

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельская средняя общеобразовательная школа »**

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ О.В.Литвинко

Протокол № 1

«28» августа 2015 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Котельская
СОШ »

_____ А.Д.Гуменюк

Приказ №

« » августа 2015 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

факультатив «Учись учиться»

Составитель:

Учитель начальных
классов

Мазикова С.С.

2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности	6
3. Тематический план	
4. Содержание	8
5. Список литературы	15

Пояснительная записка.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «Развивающих занятий» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы..

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно – развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств:

- всех видов памяти;
- внимания;
- наблюдательности;
- быстроты реакции;
- воображения;
- речи;
- пространственного восприятия;
- сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы

таких способностей мышления, как

- анализ;
- синтез;
- исключение лишнего;
- обобщение;
- классификация;
- установление логических связей;
- способность к конструированию.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Занятия поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Для достижения положительных результатов на занятиях рекомендуются следующие способы стимулирования творческой активности:

- обеспечение благоприятной атмосферы, отказ от критики, доброжелательность педагога;
- безотметочная система обучения;

- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
- использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Структура занятия:

- Приветствие.
- Разминка.
- Основная часть.
- Рефлексия.
- Прощание.

Курс ориентирован на детей от 8 -9 лет, рассчитан на 34 - 68 занятий во 2 классе (по 1 – 2 часа в неделю, по 40 минут) и предназначен для работы в системе начального образования.

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе и методического пособия для ведущего занятия педагога.

Критериями эффективности являются развитие познавательных способностей детей и умение решать творческие, нестандартные задачи.

Основная цель курса: развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно – развивающих занятий.

Задачи курса:

Развивать умения:

- выполнять логические операции с вербальным и невербальным материалом;
- подбирать рифмы к словам;
- находить причинно – следственные связи;
- самостоятельно решать различные головоломки, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.;
- подбирать синонимы и антонимы к словам;
- узнавать крылатые фразы и истолковывать их смысл;
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основной смысл;
- свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно составлять рисунки на клетчатой бумаге.

Тематика и содержание групповых занятий соответствует возрастным особенностям и специфике проблем первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников.

Методы и техники, используемые на занятиях.

- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Упражнения на расширение словарного запаса.
- Упражнения на развитие познавательных способностей.
- Упражнения, направленные на развитие логического мышления.
- Упражнения на развитие воображения.
- Упражнения на развитие ориентации в пространстве.
- Упражнения на развитие творческих способностей.

- Упражнения на развитие конструкторских способностей.
- Упражнения на развитие быстроты реакции.
- Упражнения на развитие речи.
- Задания - вопросы.
- Задания - выборы.
- Интеллектуальные задачи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение уровня развития познавательных способностей (памяти, внимания, мышления);
- расширение словарного запаса;
- умение подбирать рифмы к словам;
- овладение начальными конструкторскими навыками;
- совершенствование навыков ориентации в пространстве;

Оценка эффективности работы:

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершению занятий.

Тематический план
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	3
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	2
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	2

	отношений между понятиями.	
2.21	Упражнения на развитие внимания.	2
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
2.29	Упражнения на развитие внимания.	2
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Подведение итогов	2
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	
3.2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	2
	Итого	68 часов

Тематический план
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением.	2
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	2
2.1	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	2
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2

2.21	Упражнения на развитие внимания.	2
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2
2.29	Упражнения на развитие внимания.	2
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Подведение итогов	2
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	
3.2	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	2
	Итого	68 часов

Содержание.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (классификации);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Цель:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

Упражнения «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово»,

«Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (переключение, самоконтроль);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы

Упражнения «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения»,

«Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (концентрация);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй

такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);

- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

Упражнения «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее

название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
 - развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - формирование учебной мотивации;
 - развитие личностной сферы.
- Упражнения «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (классификации);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (переключение, самоконтроль);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы

Упражнения «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (классификации);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - формирование учебной мотивации;
 - развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - формирование учебной мотивации;
 - развитие личностной сферы.

Упражнения «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (переключение, самоконтроль);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы

Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (классификации);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - формирование учебной мотивации;
 - развитие личностной сферы.
- Упражнения «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (переключение, самоконтроль);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы

Упражнения «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд»,

«Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (классификации);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

Цель:

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Цель:

формирование общеинтеллектуальных умений (гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Упражнения «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя — М., Просвещение, 2008
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тест, игры, упражнения: 2 класс. – М.: Экзамен, 2012
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов: 1-4 классы– М.: Экзамен, 2013