

Приложение 3.1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
основного общего образования
МБОУ «Котельская СОШ»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018г.



Утверждено
приказ №100 от 30.08.2018г.
директор МБОУ «Котельская СОШ»
А.Д.Гуменюк

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего,
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КИНГИСЕППСКОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Целевое назначение – обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Котельская СОШ» :

- 1) обеспечивает возможность изучения государственного языка Российской Федерации;
- 2) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных областей, дополнительных предметов, курсов ;
- 3) составлен с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- 4) обеспечивает вариативность и преемственность образования;
- 5) сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации.

При организации образовательной деятельности МБОУ «Котельская СОШ» руководствуется следующими документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенции о правах ребенка ООН;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 года № 1576).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016г.)
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 года № 1577).
6. Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »
7. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015 года).
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 9. Постановлением Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 № 392 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».
 10. Инструктивно-методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в **2018-2019 учебном году** в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
 11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 31.03.2014 № 253 ».
 12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 31.03.2014 № 253 ».
 13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
 14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Для основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план – это составная часть организационного раздела, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, государственных стандартов, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения .

Реализуемые образовательные программы.

I уровень – начальное общее образование – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования ;

II уровень – основное общее образование – адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования;

✓ **Дополнительные общеобразовательные программы.**

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями начального общего образования ориентирован на **4-летний** нормативный срок освоения АООП НОО.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования ориентирован на **5-летний** нормативный срок освоения АООП ООО

Учебный план направлен на решение основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидировать пробелы в знаниях, и преодолеть недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики и др.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами и регуляции поведения.

Учебный план построен с учётом психолого-педагогических характеристик учащихся с проблемами в развитии, обеспечивает усвоение учебных программ детьми классов коррекционно-развивающего обучения в щадящем режиме через систему фронтальной, индивидуально-групповой и коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

В учебном плане предусматривается трудовая подготовка, а также коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Главное внимание на коррекционных занятиях уделяется восполнению пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

Преподавание осуществляется по программам общеобразовательных школ, в которые внесены изменения, учитывающие особенности психофизического развития детей. Обучение осуществляется по учебникам из федерального перечня, рекомендуемых к использованию.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Котельская СОШ» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и системе оценивания результатов обучающихся. Промежуточная аттестация проводится: в 1 - 9-х классах - по четвертям.

Промежуточная годовая аттестация осуществляется в конце учебного года по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года в четвертях, путем выставления в журнал оценки за год в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация обучающихся первых классов проводится без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок. По итогам учебного года обучающиеся 1-х классов выполняют метапредметную диагностическую работу, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая во 2-8 классах.

Сроки промежуточной аттестации - последняя неделя отчетного периода:

- 1 четверть: 24 – 30 октября 2018г.
- 2 четверть / I полугодие: 24 – 28 декабря 2018г.
- 3 четверть: 15 – 22 марта 2019г.
- Годовая : 20 – 24 мая 2019г.

Результаты промежуточной годовой аттестации дают основание для:

- перевода обучающихся в следующий класс;
- допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Итоговое устное собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 9-х классов. Сроки проведения итогового устного собеседования по русскому языку устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учебные предметы и формы, по которым проводится переводная аттестация по итогам учебного года в 1-8, 10 классах, определяются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «Котельская СОШ».

Диагностические и контрольные работы составляются и проводятся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ.

Учебные предметы и форма проведения для переводной аттестации:

Класс	Предмет	Форма аттестации
1		Комплексная работа
2	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
3	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
4	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
5	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
6	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
7	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа
8	Русский язык Математика	Итоговая контрольная работа Итоговая контрольная работа

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП соответствующего варианта обучения обучающихся.

Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка (часов в неделю)	2	23	23	24	26	29	30	32	32
Максимальный объем нагрузки в течение дня	Не более 4 уроков, один раз - 5 уроков в день проведения урока физкультуры	Не более 5 уроков, 5 уроков в день проведения урока физкультуры			Не более 6 уроков		Не более 7 уроков, 7 уроков в день проведения урока физкультуры		
	Пятидневка								

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков

чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Наиболее трудные предметы для обучающихся 1-9-х классов проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, чередование во время урока различных видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 минут, в 5-9 классах не превышает 10-15 минут. Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач лично-ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня.

Образовательная деятельность может быть организована в различных формах: традиционные уроки, уроки – проекты, практические, лабораторные, исследовательские занятия, экскурсии и т.д.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования в содержание отдельных предметов (окружающего мира, технологии, изобразительного искусства) включены элементы содержания, отражающие региональные социально-экономические, экологические, демографические и другие особенности Ленинградской области или муниципального образования.

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

Организация обучения в 1 классе:

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ❖ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ❖ «Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - (в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми);
- ❖ в январе - мае - дневная учебная нагрузка не превышает 4 урока по 40 минут и 1 день – не более 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;
- ❖ в первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, после второго урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.
- ❖ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- ❖ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание звонков для 1 классов

<u>1 классы –I полугодие</u>	<u>1 классы –II полугодие</u>
1 урок 8.40 –9.15 – перемена 20минут завтрак	1 урок 8.40 –9.20 – перемена 15минут завтрак
2 урок 9.35 –10.10 –перемена 30 минут	2 урок 9.35 –10.15 –перемена 15 минут
3 урок 10.40 –11.15 обед	3 урок 10.30 –11.10 обед
Динамическая пауза 40 минут	Динамическая пауза 40 минут
4 урок 11.50–12.25 –	4 урок 11.50–12.30 –перемена 15минут
	5 урок 12.45 –13.25

- ❖ В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по

1,5 - 2 минуты каждая, после третьего (или второго) урока проведение динамической паузы (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

Организация обучения во 2-9 классах:

- ✓ Продолжительность урока для 2-9 классов - 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Расписание звонков: продолжительность перемен между уроками составляет по 10 минут, две большие перемены по 20 минут (после 3 и 4 уроков). Перерыв между занятиями в кружках – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Расписание звонков для учащихся 2-9 классов:

1 урок	08.40 – 09.20
2 урок	09.35 – 10.15
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.35 – 12.15
5 урок	12.35 – 13.20
6 урок	13.35 – 14.15
7 урок	14.30 – 15.10

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АООП начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Базисный учебный план включает:

1. *Общеобразовательные курсы*
2. *Коррекционную подготовку*

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература»

Эта область обеспечивает:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее к мировой;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение детей к богатствам отечественной и художественной литературы, развитие ценностного отношения к миру;
- развитие речевой деятельности и знакомство с историей и культурой носителей языка

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Эта предметная область обеспечивает:

- развитие образного и логического мышления учащихся, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность, способность к обобщениям;
- числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в области неотрицательных чисел;
- развитие памяти и речи учащихся..

Образовательная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика».

Учебный предмет «Информатика» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5-го класса.

Образовательная область «Природоведение» представлена учебным предметом «Природоведение» (изучается в 3-4 классе).

Образовательная область обеспечивает:

- овладение знаниями о живой природе как важной составной части научной картины и компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся; формирование у детей знаний о природе своего края.

В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Введение в изучение родного края».

Образовательная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебным предметом «**Изобразительное искусство**».

Образовательная область обеспечивает:

- получение уч-ся представлений о многосложности связях человека и общества с миром искусства;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- овладение учащимися образным языком искусства;
- формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «**Трудовая подготовка**».

Образовательная область обеспечивает:

- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;
- приобретение учащимися необходимых знаний по трудовому обучению;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по техническому творчеству;
- воспитание потребности в трудовом совершенствовании.

Вопросы курса «Введение в изучение родного края» включены во внеурочную деятельность .

Образовательная область «Музыка и пение» представлена отдельным учебным предметом «Музыка». Изучение области обеспечивает:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы; освоение знаний об искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры; формирование интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «**Физкультура**».

Образовательная область «**Физическая культура**» обеспечивает:

- укрепление здоровья учащихся;
- воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;
- приобретение учащимися необходимых знаний по физической культуре;
- формирование устойчивого интереса к повседневным занятиям физической культуры;
- воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Коррекционная подготовка

В целях коррекции недостатков психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные **индивидуально-групповые** коррекционные занятия.

Введен курс «*Ритмика*» (динамический час) с целью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в занятиях спортом и развития физических и психических качеств личности (1 час в неделю) - 34 часа в год.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 4 часа в неделю, они оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в классе, входит в нагрузку не каждого отдельно

обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 3-6 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Включение в учебный план индивидуальных и групповых коррекционных занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся, дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план для 1 – 4 классов реализуется через УМК «Перспектива» .

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АООП основного общего образования в 5-9 классах реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Базисный учебный план включает:

1. **Общеобразовательные курсы**
2. **Коррекционную подготовку**

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

Образовательная область «Родной язык и литература», учебные предметы «Русский язык» и «Литература» .

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (изучается с 5 класса).

Английский язык обеспечивает :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в 5-6 классе, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классе

Формирование математического мышления определяет развитие общества в целом и формирует личность каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. На изучение отводится 5 часов в неделю.

Образовательная область «Информатика» представлена учебным предметом

«Информатика», изучается в 5-9 классе. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Изучение данной области должно обеспечить: понимание роли информационных процессов в современном мире.

Образовательная область «Биология» представлена учебным предметом «Биология» (изучается в 5-9 классе). Цель обучения биологии- формирование всесторонне развитой личности, усвоение основ учебных дисциплин образовательной области, изучение основных

составляющих естественно-научной картины мира, формирование и развитие познавательных способностей у школьников.

Образовательная область «Химия» представлена учебным предметом «Химия» (изучается в 8-9 классе) и обеспечивает:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Образовательная область «Физика и астрономия» изучается в 7-9 классе, представлена учебным предметом «Физика и астрономия». Цель обучения физике: формирование научных знаний в области естественных наук, понятий, законов, современной физической картины мира; формирование экспериментальных умений и навыков, знакомство с основными направлениями научно-технического прогресса.

Образовательная область «История и обществознание» представлена учебными предметами «История», «Обществознание». Предметы изучаются в 5-9 классе.

В целях осуществления непрерывного гражданско-правового введен курс «Обществознание», направлен на формирование у учащихся четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, толерантности Учебный предмет «Обществознание» изучается по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Образовательная область «Введение в экономику» представлен учебным предметом «Введение в экономику», реализуется в 9 классе, по 1 часу в неделю.

Образовательная область «География и экология», изучается в 5-9 классе, представлена учебным предметом «География и экология». Общая цель преподавания географии как учебного предмета состоит в формировании комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физкультура». Курс «Физкультура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю. Область обеспечивает повышение роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие физических качеств и

совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Изобразительное искусство и черчение» представлена учебным предметом «**Изобразительное искусство**».

Изучение области обеспечивает: развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; освоение знаний об искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена учебным предметом «**Трудовая подготовка**». Предмет «**Трудовая подготовка**» призван способствовать развитию учащихся, практической реализации знаний и умений по основам наук, прежде всего в процессе изготовления конкретных изделий, предусматривает дальнейшую технологическую подготовку школьников и осуществление межпредметных связей с общеобразовательными учебными дисциплинами. Курс включает модули (с/х труд -18 часов в год, технология обслуживающий труд и технический труд по 50 часов в год) реализуется по 2 часа в неделю в 5-9 классах .

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные коррекционные групповые и индивидуальные занятия и **индивидуально-групповые** коррекционные занятия.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены курсом по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях - «*Вопросы безопасности*» - 34 часа в год в 9 классе. Введен курс «*Ритмика*» (динамический час) с целью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в занятиях спортом и развития физических и психических качеств личности (1 час в неделю) - 34 часа в год в 5-9 классах. Введен курс «Музыка» в 5-8 классе для формирования эстетического восприятия мира, для дальнейшей социализации обучающихся.

На индивидуально-групповые коррекционные занятия отводится 4 часа в неделю в 5-9 классах , они оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 3-6 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Включение в учебный план индивидуальных и групповых коррекционных занятий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся, дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Особенности учебного плана 9б класса (специального коррекционного класса)

Индивидуальные коррекционные занятия представлены:

-занятиями по математике, которые направлены на восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтике изучения наиболее сложных разделов программы, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности; формирование вычислительных навыков, развитие алгоритмического мышления, развитие воображения, способностей к математическому творчеству, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, образцами, приемами запоминания;

- занятиями по русскому языку , направлены на коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- способность принимать помощь учителя.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для специального коррекционного класса с ЗПР 7 вида

9б класс, пятидневная учебная неделя

Образовательные области		9б класс
Родной язык и литература	Русский язык	4 / 136
	Литература	2 / 68

Иностранный язык	Английский язык	2 / 68
Математика	Алгебра	3 / 102
	Геометрия	2 / 68
Информатика	Информатика	1 / 34
Физика и астрономия	Физика и астрономия	2 / 68
Химия	Химия	2 / 68
История и обществоведение	История Обществоведение	2 / 1 / 34 68
Введение в экономику	Введение в экономику	1 / 34
Биология	Биология	2 / 68
География и экология	География и экология	2 / 68
Физическая культура	Физическая культура	2 / 68
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	2 / 68
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Вопросы безопасности Ритмика		1 / 34 1 / 34
ИТОГО		32

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	4
--	---

*Указанное количество недельных часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю 15-20 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах , укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для специального коррекционного класса с ЗПР 7 вида на уровень образования

пятидневная учебная неделя

Образовательные области	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Родной язык и литература	8 / 272	8 / 272	7 / 238	6 / 204	6 / 204	1190
Иностранный язык	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	340
Математика	5 / 170	5 / 170	5 / 170	5 / 170	5 / 170	850
Информатика	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	170
Физика и астрономия			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204
Химия				2 / 68	2 / 68	136
История и обществоведение	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	374
Биология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	340
География и экология		2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272
Введение в экономику					1 / 34	34
Изобразительное искусство и черчение		1 / 34	1 / 34	1 / 34		102
Физическая культура	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272
Трудовая подготовка	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия :						
Искусство (ИЗО , музыка)	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34		136
Ритмика	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	170
Вопросы безопасности					1 / 34	34
ИТОГО	26/884	29/986	30/1020	32/1088	32/1088	5066

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	4
--	---

*Указанное количество недельных часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю 15-20 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах , укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков

Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей). В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Котельская СОШ» всего 19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ученика выведены на домашнее обучение. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в 1а, 3б, 4, 5, 7, 8 классах.

Инклюзивное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план разработан на основе учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (от 2002 г). С учетом включения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный класс, учебный план скорректирован и практически равноценен учебному плану по общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Предметные результаты обучения детей с ОВЗ по объему и содержанию адаптированы в соответствии с потребностями и трудностями, возникающими у обучающихся с ОВЗ. Адаптация для детей с ОВЗ осуществляется в формировании жизненной компетенции.

Общеобразовательные учебные программы корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Темы и задания повышенной трудности, для обучающихся с ОВЗ преподаются ознакомительно. Это позволяет: создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей; осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии; усвоить минимум содержания образования начальной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности; обеспечить дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения; заложить основу для продолжения обучения на следующей ступени школьного образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части - общеобразовательные курсы и части, наполненной коррекционной подготовкой. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их психического и интеллектуального развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены обязательные групповые и индивидуальные занятия, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия представлены курсами по педагогической помощи по восполнению пробелов в знаниях по математике, русскому языку, по развитию речи, литературе и др. образовательным областям. В работе психолога с учениками внимание уделяется социальной адаптации к окружающему миру.

Дополнительные часы для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья введены в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, также часы согласованы с родителями с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Дополнительные часы по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-6 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном классе
 / пятидневная учебная неделя/

Образовательные области		4 класс
Родной язык и литература	Русский язык Литература	6 / 204 2 / 68
Математика	Математика	5 / 170
Природоведение	Природоведение	2 / 68
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство	1 / 34
Музыка пение	Музыка	1 / 34
Физическая культура	Физическая культура	2 / 68
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	2 / 68
Коррекционная подготовка Ритмика Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1 / 34 2 / 68
ИТОГО		24/ 816

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	3
--	---

*Указанное количество недельных часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю 15-20 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах , укомплектованных на основе сходства регистрируемых недостатков

Учебный план
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном классе
 пятидневная учебная неделя

Образовательные области		5 класс	7 класс	8 класс
Родной язык и литература	Русский язык	5 / 170	5 / 170	4 / 136
	Литература	3 / 102	2 / 68	2 / 68
Иностранный язык	Английский язык	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Математика	Математика	5 / 170	5 / 170	5 / 170
Информатика	Информатика	1 / 34	1 / 34	1 / 34
Физика и астрономия	Физика и астрономия		2 / 68	2 / 68
Химия	Химия			2 / 68
История и обществоведение	История обществоведение	1 / 34	1 / 34	1 / 34
		1 / 34	1 / 34	1 / 34
Биология	Биология	2 / 68	2 / 68	2 / 68
География и экология	География и экология		2 / 68	2 / 68
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство		1 / 34	1 / 34
Физическая культура	Физическая культура	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	2 / 68	2 / 68	2 / 68
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия : Искусство (ИЗО , музыка) Ритмика		1 / 34	1 / 34	1 / 34
		1 / 34	1 / 34	1 / 34
ИТОГО		26 / 884	30 / 1020	32 / 1088

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	4
--	---

*Указанное количество недельных часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю 15-20 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах , укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков

