

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «КИНГИСЕПСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
Пр. №45 от 20.05.2018 г.
Директор МБОУ «Котельская СОШ»
А.Д. Гуменюк

**КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ПРИ МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»**

«Алые паруса!»



п. Котельский
2018 год

Оглавление

1	Информационная карта программы	3 стр.
2.	Пояснительная записка	4 стр.
3	Актуальность программы	8 стр.
4	Цель и задачи программы	10 стр.
4	Концептуальное обоснование программы	11 стр.
5	Формы и методы работы по программе	15 стр.
6	Механизм реализации программы	17 стр.
7	Этапы реализации программы	19 стр.
8	Основное содержание программы	20 стр.
8	Материально-техническое обеспечение	26 стр.
9	Кадровое обеспечение	27 стр.
10	Предполагаемый результат	28 стр.
11	Формы подведения итогов реализации программы	28 стр.
12	Учебно-методическое обеспечение программы	29 стр.
13	Приложения	31 стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Алые паруса»
2	Заявляемая номинация	Лучшая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
3	Автор программы	Коржева Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Котельская СОШ»
4	Руководитель программы	Гуменюк Антонина Дмитриевна, директор МБОУ «Котельская СОШ»
5	Район, представивший программу	Кингисеппский район
6	Название организации, проводящей программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская средняя общеобразовательная школа»
7	Юридический адрес организации:	188468, Ленинградская область, Кингисеппский район посёлок Котельский д. 35
8	Телефон/факс:	(8-81375)6-33-50
9	E-mail:	s_kotly@kng.lokos.net
10	Форма проведения программы	Игровая
11	Цель программы:	Объединение мер для укрепления здоровья, поддержки и организации активного отдыха детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие творческих, коммуникативных и познавательных личностных качеств через игровую, спортивную, экологическую, трудовую виды деятельности
12	Специализация программы	Оздоровительный отдых с компонентами, развивающими социально-коммуникативные качества личности и воспитывающими экологическое сознание ребенка
13	Сроки проведения программы	01.06.2018 г. – 30.06.2018 г.
14	Количество смен	1
15	Место проведения	На базе МБОУ «Котельская СОШ»
16	Общее количество детей-участников за смену	20
17	Общее количество детей-участников за сезон	20
18	География участников	Кингисеппский район посёлок Котельский д.35
19	Условия участия в программе	Направление от Комитета социальной защиты населения Кингисеппского района Ленинградской области
20	Наиболее важные публикации о программе	http://nsportal.ru/
21	Наиболее важная по мнению участника информация о программе	Оздоровительный эффект составил 100%. Данная воспитательная программа способствовала социальной ориентации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Воспитанникам была предоставлена возможность для раскрытия творческих способностей, для самореализации их потенциала через приобщение к истории, культуре и традициям родного края.

**Комплексная краткосрочная
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,**

«Алые паруса»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире. Игра – это
искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.
В.А. Сухомлинский*

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы – это масса свободного времени у детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Вместе с тем это время, когда необходимо обратить серьезное внимание на времяпровождение детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Важно поддержать их, организовать летний отдых этих ребят, максимально снизив рост негативных социальных явлений, создать благоприятные условия для оздоровления детей и привития им норм здорового образа жизни.

Летний отдых детей в МБОУ «Котельская СОШ» организуется уже не первый год. Программа летнего оздоровительного лагеря **«Алые паруса»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ Федеральным Государственным Стандартом;
- ✓ Приказами Комитета по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;
- ✓ Локальными актами ОУ.

Программа летнего оздоровительного лагеря **«Алые паруса»** - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в летний период времени. Программа предусматривает большой спектр разнообразных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного, сохранить и укрепить здоровье. Задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их разностороннего развития являются приоритетными в образовательной политике нашей страны. Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы. В каникулярное время остро встают вопросы заполнения свободного времени ребёнка культурно-ценностным содержанием, приобщения к нормам здорового образа жизни, а, если говорить о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, то возникает ещё и необходимость адекватной социально-педагогической помощи. Очень важно в критической ситуации во время «подставить плечо», протянуть руку помощи ребёнку из семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Программа **«Алые паруса»** возникла как результат многолетнего опыта оздоровительно-образовательной работы с детьми из семей группы риска, состоящими на учете в КДН, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. После долгих размышлений, поисков были сформулированы цели и задачи программы, сконструировано ее содержание, отобраны и скорректированы адекватные педагогические технологии. Кроме того, в программе представлена система управления реализацией проекта как важное условие его жизнеспособности, разработана система диагностики образовательных достижений детей и управленческих действий педагогов.

По своей **направленности** программа лагеря **«Алые паруса»** является **комплексной**. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях лагеря дневного пребывания. **Основное направление** деятельности: **оздоровительный отдых с компонентами, развивающими социально-коммуникативные качества личности и воспитывающими гражданско-патриотическое сознание ребенка.**

Программа летнего лагеря **«Алые паруса»** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа носит универсальный характер, чтобы была возможность использовать ее для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Наш контингент – это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поэтому необходимо было спроектировать воспитательную программу, с помощью которой можно было укрепить физические и психологические силы детей, привить нормы здорового образа жизни, развивать социально-коммуникативные качества личности и воспитывать гражданско-патриотическое сознание ребенка.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на школу ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Ключевая идея воспитательной Программы «Алые паруса»

–создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала и социальной адаптации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время через пропаганду здорового образа жизни и воспитание гражданско-патриотического сознания ребенка.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное оставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Своевременна и актуальна гражданско-патриотическая направленность данной программы. Очень важно с юных лет прививать навыки заботливого отношения к другим людям, оказывать посильную помощь нуждающимся. Волонтерское движение сейчас распространяется как в целом в России, так и в нашем регионе. Важно заложить в детских душах частицу добра, теплоты по отношению к другим членам нашего общества, научить оказывать помощь,

ничего не требуя взамен. Программа включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Содержанием воспитательного процесса данной программы является не только деятельность педагога по созданию условий для развития личности каждого ребенка, но и совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, в ходе которой и будут происходить воспитательные взаимодействия всех участников программы. Осуществление данной программы предполагает выбор современных технологий и использование их в воспитательной работе: проектная деятельность, исследовательская деятельность, коммуникативно-диалоговая технология, использование технологии развития критического мышления, здоровье - сберегающая технология, игровые технологии, технология личностно - ориентированного обучения и воспитания. Виды деятельности по данным технологиям предполагают непосредственное активное участие в работе, как самих детей, так и взрослых участников программы, дают возможность проявить себя с наилучшей стороны, помогают приобрести и освоить навыки коммуникативной культуры. Все это полностью соответствует формированию универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, которые сформулированы в Стандартах нового поколения.

Воспитательная программа **«Алые паруса»** - это один из составляющих модулей воспитательной системы МБОУ «Котельская СОШ» - цель, которой: содействие формированию образованной и творческой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, знающей историю родного края, способной к самореализации и нравственному поведению в современной социальной ситуации. Данная Программа является логическим продолжением работы, проводимой в школе в течение учебного года, она составлена в унисон и с темой работы школы: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

Актуальность программы

Детство – важная пора. Это период закладывания фундаментальных качеств личности, обеспечивающих психологическую устойчивость, позитивные нравственные черты, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в семье, в условиях, когда общество создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других.

Напряженный ритм современной жизни, отсутствие стабильности, увеличение стрессовых ситуаций привело к росту количества семей риска. Увеличилось число детей, которые воспитываются матерями-одиночками, бабушками. Многие родители работают вахтовым методом, подолгу не бывают дома, не имеют возможности принимать участие в воспитании детей. Наряду с этим семья сегодня переживает тяжелый кризис: утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям, разрушается психологический микроклимат семьи. Такие семьи уже нельзя назвать благополучными. Дети из этих семей (семей, в которых дети переживают дискомфорт, стрессовые ситуации, пренебрежение, голод) находятся в «группе риска»: дефекты воспитательной работы в семье, становятся одной из причин социально-педагогической запущенности детей, социального сиротства, нарушается процесс социальной адаптации детей. У взрослых и детей из неблагополучных семей отмечается низкий уровень эмоциональной устойчивости, ярко выражена самозащита, затрудняющая признание проблем и недостатков, что приводит к активному отрицанию помощи со стороны.

Увеличение количества детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создало необходимые предпосылки для организации педагогической поддержки и оздоровления этой категории детей.

Следует учитывать и наличие неопределенности социального положения у этих ребят. Для них, по разным причинам, характерно неумение организовывать целенаправленную деятельность, искаженная система взаимодействия с окружающими людьми, отсутствие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций – все эти факторы приводят к дезадаптации, а затем и к асоциальному поведению. В процессе работы с этой категорией детей необходимо решить следующие задачи: повышение самооценки; увеличение чувства ответственности за последствия своего поведения; поиск путей семейной реадaptации; расширение временной перспективы; предотвращение выражений агрессивного поведения.

На сегодняшний день очень остро и актуально стоит вопрос оказания психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа с этими детьми должна быть направлена на повышение уровня социально-психологической адаптации, приспособление к новым социальным условиям, и реализации его потребностей, интересов и стремлений для того,

чтобы личность смогла войти в новое социальное окружение, становясь его полноправным членом, самоутвердиться и развить свою индивидуальность. Для этого необходимо сформировать социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в обществе, благодаря которым ребенок реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиваться.

Необходим комплексный подход к оздоровительной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основными условиями оказания педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: создание благоприятных условий для оздоровления и привития норм здорового образа жизни, позитивного отношения к себе и к окружающим, создание благоприятного психоэмоционального климата, предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей, для самореализации потенциала детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Применительно к детям необходимо постоянно иметь в виду, что не всегда сам ребенок может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Многое зависит от родителей, организаторов образования, педагогов. В этом смысле ребенок пассивен, но от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть и его будущее развитие.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить процесс оздоровления детей, формировать навыки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей через занятия физкультурой, через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности.
2. Осуществлять профилактику асоциального поведения несовершеннолетних. Способствовать снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
3. Воспитывать чувство национальной гордости, патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего поселка, района и формировать активную гражданскую позицию.
4. Формировать умения экологически грамотного поведения в природе.
5. Развивать навыки общения и толерантности, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых. Создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества детей и воспитателей.
6. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
7. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренингов, тематических выступлений, конкурсов и др.)

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха на базе МБОУ «Котельская СОШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались следующие идеи:

- 1. Идея первичности личности по отношению к обществу**
(А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка**
(В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- 3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

4. Идея развития личности в процессе воспитания

(В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна их актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного посёлка.

Родной поселок, дом, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний день строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Программа летнего оздоровительного лагеря **«Алые паруса»** направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, экологического сознания и чувства коллективизма отдыхающих.

Следуя разработанной Программе, при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, необходимо придерживаться следующих подходов в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

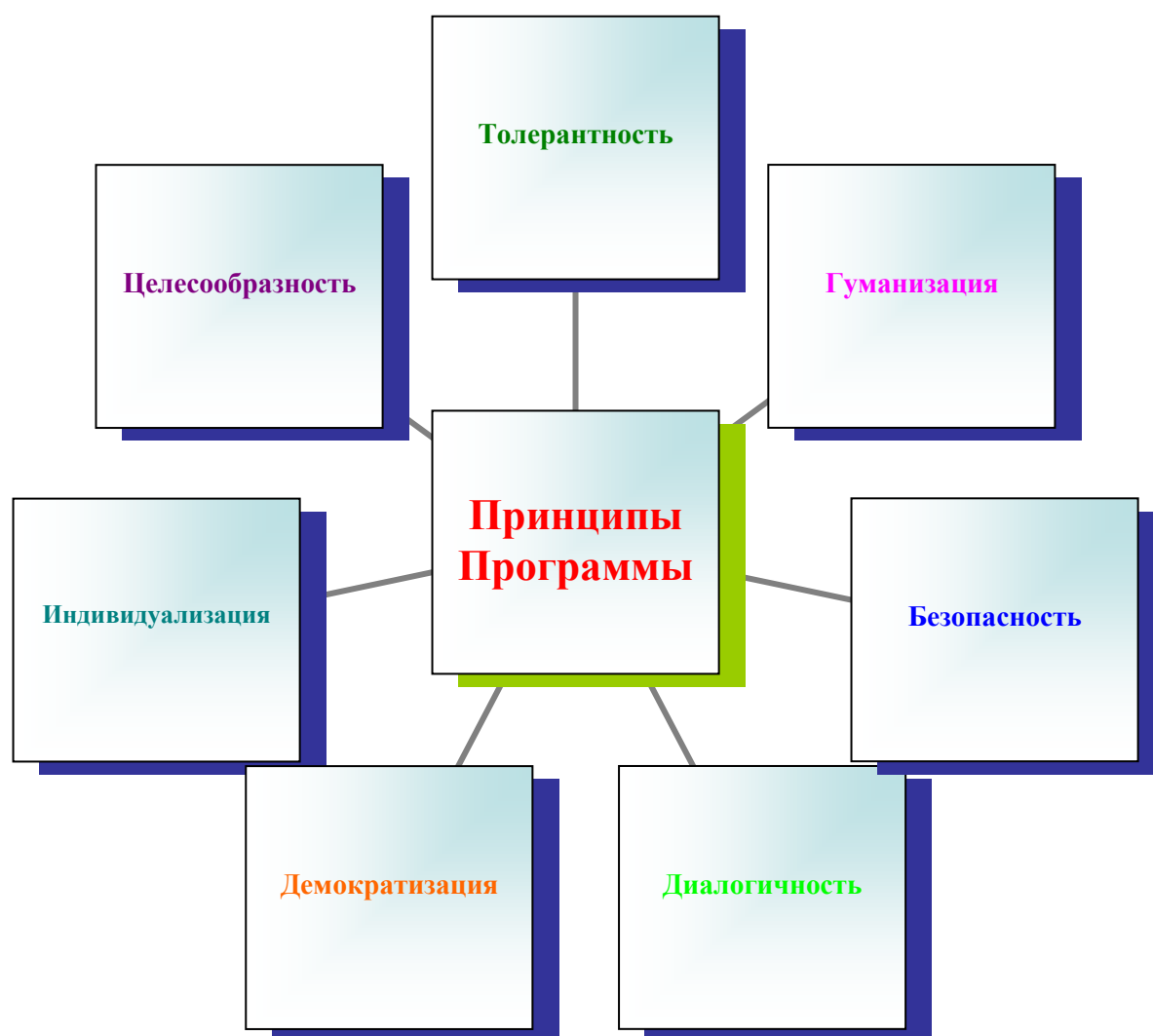
Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности лагеря являются принципы:

- ✓ безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- ✓ создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- ✓ приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

- ✓ личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- ✓ гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- ✓ - конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- ✓ единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.



Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия

нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы и формы воспитания

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления

Витаминация	Закаливание	Утренняя зарядка	Спортивные занятия и соревнования	Беседы о гигиене и профилактике вредных привычек, о ЗОЖ. Встречи с медицинскими работниками.
--------------------	--------------------	-------------------------	--	---

Методы воспитания

Убеждение	Поощрение	Личный пример	Вовлечение каждого в деятельность	Самоуправление
------------------	------------------	----------------------	--	-----------------------

Методы образования

Словесные методы	Экскурсии	Игра	Проектно-конструкторские методы	Практическая работа	Наблюдения
объяснение, беседа, рассказ, диалог	Экскурсии	развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры	разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ	упражнения, тренинги	запись наблюдений

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации Программы участвуют педагоги, психолог, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, работники Дома Культуры.

Реализация Программы рассчитана сроком на одну смену (21 день) в летнем оздоровительном лагере по месту жительства. Лагерь организуется для детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей, допуска медицинского работника и направления от Комитета социальной защиты населения Кингисеппского района.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Структура летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «**Алые паруса**» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Ежедневно в лагере проводится сюжетно-ролевая игра, в которой роли распределяются в связи с воспитательным направлением и содержанием деятельности по желанию детей.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего пришкольного лагеря, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летних оздоровительных лагерей.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений (модулей):

	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка; • спортивные соревнования и мероприятий; • подвижные игры на свежем воздухе; • витаминизация; • беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании
Досуг и творчество	<p>Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсные мероприятия и игры; • занятия по интересам; • работа творческих мастерских; • экскурсии в библиотеку, чтение книг; • викторины; • тематические дискотеки

Духовно-нравственное	<p>Цель:</p> <p>Формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p> <p>Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев; • просмотр видеофильмов; • встречи с ветеранами ВОВ; • шефская помощь; • беседы о символике России; • сбор материалов для создания Летописи поселка.
Экология	<p>Цель:</p> <p>Воспитание экологического сознания ребенка;</p> <p>Формирование личности, несущей ответственность за свои действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие занятия; • викторины; • работа на пришкольном участке; • выставки
Общение	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов и творческих способностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия и игры на расширение кругозора, сотрудничества и взаимопомощи
Труд, волонтерство	<p>Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социально – трудовых ролей 2. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда. 3. Формирование умений и навыков самообслуживания. 4. Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения. 5. Воспитание здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение); • мероприятия по приведению в порядок библиотечного фонда; • информационное обеспечение деятельности летнего лагеря. • акции, тренинги, тематические выступления, конкурсов и др. • организация шефства над воспитанниками детского сада
Самоуправление	<p>Цель: воспитание гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление лидеров, генераторов идей; • распределение обязанностей в отряде; • дежурство по столовой, палатам; • закрепление ответственных по различным видам поручений

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Подготовительный** (определение первоначального состояния деятельности лагеря) - апрель – май.
 - Создание коллектива воспитателей
 - Ознакомление с воспитательной Программой
 - Обучение воспитателей
 - Подготовка сценариев, оформление стендов, иллюстрированных материалов
2. **Организационный** – 2-3 дня в начале июня месяца (определение роли, склонностей, способностей детей)
 - Запуск игры
 - Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
 - Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)
3. **Основной (практический)** - 5 – 30 июня
 - Деление на блоки
 - Реализация программы лагеря
 - Участие в конкурсах программ
 - Работа инициативной группы
 - Формирование команд для участия в мероприятиях
 - Красочное оформление итогов мероприятий
 - Вручение символики
4. **Итоговый**
 - Подведение итогов реализации программы
 - Анализ реализации программы, корректировка
 - Итоги диагностики

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в лагерь. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников.

- составляется примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
- подготавливаются материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «художник», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни смены перед воспитателем стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- ✓ Познакомить с правилами и традициями лагеря, составить законы жизни отряда.
- ✓ создать уютную атмосферу (продумать оформление), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить ребят (проводить игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, выбрать символику - девиз, законы заповеди)
- ✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- ✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Дети входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателей становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД

(коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Провести генеральную уборку помещений.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа летнего оздоровительного лагеря строится по следующим **направлениям**:

- ❖ физкультурно-оздоровительное,
- ❖ экологическое,
- ❖ гражданско-патриотическое и краеведческое,
- ❖ художественно-эстетическое
- ❖ организационное
- ❖ волонтерское и трудовое

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Физкультурно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры
2	Экологическое,	Экскурсии

		Экологические десанты Трудовые десанты Выставка рисунков
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Беседы, диспуты, литературно-музыкальные композиции. Экскурсии Встречи с интересными людьми Семейные встречи, праздники
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Дискотеки Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение сборов, линеек Создание звеньев, соревнование между ними.
6	Волонтерское и трудовое	Работа на участке Уборка школьной территории Самообслуживание Посещение детского сада

1. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в летнем лагере созданы следующие

УСЛОВИЯ:

-функционировал оборудованный спортивный зал

-площадка для футбола

-спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими **средствами**, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;
- 5) ежедневная утренняя гимнастика;

2.1 Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- ✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- ✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводятся следующий **комплекс закаливающих мероприятий**:

- ✓ облегченная одежда детей (постоянно)
- ✓ наличие головного убора (постоянно)
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня
- ✓ утренняя зарядка на воздухе
- ✓ мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди
- ✓ полоскание рта
- ✓ правильная организация прогулки и ее длительность
- ✓ солнечные и воздушные ванны
- ✓ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим **направлениям**:

1) санитарно-просветительская работа

- профилирующий отряд ЮИД
- выпуск санитарных листов (солнечный удар, клещи, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки, ядовитые растения)

- информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)

- информационные стенды на тему здоровья

- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере

соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя зарядка

✓ индивидуальная работа с детьми

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

✓ развитие представлений о самоценности природы

✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

- мини - экологическая тропа

- опытный участок декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими средствами как:

1) Тематический блок «Полет на зеленую планету»

2) Познавательная информация

3) Труд в природе

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор

2) Воспитывать активную гражданскую позицию

3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия**:

- ✓ Разработан тематический блок «Путешествие по родному краю»
- ✓ Намечен план участия в Дне памяти и скорби.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам**

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена отряда
- 3) развитие декоративно - прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЛОУ созданы следующие творческие объединения:

- ✓ «Город мастеров»
- ✓ «Волшебная кисточка»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ✓ Тематические песни военных лет
- ✓ День творчества «Алло, мы ищем таланты».
- ✓ Концертно - игровая программа «С любовью к России»
- ✓ Концерты, посвященные открытию лагеря, закрытию, дню именинника
- ✓ Конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для любимой куклы, рисунки по сказкам, поделки из бумаги и пластилина и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы.
- ✓ Посещение музеев, библиотеки. спектаклей, ДК посёлка.

5. ВОЛОНТЕРСКОЕ И ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения,

социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и волонтерской деятельности:

- уборка школьного двора,
- субботники,
- шефская помощь ветеранам, детскому саду.
- совместная деятельность с сельской библиотекой.
- уборка классных комнат,
- уход за растениями
- дежурство в столовой.

**«Школа – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации
самообслуживания**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы и посёлка	Литература для педагогов и детей лагеря, викторины, беседы
Столовая	Завтрак, обед, полдник
Гардеробная	Хранение верхней одежды
Комнаты гигиены	Душевые кабинки и туалеты

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Кадровое обеспечение

1. директор школы;
2. зам. директора по воспитательной работе;
3. начальник летнего оздоровительного лагеря;
4. воспитатели;
5. педагог- психолог;
6. медицинская сестра;
7. музыкальный работник;
8. работник по физическому воспитанию;
9. руководители кружков в школе;
10. методисты Дома Культуры
11. школьный библиотекарь
12. библиотекарь ДК

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2	Повышение мотивации к двигательной активности, к здоровому образу жизни
3	Накопление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, достаточного объема реального личного жизненного опыта, необходимого для их эффективной социальной адаптации
4	Развитие у детей коммуникативных способностей и толерантности
5	Осознанное освоение и принятие детьми основных моральных, социальных ценностей
6	Создание в лагере действующей модели гуманистического пространства, обеспечивающей эффективную подготовку воспитанников к жизнедеятельности в современном социуме
7	Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей
8	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья.

Перспективы реализации программы

Программа **«Алые паруса»** за время своего существования вызвала большой интерес общественности и зарекомендовала себя как эффективный и продуктивный проект, поэтому Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом запланирована его дальнейшая реализация. Данная программа может быть взята за основу классными руководителями и использована для внеклассной работы в начальной школе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- методические пособия:
 - Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
 - Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
 - Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.
 - Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
 - Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
 - Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
 - Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008
 - Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
 - Директор школы журнал 2004год
 - Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
 - Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
 - Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
 - Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
 - Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
 - Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. М.:Вентана-Граф, 2006.
 - Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы

Использованы ресурсы сети Интернет:

- <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
- <http://gov.cap.ru>
- <http://pedsovet.org/>
- <http://festival.1september.ru>
- http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
- <http://festival.1september.ru/subjects/22/>