ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

МБОУ «КОТЕЛЬСКАЯ СОШ»

***Программа***

***по внеурочной деятельности***

***«Хочу всё знать»***

***1-4 классы***

**п. Котельский**

**2018 год**

1. **Пояснительная записка**

***Актуальность***

         В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и  внеучебной деятельности.

       Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы.  И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На  многие  вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

      Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы  Шевченко Е.А., учителя начальных классов МОУ СОШ №160 г. Тайги.

      Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках**общеинтеллектуального направления.**Программа  кружка **«**Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В втором классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МОУ «СОШ №7»

     Программа **«**Хочу все знать!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа  № 7»слабо развиты память,  концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

**Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:**

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

    Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,  может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

   Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа«Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

**2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Хочу все знать!»**

       Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в*ожидаемых учебных достижениях*выпускников. [7, с.4].

 Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает средняя образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 7». Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*
* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*
* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
* *Познавательные универсальные учебные действия*
* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

В программе  «Хочу все знать! » описаны  требования к обучающимся по годам обучения.

***К концу второго года обучения школьники должны знать  и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки*****Обучающиеся должны знать****:*Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры***Обучающиеся должны уметь****:*Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция

Познавательные УУД* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепи рассуждений
 |
| **Все для дома*****Обучающиеся должны знать****:*Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения.  Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.***Обучающиеся должны уметь:***Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями |  |
| **Еда*****Обучающиеся должны знать****:*Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы  правильного питания. Составляющие части блюд.***Обучающиеся должны уметь:***Различать полезные и вредные продукты.  Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Транспорт*****Обучающиеся должны знать****:*Основные виды транспорта, их появление. Профессии  сопровождающие работу транспорта.***Обучающиеся должны уметь:***Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте,  применять их на практике.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |  |
| **Полезные изобретения*****Обучающиеся должны знать****:*Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение***Обучающиеся должны уметь:***Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |  |

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты,  творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1год обучения:**опросные листы, тесты, беседконкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*:  1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения».   Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**2. Учебно-тематический план**

**1год обучения                                 34 час (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** |  | **Всего** |
|  |  | **теория** | **практика** |  |
| **l.** | ***Игры и игрушки*** | **5** | **7** | **12** |
| 1 | Где появились куклы | 1 |  | 1 |
| 2 | Русский сувенир |  | 1 | 1 |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 |  | 1 |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  | 1 |
| 6 | Кто придумал мяч |  | 1 | 1 |
| 7 | Настольные игры |  | 1 | 1 |
| 8 | Подвижные игры |  | 1 | 1 |
| 9 | Настольный театр |  | 1 | 1 |
| 10 | Калейдоскоп | 1 |  | 1 |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 1 |  | 1 |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | 1 | 1 |
| **ll.** | ***Все для дома*** | **7** | **14** | **21** |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  | 1 |
| 2 | Как появился чайник |  | 1 | 1 |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 | 1 |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» |  | 1 | 1 |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  | 1 |
| 6 | Королевская шкатулка |  | 1 | 1 |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  | 1 |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) |  | 1 | 1 |
| 9 | Откуда пришла тарелка |  | 1 | 1 |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 1 |  | 1 |
| 11 | Столовые приборы |  | 1 | 1 |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 1 |  | 1 |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) |  | 1 | 1 |
| 14 | История возникновения мебели | 1 |  | 1 |
| 15 | Проектирование спальни |  | 1 | 1 |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло |  | 1 | 1 |
| 17 | Время не ждет! (часы) |  | 1 | 1 |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич |  | 1 | 1 |
| 19 | Скатерть-самобранка |  | 1 | 1 |
| 2021 | Висячие сады (комнатные растения) | 1 | 1 | 2 |

**22           Заключительное занятие**

**4. Содержание программы**

**1 год обучения         34 часа (1раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  |  |  |  |
| **I.** | ***Игры и игрушки12ч*** |  |  |
| 1 | Где появились куклы | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| 2 | Русский сувенир | Беседа «Что такое сувенир». Презентация  «Особенности русского сувенира» | Изготовление тряпичных  кукол |
| 3 | История глиняной игрушки | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из глины |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
| 6 | Кто придумал мяч |  | Игры с мячом |
| 7 | Настольные игры | Виды настольных игрПравила игры | Изготовление настольной игры |
| 8 | Подвижные игры | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 | Настольный театр | Актеры и зрители | Оригами - игрушкиМини-спектакль |
| 10 | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | Соревнования по шашкамЛист самооценки |
| **II.** | ***Все для дома 21ч*** |  |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 | Как появился чайник | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепитияСюжетная игра |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |
| 6 | Королевская шкатулка | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| 9 | Откуда пришла тарелка | История появления | Тарелка из папье-маше |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
| 11 | Столовые приборы | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | Понятие о дизайнеВиды дверей | Дизайн двери для дворца |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Как люди создали стекло и его  предназначение | Бусы из бисера |
| 14 | История возникновения мебели | Презентация  «Откуда стол пришел?» | --------------- |
| 15 | Проектирование спальни |  | Изготовление шкафа из картона, кровати(работа в группах) |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | История создания мылаПравила гигиены | Рисование  упаковки для мыла |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Виды часовКак они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки(работа в группах) |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Строительные материалыПроцесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)(работа в группах) |
| 19 | Скатерть-самобранка | Понятие о столовых принадлежностях,  их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растенийСоставление памятки по уходу за комнатными растениямиИтоговый тест |

**5.  Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»**

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы.  Для проведения занятий необходимо  помещение. Для оснащения: учителю  – компьютер с проектным  оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.  Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.  Программа *«Хочу все знать!»*составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность,проектная.

**6.    Список литературы**

**Литература для учителя**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] /  И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:   <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа:  [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14,  1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

**7. Словарь**

**Дизайн -**(от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер -**(англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария -**(от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп -**(от микро... и греч. skopéo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие -**самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус -**(от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч -**самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет -**(от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер -**(от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.