

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОТЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «Котельская СОШ») за 2017 год

Самообследование МБОУ «Котельская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов Управляющего Совета школы ОУ протокол № 2 от 20.02.2018 года

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котельская СОШ» (МБОУ «Котельская СОШ»)

Юридический и фактический адрес:

188468 Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район поселок Котельский дом 35, тел / факс (81375) 6-32-39

Электронный адрес: kotels2007@mail.ru

Электронная почта : s-kotly@kngcit.ru

Директор школы: Гуменюк Антонина Дмитриевна

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации Кингисеппского района. Образовательное учреждение находится в ведении управления образования Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Куратор школы: Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Устав МБОУ «Котельская СОШ», зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 09 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47А01 № 0000470 выдано Комитетом общего и профессионального

образования Ленинградской области от 28.04.2015г.

Лицензия Серия 47ЛО1 № 0001501, регистрационный № 676-16 дата выдачи 12 декабря 2016 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна- бессрочно.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Управляющий совет школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Гуменюк А.Д.	6-32-39
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Миколайчук Н.А.	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Филиппова М.Н.	
4.	Заместитель директора	Заместитель по безопасности	Гуменюк Е.В.	

Заместители директора подчинены и подотчетны непосредственно директору, согласуют с ним свои планы работы, координируют свою деятельность друг с другом.

В МБОУ «Котельская СОШ» также действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся профессиональный союз работников МБОУ «Котельская СОШ», школьная психолого-педагогическая комиссия. Ученическое самоуправление, включает : Совет старшеклассников; совет профилактики; Школьную театральную студию «Артимуза»; Школьное лесничество «Зеленый патруль»; Школьный музей боевой Славы.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «Котельская СОШ» (далее образовательное учреждение) является **образовательная деятельность**. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Основная цель: *создание в МБОУ «Котельская СОШ» воспитательно-образовательной среды, способствующей обеспечению прав ребёнка на доступное и качественное образование, формированию у школьников патриотизма и гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, способности к успешной социализации.*

Стратегическое направление - «Через универсальность – к качеству обучения, воспитания, развития и адаптации личности».

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных способностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2017 году решалась учебная проблема: «Повышение качества знаний посредством совершенствования уроков и внеклассных мероприятий». Педагогический коллектив в своей работе стремился создать условия для оформления основных идей

программы развития, для осмысления противоречий и предпосылок развития школы при переходе к новым стандартам образования, повышения качества образования.

В 2017 учебном году в учреждении обучалось 241 учащийся (по данным на декабрь месяц 2017г.). В МБОУ «Котельская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Наименование программы	Классы	Кол-во классов
Начальное общее образование		
общеобразовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)	1 2а, 2б 3 4	5
ИТОГО:		5
Основное общее образование		
общеобразовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)	5 6 7 8а 9	5
общеобразовательная программа основного общего образования, (реализация адаптированной образовательной программы)	8б	1
ИТОГО:		6
Среднее общее образование		
общеобразовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	10	1
общеобразовательная программа среднего общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования ФБУП-2004)	11	1
ИТОГО:		2
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		13

Образовательные программы дополнительного образования следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной

- художественно-эстетической
- туристско- краеведческой
- спортивно – технической.

Организация образовательной деятельности соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области учебного плана образовательного учреждения.

4. Условия образовательной деятельности

Начало учебного года - 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 учебных недель (9, 11 классы – 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации).

Окончание учебного года: для 9, 11 классов – 25 мая 2018г. для 1 – 4, 5-8, 10 классов – 30 мая 2018 г.

для юношей 10 классов – 5-9 июня 2018г. (проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ).

Продолжительность учебных недель: 1-4 классы, 5-7, 8б классы – 5 - дневная учебная неделя, 8а, 9, 10-11 классы – 6 -дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин. Продолжительность урока в 1 классах в I полугодии 35 минут, во II полугодии 40 минут; во 2 – 11 классах в течение года 45 мин. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы для учащихся 1-х классов устанавливается постепенное наращивание учебной нагрузки. В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения. Учащиеся 1-х классов не аттестуются.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года:

Осенние каникулы: с 01.11.2017 по 08.11.2017

Зимние каникулы: с 30.12.2017 по 10.01.2018

Весенние каникулы: с 23.03.2018 по 02.04.2018

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 12.02.2018 по 18.02.2018

Учебный план работы на 2016– 2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана, сохраняющего в необходимом объеме содержание образования и являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами,

уровень учебной нагрузки на ученика, не превышая предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения в 2017 году

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
1	Всего классов - комплектов	5	6	2	13
2	Всего обучающихся	107	119	15	241
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	21,4	19,8	7,5	18,5
4	4. Из них:*				
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, количество обучающихся	5 /107	5 /107		10 / 214
4.2	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся	-	-	2 / 15	2 / 15
4.3	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся	-	1 / 12	-	1 /12

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г. для 11 класса) и (базового, углубленного) федерального государственного образовательного стандарта (для 10 класса) . Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном / углубленном уровне. Базовые общеобразовательные предметы - учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», а также интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)» в 11 классе. В 10 классе обязательными базовыми предметами являются : «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Профильные / углубленные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение реализовано социально-экономическим профилем. Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей / законных представителей в 10-11 классах классе изучаются курсы по выбору в соответствии с профилем обучения.

В МБОУ «Котельская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для

проведения уроков физической культуры игровой и гимнастической спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

Социальный паспорт

№	Категории	Количество
1.	Всего учащихся	241
	Из них 1-4 классы	107
	Из них 5-9 классы	119
	Из них 10-11 классы	15
2.	Многодетные семьи	23
3.	Малообеспеченные семьи	22
4.	Семьи «группы риска»	8
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	29
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	4
7.	Дети сироты, находящиеся в детском доме	0
8.	Дети сироты, опекаемые	4
9.	Дети из неполных семей	65
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	0
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	27
12.	Дети, состоящие на учете в ОВД	2
	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4
13.	Дети «группы риска»	9
14.	Дети, совершившие правонарушения	2
15.	Дети, условно осуждённые	0
16.	Дети, прописанные в СПб	8
17.	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области	4
18.	Подъезжающие дети	80

5. Результаты образовательной деятельности

5.1 Итоги мониторинга качества образования

Показатели	Учебный год 2016-2017
Кол-во классов	14
Число уч-ся на конец года	238
Успеваемость	100%
Качество знаний по школе	40% / 44% без ОВЗ в общеобразовательных классах / 47% без ОВЗ по школе
Качество знаний по уровню НОО	56% / 64% без ОВЗ
Качество знаний по уровню ООО	28% / 33% без ОВЗ
Качество знаний по уровню СОО	100%
Число уч-ся 2-11 кл.	209
Из них: отличники	9
Хорошисты	74
Из них:	
с одной «4»	2
с одной «3»	5
с двумя «3»	6
Медалисты	3
ФИО	Макаренко Е. Волкова О. Кучерявенко Ю.
С аттестатом особого образца - 9 класс	-

Уровень качества знаний, умений и навыков учащихся соответствует уровню, заявленному в муниципальном задании на 2017 год.

Результаты государственной итоговой аттестации

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и обучающихся, и их родителей (законных представителей)

были проведены мероприятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой по ГИА, разъясняющие беседы с применением ИКТ технологий.

С 26 мая по 01 июля 2017 года проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов за 2016-2017 учебный год. 6 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ: русский язык, математика (базового уровня) – обязательные экзамены, остальные предметы– по выбору учащихся. 29 выпускников 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена: по русскому языку и математике и предметам по выбору (обязательные– экзамены). 8 выпускников 9б класса сдавали только два обязательных экзамена в формате ОГЭ (русский язык и математика), имели заключение ПМПК с рекомендациями.

ЕГЭ

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	
			% прошедших пороговый балл	
2016-2017	Русский язык	6	100 %	Ср.балл по школе – 73 Ср.балл по району – 71,7 Ср.балл по области – 71,94
	Математика (профильный уровень)	5	100 %	Ср.балл по школе – 50 Ср.балл по району – 51,9 Ср.балл по области – 53,08
	Обществознание	3	100 %	Ср.балл по школе – 62 Ср.балл по району – 63,5 Ср.балл по области – 61,86
	Физика	1	100 %	Ср.балл по школе – 54 Ср.балл по району – 54,7 Ср.балл по области – 55,53
	История	1	100%	Ср.балл по школе – 89 Ср.балл по району – 56,6 Ср.балл по области – 60,1
	Биология	2	100%	Ср.балл по школе – 69 Ср.балл по району – 58,9 Ср.балл по области – 57,63
	Химия	2	100%	Ср.балл по школе – 69 Ср.балл по району – 58,9 Ср.балл по области –
	Математика (базовый уровень)	5	100%	Ср.балл по школе – 17 Ср.балл по району – 15,7

ГИА в форме ОГЭ

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ГИА	Результаты ОГЭ	
			% прошедших пороговый балл	
2016-2017	Русский язык	29	100 %	Ср.балл по школе – 28 Ср.балл по району – 30,2
	Математика	29	100 %	Ср.балл по школе – 15 Ср.балл по району – 15,7
	Биология	13	100%	Ср.балл по школе – 26 Ср.балл по району – 27,3
	Обществознание	21	100%	Ср.балл по школе – 24 Ср.балл по области – 24,6
	Физика	5	100%	Ср.балл по школе – 19 Ср.балл по району – 22,8
	Литература	1	100%	Ср.балл по школе – 20 Ср.балл по области – 18,1
	История	2	100%	Ср.балл по школе – 22 Ср.балл по области – 25.6

Перечень мер по устранению недостатков в работе по подготовке к ГИА:

- анализ результатов ЕГЭ на МО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- собеседование с учителями-предметниками, показавшими низкие результаты ЕГЭ;
- оказание методической помощи учителям-предметникам в подготовке к ЕГЭ, через посещение уроков, курсов по выбору, собеседования, работу МО;
- обучение учителей-предметников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ, через работу в вебинарах, МО, взаимопосещение уроков и дополнительных занятий по предмету, курсы повышения квалификации;
- усиление административного контроля работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ;
- усиление разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками 11х классов о целесообразности выбора ЕГЭ;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- организация тренировочных тестирований по учебным предметам, выносимым на ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

Итоги ВПР (русский язык)

Класс	предмет	Кол-во уч-ся в классе / писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	2016-2017 уч.год	
							Успеваемость %	Качество знаний %
4	русский язык	14 / 14	3	8	3	0	100	78,5
4	математика	14 / 14	3	7	4	0	100	71
4	окружающий мир	14 / 14	0	6	8	0	100	43

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования. Обучающиеся 4 классов справились с предложенными работами по русскому языку и математике, в целом показали повышенный и базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. **Итоги ВПР по окружающему миру говорят об имеющихся проблемах в связи с низкими показателями в целом, обучающиеся** показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Учителю по окружающему миру следует продумать работу с различными источниками информации, опираться на жизненный опыт учеников. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

5.3 Востребованность выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2018 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	СОШ
9 класс	29	-	2	15	1	11
11 класс	4	3	-	1	-	

В 2017 количество выпускников, поступающих в ВУЗ, несколько снизилось по сравнению с 2016 годом, но увеличилось количество выпускников, поступивших в колледжи разной направленности направленности.

5.4 .Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПМП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся, анализ выполнения индивидуальных программ развития (учеников надомного обучения). В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям и специфики обучающихся с ОВЗ.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в школе создан ПМП консилиум, в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Затем, на междисциплинарных консилиумах разрабатывается (с учетом ИПР ребенка-инвалида и СИПР) программа

развития для каждого учащегося, определяются методы и формы работы с каждым ребенком. Все результаты диагностики, динамики обучения отражаются в индивидуальной карте развития.

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами и классами с универсальным обучением.

5.3 Состояние преподавания предметов.

На протяжении учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки у учителей в 1-11 классах. Их них 68% проведены на высоком методическом уровне. 32% - на удовлетворительном уровне. Учителям оказывается методическая помощь со стороны МО школы. Контроль показал, что уровень преподавания у большинства учителей хороший. Учителя владеют учебным материалом, используют дифференцированный и деятельностный подходы, учатся менять роль учителя на уроке: они вместе с учениками ставят цели, исходя из содержания, учат детей определять учебные задачи и решать их. В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. часть учителей используют групповые и парные формы работы, которые способствуют организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают сотрудничество на уроках, но применяют их учителя редко. Обучающиеся проявляют организованность, но активность должна быть выше, необходимо строить уроки так, чтобы инициатива исходила от обучающихся. Формирование организаторских, творческих, познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Необходимо отметить, что учителя редко использовали групповые формы работы, делали установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Обучающиеся недостаточно хорошо умеют искать информацию в научных текстах учебника. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило на уроках, во внеурочное время. И за счет этого в начальной школе удалось добиться высокой успеваемости обучающихся, в 5-9 классах остается по-прежнему невысокая успеваемость, отмечается увеличение количество детей с низкой учебной мотивацией, очень слабой подготовкой. Тем не менее, проведенный мониторинг сформированности УУД в 1-9 классах в полной мере выявил профессиональные затруднения у учителей в работе по формированию УУД. Они столкнулись с рядом трудностей: недостаточно точное и полное понимание целей, задач и функций УУД; непонимание специфики формирования УУД как метапредметного процесса, трудности в организации и создании условий для формирования УУД в образовательной деятельности, трудности в освоении технологий формирования УУД. Решение названных проблем диктует необходимость развития профессиональной компетентности педагога в формировании УУД у обучающихся начальной школы, которая во многом определяется его умением создать в образовательной деятельности необходимые и достаточные педагогические условия для формирования у обучающихся УУД. Данные условия должны реализовываться системно, комплексно, т.к. они взаимосвязаны. Нужно отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям обучающихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Необходимо больше внимания отводить личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению. Учителям в следующем году нужно работать над развитием творческих способностей и познавательной активности обучающихся, чтобы формировать положительную мотивацию к учению. Развивать УУД, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

С 1 сентября 2016 года был введен в работу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК 4 обучающихся начальных классов данной категории обучаются в инклюзивных классах. У детей отмечаются близкие к возрастной норме уровни интеллектуального развития и обучаемости. Они способны при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками. Для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции осуществляется систематическая специальная психолого – педагогическая помощь. В штатное расписание введены ставки педагога- психолога, учителя логопеда, тьютора, социального педагога. С каждым ребенком проводится диагностическая работа по выявлению уровня развития речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы. Составлены АООП, в которых были учтены рекомендации педагога – психолога, учителя – логопеда, внесено расписание занятий логопедического и психолого-педагогического сопровождения. Образовательная деятельность требует координации действий обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов. По итогам анализа работы МО учителей отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО : положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); положительное отношение родителей обучающихся к введению инклюзивного образования в школе; использование учителями в работе с школьниками современных образовательных технологий, в то числе при работе с детьми с ОВЗ; осознание педагогами необходимости перехода на инклюзивное образование. Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решать: необходимость коррекции раздела АООП «Система оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ». Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

5.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах обучающихся, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной деятельности школы: обще интеллектуальное (естественно-научное), общекультурное (культурологическое), духовно-нравственное (туристско-краеведческое, художественно-эстетическое), спортивно–оздоровительное (физкультурно-спортивное), социальное (научно-техническое).

Вся воспитательная система строилась на основе диагностирования, что позволяло выявить проблемы, волнующие классных руководителей, обнаружить наиболее творчески работающих наставников ученических коллективов, с чьим опытом могли бы познакомиться коллективы школы, района и города. Работа с детьми строилась на основе особенностей возраста, т.к. классные воспитатели изучали психологические особенности обучающихся, используя диагностику: анкетирование, тестирование. Вся воспитательная деятельность в школе строилась на основе коллективно-творческой и коллективно-мыслительной деятельности учителей и обучающихся. В соответствии с целевой подпрограммой «Одаренные дети» в 2017 учебном году были поставлены следующие задачи: развитие познавательного интереса школьников; обеспечения необходимых условий для личностного развития; развития навыков проектной и исследовательской работы; организация и проведение школьных туров Всероссийской предметной олимпиады школьников (далее ВОШ) . Охват олимпиадным движением на школьном этапе составил 88 (из 155 человек - 57%) учащихся 4-11 классов. Обучающиеся 4-го класса приняли участие по олимпиаде по математике и русскому языку, учащиеся 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 17 предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, биология, физическая культура, технология, физика, химия, обж,

английский язык, экология, экономика, информатика. Количество победителей и призеров составило 41 человек (46%). Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 340 человек, что показало положительную динамику, по сравнению с прошлыми учебными годами.

В период с 15.11.2017 по 20.12.2017 обучающиеся МБОУ «Котельская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. По итогам школьного тура 30 участников по 11 предметам вышли на муниципальный этап. Всего в муниципальном этапе олимпиады ученики учреждения приняли участие 11 раз по предметам: математика, биология, литература, обществознание, экономика, физика . Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 14 участников (7 физических лиц), два призовых места: ученик 8 класса занял 2 призовых места: по физике и обществознанию. Отмечается отрицательная динамика участия в олимпиаде муниципального этапа.

Кол-во участников всего по всем предметам (общее количество участвующих в школьном этапе)	2015	2016	2017
	250	239	340

Муниципальный этап всероссийской олимпиады				
Учебный год	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2015	16	12	3	4
2016	17	13	2	2
2017	14	7	2	2

Работа с одаренными детьми 2017 г

2 полугодие 2016-2017 учебного года

№	Название конкурса и соревнований	Ф.И.О. педагога, подготовившего учащегося	Участники конкурса	Результаты конкурса
1.	6-ой международный конкурс юных чтецов « Живая классика» (муниципальный этап)	Ион Е.Н. Махина Т.А. Коржева Г.А.	Остахин Данила Родионова Светлана	Грамота участие
2.	Экологический конкурс эссе «Вода вокруг меня»	Ион Е.Н. Коржева Г.А.	Лагода Анжела Фомин Артем	участие
3.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной	Щур Е.Н.	Тысевич Д.	2 место

	безопасности «Неопалимая купина»		Нестеренко В.	
4.	Участие в акции «Синичкин день»	Мазикова С.С.	4 класс	участие
5.	Участие в акции «Всемирный день памяти жертв ДТП»	Мазикова С.С., Гуменюк О.А.	4 класс	участие
6.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений в 2017 г.: тема сочинения, связанная с историей Ленинградской области	Коржева Г.А Ион Е.Н., Махина Т.А		
7.	Соревнования по лыжным гонкам 52-й областной Спартакиады школьников	Бирюков В.А. Гуменюк Е.В.	8 чел.	1 место
8.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Щур Е.Н.	Нестеренко Влад	участие
9.	Конкурс экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	Щур Е.Н. Подоляк М.П.	Кудрявцева Анна Грибанов Максим Нестеренко Владислав Войтюшко Софья Остахин Данила Фролова Алена	3 место
10.	Первенство Северо – Запада РФ по лыжному туризму «Заполярный март-24» лыжный поход первой категории сложности по Кольскому полуострову горы Хибины.	Бирюков В.А. Гуменюк Е.В.	команда	2 место
11.	Соревнования в рамках проекта «Президентские состязания»	Бирюков В.А. Гуменюк Е.В.	команда	1 место
12.	Конкурс вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»	Подоляк М.П.	Ансамбль «Карусель» Ансамбль «Веселые нотки»	2 место 3 место
13.	Спортивные соревнования по стритболу	Бирюков В.А. Гуменюк Е.В.	5-6 класс	2 место-девочки
14.	Всероссийский конкурс «Наследники Юрия Гагарина»	Щур Е.Н.	Тысевич Дмитрий Грибанов Максим	участие
15.	Районный конкурс юных модельеров «Мода и мы»	Козлова Н.Ф. Литвинко О.В. Махина т.А.	Войтюшко Ольга Шестакова Арина Коновалова Арина Войтюшко Софья	Участие 1 место (гран-при) 1 место участие
16.	Конкурс детского рисунка «Бабочка над заливом»	Махина Т.А. Козлова Н.Ф. Литвинко О.В.	Кузнецов Денис Шевченко Любовь Белодурова Виктория	3 место 2-3 место 3 место

		Щур Е.Н.	Войтюшко Ольга Войтюшко Софья Мурсалимова Диана	участие
17.	Соревнования в рамках проекта «Президентские состязания» (рег.уровень)	Бирюков В.А. Подольак М.П.	Мартенс Никита Войтюшко Иван Морозов Александр Фомин Артем Красавина Валентина Муратова Евгения Рябова Алина Карпова Дарья	Участие 3 место
18.	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Морские обитатели»	Щур Е.Н.	Нестеренко Владислав Поляк Максим Кудрявый Дмитрий	1 место 2 место участие
19.	Всесоюзный конкурс по экологии	Щур Е.Н.	Карташов Дмитрий Кудрявый Дмитрий Непомнящих Иван Шестиперова Ксения Поляк Максим Карташов Павел Пономарева Софья Тринк Станислав Иванова Валентина Субботина Виктория Нестеренко Владислав	2 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 1 место 3 место 2 место 2 место
20.	Международная олимпиада по русскому языку	Щур Е.Н.	Пономарева Софья	2 место
21.	Экологический слет и слет школьных лесничеств	Миколайчук Н.А.	Хроменок Алена Команда школы	2 место 2 место
22.	Всероссийский детский творческий фестиваль-конкурс «Святые заступники Руси. Дмитрий Донской»	Щур Е.Н.	Швайкова Елизавета Нестеренко Владислав Непомнящих Иван	Участие Участие участие
23.	Участие в Фестивале патриотической песни	Подольак М.П.	Ансамбль «Карусель» Хор младших классов Сводный хор	1 место 2 место 1 место
24.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»			3 место
25.	Областной историко-краеведческий конкурс «Судьба	Ион Е.Н.	Панфилов Егор (9 класс)	участие

	семьи в истории ЛО в 2017 году (рег.тур)			
26.	Выставка – конкурс «Золотая осень-2017» (муниц.уровень)	Щур Е.Н.	Кудрявцева Анна Нестеренко Владислав Рылова Полина	3 место 1 место 3 место
27.	Соревнования по легкой атлетике среди школьников в зачет 53-й областной Спартакиады	Бирюков В.А. Гуменюк Е.В.	Исполатова Диана Коновод Рената Гуменюк Виталий Дергачев Алексей Самодурова Елена Передельская Диана Морозов Александр Тихомиров Вадим	2 место
28.	3-й районный конкурс юных писателей «Я живу в России»	Махина Т.А. Коржева Г.А. Ион Е.Н.	1.Федорова Полина 2.Родионова Светлана 3.Каримова Валерия 4.Смирнова Алина 5.Фомин Артем 6.Трачук Эвелина	2 место 1 место 3 место 1 место 3 место 2 место
29.	Конкурс оздоровительных лагерей	Филиппова М.Н.		1 место
30.	Районная выставка «Край родной навек любимый»	Махина Т.А. Козлова Н.Ф. Литвинко О.В.	Алешков Данила Войтюшко Софья Войтюшко Ольга Шевченко Любовь Белодурова Виктория Земляков Роман Остахина Софья	Все отмечены благодарственными письмами
31.	Конкурс пришкольных участков	Николаева Г.А.		1 место
32.	Областной конкурс рисунков муниципального этапа «Ленинградская наша земля»	Мазикова С.С. Подольяк М.П.	Карпенков Иван Дорморос Евгения Фомин Артем Лучанова Елена	участие участие
33.	Районный фестиваль патриотической песни «Песни нашего сердца»	Подольяк М.П.	Ансамбль «Веселые нотки» - 2 место Хор -1место Ансамбль «Карусель» -3	1-3 место

			место	
34.	Всероссийский конкурс молодежных проектов «РОССИЯ-2035» (всероссийский)	Подоляк М.П. Литвинко О.В. Козлова Н.Ф. Коржева Г.А..	Богданова Ника Быстров Даниил Волкова Алина Васильева Анастасия Сидорова Аделина Варки Алена Рылова Полина Войтюшко Ольга Фомин Артем	Все победители Фомин Артем направлен в Москву
35.	Акция «Нашим рекам и озерам –чистые берега» (Пер)	Филиппова М.Н.	Федорова Полина Смирнова Алина Родионова Светлана Кузнецов Дмитрий Нестеров Никита Каримова Валерия Дон Кирилл	Победители
36.	Литературный конкурс «Славный наш край _Кингисеппский район», посвященный 90-летию Кингисеппского района	Махина Т.А. Ион Е.Н. Коржева Г.А.	Родионова Светлана Николаева Яна	2 место 3 место Участие участие
37.	Соревнования ОФП 53-й Спартакиады (пер.)	Гуменюк Е.В.	Гуменюк Виталий Тайменев Андрей Шикалов Анатолий Тихомиров Вадим Самодурова Елена Недобежкина Ксения Передельская Диана Испалатова Диана Дорожко Валерия	1 место
38.	Конкурс профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера» (Пер.)	Филиппова М.Н.	Родионова Светлана Николаева Яна Каримова Валерия	участие
39.	Спортивные соревнования ОФП 53-й Спартакиады (мун.)	Гуменюк Е.В.	Гуменюк Виталий Тайменев Андрей Шикалов Анатолий	1 место

			Тихомиров Вадим Самодурова Елена Недобежкина Ксения Передельская Диана Испалатова Диана Дорожко Валерия	
40.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» (мун.)	Мазикова С.С. Щур Е.Н. Козлова Н.Ф. Чеснокова В.А. Литвинко О.В.	Васькин Илья Земляков Роман Рылова Полина Киселева Полина Боженкова Алина Шикалова Людмила Сидорова Аждалина Мартенс Владимир Рослякова Диана	Непомнящих Иван Карташов Дмитрий Гуменюк Вячеслав

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

5.6 Организация безопасного пространства

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешной деятельности любого образовательного учреждения.

Современная жизнь доказала необходимость создания безопасных условий существования всех участников образовательного процесса, потребовала обучения сотрудников, родителей и учащихся безопасному образу жизни.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

- Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

- Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.

- Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

- Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.

В течение учебного года проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств; проведены классные тематические часы по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности; организован пропускной режим в школе.

5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность подробно представлена в разделе на сайте школы.

В МБОУ «Котельская СОШ» имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 97%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% учащимся обеспечено медицинское обслуживание. В учреждении имеется оборудованная библиотека, читальный зал (12 рабочих мест), медиатека. В библиотеке имеются средства для распечатывания текстов (принтер, компьютерные программы), имеется возможность работать на стационарном компьютере, обеспечен выход в Интернет. В 2016-2017 учебном году. Реализуются программы по библиотечно-информационному сопровождению учебно- воспитательного процесса, продвижению (пропаганде) чтения, поддержке интереса к

литературе. МБОУ «Котельская СОШ» имеет подключение к сети Интернет. Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет составляет 40 шт., из них для осуществления образовательного процесса используется 40 штук. Скорость подключения к сети Интернет составляет 2 Мбит/с . В МБОУ «Котельская СОШ» действует и развивается локальная компьютерная сеть, внутренняя информационная система школы (общие сетевые папки: учительская, общая, административная, электронная бухгалтерия). В учреждении имеется оснащённый компьютерный класс, в котором имеется подключение к сети Интернет, 10 рабочих мест. В МБОУ «Котельская СОШ» создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается различная информация об образовательной организации: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии, её традициях, о педагогических работниках и т.д. В МБОУ «Котельская СОШ» внедряются и используются системы электронного документооборота (электронные системы управления): электронный дневник, электронный журнал (АИС «Сетевой город. Образование»). Некоторые образовательные услуги предоставляются в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), в том числе через официальный сайт учреждения и веб- сайт ведомственной системы АИС «Е-услуги. Образование». В МБОУ «Котельская СОШ» проводится своевременная работа по обеспечению информационной безопасности, медиабезопасности: это оправданное использование информационной продукции, применение– аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и средств обучения в соответствии с нормами СанПин и требованиями Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; разработаны инструкции по использованию лицензионного программного– обеспечения; обеспечивается антивирусная безопасность компьютеров;– организована контентная фильтрация интернет-ресурсов;– проводится инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях;– проводятся уроки информационной культуры, уроки, посвященные вопросам– медиабезопасности, защиты персональных данных; проводится систематическая работа по обучению учащихся правилам ответственного– и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки учреждения, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия. В МБОУ «Котельская СОШ» действует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели в МБОУ «Котельская СОШ» формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования (единая база данных); координация деятельности всех участников мониторинга;– своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы– образования ; выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Стадион: - футбольное поле - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - беговая дорожка - игровая площадка - полоса препятствий для занятий по ОБЖ .

Библиотека :- помещение школьной библиотеки находится на 1 этаже, состоит из одной классной комнаты и одного подсобного помещения, читальный зал на 12 мест. График работы: Понедельник-пятница 09.30-15.15.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. Школьная столовая рассчитана на 120 места. Стоимость питания в школьной

столовой с 1 сентября 2017 года составляла: Обед -80 рублей; Горячий завтрак – 20 рублей. График работы столовой в 2017 учебном году: Горячие завтраки: 1 перемена – 9.25 – 9.35 начальные классы; обеды: 3 перемена – 11.15 – 11.35 1-5 классы; 4 перемена – 12.15 – 12.35 6 – 11 классы.

С каждым годом улучшается материально-техническая база школы. Установлено видеонаблюдение в школе и на прилегающей территории. Проведен косметический ремонт внутри школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Кингисеппского района в августе 2017 года.

Педагогический коллектив

В МБОУ «Котельская СОШ» создан и действует коллектив высокопрофессиональных учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Педагоги своевременно проходят аттестацию и регулярно повышают профессиональный уровень. По своему кадровому потенциалу педагогический коллектив способен осуществлять не только функционирование, но и дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	24	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	24	100 %
1.2	Совместители	0	0%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	0	0
2.2	30 - 40 лет	3	12,5
2.3	40 – 50 лет	4	17
2.4	50 – 60 лет	10	42%
2.5	более 60 лет	7	29%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	21	87,5%
3.2	Среднее специальное образование	3	12,5%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	-
4.2	От 1 до 3 лет	0	-
4.3	От 3 до 10 лет	0	-
4.4	От 10 до 15 лет	4	17%
4.5	От 15 до 20 лет	1	4%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
4.6	Свыше 20 лет	19	79%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	14	58%
5.2	Первая	6	25%
5.3	Соответствие	4	17%

Наличие вакансий: учитель математики

Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

«Отличник народного просвещения» - учитель математики – Николаева Галина Александровна
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна,
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна,
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – учитель музыки и ИЗО Подоляк Михаил Петрович.
Медаль к 100-летию профсоюза – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна языка,
Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Федченко Валентина Николаевна,
Медаль к 100-летию профсоюза – учитель иностранного языка Подоляк Михаил Петрович,
Медаль к 100-летию профсоюза – директор школы Гуменюк Антонина Дмитриевна.
Медаль к 110-летию профсоюза – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна
Медаль к 110-летию профсоюза – учитель истории и обществознания Шевлякова Валентина Владимировна
Грамота Комитета общего и профессионального образования – заместитель директора по УВР Миколайчук Наталья Андреевна,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Коржева Галина Анатольевна ,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель начальных классов Щур Елены Николаевны,
Грамота Комитета общего и профессионального образования – учитель русского языка и литературы Ион Евгения Николаевна,
Грамота Комитета общего и профессионального образования учитель физической культуры Бирюков Василий Александрович,
Грамота Комитета общего и профессионального образования- учитель физической культуры Гуменюк Евгений Викторович.
Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Козлова Надежда Федоровна
Грамота Комитета общего и профессионального образования - учитель начальных классов Литвинко Ольга Владимировна.

Мониторинг образовательного процесса по результатам 2017 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа предоставляет доступное, качественное образование на базовом уровне, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана школы.
2. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Отмечается хороший уровень в деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:
 - Сохранения контингента обучающихся.
 - Сохранения абсолютной успеваемости по итогам учебного года.
 - Выполнения учебного плана на 100%.
 - Поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе.
 - По подготовке к ГИА 2017 (ЕГЭ и ОГЭ).
 - По удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательного процесса.

Общий вывод: работу педагогического коллектива в 2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

Отчет составлен по состоянию на 29 марта 2018 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Директор МБОУ «Котельская СОШ»



А.Д.Гуменюк

