

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Котельская средняя общеобразовательная школа»

Ленинградская область Кингисеппский район п.Котельский д. 35

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Н.Филиппова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Котельская СОШ»

\_\_\_\_\_ А.Д.Гуменюк

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(интеллектуальное направление)  
**«Природа и фантазия»**

2-4 класс (ФГОС)

Составитель

Учитель начальных классов

Щур Е.Н.

п.Котельский

2017г

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Цель экологического воспитания :**

– формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

### **Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Приоритетные направления развития воспитания школьников.**

- Направление 1. **«Здоровье».**
- Направление 2. **«Интеллект».**
- Направление 3. **«Нравственность».**
- Направление 4. **«Патриотизм».**
- Направление 5. **«Профилактика».**
- Направление 6 **«Семья».**

### **Раздел 2. Место в учебном плане**

В учебном плане внеурочной деятельности на данный курс выделяется 204 часа:

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Раздел 3. Сроки реализации образовательной программы**

Срок реализации программы 3 года.

#### **Раздел 4. Ведущие формы , методы технологии обучения.**

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
  - Ведение бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».
2. Общекультурное направление
  - Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
  - Проведение тематических открытых мероприятий для школьников в параллели, для родителей;
  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
3. Общеинтеллектуальное направление:
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  - Разработка проектов к занятиям, выполнение рефератов, мини-докладов;
4. Духовно-нравственное направление:
  - Выставки рисунков, поделок.
  - Оформление газет, плакатов с напоминанием экологических законов;
  - Тематические классные часы;
  - Конкурсы экологических знаков, песен, стихотворений.
  - Написание сочинений о природе родного края
5. Социальная деятельность:
  - Проведение субботников;
  - Работа на пришкольном участке.
  - Разведение комнатных цветов.
  - Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»
  - Акция «Тёплый дом».

**Экоинформация** используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение,

формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**ЭКТД.** Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, предлагаются встречи с местными зоологами, охотниками, рыбаками. Такие встречи сопровождаются видеороликами, беседами, просмотром фотографий, посещение краеведческого музея.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных предметов для школы и дома.

## Раздел 5 . Тематический план и содержание программного материала по годам.

| № | ТЕМЫ                   | Содержание программного материала 2 года обучения                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что такое экология?    | Знакомство детей с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. |
| 2 | Мой дом                | Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки.                                                                                                                       |
| 3 | Мой двор               | Экскурсия на пришкольный участок. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.                                                                                                                                                                            |
| 4 | Экскурсия в природу    | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Экскурсия в природу    | Правила поведения у водоёма. Сбор природного материала. Беседа. Рассказы детей.                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Возможности природного | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб.                                                                                                                                                             |

|    |                                                     |                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | материала                                           |                                                                                                                                             |
| 7  | Возможности природного материала                    | Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек.                              |
| 8  | Влияние природы на эмоции человека.                 | Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса»                                                              |
| 9  | Влияние природы на эмоции человека.                 | Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников. Самостоятельные зарисовки пейзажей.                                                 |
| 10 | Викторина «по лесной тропе»                         | Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.                                                               |
| 11 | Планета Земля в Солнечной системе                   | Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образование планет.                                                                  |
| 12 | Планета Земля в Солнечной системе                   | Конкурс рисунков «Планеты»                                                                                                                  |
| 13 | Солнце – источник тепла и света                     | Беседа «Как появилось солнце?». Изготовление объемного солнца из бумаги.                                                                    |
| 14 | Небесные тела                                       | Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры.                                                                          |
| 15 | Небесные тела                                       | Аппликация «Звездное небо»                                                                                                                  |
| 16 | Земля, на которой мы живем!                         | Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Изготовление из пластилина макета земли.                                                    |
| 17 | Земля, на которой мы живем!                         | Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик»                               |
| 18 | Экология и мы                                       | Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.                 |
| 19 | Экология и мы.                                      | Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий . Теплицы, парники. Их значение.                                              |
| 20 | Принятие в юные экологи, праздник                   | Праздник, с участием родителей.                                                                                                             |
| 21 | Неживая природа                                     | Беседа :«Что относится к неживой природе» явления природы.                                                                                  |
| 22 | Вода, её признаки и свойства                        | Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Рисование рек, ручейков.                                               |
| 23 | Берегите воду!                                      | Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения. Рисование экологических знаков , сохраняющих качество воды.                      |
| 24 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | Работа с пластилином. Размазывание пластилина по контуру знаков.                                                                            |
| 25 | Экскурсия к реке.                                   | Беседа «какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Правила поведения у реки.                                     |
| 26 | Водоемы.                                            | Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Лепка своего участка с водоемом. |
| 27 | Птицы водоемов.                                     | Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц. Раскрашивание цапли, утки.                                       |
| 28 | Разнообразие животных                               | Беседа «Заповедники». Рисование животных «Медведь, заяц».                                                                                   |
| 29 | Разнообразие животных.                              | Лепка лисы, зайца. Беседа о питании лесных животных.                                                                                        |
| 30 | Что такое зоопарк?                                  | Беседа «Зоопарк». Для чего люди создают зоопарки? Какие                                                                                     |

|    |                                       |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | животные имеются в зоопарке Южно-Сахалинска. Фотоконкурс. «Я был в зоопарке»                                     |
| 31 | Что такое зоопарк?                    | Рисование животных нашего зоопарка. Мини –зоопарк дома. Рассказы детей о домашних питомцах.                      |
| 32 | Мой любимец.                          | Беседа о животных, которые живут в квартире человека. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. |
| 33 | Домашние животные.                    | Беседа о домашних животных и их пользе. Рисование свиньи.                                                        |
| 34 | Обобщающее занятие «Окружающая среда» | Обобщающий час. Презентация к занятию, сценки с участием родителей и учеников, чтение стихотворений.             |

| №  | ТЕМЫ                                                  | Содержание программного материала 3 года обучения                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Что такое экология?                                   | Знакомство детей с целями и задачами 4 года обучения.                                                                                        |
| 2  | Экологическая игра «В гости к Лешему»                 | Беседа о сказочных чудящах, экологическая игра. Рисунки детей сказочных персонажей.                                                          |
| 3  | Экскурсия. Правила заготовки природного материала.    | Правила поведения на берегу моря, реки. Беседа: Что можно собирать не в ущерб природе.                                                       |
| 4  | Рисуем зелёные листья.                                | Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашенных листочков узоров.                                                         |
| 5  | Конкурс рисунков. «Самый красивый узор»               | Конкурс крашенных листочков и узоров из них. Игра «Угадай что нарисовано»                                                                    |
| 6  | Аппликация из сухих листьев «Бабочка»                 | Беседа «Почему люди делают гербарий? Как использовать сухие листья? Выполнение аппликации из сухих листьев.                                  |
| 7  | Аппликация из сухих листьев «Павлин»                  | Беседа «Природная красота птиц». Выполнение аппликации.                                                                                      |
| 8  | Экскурсия в лес. «Красота природы»                    | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.                               |
| 9  | Изготовление поделок с природного материала. «Лебеди» | Беседа о красоте лебедей. Вспоминаем в каких сказках присутствовали лебеди. Как и за что люди любят этих птиц. Изготовление поделок.         |
| 10 | Изготовление поделок из природного материала «Олени»  | Беседа о благородном олене, их питании , их месте проживания. Изготовление поделок.                                                          |
| 11 | Беседа: Поговорим о чистоте леса.                     | Беседа о том как и зачем мы должны беречь лес. Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора».                                  |
| 12 | Викторина. «Осенний лес»                              | Викторина , беседа о красоте осеннего леса. Разнообразие осенних красок.                                                                     |
| 13 | Беседа: Лесные жители.                                | Беседа о лесных жителях, о насекомых, их необходимости . Сочинение рассказов о насекомых, мелких животных.                                   |
| 14 | Беседа : Влияние природы на эмоции человека.          | Прослушивание музыкальных произведений. Просмотр картин великих художников. Сочинения и рассказы детей о настроении в лесу, на море, у реки. |
| 15 | Беседа «Игры                                          | В беседе затрагиваем климатические изменения. Осадки, явления                                                                                |

|    |                                                  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | природы»                                         | природы.                                                                                                                  |
| 16 | Праздник «Это нам природа принесла»              | С участием родителей проводится праздник, на котором можно сделать выставку продукции из овощей, фруктов.                 |
| 17 | Проект «Животный мир родного края»               | Обсуждение плана работы над проектом. Подготовка и сбор информации о животных родного края.                               |
| 18 | Проект «Животный мир родного края»               | Сбор информации, оформление проекта. Представление на обсуждение своих набросков.                                         |
| 19 | Защита проектов.                                 | Выставка проектов, защита проектов каждой группы.                                                                         |
| 20 | Музыкальная игра «Узнай голос»                   | Беседа «Какие голоса имеют птицы, звери. Игра.                                                                            |
| 21 | Растения на окне.                                | Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. |
| 22 | Зачем нам растения на подоконнике?               | Беседа о красоте и разнообразии растений. Полезные и лекарственные растения.                                              |
| 23 | Правила пользования растениями.                  | Беседа о правилах ухода за растениями. Рассказы детей о своих комнатных растениях.                                        |
| 24 | Экологическая викторина «Этот цветок мне знаком» | Викторина . Дети повторяют и знакомятся с экзотическими растениями.                                                       |
| 25 | Зачем зимой кормят птиц?                         | Беседа о птицах, зимующих в родном лесу, дворе. Уточнение знаний видов птиц. Беседа «Почему мы подкармливаем птиц?»       |
| 26 | Экскурсия. «Помоги пернатым»                     | Экскурсия в лес с привлечением родителей, для установки кормушек. Подкормка птиц.                                         |
| 27 | Экологические знаки «Снег должен быть белый»     | Беседа о значении снега для человека, животных. О необходимости очистительных сооружений.                                 |
| 28 | Скоро Весна «Мы за чистоту!»                     | Беседа «Почему по весне появляются мусорные «подснежники», как с ними бороться.                                           |
| 29 | Я рисую красоту. Конкурс рисунков.               | Беседа о красоте весны. Рисование весенних изменений в природе. Конкурс рисунков.                                         |
| 30 | Познакомьтесь! Это грязнуля!                     | Беседа о личной гигиене. Как не стать грязнулей.                                                                          |
| 31 | Зачем мыть руки, лицо и нос? Беседа о гигиене.   | Беседа о личной гигиене. Уточняем знания детей о пользе чистой кожи, чистых рук, носа, глаз.                              |
| 32 | Скоро лето! Мы в гостях у природы!               | Беседа о правилах поведения в природе при прогулках в лесу, пикниках, рассказы детей о прогулках в природе семьей.        |
| 33 | Правила поведения в природе.                     | Беседа о правилах поведения у моря, у реки. Подведение итогов работы кружка.                                              |
| 34 | Обобщающее занятие. «Праздник чистюль!»          | Праздник совместный с родителями. Участие детей в сценках, чтение стихотворений, песни.                                   |

| № | ТЕМЫ                                | Содержание программного материала 4 года обучения                                                                                               |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя малая Родина (конкурс рисунков) | Знакомство с природными красотами Земли, показ фотографий природных сообществ. Рисование по представлению, конкурс рисунков, подведение итогов. |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Дом, где мы живём                  | Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в доме. Беседа, рассказы детей. Работа в группах. Рисование плакатов: грязный и чистый дом. Подведение итогов. |
| 3  | Экскурсия в природу                | Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.                                                                                                                                                                          |
| 4  | Возможности природного материала   | Самостоятельное изготовление поделок из природного материала.                                                                                                                                                                                          |
| 5  | Возможности природного материала   | Выставка поделок, сделанные детьми самостоятельно и с помощью родителей.                                                                                                                                                                               |
| 6  | Планеты солнечной системы.         | Знакомство детей с образованием планет, их размерами.                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Планеты солнечной системы.         | Продолжение знакомства с планетами солнечной системы. Лепка планет из пластилина. Создание макетов.                                                                                                                                                    |
| 8  | Небесные тела                      | Образование небесных тел. Составление собственных легенд образования небесных тел.                                                                                                                                                                     |
| 9  | Экскурсия в лес. «Красота природы» | Экскурсия проходит в лесу. Беседа о разнообразии красок, разнообразии растительности. Сбор веточек, листочков.                                                                                                                                         |
| 10 | Беседа «Игры природы»              | Вспоминаем сезонные изменения в природе. Расширяем знания о явлениях природы: смерч, гроза...                                                                                                                                                          |
| 11 | Растительный мир.                  | Беседа о многообразии растительного мира нашего края. Растения, занесенные в Красную книгу.                                                                                                                                                            |
| 12 | Охрана растений.                   | Работа с пластилином, размазывание по контуру «Василек».                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Чистота – залог здоровья.          | Беседа о содержании домашних животных. Рисование конюшни, коровника.                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Чтение рассказов о животных.       | Библиотечные книжки. Беседа о животных, описанных в книгах писателями. Час чтения.                                                                                                                                                                     |
| 15 | Проект «Животные»                  | Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.                                                                                                                            |
| 16 | Проект «Животные»                  | Организация работы групп, оформление титульных листов. Рисование животных, аппликации, лепка.                                                                                                                                                          |
| 17 | Проект «Животные»                  | Выставка проектов и их защита.                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Экскурсия в библиотеку.            | Экскурсия в библиотеку. Природа Сахалинской области.                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Викторина «Встречи с животными»    | Викторина о животных, диких и домашних.                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | В мире животных                    | Ролевая игра «В мире животных» распределение ролей, создание поильных декораций.                                                                                                                                                                       |
| 21 | Мой самый лучший друг.             | Беседа «Кто может быть другом человеку?». Рассказы детей о своих друзьях, событиях из их жизни.                                                                                                                                                        |
| 22 | Спешим на помощь природе.          | Беседа «Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Создание знаков запрещающих и разрешающих.                                                                                                                             |
| 23 | Комнатные растения.                | Беседа о разнообразии комнатных растений. Рисование растений с натуры: фиалка, герань.                                                                                                                                                                 |
| 24 | Комнатные растения.                | Беседа «Уход за комнатными растениями». Игра «Кто прав».                                                                                                                                                                                               |

|    |                               |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Почему они такие разные?      | Беседа о теплолюбивых и холодостойких растениях, о светолюбивых и тенелюбивых.                                                    |
| 26 | Культурные растения.          | Беседа о культурных растениях. Значение культурных растений в жизни человека.                                                     |
| 27 | Культурные растения.          | Беседа «Уход за культурными растениями». Аппликация методом обрыва «Колосок пшеницы»                                              |
| 28 | Откуда появились ткани.       | Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.                                                                                   |
| 29 | Почему исчезают поля?         | Беседа об экологических проблемах полей. Роль человека в восстановлении природного баланса.                                       |
| 30 | Обобщающее занятие «Растения» | Игровое занятие. Загадки, интересные вопросы, игры.                                                                               |
| 31 | Мы за чистоту!                | Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы. Коллективная работа с помощью родителей.                                          |
| 32 | Домашние животные.            | Беседа о животных, которые дают человеку мясо и молоко. Лепка животных: корова, конь, свинья.                                     |
| 33 | Мы за экологическую культуру! | Беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы кружка.                                                          |
| 34 | Мы – юные экологи!            | Праздник совместно с родителями. Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе. |

## **Раздел 6. Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

### **Ожидаемые результаты**

Учащиеся должны знать :

- Что изучает экология;
  - Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
  - Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
  - Правила поведения в природе;
  - Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
  - Главные особенности природы своей местности;
  - Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
  - Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
  - Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
  - Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

7.Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

**Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

## **Раздел 8. Литература.**

1. Сосновский И. П. «Редкие и исчезающие животные» 1987г.
2. Ю.Н. Александрова «Юный эколог» программа кружка, разработка занятий. 2011г.
3. Л. Д. Ласкина «Экологическое образование младших школьников» 2012г.
4. Г. Н. Элькин «Красная книга России» 2009г.

### **Интернет ресурсы**

- Экологическое воспитание во внеурочной деятельности мкоу сош...  
[lib.podelise.ru/docs/51235/index-42...](http://lib.podelise.ru/docs/51235/index-42...)
- План внеурочной деятельности - Гимназия №1  
[sites.google.com/site/gelgim1/progr...ко](http://sites.google.com/site/gelgim1/progr...ко)
- Примерная образовательная программа внеурочной деятельности младших...  
[pedsovet.su/load/144-1-0-10119](http://pedsovet.su/load/144-1-0-10119)
- Программы внеурочной деятельности / ФГОС / Методический пресс...  
[metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...](http://metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...)
- ЗАВУЧ.инфо - Рабочая программа внеурочной деятельности для начальных...  
[zavuch.info/methodlib/305/62258/](http://zavuch.info/methodlib/305/62258/)
- Экологическое образование и воспитание школьников в урочной и...

[do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...](http://do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...)  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В  
УСЛОВИЯХ...  
[scienceforum.ru/2013/10/4123](http://scienceforum.ru/2013/10/4123)