

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котельская средняя общеобразовательная школа»**

Ленинградская область Кингисеппский район п.Котельский д. 35

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ М.Н.Филиппова

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Котельская СОШ»

_____ А.Д.Гуменюк

приказ № _____ от _____

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Радуга профессий»
в 3 классе***

Составитель:

учитель начальных классов

Козлова Н.Ф

п. Котельский
2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

1.Актуальность программы:

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно формировать представления ребят о различных профессиях и о труде. Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, **формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.**

2.Участники программы: учащиеся 3 класса.

3.Форма занятий: групповые.

4. Время существования программы: программа краткосрочная, модифицированная, рассчитана на 1 год обучения.

5.Количество занятий и учебных часов в неделю, за год: программа рассчитана на 34 учебных недели, на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6. Основная цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

7. Задачи курса:

- **образовательные:**
 - познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
 - формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
 - учить ориентироваться в мире профессий;
- **развивающие:**
 - развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
 - содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников;
 - содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
 - развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности;
- **воспитательные:**
 - способствовать сплочению коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
 - формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

8. В практике работы используются следующие формы: игры, викторины, экскурсии, встречи с интересными людьми, устный журнал, круглый стол, КВН, конкурсы рисунков, презентации проектов.

9. Условия реализации программы:

- кабинет;
- технические средства обучения (классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, видеомаягнитофон, телевизор, персональный компьютер, мультимедийный проектор);
- экранно - звуковые пособия (видеофильмы о профессиях, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: магазин, больница, транспорт и др.).

10. Планируемые результаты:

В результате реализации программы:

- *учащиеся должны:* **расширить** свои представления о мире профессий, **знать** общие сведения о профессиях, их социальную значимость в обществе;

- *учащиеся должны уметь*: ориентироваться в мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии; общаться со взрослыми и сверстниками.

11 Ожидаемые результаты прохождения курса:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- **12.Диагностика:** анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Формы проведения занятий	УУД	Дата
1.	Вводное занятие. Азбука профессий.	1ч.	Беседа-диалог.	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	
2.	Профессии моей семьи.	1ч.	Дискуссия, обсуждение.	<p>Личностные: умение проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Умение обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>	
3.	Семейные династии.	1ч.	Устный журнал.	<p>Личностные: умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для</p>	

				<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
4.	Знакомство с профессией врача, доктора.	1ч.	Экскурсия в школьный медпункт.	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	
5.	Знакомство с профессией продавца.	1ч.	Беседа-диалог. Сюжетно-ролевая игра.	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Познавательные: умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий. Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Умение задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	

6.	<i>Знакомство с профессией полицейского.</i>	1ч.	Встреча с инспектором полиции.	<p>Личностные: ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Умение оценивать своё поведение на дороге.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: умение рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
7.	<i>Моя мама – домохозяйка.</i>	1ч.	Беседа-диалог. Сюжетно-ролевая игра.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные: умение наблюдать. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: умение коллективно составлять рассказ о маме. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
8.	<i>Знакомство с профессией библиотекаря.</i>	1ч.	Экскурсия в библиотеку имени В.И.Ленина.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение сочинять и рассказывать сказки на предложенную тему. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

				<p>Аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	
9.	Знакомство с профессией бухгалтера.	1ч.	Дискуссия. Встреча с представителем профессии.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге при выполнении заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стараться её выполнить.</p>	
10.	Решение практических задач. Бюджет моей семьи.	1ч.	Практическое занятие.	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Познавательные: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
11.	Знакомство с профессией шофёра (водителя)	1ч.	Круглый стол.	<p>Личностные: осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в транспорте.</p>	

	<i>автомобиля).</i>			<p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге при выполнении заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стараться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
12.	<i>Я – водитель, ты – пешеход. Я – пешеход, ты – водитель.</i>	1ч.	Сюжетно-ролевая игра.	<p>Личностные: осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Познавательные: умение проводить сравнение. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
13.	<i>Знакомство с профессией повара.</i>	1ч.	Экскурсия в школьную столовую.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	

				Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.	
14.	Составление кулинарного рецепта.	1ч.	Практическое занятие.	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.</p>	
15.	Знакомство с профессией художника.	1ч.	Устный журнал.	<p>Личностные: развитие системы ценностных ориентаций.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
16.	Конкурс рисунков «Я – художник».	1ч.	Конкурс. Выставка рисунков.	<p>Личностные: понимание красоты окружающего мира.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том</p>	

				<p>числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
17.	Знакомство с профессией швеи, закройщика.	1ч.	Беседа-диалог.	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	
18.	Знакомство с профессией модельера. Подготовка к выполнению проекта «Весёлый гардероб».	1ч.	Практическое занятие.	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция, как способность к волевому усилению.</p>	
19.	Защита проекта «Весёлый гардероб».	1ч.	Презентация проекта.	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Познавательные: умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Регулятивные: умение</p>	

				самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
20.	<i>Знакомство с профессией журналиста.</i>	1ч.	Встреча с представителем профессии.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
21.	<i>Игра «Мой репортаж».</i>	1ч.	Сюжетно-ролевая игра «Мой репортаж».	<p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы и формулировать собственное мнение, позиции.</p> <p>Регулятивные: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	
22.	<i>Знакомство с профессией учителя.</i>	1ч.	Игровой час.	<p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	

				<p>существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
23.	Знакомство с профессией почтальона.	1ч.	Беседа-диалог.	<p>Личностные: осознание ответственности человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Познавательные: умение проводить сравнение. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стараться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
24.	Как путешествуе т письмо? Изготовление почтового конверта.	1ч.	Практическое занятие.	<p>Личностные: формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге при выполнении заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	

25.	Знакомство с профессией архитектора . Подготовка к выполнению проекта «Школа будущего».	1ч.	Устный журнал.	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы.</p> <p>Познавательные: умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Умение моделировать различные предметы.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стараться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
26.	Защита проекта «Школа будущего».	1ч.	Презентация проекта.	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Познавательные: умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
27.	Знакомство с профессией юриста.	1ч.	Встреча с представителем профессии.	<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	

				<p>признаков и их синтез. Умение устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге при выполнении заданий. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
28-29.	Подготовка к выполнению проекта «Радуга профессий».	2ч.	Практическое занятие.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: умение рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	
30.	Защита проектов «Радуга профессий».	1ч.	Презентация проекта.	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные: умение проводить сравнение. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	
31.	Подготовка к	1ч.	Практическое	Личностные: развитие	

	<i>проведению праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!».</i>		занятие.	<p>этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Познавательные: умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
32.	<i>Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».</i>	1ч.	Праздник.	<p>Личностные: умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать действия партнёра. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу занятия и стараться её выполнить. Умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	
33.	<i>Рисуночной тест «Я выбираю профессию...»</i>	1ч.	Тестирование.	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные: умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог. Рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: умение</p>	

				планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
34.	<i>Обобщение по курсу «Радуга профессий».</i>	1ч.	Викторина.	<p>Личностные: формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Познавательные: умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	

Литература для учителя:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Литература для учащихся:

1. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
2. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.