

МБОУ «Котельская средняя общеобразовательная школа»
Ленинградская область Кингисеппский район



Программа воспитательной работы "Весёлое путешествие в „Летний городок”

Директор школы: Гуменюк Антонина Дмитриевна

Заместитель директора по УВР:
Филиппова Марина Николаевна,

Начальник летнего оздоровительного лагеря
с 3-х разовым питанием «Летний городок»:
Мазикова Светлана Сергеевна

адрес: 188468, Ленинградская область, Кингисеппский район,
п. Котельский, 35
тел: 8 (81375) 6-33-50

п. КОТЕЛЬСКИЙ 2016 год



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Концептуальное обоснование программы.....	8
4. Методическое сопровождение программы.....	14
5. Механизм реализации программы.....	15
6. Основное содержание программы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение	29
8. Кадровое обеспечение.....	30
9. Финансовое обеспечение программы.....	32
10. Ожидаемые результаты	33
11. Формы подведения итогов реализации программы.....	33
12. Перспективный план мероприятий.....	34
13. Учебно-методическое обеспечение программы.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Чтобы быть здоровым, нужны
собственные усилия, постоянные
и значительные. Заменить их нельзя
ничем.
Академик Амосов.**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МБОУ «Котельская средняя общеобразовательная школа» организуется уже не первый год. При школе работает лагерь дневного пребывания. Программа летнего лагеря дневного пребывания «Летний городок» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ;

- Приказами МО Ленинградской области;
- Локальными актами ОУ.

Программа «Весёлое путешествие в «Летний городок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей в летний период времени.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации.

Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Летний городок» предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Воспитатели назначаются директором школы. Воспитатель планирует и организует деятельность воспитанников, отвечает за сохранение их жизни и здоровья. Деятельность летнего лагеря регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

Опыт учителей-воспитателей лагеря богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

Задолго до наступления лета учителя знают, кому предстоит работать в летнем лагере, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят

оформление лагеря, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

Лето — это тоже школа для наших младшеньких, где необыкновенно памятные, наглядно-образные уроки дают им окружающая их природа и широкая социальная среда. Это, несомненно, добрые и мудрые уроки, если только ребята наши не окажутся в микросреде более старших детей и подростков, лишенных дела и чувства ответственности, и они не направят любознательность младших и жажду деятельности по дурному, ложному пути.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «Летний городок» является комплексной. Она включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основное направление деятельности: оздоровительное и творческое.

Основной состав лагеря: дети в возрасте от 7 до 10 лет. Оптимальное количество учащихся в лагере – 30 детей. Дети объединяются в разновозрастные звенья от 5 до 10 человек.

Срок реализации программы: программа рассчитана сроком на один месяц.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

- Обеспечить досуг, физическое оздоровление, творческое и социальное развитие детей в летний период

Задачи

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума.
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике поселка и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о поселке, районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха при МБОУ «Котельская СОШ» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

5. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива гимназии по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, прогностичность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города.

Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний день строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания «Весёлое путешествие в Летний городок» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности ЛДП «Ровесник» являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

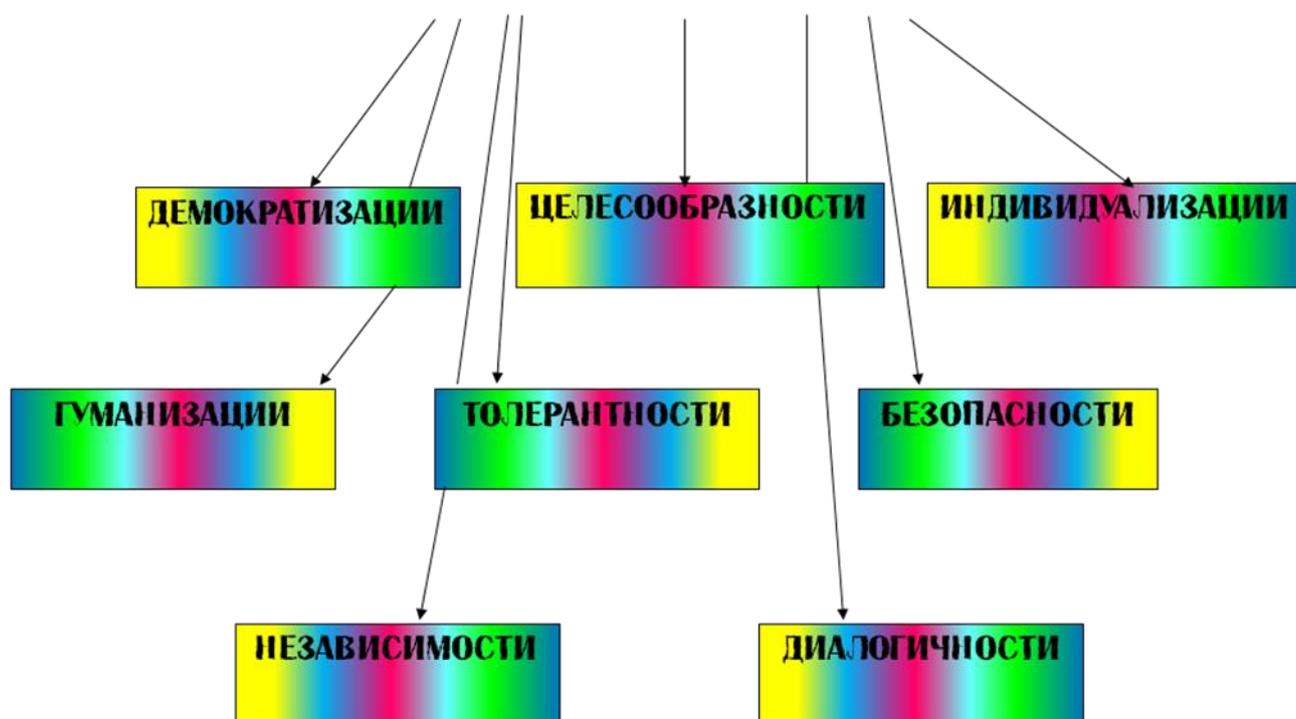
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;

- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития,

воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно- репродуктивный
2. Объяснительно- репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Реализация программы рассчитана сроком на одну смену в ЛДП. Лагерь организуется для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей и на основании допуска медицинского работника.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, работники дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Структура лагеря с дневным пребыванием детей «Летний городок»

В лагере 3 звена (дети от 7 до 10 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, звено. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем звене и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЛДП.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений (модулей):

	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований. 	<p>Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований и мероприятий; подвижные игры на свежем воздухе; С-витаминизация; беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании</p>

Досуг и Творчество	<p>Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация деятельности творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам - работа творческих мастерских; - экскурсии в библиотеку, чтение книг; - викторины; - дискотеки
Возрождение Отечества	<p>Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев; • просмотр видеофильмов; • встречи с ветеранами ВОВ; • шефская помощь; • беседы о символике России, знакомство с историей праздника – День России; • участие в митинге, посвященному Дню памяти и скорби.
Общение	<p>Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование навыков проектной деятельности.</p>	<p>Занятия и игры на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопомощи</p>

Труд	<p>Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социально – трудовых ролей 2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности. 3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда. 4. Формирование умений и навыков самообслуживания. 	<p>Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение), мероприятия по приведению в порядок библиотечного фонда; информационное обеспечение деятельности летних лагерей.</p>
Самоуправление		<ul style="list-style-type: none"> • выявление лидеров, генераторов идей; • распределение обязанностей в отряде и звеньях; • дежурство по столовой, кабинетам. • закрепление ответственных по различным видам поручений;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (определение первоначального состояния деятельности лагеря).
 - Создание коллектива воспитателей и вожатых
 - Ознакомление с программой
 - Учеба воспитателей, вожатых
 - Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов
2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (определение роли, склонностей, способностей детей)
 - Запуск игры
 - Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
 - Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ :
 - Деление на блоки
 - Реализация программы лагеря
 - Участие в конкурсах программ
 - Работа инициативной группы
 - Формирование команд для участия в мероприятиях

- Выпуск газеты
- Вручение символики

4. ИТОГОВЫЙ

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.
- по решению начальника лагеря распределяются по звеньям.
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомиться с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).

✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить лагерь), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить детей (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)

✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)

✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Дети входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателей становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «пик привыкания» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и воспитателями. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо

вообще без участия детей («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуют их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Провести генеральную уборку помещений.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

1. Проектно- проблемный тип деятельности.
2. Проектно- ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.
4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.
6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума, МЧС, ГИБДД.
7. Выступление секций для родителей.

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- гражданско-патриотическое и краеведческое,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- организационное
- социально-значимое и трудовое.

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры Сдача нормативов
2	Экологическое	Походы, экскурсии Экологические десанты Субботники Выпуск плакатов
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Вахта памяти Выпуск газет Встречи с ветеранами Экскурсии Встречи с интересными людьми Семейные встречи, праздники
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Дискотеки Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение совещаний, сборов, линеек Создание звеньев, соревнование между ними
6	Социально-значимое и трудовое	Забота о ветеранах, престарелых; Помощь детскому саду; Уборка памятников Работа на участке Уборка школьной территории Самообслуживание

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа пришкольного лагеря строится по четырем направлениям.

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании,

вооружение знаниями, умениями, навыками,

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЛДП созданы следующие **условия:**

- функционирует оборудованный спортивный зал

- оборудованная спортивная площадка (футбола, волейбол, баскетбол,

легкоатлетический сектор,

- медицинский кабинет

- пришкольный участок

Физическое здоровье детей укреплялось такими **средствами**, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;

2.1 Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления

продуктов;

- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- ✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- ✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка

В ЛДП проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе
- ✓ мытье прохладной водой рук по локоть, шеи
- ✓ полоскание рта
- ✓ правильная организация прогулки и ее длительность
- ✓ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) санитарно-просветительская работа
 - выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки
 - информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)
 - информационный стенд «Будьте здоровы»
 - конкурс агитационного плаката
- 2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил
- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере

соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя гимнастика

✓ индивидуальная работа с детьми

✓ работа спортивных секций

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

✓ развитие представлений о самоценности природы

✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

- туристическое объединение

-опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществлялось такими средствами как:

- 1) Тематический блок «Полет на зеленую планету»
- 2) Познавательная информация
- 3) Труд в природе

Принципы экологического воспитания:

- ✓ учет эколого- географических и национально- культурных условий
- ✓ сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- 1) Систематическая работа по озеленению территории лагеря
- 4) Работа в зеленом уголке
- 5) Занятия на экологической тропе
- 6) Вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая Жизнь Вещей», «Город мастеров»)
- 7) Экологические игры
- 8) Экологические экскурсии
- 9) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

- 1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор
- 2) Воспитывать активную гражданскую позицию
- 3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач созданы следующие **условия:**

- ✓ Разработан тематический блок «Путешествие по родному краю»
- ✓ Намечен план участия в Акции Милосердия
- ✓ Создано творческое объединение «Шаг в будущее»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ **ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ:**

1. Познавательное

- экскурсии в школьный музей
- экскурсия в краеведческий музей г. Кингисеппа
 - выставка рисунков по русским сказкам
 - концерт русской народной песни
 - день национальных игр

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам**

- 1) развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена коллектива
- 3) развитие декоративно-прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому

творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЛДП созданы следующие творческие объединения:

- ✓ «Рукоделие»
- ✓ «Волшебная кисточка»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ✓ Тематические вечера песни военных лет, день памяти 22 июня
- ✓ Праздник русской музыки
- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- ✓ Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для Барби, рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы
- ✓ Фестиваль талантов

5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения,

социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

уборка школьного двора,

субботники,

шефская помощь ветеранам, малышам, детскому саду

совместная деятельность с сельской библиотекой.

«Школа – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации

самообслуживания:

уборка классных комнат,

уход за растениями

работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),

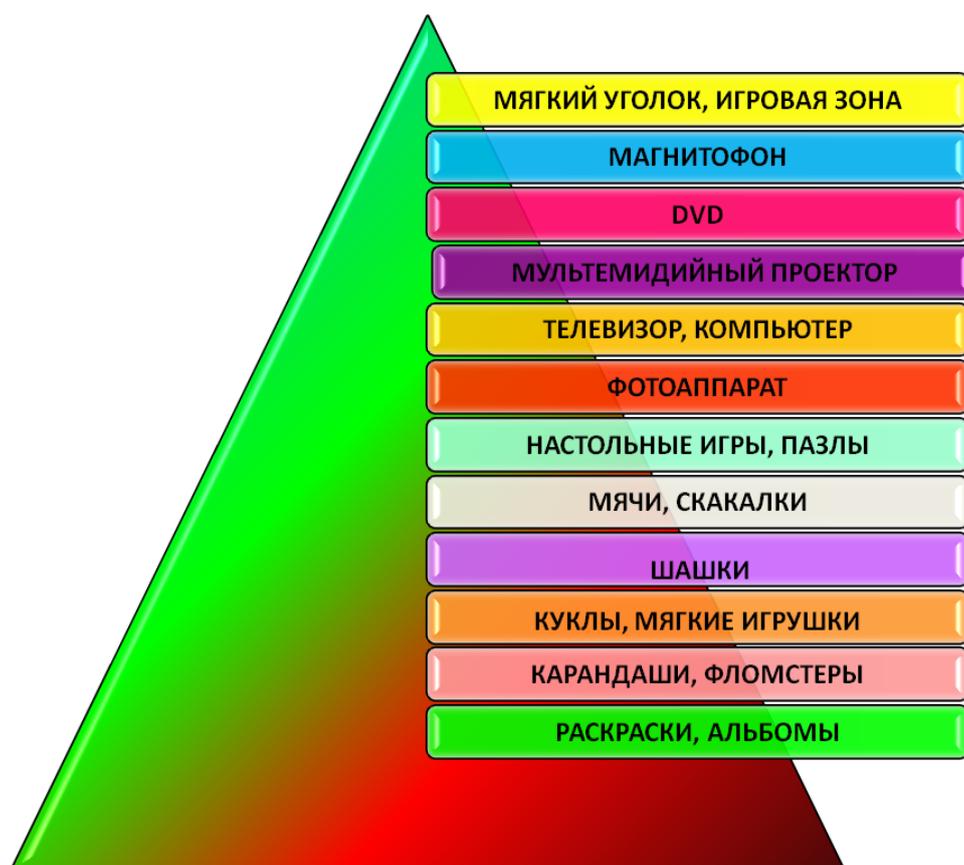
дежурство по лагерю, в столовой.

ФОРМЫ РАБОТЫ по трудовому воспитанию

- Забота о ветеранах, престарелых;
- Помощь детскому саду;
- Уборка памятников
- Работа с сельской библиотекой
- Работа на участке
- Уборка школьной территории
- Самообслуживание

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места (спальни, игровые), уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни звеньев и лагеря. Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты



8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Кроме этого, для начальников лагерей, заместителей директоров по УВР Администрация МО Кингисеппский район Комитет по образованию организуют семинары подготовки для работы в лагерях дневного пребывания.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 5 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит администрация школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за

состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы ЛДП, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, проводят воспитательные и спортивные мероприятия, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания содержится за счет средств местного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся и родительской платы.

Схема управление программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска), педагоги школы. Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы.

Управление программой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей и других сотрудников,
- заместителем директора по воспитательной работе школы оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- методисты ДК п. Котельский оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для проведения массовых мероприятий, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет,
- звенья обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий, проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

12. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
проводимых в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
«Летний городок» на 2014 – 2015 учебный год

Каждый день смены будет посвящен открытию новых улиц. Это будет оформлено на стенде в виде плана «Летнего городка». Каждое звено будет каждый день украшать улицу «городка» своими рисунками, поделками, впечатлениями. По окончании реализации мероприятий программы будет создан «Летний городок» состоящий из улиц, переулков, парков, площадей, которые будут наполнены творческими работами детей лагеря.

Наименование мероприятия	
<p>День первый</p> <p><i>Приглашение в жизнь «Летнего городка»</i></p> <p>Улица Айболита</p> <p>01.06.15</p>	<p>«Коллективные дела»</p> <p>«Познакомимся поближе»</p> <p>Игры, танцы, встреча детей, создание звеньев, распределение обязанностей, поручений</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с режимом дня -инструктажи по технике безопасности в лагере -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» - коллективный выход на празднование «Дня защиты детей» -линейка - беседа с медицинским работником о гигиене питания «Питайся правильно - будешь здоров!». - измерение веса и роста ребят -витаминный час -подвижные игры на свежем воздухе <p>«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»</p>
<p>День второй</p> <p><i>Открытие лагерной смены</i></p> <p>Сквер развлечений</p> <p>02.06.15</p>	<p>«Коллективные дела»</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничная программа «Приглашаем в летний городок» - подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы. <p>«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»</p>

День третий
Дорога безопасности
03.06.14

«Коллективные дела»
- игровые занятия по правилам дорожного движения «Юный пешеход»
- развлекательная программа «Правила движения дорожного знать каждому положено»
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День четвертый
Переулок «Юный пожарный»
04.06.15

«Коллективные дела»
- встреча с сотрудниками ПЧ, практическое занятие «Юные друзья пожарных».
- экскурсия в ПЧ
- эвакуация
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День пятый
Улица Талантов
05.06.15

«Коллективные дела»
- мини-концерт «Мы ищем таланты»
- оформление выставки рисунков, поделок
- викторина по сказкам А.С. Пушкина
- инсценировка произведений А.С.Пушкина
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День шестой
Улица веселых и находчивых
08.06.15

«Коллективные дела»
- викторины по русским народным сказкам «В гостях у сказки»
- игровая программа «В поисках клада»
- конкурс пародий
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День седьмой
Площадь встреч
09.06.15

«Коллективные дела»
- развлекательная программа, организованная методистами ДК
- посещение сельской библиотеки
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День восьмой
Парк развлечений
10.06.15

«Коллективные дела»
- спортивные соревнования
- игры «Богатырские потешки»
- разучивание старинных детских игр
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День девятый

Улица Историческая
11.06.15

«Коллективные дела»
-экскурсия «История родного села»
-экскурсия в библиотеку «История государственного флага, герба и гимна РФ»
-конкурс рисунков «Моя Россия»
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День десятый

Спортивный переулок
15.06.15

«Коллективные дела»
- спортивные игры, эстафеты, состязания
«На старт! Внимание! Марш!»
- беседа «Необычные виды спорта»
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День одиннадцатый

Парк отдыха
16.06.15

«Коллективные дела»
- фото - сессия «В объективе мы»
- Оформление выставки «В объективе мы»
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День двенадцатый

Улица фантазеров
17.06.15

«Коллективные дела»
- развлекательное мероприятие «В мире фантазий»
- выставка композиций из растений, икебан, поделок из природного материала
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День тринадцатый

Улица хороших манер
18.06.15

«Коллективные дела»
- праздник вежливых ребят «Давайте жить дружно»
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День четырнадцатый

Улица этикета
19.06.15

«Коллективные дела»
- беседы о том как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др)
-театрализованное представление «Хочу быть вежливым!»
«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»

День пятнадцатый
Никто не забыт, ничто не забыто.

Улица памяти
22.06.15

«Коллективные дела»
- беседы «Не забыть нам этой даты»
- участие в митинге у памятника войнам, возложение цветов.
- конкурс песен военных лет
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День шестнадцатый

Улица ботаническая
23.06.15

«Коллективные дела»
- викторины, песни, загадки, беседы «Все о цветах»
- беседа с библиотекарем школы «О лекарственных растениях»
- экскурсия на пришкольный участок
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День семнадцатый

Площадь искусств
24.06.15

«Коллективные дела»
- конкурс рисунков, поделок
- конкурс песни
- конкурс чтецов
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День восемнадцатый

Улица Олимпийская
25.06.15

«Коллективные дела»
- диагностика здоровья, измерения роста и веса детей
- спортивные игры «Веселые старты»
- игры на свежем воздухе
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День девятнадцатый

Парк отдыха
26.06.15

«Коллективные дела»
- подвижные игры на свежем воздухе
- игровые мероприятия, мини концерты
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День двадцатый

Экологическая улица
25.06.15

«Коллективные дела»
- библиотечные часы по экологии «Сохраним планету, ведь другой на свете нету!»
- конкурс по окружающему миру «Светлячок»
«Отрядные дела». Оформление улиц «Летнего городка»

День двадцать первый
Подведение итогов
Парк Достижений
30.06.15.

«Коллективные дела»
- прощание с «Летним городком»
праздничная программа закрытия
лагеря, линейка, дискотека
-награждение активистов и победителей
конкурсов
*«Отрядные дела». Оформление улиц
«Летнего городка»*

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:
 - Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
 - Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008
 - Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
 - Габриелян А.Э. « Прикладная химия», Москва, 2005.
 - Директор школы журнал 2004год
 - Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
 - Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
 - Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
 - Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
 - Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
 - Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
 - Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.-М.:Вентана-Граф, 2006.
- Сценарии мероприятий, разработанные педагогами школы