	Выполнено
5	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год. Анализ методической работы школы по теме: «Объективность в оценивании знаний обучающихся»	Выполнено
6	Педсоветы по принятию локальных актов, вступающих в действие, по внесению изменений в нормативной базе, по допуску к ГИА, об окончании и выпуску в 2021 году, по переводу в следующий класс	Выполнено

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер; вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Миколайчук Н.А.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания Методического совета (август, ноябрь, февраль, апрель), на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные
  - с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
  - с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
  - с проведением анализа ВСОКО ( в том числе ВПР, ГИА и др.мониторинги);
  - с согласованием рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
  - с обсуждением методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, методов работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
  - с реализацией системы и формы промежуточного и итогового контроля;
  - по внедрению новых образовательных технологий(перспективы и проблемы их внедрения в практику);
  - с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей МО, а также педагогов, работающих в 1,4,9,11 классах.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки. Недостаточным в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не вопросы, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание следующим моментам: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета. Особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, временных творческих групп педагогов.

В школе работают:

шМО	Руководители шМО	Методическая тема
Гуманитарный цикл	Коржева Г.А.	Профессиональная компетентность учителя как основной фактор объективности оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования
Естественно-математический цикл	Ананенко О.Н.	Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации требований ФГОС и ФГОС ОВЗ
Начальных классов	Мазикова С.С.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО
Классных руководителей	Махина Т.А.	Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя

Каждое МО в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений работы школы, единой методической темы и реального положения дел в учебной области. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В течение года в школе рамках методической работы проведены мероприятия в различной форме:

тематические педагогические советы, проблемные семинары, заседания МО учителей ( в том числе тематические с применением ИКТ), открытые уроки ( в том числе на Дне методической учебы), проведены предметные недели, конференция по проектно-исследовательской деятельности; конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся; организовано взаимопосещение уроков.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства педагогов школы делились опытом на семинарах муниципального уровня: Щур Е.Н.и Мазикова С.С. по теме «Сравнительный анализ комплексных работ по читательской компетенции в районе», Миколайчук Н.А. по вопросу о подготовке по биологии к ЕГЭ, Коржева Г.А. по вопросу культуроведческого подхода к обучению родному русскому языку.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

### **1.Работа с педагогическими кадрами**

Цель: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов в 2020-2021 учебном году – 26 человек , из них один молодой специалист, 3 педагога– преподавателя, 5 человек – учебно-вспомогательный персонал). В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2020-2021 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 8 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. В целом по школе :14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 6 – первую, 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В школе имеется вакансия учителя математики. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования. Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении

квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. Учителя повышают квалификацию через различные формы: курсы повышения квалификации в традиционной форме, дистанционные курсы, семинары, практикумы, вебинары, смешанные формы обучения. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году на базе курсовую подготовку прошли 11 педагогов.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В 2021 году три педагога (один из них молодой специалист, три года педстажа, заочно получает высшее образование ЛГУ им.А.С.Пушкина), а также два молодых педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию (один из них заочно получает высшее образование ЛГУ им.А.С.Пушкина по дополнительному образованию).

Условиями, обеспечившими этот результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие молодого специалиста и принятых недавно в школу молодых педагогов в работе МО, в педсоветах и семинарах, в различных конкурсах;
- стремление творчески работать.

Традиционно в школе проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания. В рамках подготовки к семинарам создаются временные творческие группы. На практико-ориентированных семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы. В 2020-2021 учебном году проведен День методической учебы районного уровня по теме: «Оценивание образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС». Но данный вид деятельности следует активизировать, не все педагоги включились в работу и не системно ведут работу по теме самообразования. Предметные недели прошли на хорошем уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно на уроках много внимания уделялось выполнению тестов различного характера, задания повышенного уровня прорабатывалась на факультативных и дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку, по предметам по выбору выпускников 9, 11 классов. Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе не всеми педагогами.

**Проблема:** ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но не всегда целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в

мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущими учебными годами.  
**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, а также посредством публикаций;

-с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации;

-руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

В 2021-2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

**Задача:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации и уровня профессиональной деятельности на 2021-2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организацию системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования школы и в целом образования.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, по подготовке к международным мониторинговым исследованиям ( ПИЗА, НИКО и др.), по формированию функциональной грамотности.

4.Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях уровня выше школьного и районного, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

5. Заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

6. Администрации школы создавать условия, мотивирующие педагогов к творческой деятельности, для предоставления своего опыта работы по теме самообразования и др.

7.Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

## **2.Инновационная деятельность**

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности школы. Школа полностью реализует ФГОС общего образования. С 2019 года инновационная деятельность: реализация федерального проекта «Современная школа» на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на уровне начального, основного и среднего общего образования.

**Цель:**создание условий для внедрения образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающихся основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием.

Центр выполняет функцию общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового,

естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах». Эта работа продолжается, учителя периодически проходят КПК по использованию образовательных технологий данного Центра. За небольшой период работы Центров образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В Центре реализуются 7 программ дополнительного образования: «ИКТешка», «Артимуза», «Юный журналист», «Юный спасатель», «Квиллинг», «Белая ладья», «Основы безопасности» которые охватывают 145 учащихся 1,3,4,5,6,8,9,10 классов. Это на 42 человека больше, по сравнению с прошлым учебным годом. Параллельно в точке Роста ведется работа педагогом организатором в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты. В Центре учителя периодически проводят свои уроки и внеклассные мероприятия. В декабре в Центре «Точка роста» прошел ежегодный День открытых дверей. Все желающие могли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Педагог дополнительного образования провёл презентацию своего объединения, гостям были представлены мастер-классы. Большой интерес во время мастер-класса вызвали объединения «Юный спасатель», «Шахматы». Наглядно-демонстрационный материал по оказанию первой доврачебной помощи привлекает внимание ребят. На занятии обучающиеся применяли практические навыки наружного массажа сердца, учились удалять инородный предмет из полости рта, делать искусственную вентиляцию легких.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах. В течение года в центре проведены заседания Управляющего совета, семинары по разным вопросам МО школы, мастер-классы для обучающихся школы, конференция по проектной деятельности.

Проведенный опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

#### **Вывод:**

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (255 человек), численность обучающихся, охваченных социо-культурными мероприятиями и дополнительными курсами, составила 145 человек (57%).

Исходя из Перечня индикативных показателей, выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 50% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Проблема:** не достигнут показатель охвата контингента школы дополнительным образованием посредством Центра «точка роста» ( по плану 70%) ; нет специалистов по кружкам технического направления.

#### **Рекомендации:**

1. Разнообразить формы работы , используя в полном объеме оборудование Центра «Точка Роста».
2. Расширить кружковую работу по техническому направлению ( робототехника, 3D моделирование ).
3. Проводить мероприятия муниципального и регионального уровня с использованием данного Центра.
4. Активизировать участие в турнирах, в соревнованиях в рамках сетевого взаимодействия.
5. Привлечение специалистов для работы по дополнительному образованию в центр.

### **3. Информатизация образовательного процесса**

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа использует в образовательном процессе интернет-ресурсы. На данный момент в школе оборудован компьютерный класс, обеспечены техникой кабинеты администрации, учительская и все учебные предметные кабинеты

Основными задачами использования ИКТ в обучении является:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение;
- техническое обеспечение.

Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА, ВПР и др.

Использование компьютера в педагогической деятельности учителя позволяет реализовывать индивидуальное и дифференцированное обучение, стимулировать разнообразную творческую деятельность учащихся, воспитывать навыки самоконтроля, увеличить долю содержательной работы ученика за счет снятия проблем технического характера, повысить удельный вес исследовательской деятельности в учебном процессе, увеличить объем информации и собственной практической деятельности ученика.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- исследовательской работы;
- учебной проектной деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА, ВПР, PISA и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. каждый кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности, в том числе с использованием ИКТ. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

**Выводы:** Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов с использованием ИКТ.

#### **Рекомендации:**

- выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.
- максимально использовать преимущества ИКТ для повышения качества образования учащихся.
- применять тренировочное тестирование по программе ЕГЭ и ГИА.
- участвовать в компьютерных конкурсах и олимпиадах.

### **4. Работа по преемственности**

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания.

#### **Преемственность «Детский сад – школа»**

Цель: обеспечить преемственность перехода детей «детский сад – начальная школа»

1. ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;

-тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе;  
-расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы  
Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольного и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Между ДОУ и МБОУ налажено более тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Работа по преемственности осуществлялась по плану совместной работы на 2020 – 2021 учебный год. В результате взаимодействия с ДОУ:

1. Составлен план совместной деятельности между учреждениями;
2. Проведены совместные заседания специалистов детского сада и школы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе;
3. Осуществлено взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями;
4. Спланирована совместная деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

В самом начале учебного года учителями 1-х классов была проведена стартовая диагностика первоклассников с целью выявления их индивидуальных особенностей и ресурсов.

По её результатам руководителем МО и ДОУ был намечен план коррекционной работы с детьми.

В данный вид деятельности включена работа учителя-логопеда ( отчет по работе составлен).

Совместно с детским садом была спланирована работа с родителями будущих первоклассников. В течение учебного года учителя посетили открытые занятия в подготовительной группе детского сада. Имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Учитель будущего 1-го класса провел несколько лекториев для родителей, также родительское собрание по

**Преемственность «Начальная школа – основная школа», «Основная школа – старшая школа с профильным обучением»**

**Цель:** обеспечить преемственность перехода детей из начальной школы в основную, из основной в старшую школу.

2. Преемственность при переходе младших школьников в среднее звено

Задача сохранения непрерывности образования не менее остро встает перед педагогами при переходе учеников из четвертого в пятый класс. Преемственность начальной школы и среднего звена в рамках ФГОС решает следующие задачи:

- сохранение основного посыла, созданного в начальной школе, — умения учиться;
- учет особенностей физического и психического развития каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальности всех учеников;
- сохранение физического здоровья и эмоционального комфорта школьников на переходном этапе.

При реализации преемственности начальной школы и среднего звена нужно сохранить познавательную мотивацию. Без такого стимула невозможно успешно учиться в средней школе. Не все учителя-предметники в состоянии перейти на систему преподавания, основанную на обучении умению добывать знания, тогда как ранее они были ориентированы на большой объем предлагаемой информации. В плане ВШК отражены классно-обобщающие контроли в 4,5,10

классов. По объективным причинам не проведен классно-обобщающий контроль в 10 классе, но проведен контроль в 7 классе в связи с низкими качественными показателями обучающихся.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков предметов учебного плана 4, 5, 7 классов.
2. Проведение и анализ административных контрольных работ по русскому языку, математике, срезовых работ по предметам учебного плана.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Хронометраж домашнего задания.
5. Проверка техники чтения.

Уроки посещались администрацией школы, руководителями МО, учителями-предметниками в рамках взаимопосещений.

Открытые уроки провело третья часть педагогов ( в том числе молодые педагоги). Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

В течение учебного года посещались уроки педагогов в рамках ВШК. Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий.

Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнениями. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика. Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;

уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Также по результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены

следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика; преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно - ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими, с детьми ОВЗ по АООП.

#### Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.
- 2) В 2020-2021 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

**Рекомендации:** 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. Запланировать итоговый отчет по презентации методической работы учителя.

### **5. Работа с одаренными детьми**

Цель: выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:

-коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников - составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

-организация работы кружков;

-сотрудничество с социальными партнерами;

-организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;

-участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

В 2020-2021 учебном году проведена всероссийская олимпиада школьников по предметам школьного уровня (результаты отражены в справке). Отмечается положительная динамика по количеству принявших участие в олимпиаде и по количеству призеров и победителей. Ученики приняли участие в олимпиаде муниципального уровня (результаты отражены в справке) и регионального уровней (два ученика 9-го и 10-го классов по биологии стали участниками). По итогам муниципального уровня 5 призовых мест, школа заняла 3 место среди сельских школ по количеству набранных баллов.

Название ОУ	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
МБОУ «Котельская СОШ»	28	12	5	5

Кол-во участников всего по всем предметам (общее количество участвующих в школьном этапе )	2018	2019	2020
	<b>340</b>	<b>532</b>	<b>452</b>

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	13	8	3	2
2019	21	13	3	3
2020	28	12	5	5

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;

- определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стало участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

№	Название конкурса	Количество участники конкурса ( чел.)	Результаты конкурса
1	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район» (мун.)	3	2 место 3 место
2	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Спортивные соревнования по ОФП	8	3 место
3	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по легкой атлетике	8	2 место
4	55-я областная Спартакиада школьников ЛО Соревнования по мини -футболу	9	3 место
5	Мастерская деда Мороза	22	участие
6	XII Фестиваль молодых избирателей ЛО (мун.)	10	3 место
7	Всероссийский конкурс «Уроки Победы» (рег.)	Разработка урока по музыке	участие
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (мун.)	1	участие
9	ИГРА «Интеллектуальный марафон -2020» (8 класс)	5	3 место
10	55-я областная Спартакиада школьников ЛО по баскетболу (мальчики)	8	2 место
11	Конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!» (рег.)	1	участник
12	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (мун.)	4	участник
13	Районный конкурс поэзии «Была война, была	3	участник

	Победа», посвященный 75-летию Победы в ВОВ.		
14	55-я областная Спартакиада школьников ЛО по баскетболу (девочки)	7	2 место
15	Областной конкурс рисунков и сочинений среди школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	4	участие
16	Муниципальный этап IV Межрегионального конкурса сочинений «Я – Гражданин России»	1	участие
17	Открытый окружной фестиваль молодежных средств массовой информации Юго-западного образовательного округа «Талант- Юниор 2020»	1	2 место
18	XV Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций «Моя законодательная инициатива»	1	участник
19	Всероссийский конкурс молодежи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (всеросс.)	1	участие
20	13-й открытый областной конкурс инструментальных ансамблей	1	Диплом 3 степени
21	Конкурс областной «Лучшие практики дистанционного обучения»	1	участие
22	Конкурс областной «Школа года-2020»		участие
23	Региональный фестиваль «Сохрани мне жизнь»	2	участие
24	Всероссийский конкурс «Эссепобеда.ру» (рег.) в рамках профессионального праздника «День финансиста» и празднования 75-ой год. Победы в ВОВ	2	участие
25	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	4	участие
26	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8	участие

Необходимо продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, конкурсы).

Часть учащихся школы получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной школе, спортивных секциях разного направления. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-7 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Проблемы:**

Недостаточно внимания МО уделяют вопросам подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по предметам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

### **Рекомендации:**

- продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях;
- активнее организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы;
- классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
- привлечь к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

В целом в планировании методической работы школы отбирался тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

### **По итогам методической работы можно сделать выводы:**

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с муниципальными и региональными семинарами, вебинарами, конференциями и др мероприятиями в рамках образовательной политики региона.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика проведенных заседаний и совещаний для педагогов отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Проведены различные мониторинги школьного, муниципального и регионального уровней.

***Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.***

### ***Позитивные тенденции:***

- Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
- Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
- Повышение квалификационной категории педагогами школы.
- Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;
- Стабильные результаты качества образования, по результатам ВПР.

**Обозначились проблемы:** неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно это влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по программе "Одаренные дети".
- низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

- невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- снижение познавательной активности учащихся;
- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов;
- недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

**Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
6. Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предмету.
7. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
11. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Анализ составлен 18.06.2021г заместителем директора по УВР Миколайчук Н.А.