Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Котельская средняя общеобразовательная школа»
Кингисеппского района Ленинградской области

«Утверждаю»
Руководитель
МБОУ «Котельская СОШ»
/ А.Д.Гуменюк

Рабочая программа
педагога первой квалификационной категории
Филипповой Марины Николаевны
по внеурочной деятельности
в 10 - 11 классах
«Проектная деятельность»

2017 – 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном и воспитательном процессах технологий деятельностного типа, методов проектно – исследовательской деятельности, соответственно это влечет за собой значительные изменения в структуре, содержании, цели, задачах образования и воспитания.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, предъявляемых к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Цель программы -развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи- формирование у учащихся умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа проектная деятельность обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Одним из видов внеучебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности, так как ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Актуальность курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлена также его методологической значимостью. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную, практическую направленность и носит метапредметный характер. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой не только для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, но и расширят кругозор школьников, повысят эрудицию, уверенность в себе. В рамках освоения курса происходит реализация актуальных в настоящее время компетентностного, личностно –ориентированного, системно – деятельностного подходов, реализация которых позволяет развивать универсальные учебные действия.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения учащимися основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

-развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);

-формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

-формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;

-способствовать повышению личной уверенности учащихся;

-формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность курса обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты проектной и исследовательской работы, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность.

Курс состоит из двух разделов, автономных и самостоятельных. Логика содержания разделов обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности и предполагает как теоретические, так и практические занятия. Содержание разделов предполагает также освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.)

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса является: проект (индивидуальный, групповой), паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и.т.д.), защитная речь.

2 Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО ФГОС обучение на уроках проектной и исследовательской деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся:

Регулятивные:

- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании;
- осуществлять итоговый и промежуточный контроль над результатами;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

-осуществлять поиск и запись необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием необходимых источников информации;

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

-умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-умение координировать свои усилия с усилиями других;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

-осуществлять взаимный контроль;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной и исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Основными ожидаемыми результатами предмета «Проектная и исследовательская деятельность» являются:

1.Получение новых образовательных результатов обучающихся (формирование аналитических, информационных, коммуникативных компетентностей).

2.Внесение дополнений в части проектных и исследовательских умений во все учебные курсы, программы.

3.Обучение методам исследовательского поиска.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате изучения учебной программы ученик должен знать: основные понятия курса; типы, виды, классификацию, структуру проектной и исследовательской работы; этапы работы над проектом; методы исследования; источники и способы получения информации.

приобрести умения:

-необходимые для обучения и инноваций

▪ Творческий подход и новаторство:

1.Проявление оригинальности и изобретательности;

2.Развитие, применение и доведение новых идей до других;

3.Открытость и готовность к новым разноплановым перспективам;

▪ Критическое мышление и способность решать проблемы:

1.Умение принимать решения в сложных ситуациях;

2. Определение и постановка вопросов, проясняющих различные точки зрения и приводящих к наилучшим решениям;

3. Структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач и получения ответов на вопросы.

▪ Коммуникабельность и сотрудничество:

1. Четкое и эффективное выражение мыслей и идей в устной и письменной речи;

2. Проявление способности к эффективной работе с разными командами;

3. Проявление гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели;

4. Готовность нести ответственность за совместную работу.

- касающиеся средств массовой информации:

▪ Информационная грамотность:

1. Рациональное и эффективное получение информации, ее критическое оценивание, точное и творческое использование информации для решения вопросов;

2. Владение основными понятиями этических норм в отношении получения и использования информации.

▪ Грамотность в области ИКТ:

1. Использование ИКТ в качестве инструмента исследования, организации, оценки информации.

- необходимые в жизни и обучении:

▪ Гибкость и способность к адаптации:

1. Адаптация к различным ролям и обязанностям;

▪ Инициативность и самостоятельность:

1. Отслеживание потребности обучения;

2. Желание выйти за пределы учебной программы для расширения собственных знаний и приобретения опыта;

3. Проявление инициативы в совершенствовании умений;

4. Эффективное использование времени и управление своей нагрузкой;

▪ Социальные качества:

1. Продуктивное сотрудничество с другими людьми (одноклассниками, учащимися школы, учителями и др.);

2. Использование умственных способностей коллектива при необходимости;

▪ Продуктивность и вовлеченность:

1. Постановка и достижение целей, задач выполнения работы;

2. Проявление усердия и положительных моральных качеств в работе (например, пунктуальность).

- Лидерство и ответственность.

3. Содержание программы

Введение.

Знакомство с курсом. Цель, разделы, основные понятия. Ожидаемые результаты: проект, паспорт проекта, представление продукта проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), подготовка защитной речи, участие в фестивале ученических проектов.

Раздел I. «От идеи к открытию»

Тема 1. Проектная и исследовательская работа.

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа, доклад, реферат.

Тема 2. Тема и проблема исследования.

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: проблема, тема проекта.

Тема 3. Актуальность проектной и исследовательской работы.

Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

Практическая работа:написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия:клише,актуальность проекта.

Тема 4. Цели и задачи проектной и исследовательской работы.

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе.

Основные понятия:цель, задача.

Тема 5. Гипотеза. Объект и предмет исследования.

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекта исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия:гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

Тема 6. Методы исследования.

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведению. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах,

Основные понятия:метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

Тема 7. План работы над проектом.

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной и исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.

Основные понятия: план.

Тема 8. Источники информации.

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет-источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат;

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

Тема 9. Содержание проектной исследовательской работы.

Структура проектной и исследовательской работы. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Практическая работа: составление плана основной части проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: структура, приложение.

Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы.

Практическая работа: оформление титульного листа проектной и исследовательской работы.

Тема 11. Паспорт проекта.

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, тезис.

Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация проектной и исследовательской работы. Виды презентации.

Продукты и результаты исследования.

Основные понятия: презентация, продукт, результат.

Тема 2. Мультимедийная презентация.

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации.

Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации.

Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации.

Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации.

Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

Тема 3. Стендовый доклад.

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе.

Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада.

Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада.

Основные понятия: стендовый доклад.

Тема 4. Творческая защита проектной и исследовательской работы.

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии:

соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите. Психологический

аспект подготовки к защите.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Практическая работа: составление защитной речи

Основные понятия: конференция, защита, клише, защитная речь.

Тема 5. Анализ результатов проектной и исследовательской работы.

Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

Тема 6. Итоговый урок.

Обобщение и систематизация знаний.

4.Календарно -тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Введение	1
	Раздел I. «От идеи к открытию»	16
1.1.	Проектная и исследовательская работа	2
1.2.	Тема и проблема исследования.	1
1.3.	Актуальность проектной и исследовательской работы.	1
1.4.	Цели и задачи проектной и исследовательской работы.	1
1.5.	Гипотеза. Объект и предмет исследования.	1
1.6.	Методы исследования.	3
1.7.	План работы над проектом.	1
1.8.	Источники информации.	2
1.9.	Содержание проектной и исследовательской работы.	1

1.10.	Оформление проектной и исследовательской работы.	2
1.11.	Паспорт проекта.	1
	Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.	17
2.1.	Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.	1
2.2.	Мультимедийная презентация.	5
2.3.	Стендовый доклад.	4
2.4.	Творческая защита проектной и исследовательской работы. (групповой)	4
2.5.	Творческая защита проектной и исследовательской работы. (индивидуальный)	2
2.6.	Анализ проектной и исследовательской работы.	1
2.7	Итоговый урок.	
	Всего	35