**Контрольно – измерительные материалы для переводного экзамена по русскому**

**языку за курс 6 класса к учебнику:**  Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.;

**Цель**: выявить уровень освоения учащимися системы знаний, овладения умениями и

способами деятельности по курсу русского языка за 6 класс.

Предлагаемый тест составлен с учѐтом государственного стандарта образования

по русскому языку.

**В тесты включены задания по основным разделам русского языка:**

Орфоэпия – А1

Лексика - А2

Морфемика – А3

Словообразование – А4

Культура речи – А5

Орфография – А6-14

Синтаксис и пунктуация – А 15-16, В6-7

Речеведение - В1

Морфология – В 2-5

**Каждый вариант теста содержит задания, сформулированные в трѐх специальных**

**формах.**

Задания с выбором ответов (тип А): 16 заданий (А1- А16).

К каждому из таких заданий предлагаются 4 варианта ответа. Учащийся должен указать 1

верный ответ из них.

Задания с кратким ответом (тип В): 7 заданий (В1- В7).

Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или

числа.

Задание с развернутым (тип С): 1 задание.

Учащийся должен написать небольшое сочинение – рассуждение, опираясь на

предлагаемый ему текст. При выполнении задания С1 учащиеся показывают умение

применять знания в практической деятельности, а именно: создавать письменное

высказывание, обосновывать суждения.

**Спецификация к переводному экзамену по русскому языку (6 класс).**

А1. Уметь ставить ударение в слове

А2. Уметь определять антонимы и синонимы

А3. Уметь определять значение корня

А4. Уметь определять способ словообразования.

А5. Уметь исправлять ошибки в форме образования слов.

А6. Знать правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.

Уметь отличать эту орфограмму от других.

А7. Знать правило правописания приставок при- ,пре-А8 Знать правила правописания окончания существительных

А9. Знать правила правописания окончания прилагательных

А10. Знать правила правописания Ь после шипящих у существительных 3–го

склонения

А11. Знать правила правописания НЕ с прилагательными и существительными

А12. Знать правило правописания Н и НН в прилагательных

А13. Знать правила слитного и дефисного написания существительных,

прилагательных и местоимений, уметь применять эти правила на практике.

А14. Знать правила правописания гласных в окончаниях глаголов

А15. Уметь отличать простые предложения с однородными членами от сложных.

А16. Уметь находить предложение с пунктуационной ошибкой.

В1. Знать типы речи и уметь их определять.

В2. Уметь находить в предложении указанную часть речи.

В3. Уметь находить в предложении указанную часть речи.

В4. Уметь находить в предложении указанную часть речи.

В5. Уметь находить в предложении указанную часть речи.

В6. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым,

выраженными именем существительным.

В7. Уметь определять среди предложений сложное предложение

С. Уметь создавать собственное высказывание в письменной форме на основе

исходного текста.

**Система оценивания.**

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся

получают 1 балл.

Максимальное количество баллов

за часть А – 16,

за часть В – 9, так как задание В5 оценивается 3 баллами.

**Критерии оценивания части С:**

o Формулировка одной из проблем исходного текста – 1б.;

o Комментарий к проблеме – 2б.;

o Отражение позиции автора – 1б.;

o Аргументация собственного мнения: 1 аргумент из жизни и 1 аргумент из литературы

– 3б., 2 аргумента из жизни или 1 аргумент из литературы – 2б, 1 аргумент из жизни

или литературы – 1б.;

o Смысловая цельность и последовательность изложения – 1б.;

o Точность и выразительность речи – 2б.;

o Соблюдение орфографических норм: нет ошибок – 2б., 1 ошибка – 1б.;

o Соблюдение пунктуационных норм: нет ошибок – 2б., 1-2 ошибки – 1б.;

o Соблюдение языковых норм: нет грамматических ошибок – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;

o Соблюдение речевых норм: нет ошибок или 1 речевая ошибка – 2б., 2-3 ошибки – 1б.;

o Соблюдение этических норм: нет ошибок – 1б.;

o Соблюдение фактической точности – 1б.

Максимальное количество баллов за часть С – 21.

**Критерии выставления оценки.**

**Максимальное количество баллов за всю работу – 46.**

Выставление оценки:

«5» – 41-46 баллов

«4» - 28-40 баллов

«3» - 16-27 баллов

«2» - менее 15 баллов

Время, необходимое для выполнения работы, - 120 минут.

**Часть I**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук**

1) Августовский

2) бензопрОвод

3) звОнит

4) премИровать

**А.2. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

1) болезнь-хворь

2) чистовик - черновик

3) трудолюбие - лень

4) голодный - сытый

**А3. Какое слово является лишним среди однокоренных?**

1) водяной

2) заводила

3) водолаз

4) паводок

**А4. Какое слово образовано приставочным способом?**

1) развесѐлый

2) дымчатый

3) листопад

4) пригорок

**А5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова?**

1) лягте на траву

2) двое подруг

3) кладите быстро

4) самый приветливый

**А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) запл..сать, заг...рать, р...сти

2) т...миться,бл...снуть,к...саться

3) прист...гнуться, изл...гать, гл...тать

4) уд...влять, пом...риться, уд...литься

**А7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) непр...ступный

2) пр...задыматься

3) пр...возмочь

4) пр...дорожный

**А8. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква Е?**

1) был в здани...

2) думал о професси...

3) слушал на лекци...

4) находится в музе...

**А9. В окончании какого слова на месте пропуска пишется буква Е?**

1) дремуч...м лесом

2) погож...м утром

3) тих..й день

4) в колюч...м кустарнике

**А10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?**

1) тиш..., хорош...

2) острич..., рож...

3) береч..., плащ...

4) колюч..., пустош...

**А11. В каком примере НЕ пишется раздельно?**

1) (не)жаркий день

2) (не)решительность, а робость

3) (не)высокие горы

4) (не)навидит ложь

**А12. В каком примере на месте пропуска пишется две буквы Н?**

1) комари...ый

2) серебря...ый

3) искусстве...ый

4) берестя...ой

**А13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1) (северо)восток, кого(то)

2) (кое)какого, (средне)европейский

3) с кем(нибудь), (железно)дорожный

4) (кое)кого,(сельско)хозяйственный

**А14. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Е?**

1) пиш...т, ненавид...т

2) дыш...т, бре...т

3) ищ...т, кол...т

4) воз...т, услыш...т

**А15. В каком предложении союз И соединяет однородные члены?**

1) С севера подул сильный ветер, и с неба посыпались снежинки.

2) Растут сугробы, и снежный покров плотнее укрывает землю.

3) На дворах и домах снег лежит полотном и от солнца блестит разноцветным ковром.

4) Вдруг налетела буря, и подул сильный ветер.

**А16. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1) Ты обязательно навести друга!

2) Она проснулась окончательно, когда еѐ лица коснулся луч солнца.

3) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.

4) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

**Часть II**

**Прочитайте текст и выполните задание 1-7**

**Ответы к заданиям В1-В5 запишите словами.**

(1) «Без хлеба нет песен». (2) Это только одна из многих пословиц о хлебе.

(3) В нашем языке сотни тысяч слов.(4) Если подумать, что стоит за каждым из них, слово

«хлеб» надо поставить на самое первое место. (5) Древнейшая профессия на земле –

хлебопашец. (6) В египетской гробнице, простоявшей три с половиной тысячи лет, найден

печѐный хлеб. (7) Кусок окаменевшего хлеба находится в музее Цюриха. (8) Шесть тысяч

лет назад был испечѐн этот хлеб. (9) В каменном веке, когда ещѐ люди не знали, что такое

металл, они уже сеяли хлеб.

(10) Хлеб! (11) Нет на земле важнее работы, чем вовремя бросить семена в поднятую

землю и вовремя взять из земли поспевшие зерна. (В. Солоухин)

В1. Определите тип речи текста.

В2. Из предложений 3-6 выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложений 5-8 выпишите прилагательное в превосходной степени.

В4. Из предложений 6-8 выпишите указательное местоимение.

В5. Из предложений 8-9 выпишите все местоимения.

Ответы к заданиям В6-В7 запишите цифрами.

В6. Среди предложений 1-7 найдите предложение, в котором стоит тире между

подлежащим и сказуемым. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 7-10 найдите сложное предложение. Напишите номер этого

предложения.

**Часть С.**

**Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.** Сформулируйте проблему,

поставленную автором текста. Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свое

мнение. Объѐм сочинения – не менее 50 слов. Работа, написанная не по данному тексту,

не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью

переписанный исходный текст без каких бы то ни был о комментариев, то такая работа

оценивается нулѐм баллов.