**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Промежуточной аттестационной работы по английскому языку**

**для учащихся 8-х классов**

**1. Назначение промежуточной аттестационной работы**

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в8-х классах. Форма контроля - **контрольная работа.**

**2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2009.-С.92-112.(УМК Биболетова М.З., Английский язык.8 класс. М.:Просвещение,2011)

**3. Структура работы**

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(CulturalAwareness)содержит задания по лингвострановедению

Часть III(UseofEnglish) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня (КО)

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл,

уровня В – 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –62 балла.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % выполнения заданий теста | Тестовый балл | Аттестационная отметка |
| 90%-100% | 55-62 балла | «5» («отлично») |
| 65%-89% | 40-54балла | «4» («хорошо») |
| 40%-64% | 24-39 баллов | «3» («удовлетворительно») |
| Менее 40% | Менее 24баллов | «неудовлетворительно»  (задание не выполнено) |

**6. Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код блока | Номер задания . Уровень. | **Максимальный балл** | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе**  **контрольной**  **работы** |
| **1** |  |  | **Чтение (reading)** |
| **1.1** | А1 | 5 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей  информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| **2** |  |  | **Социокультурные умения(cultural awareness)** |
| 2.1 | А2 | 5 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого  поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах  изучаемого  языка |
| 3 |  |  | **Владение языковыми навыками (UseofEnglish)** |
| 3.1 |  |  | **Орфография** |
| 3.1.1 | А3 | 5 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого  лексико-грамматического материала |
| 3.2 |  |  | Фонетическая сторона речи |
| 3.2.1 | А4 | 5 | Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильноеударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений |
| **3.3** |  |  | **Грамматическая сторона речи** |
|  | А5 | 10 |  |
|  | В1 | 8 |  |
| 3.3.1. | А5  В1 | 2  2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentPerfect. |
| 3.3.2 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога PresentSimple, FutureSimple, PastSimple. |
| 3.3.3 | В1 | 2 | Распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I: *If I see Jim, I’ll invite him to our schoolparty.*) инереальногохарактера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French)* |
| 3.3.4 | А5 | 2 | Распознавать и употреблять в речи различные  коммуникативные типы предложений утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect,PresentContinuous*), отрицательные, побудительные(в утвердительной и отрицательной формах) |
| 3.3.5 | В1 | 2 | Распознавать и употреблять в речи предложения сконструкцией *Iwish (IwishIhadmyownroom.)* |
| 3.3.6 | А5 | 1 | Употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты*(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could,might, would)* |
| 3.3.7 | А5 | 2 | Местоимения: личные (в именительном и объектном  падежах), притяжательные |
| 3.3.8 | А5 | 1 | Имена прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степенях, образованные  по правилу, а также исключения |
| 3.3.9 | А5 | 1 | Фразовые глаголы |
| 3.3.10 | А5 | 1 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих  направление, время, место действия |
| **3.4** |  |  | **Лексическая сторона речи** |
| 3.4.1 | А6 | 4 | Знать основные значения лексических единиц, обсуживающихситуации в рамках тем8 класса |
| 3.4.2 | В2 | 4 | Знать основные способы словообразования |
| **4** |  |  | **Письмо(writing)** |
| 4.1 | B3 | 16 | Уметь заполнять анкеты, формуляры |